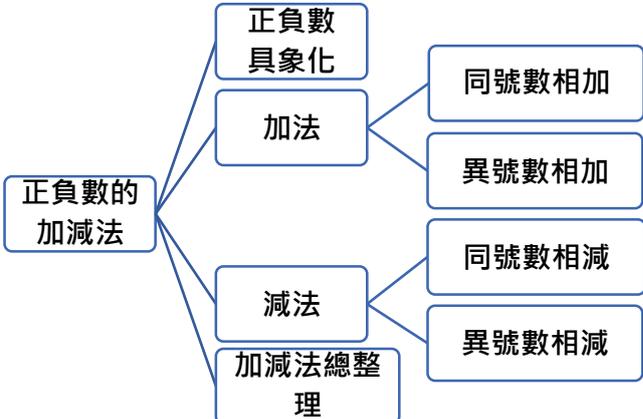


## 教案活動設計表

單元名稱	黑白對抗戰		適用階段 及對象	第四階段 分散式資源班 七年級
單元說明	<p>本單元為正負數的加減，應於本單元中幫助學生建立正負加總會抵消，以及遇到減法時的因應策略。</p> <p>本課程使用具象化、運算流程圖等策略提供學生鷹架，幫助學生學習概念，以正確回答問題。並將題目以加減法、同異號數進行區分，讓學生先分門別類的練習，建立自信心，最後再以綜合練習的形式統整，檢核學生學習成果。</p>			
時間/節數	180分鐘/4節		學習領域	數學領域
十二年國教課綱 核心素養	調整前	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>		
	調整後	<p>數-J-A1 能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件執行運算，在生活情境或可理解的想像情境中解決問題。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>		
學習表現	調整前	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。		
	調整後	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其二則運算(加、減)。		
學習內容	調整前	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。		

		N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a, b$ 的距離。
	調整後	N-7-3 負數與數的二則混合運算(加、減)。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線。
課程目標	高組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給予學生正負數加法的題目，學生能獨立說出/寫出正確答案。</li> <li>2. 給予學生同號數相減的題目，學生能獨立說出/寫出正確答案。</li> <li>3. 給予學生異號數減法的題目，學生能獨立說出/寫出正確答案。</li> <li>4. 給予學生正負數加減的題目，學生能獨立說出/寫出正確答案。</li> </ol>
	中組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給予學生正負數加法的題目，學生能在教師口語提示下使用黑白標籤貼紙計算出正確答案。</li> <li>2. 給予學生同號數相減的題目，學生能在教師口語提示下使用黑白標籤貼紙計算出正確答案。</li> <li>3. 給予學生異號數減法的題目，學生能在教師口語提示下使用黑白標籤貼紙計算出正確答案。</li> <li>4. 給予學生正負數加減的題目，學生能在教師口語提示下使用黑白標籤貼紙計算出正確答案。</li> </ol>
	低組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給予學生正負數加減的題目，學生能在教師手勢提示下使用圍棋黑白子計算出正確答案。</li> <li>2. 給予學生正負數加減的題目，學生能在教師手勢提示下使用圍棋黑白子計算出正確答案。</li> <li>3. 給予學生正負數加減的題目，學生能在教師手勢提示下使用圍棋黑白子計算出正確答案。</li> <li>4. 給予學生正負數加減的題目，學生能在教師手勢提示下使用圍棋黑白子計算出正確答案。</li> </ol>
教材分析	 <pre> graph LR     A[正負數的加減法] --- B[正負數具象化]     A --- C[加法]     A --- D[減法]     A --- E[加減法總整理]     C --- F[同號數相加]     C --- G[異號數相加]     D --- H[同號數相減]     D --- I[異號數相減]   </pre>	



<p>3. -2 4. -5 5. 8</p> <p>二、加法</p> <p>(一) 同號數加法</p> <p>1. 教師用學習單呈現正負數加減法流程圖，告訴學生全部加法 – 全部正數則答案一定是正數，可以直接加起來；全部加法 – 全部負數則答案一定是負數，也可以直接加起來</p> <p>2. 教師示範</p> <p>(1) 中、低組: 教師用學習單呈現題目，以圍棋實物進行示範 如: <math>2+3</math>，2是<u>正數</u>，要拿<u>白色</u>圍棋<u>2</u>顆；3也是<u>正數</u>，要拿<u>白色</u>圍棋<u>3</u>顆，2顆白圍棋加3顆白圍棋等於<u>5</u>顆<u>白</u>圍棋，所以答案是<u>(+)5</u></p> <p>(2) 高組: 教師用學習單呈現題目、正負數加減法流程圖，並搭配繪製黑白圓圈方式進行示範 如: <math>2+3</math>，都是<u>加法</u>，2是<u>正數</u>，用<u>2</u>個<u>白</u>色圓圈代表，3也是<u>正數</u>，用<u>3</u>個<u>白</u>色圓圈代表，答案一定是<u>正數</u>，可以直接加，一共有<u>5</u>個<u>白</u>色圓圈，所以答案是<u>(+)5</u></p> <p>3. 學生練習</p> <p>(1) 低組: 教師用學習單呈現題目，以圍棋實物及以下問題引導學生練習，並給予回饋</p> <p>A. 第一個數字是正數還是負數? B. 應該拿什麼顏色，幾顆圍棋? C. 第二個數字是正數還是負數? D. 應該拿什麼顏色，幾顆圍棋?</p>	<p>15分鐘</p>		<p>高組: 學生能用運算流程圖、繪製黑白圓圈，正確回答問題。</p> <p>中組: 學生能用運算流程圖、黑白標籤</p>
---	-------------	--	---

<p>E. 加起來有幾顆什麼顏色的圍棋? F. 答案應該是?<math>+ \underline{\quad} / - \underline{\quad}</math></p> <p>(2) 中組: 教師用學習單呈現題目, 以黑白標籤貼及以下問題引導學生練習, 並給予回饋</p> <p>A. 第一個數字是正數還是負數? B. 應該拿什麼顏色, 幾個標籤貼? C. 第二個數字是正數還是負數? D. 應該拿什麼顏色, 幾個標籤貼? E. 加起來有幾顆什麼顏色的圍棋? F. 答案應該是?<math>+ \underline{\quad} / - \underline{\quad}</math></p> <p>(3) 高組: 教師用學習單呈現正負數加減法流程圖、題目, 以以下問題引導學生練習, 並給予回饋</p> <p>A. 題目的數字是全部正還是全部負? B. 應該畫白色還是黑色圓圈? C. 所以答案應該會是正還是負? D. 先寫下性質符號, 數字加起來會是?</p> <p>(二) 異號數加法</p> <p>1. 教師用學習單呈現正負數加減法流程圖, 告訴學生加法題目中有正有負就會有抵銷, 就向正國、負國士兵打仗, 會有死傷, 最後留下比較多人的就獲勝</p> <p>2. 教師示範</p> <p>(1) 中、低組: 教師用學習單呈現題目, 以圍棋實物進行示範 如:<math>2+(-3)</math>, 2是<u>正</u>數, 要拿<u>白</u>色圍棋<u>2</u>顆; <math>-3</math>是<u>負</u>數, 要拿<u>黑</u>色圍棋<u>3</u>顆, 2顆白圍棋加3顆黑圍棋抵銷完剩下<u>1</u>顆<u>黑</u>圍棋, 所以答案是<math>-1</math></p> <p>(2) 高組: 教師用學習單呈現題目、正</p>	<p>15分鐘</p>	<p>貼, 正確回答問題。</p> <p>低組: 學生能用運算流程圖、圍棋黑白子, 正確回答問題。</p>
--	-------------	---

負數加減法流程圖，並搭配繪製黑白圓圈方式進行示範

如:  $2+(-3)$ ，都是加法，2是正數，用2個白色圓圈代表，3是負數，用3個黑色圓圈代表，有正有負會有抵銷，檢查正負各一堆，負這邊的數字比較多，圓圈抵銷完也是黑色比較多，答案會是-，兩邊相抵後答案是-1

### 3. 學生練習

(1) 低組:教師用學習單呈現題目，以圍棋實物及以下問題引導學生練習，並給予回饋

- A. 第一個數字是正數還是負數?
- B. 應該拿什麼顏色，幾顆圍棋?
- C. 第二個數字是正數還是負數?
- D. 應該拿什麼顏色，幾顆圍棋?
- E. 加起來有幾顆什麼顏色的圍棋?
- F. 答案應該是?+ \_\_\_\_ / - \_\_\_\_

(2) 中組:教師用學習單呈現題目，以黑白標籤貼及以下問題引導學生練習，並給予回饋

- A. 第一個數字是正數還是負數?
- B. 應該拿什麼顏色，幾個標籤貼?
- C. 第二個數字是正數還是負數?
- D. 應該拿什麼顏色，幾個標籤貼?
- E. 加起來有幾顆什麼顏色的圍棋?
- F. 答案應該是?+ \_\_\_\_ / - \_\_\_\_

(3) 高組:教師用學習單呈現正負數加減法流程圖、題目，以以下問題引導學生練習，並給予回饋

- A. 題目的數字是全部正，全部負，還是有正有負?

高組:

學生能用運算流程圖、繪製黑白圓圈，正確回答問題。

中組:

學生能用運算流程圖、黑白標籤貼，正確回答問題。

低組:

學生能用運算流程圖、圍棋黑白子，正確回答問題。





<p>(三) 教師示範</p> <p>1. 中、低組:教師用學習單呈現題目，以圍棋實物進行示範 如:2-3，先把減法變<u>加法</u>，減3就是加上3的<u>相反數</u>，所以算式會變成2+<u>(-3)</u>，2是正數，要拿<u>白色</u>圍棋<u>2</u>顆；3變成-3是負數，要拿<u>黑色</u>圍棋<u>3</u>顆，2顆白圍棋加3顆黑圍棋抵銷完剩下<u>1</u>顆<u>黑</u>圍棋，所以答案是<u>-1</u></p> <p>2. 高組:教師用學習單呈現題目、正負數加減法流程圖，並搭配繪製黑白圓圈方式進行示範 如: 2-3，先把減法變<u>加法</u>，減3就是加上3的<u>相反數</u>，所以算式會變成2+<u>(-3)</u>，2是正數，用<u>2</u>個<u>白</u>色圓圈代表，3變成-3是負數，用<u>3</u>個<u>黑</u>色圓圈代表，有正有負會有抵銷，檢查正負各一堆，負這邊的數字比較多，圓圈抵銷完也是<u>黑色比較多</u>，答案會是<u>-</u>，兩邊相抵後答案是<u>-1</u></p>	5分鐘		
<p>(四) 學生練習</p> <p>1. 低組: 教師用學習單呈現題目，以圍棋實物及以下問題引導學生練習，並給予回饋</p> <p>(1) 看到減法要變成? (2) 減一個數就是加上它的? (3) 算式變成? (4) 第一個數字是正數還是負數? (5) 應該拿什麼顏色，幾顆圍棋? (6) 第二個數字是正數還是負數? (7) 應該拿什麼顏色，幾顆圍棋? (8) 加起來有幾顆什麼顏色的圍棋? (9) 答案應該是?+ ____ / - ____</p>	25分鐘		<p>高組: 學生能用運算流程圖、繪製黑白圓圈，正確回答問題。</p> <p>中組: 學生能用運算流程圖、黑白標籤貼，正確回答問題。</p> <p>低組: 學生能用運算流程圖、圍棋</p>

<p>2. 中組: 教師用學習單呈現題，以黑白標籤貼及以下問題引導學生練習，並給予回饋</p> <p>(1) 看到減法要變成?  (2) 減一個數就是加上它的?  (3) 算式變成?  (4) 第一個數字是正數還是負數?  (5) 應該拿什麼顏色，幾個標籤貼?  (6) 第二個數字是正數還是負數?  (7) 應該拿什麼顏色，幾個標籤貼?  (8) 加起來有幾顆什麼顏色的標籤貼?  (9) 答案應該是?<math>+ \underline{\quad} / - \underline{\quad}</math></p> <p>3. 高組: 教師用學習單呈現正負數加減法流程圖、題目，以以下問題引導學生練習，並給予回饋</p> <p>(1) 看到減法要變成?  (2) 減一個數就是加上它的?  (3) 算式變成?  (4) 題目的數字是全部正，全部負，還是有正有負?  (5) 黑白圈圈應該怎麼畫?  (6) 所以答案應該會是正還是負?  (7) 先寫下性質符號，數字加起來會是?</p>			<p>黑白子，正確回答問題。</p>
<p><b>總結活動</b></p> <p>一、總結今日課程</p> <p>(一) 看到減法先把它變成加法  (二) 口訣:減一個數就是加上它的相反數  (三) 加法題目中數字都是正 / 負可以直接算  (四) 加法題目中數字有正有負時，就會有抵銷  (五) 抵銷完剩下的就會是答案</p> <p>二、教師結算點數</p>	<p>4分鐘</p> <p>1分鐘</p>	<p>白板  白板筆</p>	<p>無</p>



<p>1. 中、低組:教師用學習單呈現題目，以圍棋實物進行示範 如:<math>2-(-3)</math>，先把減法變<u>加法</u>，減-3就是加上-3的<u>相反數</u>，所以算式會變成<math>2+3</math>，2是正數，要拿<u>白色</u>圍棋<u>2</u>顆；-3變成3是正數，要拿<u>白色</u>圍棋<u>3</u>顆，2顆白圍棋加3顆白圍棋等於<u>5</u>顆<u>白</u>圍棋，所以答案是<u>(+)5</u></p> <p>2. 高組:教師用學習單呈現題目、正負數加減法流程圖，並搭配繪製黑白圓圈方式進行示範 如: <math>2-(-3)</math>，先把減法變<u>加法</u>，減-3就是加上-3的<u>相反數</u>，所以算式會變成<math>2+3</math>，2是正數，要拿<u>白色</u>圍棋<u>2</u>顆，-3變成3是正數，要拿<u>白色</u>圍棋<u>3</u>顆，都是<u>正數</u>，答案一定是<u>正數</u>，可以直接加，所以答案是<u>(+)5</u></p> <p>(四) 學生練習</p> <p>1. 低組: 教師用學習單呈現題目，以圍棋實物及以下問題引導學生練習，並給予回饋</p> <p>(1) 看到減法要變成? (2) 減一個數就是加上它的? (3) 算式變成? (4) 第一個數字是正數還是負數? (5) 應該拿什麼顏色，幾顆圍棋? (6) 第二個數字是正數還是負數? (7) 應該拿什麼顏色，幾顆圍棋? (8) 加起來有幾顆什麼顏色的圍棋? (9) 答案應該是?<math>+ \underline{\quad} / - \underline{\quad}</math></p> <p>2. 中組: 教師用學習單呈現題，以黑白標籤貼及以下問題引導學生練習，並給予回饋</p>	<p>25分鐘</p>		<p>高組: 學生能用運算流程圖、繪製黑白圓圈，正確回答問題。</p> <p>中組: 學生能用運算流程圖、黑白標籤貼，正確回答問題。</p> <p>低組: 學生能用運算流程圖、圍棋黑白子，正確回答問</p>
--	-------------	--	---





<p>2. 第二件事情?(檢查題目數字正負，題目數字正負號全相同，先寫下正負號再加總；題目數字有正有負，先合併分正一堆負一堆，再相互抵銷)</p> <p>二、學生綜合練習</p> <p>(一) 低組: 教師用學習單呈現題目，以圍棋實物及以下問題引導學生練習，並給予回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一件事情要檢查什麼?</li> <li>2. 看到加法要?看到減法要變成?</li> <li>3. 算式變成?</li> <li>4. 第一個數字是正數還是負數?</li> <li>5. 應該拿什麼顏色，幾顆圍棋?</li> <li>6. 第二個數字是正數還是負數?</li> <li>7. 應該拿什麼顏色，幾顆圍棋?</li> <li>8. 加起來有幾顆什麼顏色的圍棋?</li> <li>9. 答案應該是?+ ____ / - ____</li> </ol> <p>(二) 中組: 教師用學習單呈現題，以黑白標籤貼及以下問題引導學生練習，並給予回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一件事情要檢查什麼?</li> <li>2. 看到加法要?看到減法要變成?</li> <li>3. 算式變成?</li> <li>4. 第一個數字是正數還是負數?</li> <li>5. 應該拿什麼顏色，幾個標籤貼?</li> <li>6. 第二個數字是正數還是負數?</li> <li>7. 應該拿什麼顏色，幾個標籤貼?</li> <li>8. 加起來有幾個什麼顏色的標籤貼?</li> <li>9. 答案應該是?+ ____ / - ____</li> </ol> <p>(三) 高組: 教師用學習單呈現正負數加減法流程圖、題目，以以下問題引導學生練習，並給予回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一件事情要檢查什麼?</li> <li>2. 看到加法要?看到減法要變成?</li> <li>3. 算式變成?</li> </ol>	<p>25分鐘</p>		<p style="text-align: center;">高組:</p> <p>學生能用運算流程圖、繪製黑白圓圈，正確回答問題。</p> <p style="text-align: center;">中組:</p> <p>學生能用運算流程圖、黑白標籤貼，正確回答問題。</p> <p style="text-align: center;">低組:</p> <p>學生能用運算流程圖、圍棋黑白子，正確回答問題。</p>
--	-------------	--	--



1-2 正負數的加減 -  
加減法

一、正負數的加減法

伊之助和音柱下課在玩數字遊戲，遊戲的規則如下：

1. 黑板上有正、負兩個標記及0，分別代表兩個方向及原點。
2. 玩家須從原點出發，2人各抽一張數字卡，當卡片上的數字是正數時玩家要面向正方並走出相對應的步數；反之，當卡片上的數字是負數時玩家要面向負方並走出相對應的步數。
3. 玩家走完對應步數後再各抽一張數字卡，並重複第二步驟。



問題一：種種第一次抽卡時抽到「2」，請問他應該面向哪一方，走幾步呢？

答：\_\_\_\_\_方，走\_\_\_\_\_步

種種第二次抽卡時抽到「-3」，請問他應該面向哪一方，走幾步呢？

答：\_\_\_\_\_方(\_\_\_\_轉向)，走\_\_\_\_\_步

問題二：哲哲第一次抽卡時抽到「-4」，請問他應該面向哪一方，走幾步呢？

答：\_\_\_\_\_方，走\_\_\_\_\_步

哲哲第二次抽卡時抽到「-2」，請問他應該面向哪一方，走幾步呢？

答：\_\_\_\_\_方(\_\_\_\_轉向)，走\_\_\_\_\_步

還可以怎麼算？

還記得1-1的故事嗎？我們現在用白棋代表 \_\_\_\_\_，黑棋代表 \_\_\_\_\_。  
所以看到(+)時要拿1顆白棋，看到-時要拿1顆黑棋。

馬上練習

1. 4，要拿 \_\_\_\_\_ 顆 \_\_\_\_\_ 棋
2. +3，要拿 \_\_\_\_\_ 顆 \_\_\_\_\_ 棋
3. -2，要拿 \_\_\_\_\_ 顆 \_\_\_\_\_ 棋
4. -5，要拿 \_\_\_\_\_ 顆 \_\_\_\_\_ 棋
5. 8，要拿 \_\_\_\_\_ 顆 \_\_\_\_\_ 棋



二、同號數相加

(一) 正數 + 正數

老師講解

1.  $2 + 3 =$  \_\_\_\_\_

2.  $1 + 4 =$  \_\_\_\_\_

3.  $3 + 5 =$  \_\_\_\_\_

4.  $7 + 2 =$  \_\_\_\_\_

學生練習

1.  $3 + 1 =$  \_\_\_\_\_

2.  $2 + 4 =$  \_\_\_\_\_

3.  $1 + 2 =$  \_\_\_\_\_

4.  $6 + 3 =$  \_\_\_\_\_

(二) 負數 + 負數

老師講解

1.  $-2 + (-3) =$  \_\_\_\_\_

2.  $-1 + (-4) =$  \_\_\_\_\_

3.  $-3 + (-5) =$  \_\_\_\_\_

4.  $-7 + (-2) =$  \_\_\_\_\_

學生練習

1.  $-3 + (-1) =$  \_\_\_\_\_

2.  $-2 + (-4) =$  \_\_\_\_\_

3.  $-1 + (-2) =$  \_\_\_\_\_

4.  $-6 + (-3) =$  \_\_\_\_\_

三、異號數相加

(一) 正數 + 負數

老師講解

1.  $2 + (-3) =$  \_\_\_\_\_

2.  $1 + (-4) =$  \_\_\_\_\_

3.  $3 + (-5) =$  \_\_\_\_\_

4.  $7 + (-2) =$  \_\_\_\_\_

學生練習

1.  $3 + (-1) =$  \_\_\_\_\_

2.  $2 + (-4) =$  \_\_\_\_\_

3.  $1 + (-2) =$  \_\_\_\_\_

4.  $6 + (-3) =$  \_\_\_\_\_

(三) 負數 + 正數

老師講解

1.  $-2 + 3 =$  \_\_\_\_\_

2.  $-1 + 4 =$  \_\_\_\_\_

3.  $-3 + 5 =$  \_\_\_\_\_

4.  $-7 + 2 =$  \_\_\_\_\_

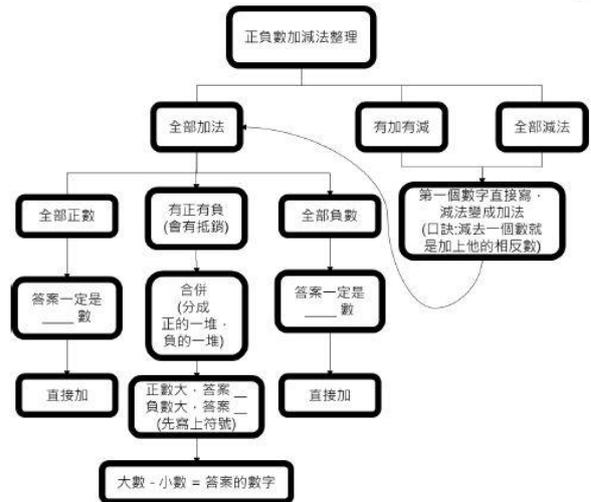
學生練習

1.  $-3 + 1 =$  \_\_\_\_\_

2.  $-2 + 4 =$  \_\_\_\_\_

3.  $-1 + 2 =$  \_\_\_\_\_

4.  $-6 + 3 =$  \_\_\_\_\_



(一) 正數 - 正數

老師講解

$$1. 2 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$= \underline{\phantom{00}} + \underline{\phantom{00}} = \underline{\phantom{00}}$$

$$2. 1 - 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$= \underline{\phantom{00}} + \underline{\phantom{00}} = \underline{\phantom{00}}$$

$$3. 3 - 5 = \underline{\phantom{00}}$$

$$= \underline{\phantom{00}} + \underline{\phantom{00}} = \underline{\phantom{00}}$$

$$4. 7 - 2 = \underline{\phantom{00}}$$

$$= \underline{\phantom{00}} + \underline{\phantom{00}} = \underline{\phantom{00}}$$

學生練習

$$1. 3 - 1 = \underline{\phantom{00}}$$

$$\underline{\phantom{00}}$$

$$2. 2 - 4 = \underline{\phantom{00}}$$

$$\underline{\phantom{00}}$$

$$3. 1 - 2 = \underline{\phantom{00}}$$

$$4. 6 - 3 = \underline{\phantom{00}}$$

(二) 負數 - 負數

老師講解

$$1. -2 - (-3) = \boxed{\phantom{00}}$$

$$= \underline{\phantom{00}} + \underline{\phantom{00}} = \underline{\phantom{00}}$$

$$2. -1 - (-4) = \boxed{\phantom{00}}$$

$$= \underline{\phantom{00}} + \underline{\phantom{00}} = \underline{\phantom{00}}$$

$$3. -3 - (-5) = \underline{\phantom{00}}$$

$$= \underline{\phantom{00}} + \underline{\phantom{00}} = \underline{\phantom{00}}$$

$$4. -7 - (-2) = \underline{\phantom{00}}$$

學生練習

$$1. -3 - (-1) = \underline{\phantom{00}}$$

$$\underline{\phantom{00}}$$

$$2. -2 - (-4) = \underline{\phantom{00}}$$

$$\underline{\phantom{00}}$$

$$3. -1 - (-2) = \underline{\phantom{00}}$$

$$4. -6 - (-3) = \underline{\phantom{00}}$$

(一) 正數 - 負數

老師講解

$$1. 2 - (-3) = \boxed{\phantom{00}}$$

$$= \underline{\phantom{00}} + \underline{\phantom{00}} = \underline{\phantom{00}}$$

$$2. 1 - (-4) = \boxed{\phantom{00}}$$

$$= \underline{\phantom{00}} + \underline{\phantom{00}} = \underline{\phantom{00}}$$

$$3. 3 - (-5) = \underline{\phantom{00}}$$

$$4. 7 - (-2) = \underline{\phantom{00}}$$

學生練習

$$1. 3 - (-1) = \underline{\phantom{00}}$$

$$\underline{\phantom{00}}$$

$$2. 2 - (-4) = \underline{\phantom{00}}$$

$$\underline{\phantom{00}}$$

$$3. 1 - (-2) = \underline{\phantom{00}}$$

$$4. 6 - (-3) = \underline{\phantom{00}}$$

(二) 負數 - 正數

老師講解

$$1. -2 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$= \underline{\phantom{00}} + \underline{\phantom{00}} = \underline{\phantom{00}}$$

$$2. -1 - 4 = \underline{\phantom{00}}$$

$$3. -3 - 5 = \underline{\phantom{00}}$$

$$4. -7 - 2 = \underline{\phantom{00}}$$

學生練習

$$1. -3 - 1 = \underline{\phantom{00}}$$

$$\underline{\phantom{00}}$$

$$2. -2 - 4 = \underline{\phantom{00}}$$

$$3. -1 - 2 = \underline{\phantom{00}}$$

$$4. -6 - 3 = \underline{\phantom{00}}$$

(一) 運算符號皆相同

$$1. 4 + 5 + 1 = \underline{\phantom{00}}$$

$$2. 1 + 3 + (-2) = \underline{\phantom{00}}$$

$$3. 7 + (-3) + (-1) = \underline{\phantom{00}}$$

$$4. (-6) + (-2) + (-10) = \underline{\phantom{00}}$$

$$5. 8 - 8 - 1 = \underline{\phantom{00}}$$

$$6. 4 - 9 - (-2) = \underline{\phantom{00}}$$

$$7. 1 - (-10) - (-6) = \underline{\phantom{00}}$$

$$8. (-3) - (-2) - (-5) = \underline{\phantom{00}}$$

(二) 運算符號不同

$$1. 2 + 2 - 5 = \underline{\phantom{00}}$$

$$2. 3 + 6 - (-2) = \underline{\phantom{00}}$$

$$3. 8 + (-1) - (-2) = \underline{\phantom{00}}$$

$$4. (-4) + (-6) - (-8) = \underline{\phantom{00}}$$

$$5. 7 - 1 + 5 = \underline{\phantom{00}}$$

$$6. 1 - 10 + (-2) = \underline{\phantom{00}}$$

$$7. 5 - (-3) + (-7) = \underline{\phantom{00}}$$

$$8. (-2) - (-6) + (-9) = \underline{\phantom{00}}$$

遊戲字卡

正  
(+)

負  
(-)

原  
點  
(0)

遊戲數字卡

1

2

3

4

5

-1

-2

-3

-4

-5

圍棋



黑白標籤貼