

臺南市114年度友善校園學生事務與輔導工作

品德教育具體作法範例徵選—教案設計

壹、單元（或主題）名稱：好公民，法 Law Me！

貳、教學年級：國二

參、教學節數：四節課

肆、設計理念：

根據美國「品格教育宣言」所提出的品格教育 6E 教學模式，包括以下六點：

1. 典範學習（Example）：鼓勵大人本身要成為示範者，運用生活實例進行楷模學習，或利用時機介紹過去歷史或現實社會中，值得學習的英雄典範人物。

2. 詮釋釐清（Explanation）：不是只靠灌輸，而是透過真誠對話與討論，解除孩子對價值觀的疑惑，以及如何應對現實社會的複雜情境。

3. 勸勉規諫（Exhortation）：可透過影片、故事、體驗等方式，從情感面激勵出良善動機，鼓勵展現道德勇氣。

4. 環境形塑（Environment）：老師要創造彼此尊重與合作的友善環境，學校行政團隊也應透過典範領導，建立校園的品德核心價值與文化。

5. 體驗學習（Experience）：教導有效的助人技巧，讓孩子有機會親身體驗自己對他人的貢獻。

6. 自我期許（Expectation）：透過獎勵與表揚，協助孩子自己設定合理、優質的品德目標，並能自我激勵與實踐。

在這6種新教學模式下，更進一步列出十項基本品格德目，包括：公平、值得信賴、誠實、公民素養、勇氣與正直。

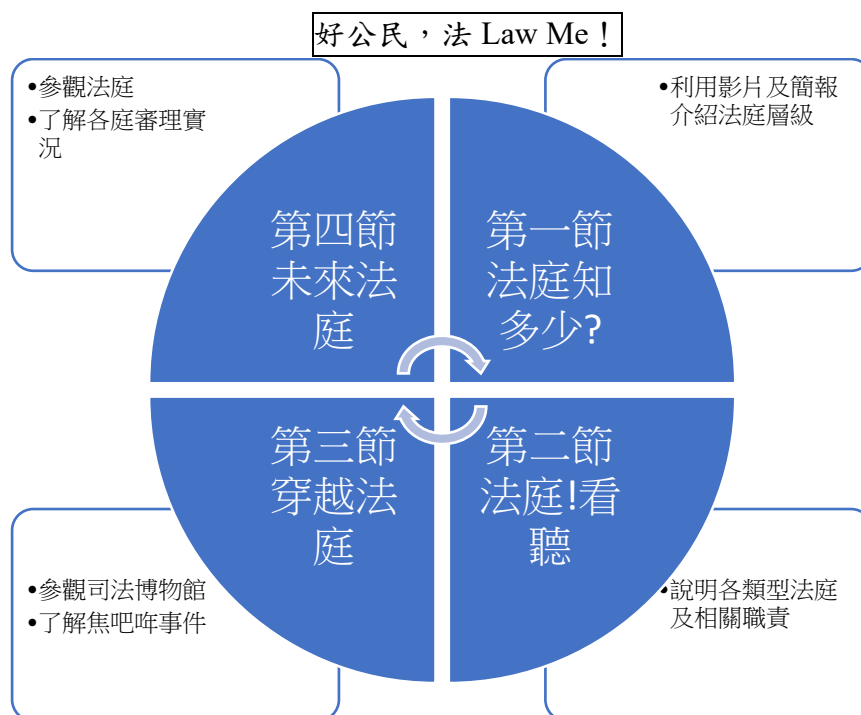
反觀目前在台灣，在資訊平台多元，但閱聽人缺乏媒體識讀素養的情形下，過多似是而非的刻板印象反而造成一般民眾對於司法體系失去信心，甚至有可能在缺乏查證或帶風向的誤導下，淪為濫用自媒體形塑正義魔人、未審先判的輿論殺人現象。這對於形塑公平正義的社會氛圍或是打造司法公信力的公民社會很顯然是一種反動的能量，無助於建立更好的、互相信賴的新世代公民社會。身為第一線的公民老師，我們需要時刻反省，我們如何用現在的資料去教未來的公民？怎樣的教學活動能夠更有效率的達成品德教育的目標，並實現更具有同理心、正義感、與道德勇氣的新世代公民？

國二學生正在學習公民課程中的政治與法律篇，而且依據心理學的發展階段，正處於自我中心發展抽象思考能力的階段，因此很需要透過課程設計來提升其抽象思考能力，並反映生活中的道德情境，幫助學生價值澄清，培養具有道德感與參與公共事務的熱情，為未來的社會養成具備世界公民道德素養的好公民。因此本教案以法庭的故事做為出發點，希望透過引導讓學生多認識相關法庭的知識，最後也將帶領孩子參觀台南司法博物館，讓學生走出課本知識外，也能利用台南市的在地資源，體驗歷史課本上所講授過的噶吧哖事件，將所學知識做統整，並在已成古蹟的

司法博物館中，進行參訪與導覽，最後更能前往地方法院真實體驗法院開庭審判的過程。

伍、教材架構：

本教案名稱為「好公民，法 Law Me！」，因為國中生正是學生建立自我認同與發展抽象思考的關鍵時期，未來是否成為新時代需要的公民資質，就需要在這個階段建立起完整的法治觀念。尤其是現在的媒體科技發達，學習新知與獲得資訊的管道比以前更加方便，但法治若沒有良好的品德作為基礎，就會變成強制的外在約束，而非建立起共識的良心遵守，使得守法觀念淪為教條訓斥，而非發自內心的社會公約。因此希望透過本教學活動的設計，帶領學生從日常生活中觀察法院的型態、層級，法院執勤人員的職務、角色與功能，培養學生建立法治素養與守法品德。讓法律觀念也能融入生活，養成具有新時代公民素養的下一代好公民。因此，本教案的教學活動共設計有四節課，除了配合國二公民法律篇的法院救濟管道的介紹，也設計了統整在地歷史噍吧哖事件的學習內容，並在課程結束後帶學生參訪司法博物館與地方法院，讓學生在跳脫課本知識內容外，也能真正參觀新舊法庭，讓他們在模擬法庭的環節有實際體驗穿著法袍與演練法院台詞的經驗。這樣才是符合新課綱強調融入生活情境脈絡、培養帶得走的素養能力的教學活動。以下將四節課的課程架構和教學流程說明如下：



陸、教學活動設計：

單元 (主題) 名稱	好公民，法 Law Me！				
能力 指標	認知 ● 能發覺生活經驗或體會社會現象與公民知識的關係（公 1a-IV-1）。 ● 能比較社會現象的多種解釋觀點（公 1b-IV-1）。 情意 ● 培養道德思辨、尊重人權與民主素養（社 2a-IV-2、2b-IV-2）。 技能 ● 能運用公民知識，提出自己對公共議題的見解（公 1c-IV-1）。	教學 目標	● 學生能認識法庭的布置和各職員的工作內容 ● 學生能認識不同類型的法庭與相對的審判功能 ● 學生能擔任法庭角色並研讀劇本 ● 學生能依角色說明適當台詞		
情境 佈置	公佈欄(張貼學生學習單作品) 小六法共讀書箱 法庭值勤人員圖卡 課室桌椅依分組人數合併設置，並且提供平板及網路，讓學生可以隨時使用線上法規資料庫搜集資料，或是利用線上軟體（如 kahoot）進行討論或是搶答活動	教學 準備	教學資源：教師自編教案、P P T、學習單(未來法庭法庭布置)學習單、校外參觀計畫及學習單)、影片、法袍、法鎚、六法全書、全國法規資料庫 教學設備：單槍、電腦、平板、網路、搶答鈴		
教學 目標	教學活動流程		時間 分配	教學資源	評量方式
	第一節課 法庭知多少? 一、引起動機 教師播放簡報，並針對簡報中提問。讓學生觀察法律審判制度演進的進程。(如附件三:簡報) 二、發展活動 (一)教師提問:古代和現代審判的差		10 <		

	異和優缺點。 (二)利用簡報及圖卡讓學生辨別各審級的法庭有何差異。 三、綜合活動 利用 Kahoot 設計提問，檢測學生這堂課的學習成果，並鼓勵其利用時間回家練習檢測以達自學成果。 *差異化教學:同學的吸收程度各異，因此線上題庫可以反覆施測，讓需要更多時間消化學習的學生可以返家自行利用線上題庫自學複習。 第二節課 法庭!看聽 一、引起動機 教師發下學習單，並抽學生問答圖卡中的角色。 *圖卡為法庭值勤人物的穿著圖示 二、發展活動 (一)教師播放 PPT 和影片。 (二)透過提問讓學生分組搶答。 *教師在課前須先異質化分組，此方式是為了達到讓學生在組內共學，分組搶答則是為了達到組間互學的效果。 三、綜合活動 (一)在黑板上放置圖卡，讓學生分組搶答。 (二)請學生口頭說明該角色人物卡的工作職稱和工作內容。 *讓學生藉由口頭說明再次檢視其學習成效。 第三節課 穿越法庭 一、引起動機 教師透 Kahoot，檢測學生上一節課的學習成效。 (一)請學生自備手機或提供平板。 (二)藉由檢測幫助學生回憶前節所學內容並作為參訪前的暖身活動。 二、發展活動 (一)教師發下學習單。 (二)讓學生跟隨導覽參訪司法博物館。 1. 教師應先預約司法博物館，並租用遊覽車。	10 10 10 20 7 8 5 20	圖卡 網路 Kahoot 學習單 圖卡 影片(如資料來源所示) 自編簡報 圖卡 Kahoot 網路 學習單	線上檢測 口頭發表 分組搶答 口頭發表 線上測驗 完成學習單
--	--	--	--	--

	2. 事先發下家長同意書並辦理保險。 三、綜合活動 (一)請學生自由搶答對噍巴咩事件的提問。 (二)讓學生穿著法袍並體驗模擬法庭劇本。 第四課 未來法庭 一、引起動機* 教師發下學習單提醒學生需要觀察的現象。請學生依事前分組選擇法庭進行觀察。 (一)教師應先預約台南地方法院導覽，並租用遊覽車。 (二)事先發下家長同意書並辦理保險。 *提醒學生注意法庭秩序並配合安檢。 二、發展活動 (一)學生跟隨法庭導覽了解真實法院的日常。 (二)讓學生自由選擇參觀真實庭審並記錄觀察中所發現的疑問。 *完成法庭配置圖 三、綜合活動 (一)請學生完成學習單。 (二)返校後在下一次上課時將學習單布置於班上公布欄。 1. 教師在批閱學習單後可將其張貼於班級布告欄。 2. 可以開放學生自評或互評，作為評量的依據。 *教師可發下貼紙，請同學將其貼在個人覺得撰寫學習單最為認真的同學的學習單上，教師即可依此為具作為評量本次學習活動的依據。 <table border="1" data-bbox="360 1688 847 1901"> <tr> <th colspan="5">你認為____號同學在本學習單的完成態度</th></tr> <tr> <td>不太認真</td><td>有點認真</td><td>認真</td><td>很認真</td><td>很完美</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	你認為____號同學在本學習單的完成態度					不太認真	有點認真	認真	很認真	很完美						20 5 35 5	法袍 學習單 公佈欄貼紙 評分表	分組搶答 角色扮演 完成學習單 自評 互評
你認為____號同學在本學習單的完成態度																			
不太認真	有點認真	認真	很認真	很完美															

柒、學習評量：

本教案之學習評量為配合教學活動之進行，也為因應教學目標，故可分為學習單、口頭發表、角色扮演及網路軟體運用。分項說明如下：

- 一、**學習單**：針對需要的教學任務設計學習單，讓學生可以透過引導進行學習任務。
比如：課前便發下跟教學單元有關的學習單，讓學生分組查找，互相幫助組內學習。也建置多元的學習任務，包括請學生在學習單上標示不同類型法庭的執法人員，讓學生可以練習重點整理。
- 二、**口說發表**：分組搶答與完成學習單的同時，學生也有機會透過組內討論或是組間發表來展現口說表達能力，學生可以依學習單上或圖卡上所提供的資訊反覆練習，甚至可以帶回去完成。培養學生的自學和共學的能力。
- 三、**Kahoot 搶答**：學生可以利用平板或手機進行 Kahoot 搶答，除了提升學習興趣以外，也可以檢視學生的學習成果。學生都表示很喜歡這種方式的測驗。尤其用簡單設計的題目再搭配圖卡，讓搶答的過程更為刺激，也讓擁有不同多元智能長項的學生都可以盡力完成搶答。很多學生在過程中都興奮到站起來回答。現在的許多資訊平台或是教學軟體不但能提升學生的資訊能力，也能提升生的學習動機和專注力，因此運用多元資訊工具或是軟體來設計學習任務與評量方式，也是未來的趨勢，尤其是在多模態教學的運用中十分重要，教師也可以利用 AI 工具幫忙製作提問或是設計教學遊戲。
- 四、**角色扮演**：本教案的教學過程中設計有參訪司法博物館(過去)以及地方法院(現代)的校外參訪行程，除了希望學生可以有實際聽聞法庭審判的經驗，也透過模擬法庭的體驗來增加學生的學習興趣，順便將所學運用在活動流程中。學生對於能真實穿上法袍或是扮演法官、檢察官、法警的角色都表示很興奮。

簡而言之，學生評量方式應儘量「多元化」、「資訊化」，達到培養學生「表達力」、「合作能力」、「資訊運用能力」與「自學力」的教學目標，讓學生透過不同的評量方式展現多元智能。

捌、試教評估：

本教案的設計是綜合這幾年公民課程的教學經驗，將課文中橫跨幾課的內容作重新安排組合。目的是希望學生透過這樣設計更易於產生學習遷移。所以在本教學單元中，利用了學習單將好幾個跟法律相關的學習主題組合在一起，讓學生可以馬上運用習得的概念將課程做更連貫的統整學習。過程中也運用了多模態教學（以影片或 PPT、角色閃卡作為教學內容），發現這樣更能夠提高學生的學習興趣與專注力，同時也能融入科技教學的精神。但是如果沒有準備紙本資料或學習單，學生可能會因為無法確定自己所聽到或是看到的是不是正確的，而產生學習無助與焦慮。因此本教學活動用學習單或是圖卡來輔助學生的學習，甚至在課前就發下，給他們時間先行查找、練習，使之後課程的進行更為順暢。為配合課程的進行也做了以下修正：

一、逐次修正教學流程

1. 漸次加強，調整節奏:循序漸進播放影片讓學生透過影片了解此單元的內容。
2. 利用閃卡，幫助學生聚焦:黑板上置放閃卡可以幫助學生明確了解學習重點，請學生上台置放閃卡也可以立即檢視學習成效。還可以增加上課學生互動與刺激感，使學習評量多元化和趣味化。

二、與同科教師共備並錄影檢討

法律專業學科知識有許多專有名詞，因此必須挑選符合學生程度的用詞才能事半功倍幫助學生聚焦學習，這部分可以跟同科教師共備，才不會浪費寶貴的學科知識時間，也可以幫助教師精簡教學內容，將課程進行錄影下來，可作為事後檢討教學技巧或是監控教學流程的依據，有助於教師發現自己教學盲點並改善教學流程。另外，圖卡的設計也可以幫助學生利用視覺上的立即反應增進記憶點。

玖、省思與建議：

一、省思部分

(一) 學生反應部分

1. 事前準備

有的學習任務適合當節分派(線上檢測或是閃卡置放)，但是在有些情況下，事先提供學習單，可以讓學生多一些自主學習的機會，也能減少課間寶貴時間的浪費，讓有能力自行查找答案的學生，可利用課餘的時間提前完成部分學習任務，這樣正式上課時反而有餘力去幫助同組的其他同學，成為老師的小幫手，

2. 分組技巧

為了克服學生多半害怕開口表達或是無能力自主查找資料，所以在分組的時候，老師可在事前採用「異質性分組」，讓組內能力較好、較勇於表達的學生協助需要幫助的同學。

(二) 教師部分

1. 自主增能與共備都重要

多模態教學必須花許多時間設計與影片配合的學習單或是自編教材，所以教師不但要不斷增進自我學習能力更要找時間與同科教師共備。

2. 精準安排學習內容和流程

本教學活動的設計包括校外參訪，為避免時間浪費，在事前就需要完成分組並先發學習單提示學生應注意觀察的事項。教師也需要在事前先發下行前通知書與家長調查表，以及辦理保險等事項。時間上也要規劃好流程，才能讓教學活動依流程計畫順利進行。

二、建議部分

（一）充實資料庫

網路上相關的影片眾多，但法律時事的議題其實常推陳出新，想要掌控最新的資料，就必須常瀏覽相關頻道找尋最適切的教學材料。教師平常應該定期更新資料庫，才能找到適當的教育資源並提供學生最新的時事。

（二）差異化教學

因為本教學有小組任務，所以更需要注意差異化教學。除了要注意在教學上利用分組的同儕效應或是小組合作等技巧促成共學，另外也可以試著在學習任務上做差異化的區隔。比方說：學習單可以分成基本任務與進階任務。讓不同程度的孩子可以做不同程度的自學，或是鼓勵孩子挑戰更高層度的學習任務(可以用額外的加分機制)。

（三）調整時間安排

本次教學流程施行後，針對校外參訪流程有請學生給予回饋。有些學生表示參觀法院與模擬法庭很有趣，可惜時間不夠，無法有更多體驗，建議未來可以多安排一些時間。因此未來如果再進行課程安排，可以考慮將參訪活動排在段考後下午實施，這樣可以留更多時間讓學生進行導覽與旁聽庭審。

拾、附件：(相關之學習活動單、作業單、評量表……可採附件方式自由呈現)

如下所示。

未來法庭—校外參訪學習單

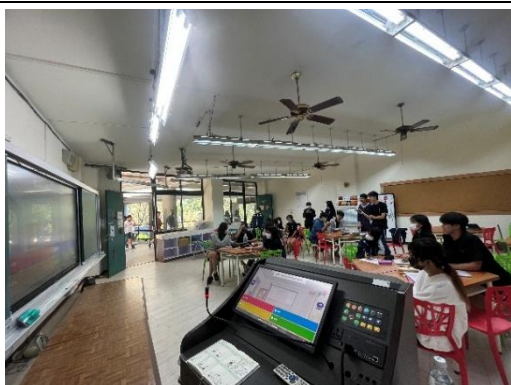
一、你所知道的依照台灣的法律規定，法院有幾個層級？

二、你今天所參觀的法庭所審判的案件屬於哪一種類型？給你印象最深刻的是什麼？

三、請在以下空白處將你參觀法院時所觀察到的法庭工作人員職稱與法院配製圖繪製於以下空白區。

附件二：教學流程照片

多元評量：Kahoot 線上檢測學習成效



多元評量：口頭發表



課前提問：線上檢測引起動機



課後評量：Kahoot 線上檢測學習成效



參觀司法博物館：聽取導覽



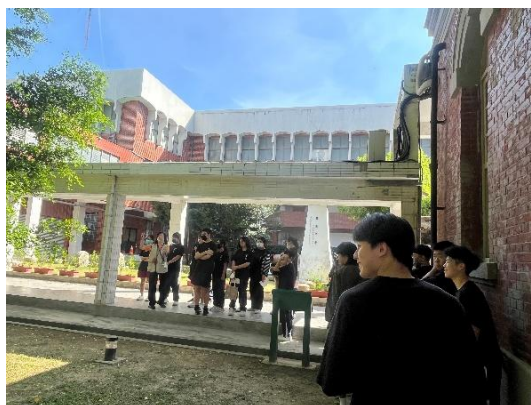
模擬法庭：法袍體驗



分組搶答：分組共學



參觀司法博物館：聽取導覽



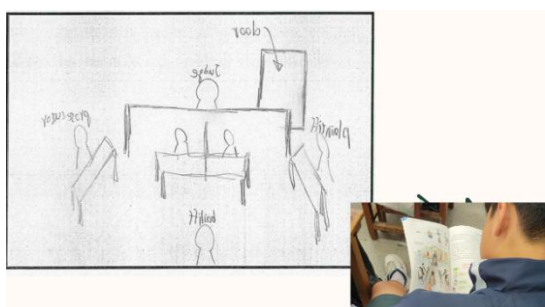
自編簡報：法院角色與職務



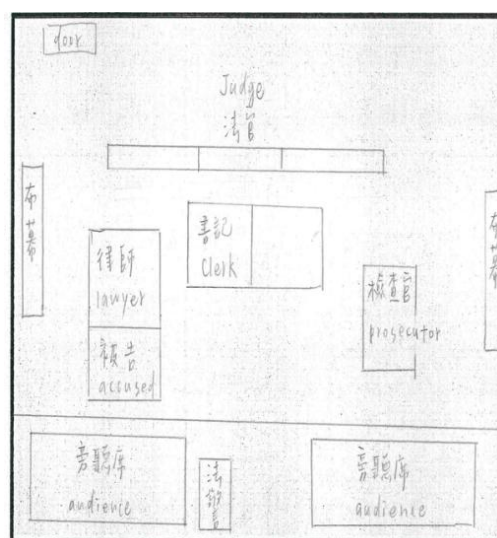
自編簡報：法庭布置



學習單：學生繪製參觀法庭的配置圖



學習單：學生繪製參觀法庭的配置圖



附件三：教學簡報





Look at your worksheet.....

Word bank about this lesson

Fill the blank on your worksheet.....

"Something about " legal liability"

Word bank about this lesson

英文	中文	類別
The Civil Law		
The Criminal Law		
administrative law	行政法	
civil liability/civil responsibility	民事責任	
criminal liability/ criminal responsibility		
administrative liability/ administrative responsibility		
civil court/courtroom		
administrative court/ administrative courthouse	行政法院	

What is the topic of this video?





龍頭劍



虎頭劍



狗頭劍

法律用語之前世今身

尚方寶劍
罪加一等

正義女神

法庭收場歌 / 寓意詳解 /

法律演進史

神判
 超自然力量

獸判
 羅馬競技場

人判
 張釋之執法

法判
 天子犯法與庶民同罪

正義女神

法庭收場歌 / 寓意詳解 /

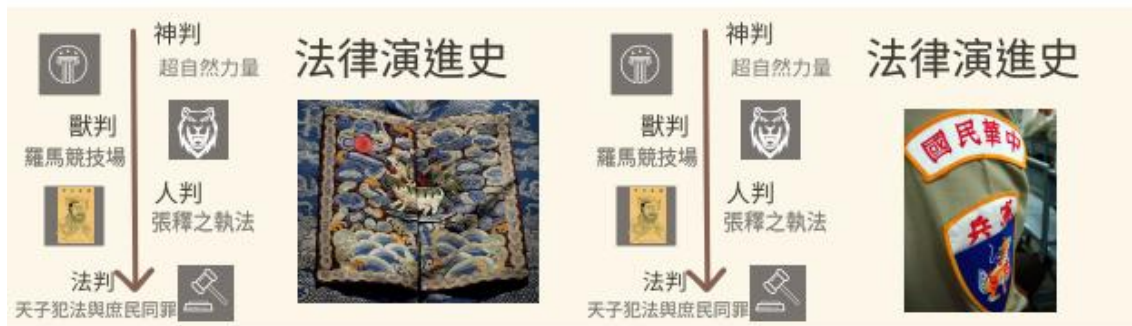
法律演進史

神判
 超自然力量

獸判
 羅馬競技場

人判
 張釋之執法

法判
 天子犯法與庶民同罪



拾壹、參考資料：

一、影片

1. What is the difference between civil cases and criminal cases? 引自
<https://www.youtube.com/watch?v=Zg5ex8WZUao>
2. [刑法概念動畫](#)。引自
<https://www.youtube.com/watch?v=N7pxbi9LThc&list=PLBKLMwBgPzZ1KHtGBjCZYOEfzJ3qf6DAm&index=3>
3. [認識法院—兒童篇](#)。
https://www.youtube.com/watch?v=rIB-CLu8FJVo&list=PLVFRtydH7nDJjmAIYw_r9gLd2gtGFhSl1&index=4

二、網路

1. 全國法規資料庫。引自 <https://law.moj.gov.tw/>
2. [品格教育怎麼教？10項好品格，孩子邊做邊學 | 翻轉教育](#)。引自
<https://flipedu.parenting.com.tw/article/000140>