

【附件 2】教案格式

一、教案名稱：

疫起關心多元文化

二、設計理念：

今年的新冠肺炎疫情，對全世界均造成了非常重大的影響，無論是醫療、經濟、交通、人們的生活起居等均造成全世界人類相當大的不便與恐慌，很多商家或航空公司因為疫情停業或停飛、學校因為疫情而停課或改為線上學習、公司因為疫情而改成在家工作，但臺灣在這次的疫情中卻能未雨綢繆並規劃妥善的防疫措施，使得這次臺灣在疫情下的影響在國際上比較起來仍屬輕微。

由於臺灣防疫的有功，使得疫情對臺灣的影響，在小學生的心目中，可能只有每天進學校都得量體溫、戴口罩、不能出國旅遊等等的不便；但對某些新住民族群或是東南亞國家的人民，卻可能要面臨貨品無法運輸、失業的經濟困境。

本教案從文本閱讀為契機，探討這樣的疫情，對目前正在臺灣的新住民是否造成經濟或食衣住行問題，甚或以此進一步探索不平等現象的存在與原因。最後藉由情境體驗與創意發想，激發學生關心生活周遭因語言不通或是食衣住行上可能引發的不平等現象，進而願意幫助並嘗試學習對方的語言，以認同來減少國內及國家間的不平等。

三、設計架構：含學習目標概念分析與架構圖

課程主題	節次	課程名稱	學習目標
疫 起 關 心 多 元 文 化	第一節	疫情下的多元文化	1. 了解新冠疫情對於多元文化的關連 2. 了解新冠疫情對於多元文化的影響
	第二節	多元平等思辨王	1. 了解與探討疫情造成的不平等現象 2. 了解如何結合永續發展目標進行改善
	第三節	多元生活友善家	1. 了解多元文化在疫情影響下所造成的不便 2. 討論及發展生活中改變不便的友善作法
	第四節	多元文化智慧王	1. 學習與探討食衣住行的多元文化 2. 構思如何改善疫情下多元文化的食衣住行
	第五節	多元行動創意家	1. 了解與發想如何在生活情境創意實作 2. 實地進行校園與社區的友善多元行動

四、教學活動設計：

實施年級		六年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
學習重點	學習表現	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	核心素養	C1-道德實踐與公民意識 C3-多元文化與國際理解
	學習內容	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。		
議題融入	實質內涵	人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
	所融入之學習重點	1. 表達對在地與全球議題的關懷以及對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 2. 感受與欣賞不同文化的特色，學習個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 3. 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由，確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。		
與其他領域/科目的連結		E-C1 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 E-C3 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
教材來源		SDGs、網路資料及文本		
教學設備/資源		衛服部疾病管制署網路資料、學習單、網路影片、智慧電視、平板、SDGs 永續發展單、告示布置表、提問單		

學習目標	1. 了解疫情下的多元文化與永續發展的基本概念與價值 2. 發展對多元文化尊重的信念 3. 養成尊重多元文化的行為及參與實踐尊重多元文化的行動	
教學型態	<input checked="" type="checkbox"/> 個別班級教學 <input type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 全學年教學活動 <input type="checkbox"/> 跨學年教學活動 <input type="checkbox"/> 戶外教學 <input type="checkbox"/> 其他	
教學活動 (單元/節次)	教學活動內容及實施方式	評量方式
第一節 疫情下的 多元文化	<p>引起動機</p> <p>教師:請問你們知道今年發生最大的全球事情是什麼嗎? 學生:新冠肺炎的疫情。 教師:沒錯,那這次的疫情對你們造成了什麼影響呢? 學生:以前本來沒有在排隊買口罩的,疫情比較嚴重後,我們需要排隊去買口罩,而且口罩買的數量和次數都有限制。也記得我們上個學期延後了兩個禮拜才開學,開學後,我們每天進學校都要量體溫,在室內室外要是無法維持社交安全距離或是搭公車時都要戴口罩。 教師:那你們知道這次的疫情對全世界有什麼樣的影響嗎? 學生:造成了很多人染疫死亡,很多國家也限制人民外出的次數和時間,甚至不讓外國人進來。 教師:那我們臺灣也有這樣的限制嗎? 學生:有 教師:所以這次的疫情對於全世界各個國家來說,都遭遇了非常大的影響,對於我們的多元文化也有一些衝擊,我們要藉由這次的疫情影響下,來觀察多元文化的變化。</p> <p>發展活動</p> <p>一. 教師運用全球疫情確診數圖表指導學生疫情對全世界影響(https://sites.google.com/cdc.gov.tw/2019ncov/global) 教師:請問從這個衛生福利部疾病管制署每天公布的圖表裡,你們可以從裡面發現什麼訊息呢? 學生:我們可以從圖表裡看到每個國家確診人數,還有全世界哪幾個國家是確診人數比較高的。 教師:那麼從圖表中,哪些國家是受影響比較大的呢? 學生:美國、印度、巴西 教師:你是怎麼知道的? 學生:可以藉由直接看深顏色的圖點進去,就可以看到他們的國家的確診人數。 教師:所以從圖表裡可以看出幾乎全世界大多數的國家都有確診的案例,說明了這次的疫情是全世界所必須共同面對的。</p> <p>二. 教師運用全球疫情確診數圖表 教師:請問剛剛的圖表中,可以看得出什麼呢? 學生:可以看到各個國家這次新冠肺炎的確診情況。</p>	<p>口頭評量: 3分:可明確說出自己對於疫情所造成的影響及舉例 2分:可明確說出自己對於疫情所造成的影響 1分:大致了解疫情的狀況</p> <p>圖表閱讀: 3分:可正確說出世界各國確診數較多的國家以及讀懂圖表內容 2分:大致讀懂凸餅內容並知道部分世界各國確診數較多的國家 1分:大致了解圖表意涵但無法說出</p>

<p>教師:所以剛剛我們都知道這次的新冠肺炎疫情是全球性的,那麼請問你們知道目前在臺灣的新住民,大多都是來自那些國家呢?</p> <p>學生:有中國大陸、越南、泰國、印尼、柬埔寨等。</p> <p>教師:那這些國家你可以幫老師找找看他們這次的疫情跟全世界其他國家比較起來,算是嚴重還是不嚴重呢?</p> <p>學生:中國大陸比較嚴重,其他東南亞的國家比較不那麼嚴重。</p> <p>教師:雖然說我們這些新住民的國家在這次的疫情中,除了中國大陸以外,其他東南亞國家的疫情狀況都算可以控制,但對於國家的永續發展中仍有一些阻礙跟影響,我們接下來要來探討和分析疫情對這些新住民國家以及文化造成的影響與改變。</p> <p>三. 教師運用聯合國永續發展目標簡報圖卡及說明影片(https://www.youtube.com/watch?v=wY3Q3A7wvUE&feature=emb_title)來學習疫情與永續發展目標的關係</p> <p>教師:聯合國針對全世界所有國家都可能面臨到的問題,共同訂定17項永續發展目標,希望在2015年到2030年經由跨國合作共同努力,這17項目標兼顧到經濟成長、社會進步、環境保護三個面向,如同下列圖表所示</p> <p>https://npost.tw/archives/24078</p> <p>教師:請你們分組討論看看目前的疫情造成的影響跟這17項永續發展目標有什麼樣的關係呢?</p> <p>學生分組依自己組別的觀點選擇該永續發展目標圖卡並說明理由,例如</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 疫情造成許多商店關門,造成很多人失業沒有工作,和消除貧窮和消除飢餓這兩項目標就有關聯。 2. 疫情的關係造成許多學校停止到校上課,改成線上學習,讓家裡經濟不好,購買不起電腦或平板的學生無法上課,這和優質教育以及消除不平等這兩項目標就有關聯。 3. 疫情造成全世界健康與公共衛生議題受到重視,這和健全生活品質的目標就有關聯。 <p>教師:那麼對於在臺灣的人民或是新住民來說,這次的疫情會不會造成什麼不便?這又和哪些永續發展目標有關聯呢?</p> <p>學生分組依自己組別的觀點選擇續發展目標圖卡並說明理由,例如</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在臺灣很多公司因為疫情的關係,找不到外來移工,造成相關的建設可能找不到足夠的人力來做,這和良好工作與經濟成長這項指標就有關聯。 2. 臺灣的學校要求學生要有在家線上視訊上課或自學的能力,但新住民家庭礙於語言的隔閡無法幫助學生具備線上自學的能力,這和優質教育這項指標就有關聯。 3. 部分新住民有承接旅行團的業務,但因為疫情嚴峻的關係,造成許多旅行團幾乎都無法成行,讓新住民無團可接造成收入減少或失業,這和消除貧窮和消除飢餓指標 	<p>閱讀分析:</p> <p>3分:可正確瞭解臺灣的新住民來自哪些國家並可比較東南亞國家疫情與其他各國</p> <p>2分:可正確瞭解臺灣的新住民來自哪些國家但無法完全了解東南亞國家與其他國家的疫情比較</p> <p>1分:大致了解臺灣的新住民來自哪些國家</p> <p>閱讀口頭評量</p> <p>3分:可閱讀並了解永續發展目標與疫情的關係並且分享發表理由</p> <p>2分:可閱讀了解永續發展目標與疫情的關係並大致說出</p> <p>1分:大致了解永續發展目標與疫情的關係</p>
---	--

	<p>有關聯。</p> <p>綜合活動</p> <p>學習單：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請問你對這次新冠肺炎疫情的感想是什麼？ 2. 請問這次新冠肺炎疫情對你影響最深的是什麼？ 3. 請問你認為這次疫情對我們新住民影響最深的是什麼？和哪一項永續發展目標比較相關呢？ 	學習單評量
<p>第二節</p> <p>多元平等</p> <p>思辨王</p>	<p>引起動機</p> <p>教師運用影片讓學生說明看到的心得 (https://www.youtube.com/watch?v=e5a8v50Gaio)</p> <p>教師：請問你們從這個影片中看到了什麼？</p> <p>學生：很多國家因為疫情的關係，造成外籍的移工都要回到自己的國家。</p> <p>教師：影片中的國家是哪些國家你還記得嗎？</p> <p>學生：有美國、英國、日本、德國。</p> <p>教師：這些國家都可以說滿先進的國家，但都因為疫情的關係造成當地的外籍移工離開，也使得本地的公司都面臨到找不到人幫忙的困境，那麼目前有很多新住民居住的臺灣，會不會也可能面臨這樣的問題呢？這對他們來說是公平的吗？這是我們必須好好去省思的事情。</p> <p>發展活動</p> <p>一. 教師運用網路文章 (https://udn.com/news/story/120944/4742788)讓學生閱讀後進行分享與思考</p> <p>教師：請問你們從文章中看到了什麼？</p> <p>學生：文章裡談到東南亞國家這次的疫情雖然不比歐美國家嚴重，但是卻加深了不平等的現象，像是數位的落差、人權的議題、綠化經濟的重視。</p> <p>教師：那你們覺得疫情真的會加深東南亞地區不平等嗎？理由是什麼呢？</p> <p>學生：會，因為東南亞國家感覺也是貧富差距很大，有錢的非常有錢，貧窮的非常貧窮。</p> <p>教師：那這篇文章你覺得可能跟永續發展目標的哪一項有關呢？</p> <p>學生：有可能跟優質教育、性別平等、減少國內與國際間的不平等有關。</p> <p>教師：那我們接下來分成四組，請四組分別針對文章裡談到的打擊不平等、消弭數位落差、綠化經濟、保持人權和良好的治理，分別寫下這些和永續發展目標的關係以及如何改善。</p> <p>二. 各組分別針對文章裡談到的不平等發表可能的原因及與永續發展目標的關聯，並由各組互評與補充。</p> <p>三. 教師與學生討論臺灣在新住民與多元文化的政策目前是否有面臨與東南亞相同的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣是否因為疫情的關係，在防疫的對待上對新住民有 	<p>閱讀口頭評量</p> <p>3分：可說出影片中的內容及比較相同處</p> <p>2分：大致看懂影片內容及說出可能相同處</p> <p>1分：大致看懂影片內容</p> <p>閱讀理解</p> <p>分組討論</p> <p>3分：可說出文章中的不平等現象並與小組討論永續發展目標進行結合與發表</p> <p>2分：可說出文章中的不平等現象並聆聽其他組別分享</p> <p>1分：大致說出文章中的不平等現象並聆聽其他組別分享</p> <p>口頭評量</p> <p>3分：可正確回答並認識3題疫情下臺灣在</p>

	<p>不平等的現象(例如排隊購買口罩，必須攜帶健保卡，但新住民是否會因沒有健保卡導致沒有口罩可以購買的情形)</p> <p>2. 臺灣是否因為疫情的關係，對於一些經濟比較不充裕的新住民家庭，在學生數位學習上或是網路建設與設備是否有不足的地方。</p> <p>3. 臺灣是否因為疫情的關係，對於語言有隔閡的新住民是否有工作上或是居住地點的不便或是損害不尊重到他們人權的地方。</p> <p>綜合活動 學習單:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你是新住民，因為疫情的關係，你會因為想工作賺錢而選擇繼續留在臺灣，或是回到原本的國家和家人相聚呢?為什麼? 2. 如果你是在臺灣的新住民，你希望臺灣在疫情下怎麼友善的對待你，讓你可以不用這麼擔心疫情好好留下來繼續努力呢? 3. 今天的課程中，你覺得哪一個永續發展目標是你最重視的，為什麼呢? 	<p>新住民與多元文化的政策</p> <p>2分:可正確回答並認識2題</p> <p>疫情下臺灣在新住民與多元文化的政策</p> <p>1分:可正確回答並認識1題</p> <p>疫情下臺灣在新住民與多元文化的政策</p> <p>學習單評量</p>
<p>第三節</p> <p>多元生活</p> <p>友善家</p>	<p>引起動機 教師運用影片說明各國在疫情下的生活變化 (https://www.youtube.com/watch?v=oXkWSgb010w) 教師:請問你們從影片中看到了什麼? 學生:看到了很多國家因為疫情的關係鎖國，造成人民生活的改變，像是人民比較不能外出購買東西以及在家防疫後，有的餐廳改變製作食物在罐頭裡，經由外送送到顧客家裏去。有的則是因為不再需求這麼多馬鈴薯，造成工廠製作食物的剩餘量變多，可能會造成浪費。 教師:所以這次的疫情真的讓人們的生活改變了非常大，尤其這又是全球性的疫情，更需要讓我們思考如何在兼顧防疫的情形下，對生活的友善以及兼顧到經濟。</p> <p>發展活動 一. 教師藉由影片引導學生思考新住民在臺灣疫情下的生活改變 教師:從上面的影片中，我們知道這次新冠肺炎的疫情是全球性的，臺灣是否也有造成影響或改變一些生活型態呢? 學生:有，像是旅遊業因為疫情的關係不能出團，造成人民只能在國內旅遊；很多飛機因為疫情的關係停飛，造成貨物可能運送不進來。 教師:那這樣留在臺灣的新住民會不會因為語言不通造成防疫知識不足或是因為無法回國探望親人造成心理壓力呢? 學生:會，畢竟國外的疫情都比臺灣還嚴峻，在臺灣的新住民可能會擔心自己的家人是否健康安好，自己是否會因為鎖國而造成無法回自己家鄉。</p> <p>二. 教師藉由網站 (https://www.moi.gov.tw/chi/chi_news/news_detail.aspx?src=news&sn=17873&type_code=03)及</p>	<p>影片省思</p> <p>口頭評量</p> <p>3分:可說出影片內容大意及兼顧防疫的情形下，如何對生活的友善以及兼顧到經濟</p> <p>2分:可說出影片內容大意並大致說出兼顧防疫的情形下，如何對生活的友善以及兼顧到經濟</p> <p>1分:大致了解影片內容</p> <p>閱讀評量</p> <p>3分:能正確擷取兩個網站文本重點並分享</p>

	<p>(https://web.tainan.gov.tw/family/News_Content.aspx?n=17222&s=7669881) 介紹如何結合多元文化在友善生活中，以及政府可以運用什麼方式幫助在臺灣的新住民度過疫情的煎熬與心理壓力。</p> <p>綜合活動 學習單： 1. 請問在內政部的網頁中，提供了哪3點讓新住民自我感到安心呢？如果是你，你會運用什麼方式呢？ 2. 臺南市家庭教育中心運用了什麼方式幫助新住民朋友減輕對家鄉的思念呢？如果是你，你會運用什麼方式呢？</p>	<p>2分：能正確擷取一個網站文本重點並分享 1分：大致了解網站內容</p> <p>學習單評量</p>
<p>第四節 多元文化 智慧王</p>	<p>引起動機 教師運用影片說明目前疫情下的各國生活方式與型態改變 (https://www.youtube.com/watch?v=FLBnwDUq1N4) 教師：請問在影片中你們看到了什麼？ 學生：看到在疫情下居住於不同國家的臺灣人，對於當地居民與政府對疫情的應變措施以及生活型態的改變。 教師：那麼哪個國家讓你印象最深刻或是讓你覺得最不方便呢？為什麼？ 學生依據自己所看到及感覺回答即可 教師：顯然這次的疫情，在國際上已經造成全球人民生活型態的改變以及食衣住行的不同，我們這節課希望可以為在臺灣的新住民朋友想看看，如何幫助他們度過疫情下所帶來的食衣住行不便的時期。</p> <p>發展活動 一. 教師運用分成四組的模式，讓學生運用平板上網至 Youtube 或是 Google 後，搜尋關鍵字「疫情食」、「疫情衣」、「疫情住」、「疫情行」，找尋疫情下所帶來的國際間關於疫情在食衣住行所遭遇的問題，並嘗試找尋可以解決的方法或創意思考。 二. 學生分組輪流進行發表與分享，其他組別可協助提出其他解決的方案與思考，教師可以運用小組加分制度鼓勵其他組別踴躍提出想法與解決方案。 三. 教師請學生思考這些疫情帶給人們食衣住行的不便當中，哪些問題是身在臺灣的新住民可能會遇到的。</p> <p>綜合活動 小小疫情特派員： 教師設計提問單讓學生嘗試詢問班上或是在地社區的新住民對於這次疫情感覺到不便的地方在哪，以及對於臺灣的防疫措施或政策有什麼感覺。</p>	<p>閱讀評量： 3分：能看懂影片內容並說出自己印象深刻的國家生活型態改變狀況 2分：能看懂影片並大致說出自己印象深刻的國家生活型態改變狀況 1分：大致看懂影片</p> <p>小組討論 3分：能盡情參與討論並發表且能提供其他組別意見 2分：能盡情參與討論並發表 1分：能盡情參與討論</p> <p>設計提問單</p>
<p>第五節 多元行動 創意家</p>	<p>引起動機 隔閡體驗-你比我猜： 教師讓學生分組對抗模式進行比手畫腳遊戲，利用肢體語言表示場所或需求，讓同組同學猜猜看，體驗如何跨越語言的隔閡，瞭解對方需求，也讓學生體會新住民在臺灣所可能會遇到的不便及影響，並且教師也說明在疫情的影響下更可能造成新住民不敢發聲表達。</p>	<p>遊戲體驗</p>

	<p>發展活動</p> <p>一、學校在地的友善情境設計： 教師詢問學生如何幫助中文不太熟悉的新住民家長從校門口到保健室，接身體不舒服的孩子回家，或是如何從校門口到會議室會場參加學校所舉辦的新住民美食文化展。</p> <p>二、無隔閡的新住民友善校園： 學生分兩組製作東南亞語言標示牌</p> <p>(一) 勘查校門到健康中心以及會議室的動線，共同討論規劃沿途指引標示處。</p> <p>(二) 分工合作選擇製作「越南語」、「泰國語」、「印尼語」、「馬來語」、「柬埔寨語」指引標示牌，教師也可鼓勵新住民子女事先請家長協助製作，增進新住民子女親子之間的交流與互動。</p> <p>(三) 張貼於沿途規劃設立標示之處</p> <p>(四) 邀請新住民家長履勘，檢驗是否能幫助各族群新住民順利找到健康中心以及學校的會議室。</p> <p>綜合活動</p> <p>一、學生發表課程學習與實作的感想</p> <p>二、哪些公共設施或空間應該也做東南亞國家語文的標示。</p>	<p>實作評量：</p> <p>3分：能正確設計東南亞語言標示牌並幫助各族群新住民順利找到目標地</p> <p>2分：能正確設計東南亞語言標示牌</p> <p>1分：大致設計東南亞語言告示牌</p> <p>口頭分享</p>
--	--	---

五、試教成果：(此為加分項目，若無則免)

(一) 請就試教對象、試教過程與結果加以分析說明，並附上學習歷程照片、圖片等。

第一節課



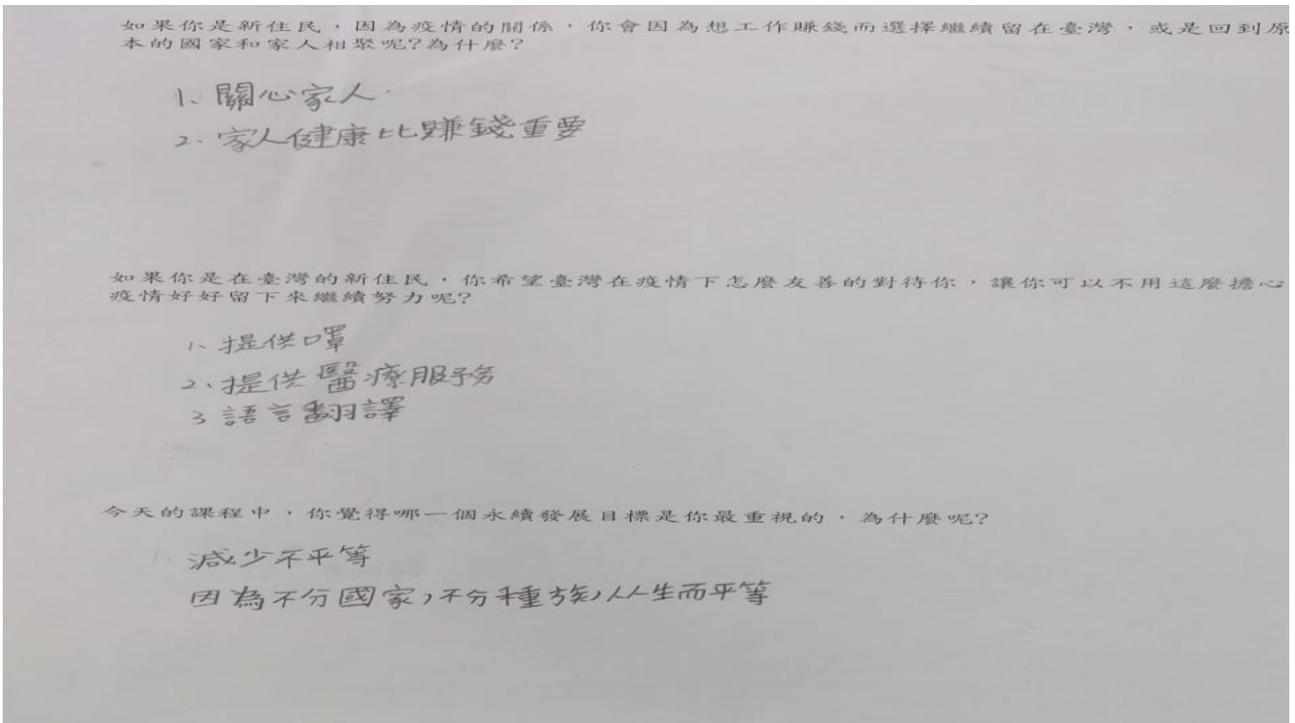
學生針對全球疫情表進行閱讀理解圖表分析與判讀，比較臺灣及東南亞國家的確診人數與歐美國家的差距，讓學生藉由數字與圖表判讀證實臺灣在防疫政策與措施上的成果，以及從數據分析比較東南亞國家的確診人數也較其他國家較少，也從課程中了解臺灣在防疫上的表現。



第二節課



學生藉由各種圖表辨識與解讀認識到國際各國因為疫情鎖國或封城的關係，造成外籍勞工或移民無法進入國內，影響到本國公司的發展，進而省思臺灣是否也會因為這樣而造成新住民無法進入國內，因而對本地產業造成影響，也幫助學生省思與思辯這樣是否會帶來不平等與人權等相關問題，以及如何在經濟與社會之前取得平衡。



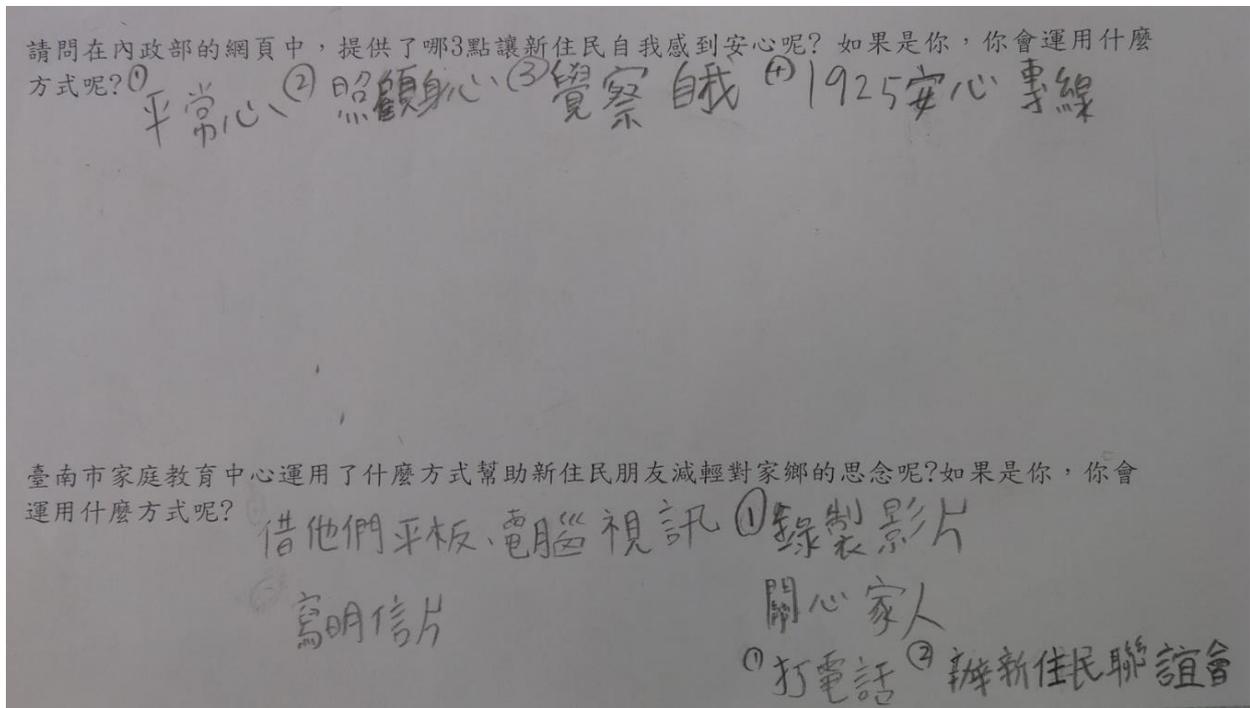
學生課堂學習單實作

模擬新住民的心境，並思辯該如何幫助在臺灣的新住民共同對抗疫情與防疫，減輕他們的疑慮，並扣緊全球永續發展目標讓學生認知疫情與全球的關聯。

第三節課



藉由新聞影片了解疫情對於各國，例如比利時和新加坡在生活上的影響例子後，反思我們該如何在生活中為新住民減輕疫情的壓力，因此結合網路文章的閱讀理解評量讓學生從文章中摘取內政部以及家庭教育中心為新住民所作的相關措施，成為多元文化的友善小幫手。



學生藉由學習單評量摘取文章大意和擷取重點，進而省思自己可以運用的方式幫助新住民

第四節課



藉由在各國因為疫情鎖國或封城導致無法回臺灣的臺灣人，分享在各地的防疫與疫情產生的變化來了解疫情造成在食衣住行的不便，進而引發學生思考如何幫助在臺灣的新住民解決生活中食衣住行的不便，並讓有語言隔閡與文化差異的新住民感到安心。

小小疫情特派員：

教師設計提問單讓學生嘗試詢問班上或是在地社區的新住民對於這次疫情感覺到不便的地方在哪，以及對於臺灣的防疫措施或政策有什麼感覺。

1. 請問你們要什麼封鎖？

2. 生活有什麼不方便嗎？

覺得台灣防疫做得好嗎？

哪裡做得好或不好？

學生運用提問單設計，詢問在地社區的新住民是否需要協助或幫忙

第五節課

一、請問你在這堂課程學習與實作的感想是什麼呢？

- (一) 可以幫助新住民
- (二) 了解多元文化
- (三) 增進和新住民的互動

二、哪些公共設施或空間應該也做東南亞國家語文的標示。

指示牌規劃設計表

中文	東南亞語文 ()	張貼點	備註
福利社	越南	門口	加箭頭方位
辦公室	印尼	玄關	
圖書館	菲律賓	佈告欄	
廁所	馬來語	地板	

藉由互動遊戲體驗中以及實地設計可以幫助新住民減輕疑慮的友善行為讓學生省思其實幫助新住民並不困難，在自己的學校或社區就可以做起

（二）學生對此單元之想法、心得。

第一節課

學生對於這次疫情所造成的全世界影響感到十分訝異，畢竟學生身處在防疫有成的臺灣，對於疫情較無太大的感覺，只覺得生活中有些許不便而已，也藉由圖表的判讀與解釋融入數學的學習感到新奇，也藉此認識全世界的地理位置及地圖，讓孩子知道目前疫情的嚴峻已經是全世界都需面臨的問題，並從實際的圖表比較中知道東南亞的疫情影響並不比歐美國家嚴重，但仍然會面對到很多其他不平等的事情，也從這樣的事情中對全球永續發展目標有感。

第二節課

藉由短文章練習段落大意和合作的方式進行討論，可以幫助我們認識到疫情不僅僅是造成健康的問題而已，更對人權、性別平等、優質教育都有關聯，甚至是與國內和國際間的平等有關係，也讓我們考慮到假如我們是新住民的話，要在經濟與社會兩個因素考量下，到底該如何選擇。

第三節課

了解到目前在臺灣的新住民是相當幸福的，不像別的國家的外國人都還要擔心是否會染疫或者是因為語言文化的隔閡造成對疫情的誤判或被歧視，並且看到文章及網站裡知道我們為了讓新住民減輕對於疫情的擔憂，想出了很多協助他們減輕壓力的友善作法，我知道他們很多人是為了經濟或婚姻的因素才遠道而來臺灣工作或結婚，但疫情的影響很容易讓他們思念家人，所以我們必須盡力幫助他們減輕擔憂。

第四節課

原來在世界各地還有臺灣人在那邊，聽完他們的分享後覺得臺灣的防疫真的是做得比任何國家都還要好，我們並不像他們需要鎖國或封城，但也讓我們省思我們在食衣住行上可以幫忙新住民做什麼，例如可以提供新住民口罩或是在防疫措施完善下繼續辦理多元文化美食展與文化展、衣服文物展等，都是對新住民在食衣住行上有幫助的。

第五節課

雖然我們學校很小，但是我們可以先預想假如新住民到了很大的學校，要找保健室或是圖書室時，該如何幫助他們在語言隔閡的情況下，運用友善的行為幫助他們找到目的地，讓我知道其實對新住民友善的做法在我們學校或是社區就可以做到，也可以藉由上一節課的提問單讓我們提前知道他們所面臨到的問題後，一起想辦法幫他們解決。

六、教學省思與建議：(對此單元教學內容的批判思考或新觀點)

雖然疫情在臺灣未雨綢繆與洞燭機先的防疫政策以及境外防堵措施中，並未造成大規模的社區感染以及嚴重傳染疫情，但是我們也必須從國際間的疫情相關新聞以及各式多媒體中了解疫情對於國外人民造成的種種不便，是否也有可能發生在臺灣的新住民上，因而造成國內或國際間的不平等事情發生，藉由此單元的教學讓學生省思疫情造成的不平等以外，也能對目前的新住民多一份關懷與重視。

藉由關心疫情結合多元文化教育的方式，讓孩子從文本閱讀、影片觀看、分組討論、動手實作等多元評量與體驗中幫助學生更認識新住民在臺灣生活的一切與是否因為疫情而產生不便，同時也結合聯合國永續發展目標進行認識與了解，讓孩子們知道疫情對於多元文化教育是與很多永續發展目標環環相扣的，藉此讓孩子有更寬廣的視野面對國際間的重大事件與應對方式。

七、參考資料：(含網路資源，請參考 APA 格式撰寫)

1. 衛生福利部疾病管制署。<https://sites.google.com/cdc.gov.tw/2019ncov/global>
2. 從千禧年發展目標 MDGs 到永續發展目標 SDGs。
https://www.youtube.com/watch?v=wY3Q3A7wvUE&feature=emb_title
3. 世界正在翻轉！認識聯合國永續發展目標。
<https://npost.tw/archives/24078>
4. 疫情衝擊、外勞出走 各國人力現缺口。
<https://www.youtube.com/watch?v=e5a8v50Gai0>
5. 聯合國報告：疫情恐加深東南亞地區不平等
<https://udn.com/news/story/120944/4742788>
6. 疫情掀「餐桌革命」 各國飲食習慣大搬風
<https://www.youtube.com/watch?v=oXkWSgb010w>
7. 移民署陪伴新住民提供護心招 正向防疫不焦慮
https://www.moi.gov.tw/chi/chi_news/news_detail.aspx?src=news&sn=17873&type_code=03
8. 新冠肺炎疫情阻返鄉路 南市新住民拍片傳遞母親節祝福
https://web.tainan.gov.tw/family/News_Content.aspx?n=17222&s=7669881
9. 【台人說疫情】亞洲各國禁令影響生活 民眾調整狀態配合防疫
<https://www.youtube.com/watch?v=FLBnwDUq1N4>

八、附錄：列出與本教案有關之補充說明或資料，例：學習單、ppt……等。

第一節課：

全球永續發展目標 The Sustainable Development Goals



學習單：

請問你對這次新冠肺炎疫情的感想是什麼？

請問這次新冠肺炎疫情對你影響最深的是什麼？

請問你認為這次疫情對我們新住民影響最深的是什麼？和哪一項永續發展目標比較相關呢？

第二節課

如果你是新住民，因為疫情的關係，你會因為想工作賺錢而選擇繼續留在臺灣，或是回到原本的國家和家人相聚呢？為什麼？

如果你是在臺灣的新住民，你希望臺灣在疫情下怎麼友善的對待你，讓你可以不用這麼擔心疫情好好留下來繼續努力呢？

今天的課程中，你覺得哪一個永續發展目標是你最重視的，為什麼呢？

第三節課

請問在內政部的網頁中，提供了哪3點讓新住民自我感到安心呢？如果是你，你會運用什麼方式呢？

臺南市家庭教育中心運用了什麼方式幫助新住民朋友減輕對家鄉的思念呢？如果是你，你會運用什麼方式呢？

第四節課

小小疫情特派員：

教師設計提問單讓學生嘗試詢問班上或是在地社區的新住民對於這次疫情感覺到不便的地方在哪，以及對於臺灣的防疫措施或政策有什麼感覺。

第五節課

一、請問你在這堂課程學習與實作的感想是什麼呢？

二、哪些公共設施或空間應該也做東南亞國家語文的標示。

指示牌規劃設計表

中文	東南亞語文 ()	張貼點	備註