

一、作品名稱：趴趴走 Go Go~國中資源班戶外教學教材

二、製作單位：市立建興國中

三、作者：楊靖婷、姜佳利

四、適用領域：跨領域(英數、戶外教學)

五、適用對象：不分類身障學生

六、設計動機：

(一) 增進資源班學生與社區互動及交流之機會，拓展資源班學生之人際關係及學習視野，發展自我潛能，加強社會適應能力。

(二) 促使社區人士認識、瞭解與接納資源班學生，並珍惜自己健全身心，培養知福、惜福人生態度，及樂於助人的胸襟。

七、功能：

藉由參訪在地產業或社區景點，讓資源班學生結合學科學習來認識工作世界，並學習如何增進生涯發展基本能力。

八、製作方法：

擬定戶外教學計畫，根據戶外參訪的計畫，進行活動前相關的課程教學，接著製作英數學科學習單或職業教育的學習單。

九、使用說明：

發下報名單，讓學生報名與填寫基本資料。行前說明，進行戶外教學活動，活動結束後，填寫學習單後繳回，在課堂訂正學習單。

十、使用效果及建議(或注意事項)：

(一) 因為是一到三年級一起參加，學習單的設計，需要做註記，以避免低年級無法寫。

(二) 戶外教學需準備學習板，讓學生紀錄或書寫。

【課程教學心得】

☑教材一：大南門尋古

資源班學生曾經跟著學校的資優班一起進行戶外活動，這是第一次嘗試以建興國中周圍的社區跟古蹟開始，帶領資源班學生了解自身所處的環境。這次的解說員由輔導主

任擔任，因為主任在擔任教學組時，設計以大南門為主的學校特色課程，於是將這份經驗，也帶給資源班的學生做學習。戶外教學前，資源班老師進行相關國英數的學科學習，說明活動的時間與注意事項，編制學習單，於戶外教學課程結束後，寫學習單。資源班學生第一次從建興校園內走到大南門，拿起門門，覺得很逗趣。透過主任的講解跟介紹，才知道這個就在周圍的景點，竟然有如此多的知識不為我們所知，感受到學生的大南門知識滿載而歸。數學的學習單是讓學生運用直角三角形三邊的畢式定理判別，另外，使用畢氏定理延伸出來的兩點距離觀念來做練習。

☑教材二：文學之旅-台灣文學館

這次是以建興國中就近的台灣文學館為主題，路過莉莉冰果店，讓資源班學生課程結束後，吃個冰冰涼涼的冰，學生開心的不得了。這次的發想是職業教育課秀莉老師，想透過參訪來了解建築群，以建興周圍的古蹟來看，台灣文學館有其歷史，也具有建築特色。台灣文學館除了展覽，也有不少的書籍可供民眾閱讀。就近的我們，就帶著學生浩浩蕩蕩的走到台灣文學館，明明很近，大部分的學生都沒去過，所以也覺得好奇新鮮。老師先簡單的介紹文學館的歷史，然後到各樓層參觀，學生根據指示完成蓋章做證明。最後到閱讀區，讓學生可以自由的選書進行閱讀，平日鮮少讀課外讀物的國中生，也受到周圍的影響，靜下來讀書。數學的學習單，讓學生練習直角坐標與點座標的標示，另外，也讓學生運用三角形外角和為 360 度的觀念來解題。

☑教材三：打造破銅爛鐵-金屬觀光工廠

這次的戶外教學，我們先是參訪了台南高工，了解高工的職群，並且跟已經畢業到台南高工的幾位資源班學長進行座談，有位就讀板金科的學長被選為選手，讓他分享並讓學生參觀板金實習場。參觀飛修科，有一台模擬飛機參觀飛機內部，讓學生覺得有趣，也訪問飛修科學長學得如何，需要注意甚麼。接著到台灣金屬創意館，進行參訪導覽，了解金屬製品的產程，如何將金屬製作成很多的生活用品。然後，進行製作筆筒，館內人員說明製作方式，提供可組裝的材料包，讓學生組裝並敲打材料塑形。透過體驗活動，動手做，更有成就感。將自製的成品帶回家，可以當筆筒使用，就是所謂的學以致用。

☑教材四：薑餅屋-南英商工

校際間合作，讓學生體驗職涯探索，順勢走路來到了附近的南英商工烘焙科，著手做符合聖誕節氣氛的薑餅屋，每位學生運用手中的食材，建構一棟餅乾屋，可以觀察到每位學生不同的創意，連平常注意力不集中或著是過動的孩子，都能夠靜下心來完成手中的任務，完工之後每個學生都洋溢滿足的表情。透過學習單後也讓學生學習薑餅人相關的小故事以及簡單的單字，也將基礎數學融入烘焙裡去學習。

☑教材五：瓜瓜樂-新化瓜瓜園

城市的孩子較少體驗鄉村的活動，此次採地瓜的行程，著實讓資源班的學生有不同以往的體驗；從介紹地瓜的種類、生長環境到認識加工的過程及實際的地瓜產品，學生聽完詳盡的解說，對日常生活中常見的地瓜食材也有樂更進一步的認識，有吃也有拿十分歡樂，透過寫學習單，也學習到生活中實用的數學及英文，寓教於樂，師生都很開心。

☑教材六：亞力山大蝴蝶生態教育農場

此次的校外教學，學生共體驗了控窯、製作獨角仙標本以及了解各式昆蟲生態等三種活動。從堆窯比賽中，資源班學生分組共同合作完成一座窯，在時間限制下，如何讓窯磚能穩定不垮，考驗學生們的默契及思維邏輯。製作標本和親手拿昆蟲在手上觀察也是學生喜歡的環節之一，透過解說員生動的述說，學生觀察課本外實際的生務生態，也透過學習單，讓學生能夠更了解方向、定位以及簡單的英文單字，並抒發此次戶外教學的心得，學生的反饋都覺得很有趣。

☑教材七：飛牛牧場遊樂趣-苗栗飛牛牧場

這是童軍融合活動，在學校童軍團團長告知有這個活動，我們就立即籌備相關事宜，因為活動地點較為遠，所以需要跟家長保持聯繫，以及返校時，如何接回學生。童軍融合活動，就是讓童軍團的童軍與身障生一起進行活動，互相合作，促進童軍協助跟關懷弱勢同學，也讓身障生透過參與活動，體驗童軍活動。進行牧場參訪，認識飛牛牧場，觀察與餵食小動物，手作體驗活動是星砂瓶，讓學生寫下祝福的話放到透明牛奶瓶。最後是購買牧場相關農產品，學生買得很開心，身心靈滿載而歸。

☑教材八：美學之旅-奇美博物館

本次校外教學代學生來到富有文藝氣息的奇美博物館，用搭乘公車的方式，指導學生自行搭乘大眾交通工具的流程及購票的步驟，對城市中的學生來說是一項難得的體驗。在博物館裡的常設展中學生探索了自然史、西洋藝術、樂器及兵器的展設，也體驗了無人樂器的演奏，開拓學生對文化的視野。學習單結合了博物館的一些基本訊息，由學生去尋找博物館文宣的英文簡介來回答問題，引導他們透過觀察細節來解決問題，同時也結合了一些生活中的數學，讓學生能適當應用學校所學的基本數學概念。

☑教材九：氣象報報站-中央氣象局臺灣南區氣象中心

這次的戶外教學，安排在離建興，走路約 10 分鐘的中央氣象局臺灣南區氣象中心。因為建興位於鄰近許多台南古蹟的學校，所以在安排戶外教學時，也會穿插鄰近的景點，讓資源班學生了解自己學校的社區環境，尤其是建興跨學區的學生很多，對於孔廟文化園區並不瞭解，透過戶外教學，也能親近社區，所謂的人親土親。身為資源班的老師也不住附近，透過戶外教學的安排，才能多了解也教導給資源班學生相關的知識。運用函數來連結溫度的問題，讓學生認識天氣相關的英文單字與句子。台南氣象局有地震展示區、氣象展示區與天文展示區，由館方安排人員進行解說，讓學生參觀各展示區並體驗展示區的活動，對於書上的地震、氣象、天文，可以做一些小小的體驗，增加知識的記憶。

☑教材十：尋找泡麵達人-統一企業台南總公司

這次的戶外教學是跟技藝班的學長姊一起參訪，是職業群組裡的食物群，這是建興國中技藝班發展的重點，建興是自辦技藝學程，主要是在餐飲與食品，而資源班的學生，透過職業教育課程的探索，也會鼓勵有興趣的資源班學生於三年級時，參加技藝學程。首先，進行統一公司簡介，讓學生對食品發展有一些概念，並參觀公司內部運作。接著，參觀泡麵工廠，專人解說泡麵的製程，代入數學函數的概念，讓學生知道機器因為函數的不同，能運作不同的功能。從麵粉變成麵團，再變成麵條，經過蒸熟，再進行油炸或乾燥，變成我們所知的泡麵，還有包裝、調味料的處理，也都是一定的程序，才能讓消費者吃得安心。感謝統一公司熱情的招待，讓學生滿載而歸。

☑教材十一：鐵道之旅-高雄哈瑪星

本次的校外教學由師生共同規劃行程，透過大眾運輸工具，學生學會坐公車到火車站，再坐火車到高雄以及到高雄搭乘輕軌等，到了駁二藝術特區，還設計了一系列的闖關集點活動，學生們都玩得很盡興。交通過程中，訓練學生自主，自閉症的學生一開始很焦慮，在陪伴與引導後也漸入佳境，學習單結合地圖座標、二元一次方程式及基本的交通工具英文單字，從生活細節中探索學習數學及英文的樂趣。

☑教材十二：防災教育館體驗-台南市政府消防局

這次的戶外教學，來到了防災體驗館，對於從小到大，就知道的消防車，不會聯想到還能設置一個教育館。首先，由館內專責人員帶我們導覽館內的設置，說明館內的歷史、設施的使用以及防災的概念，接下來，讓學生到各個體驗區進行實地體驗，暴風雨體驗室要穿著防雨設備，讓學生感受暴風雨的狀況;地震體驗區讓學生體驗不同級數地震的感覺如何;濃煙室讓學生體驗火災時濃煙的狀況，如何做臨場反應以因應危機。這是一種生活教育，讓資源班學生學習面對危機如何應對。

☑教材十三：漁家樂捕魚趣-鹿耳門林家休閒園區

本次校外教學來到鹿耳門林家休閒園區體驗鄉村捕魚的生活，透過園長的介紹，學生體驗了抓螃蟹以及捕魚的活動，學生們穿上青蛙裝，齊心協力實際體驗下魚塢用網子捕魚，也品嚐在地的海鮮食材。學習單的部分讓學生述說最有心得的部分並用圖畫呈現出來，同時也利用圖示結合常見的漁產生物名稱，此外也結合了函數，讓學生算出最大公因數及最小公倍數以及利用座標圖複習如何計算點到點的最短距離。

☑教材十四：杯子蛋糕-彼緹娃藝術蛋糕觀光工廠

本次結合職涯探索來到了佳里的彼提娃蛋糕觀光工廠，學生體驗了自己做可愛的翻糖蛋糕，從一開始的塑型就展現了學生巧妙的創意，也透過學習增強他們的手部精細動作，許多情緒行為障礙或注意力缺陷的孩子都能專注於手中的作品，完成後有滿滿的成就感，緊接著參訪了工廠內的翻糖藝術作品，最後完成學習單的部分，也讓學生了解基本的食材單字以及烘焙食材的量度計算。