

教學活動設計表 (雙語輔導)

活動名稱	人際關係: Friendship	班級	102	人數	24
日期	2021/12/15	時間	一節課 45 分鐘	設計者	康佩如
教學目標	<p>認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解朋友的意義 2. 思考朋友的價值，指出友誼的重要性 3. 評估朋友/自己的行為表現，區辨合適的朋友的行為 <p>技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 清楚陳述自己的想法，與同儕分享 5. 綜合、釐清小組成員的想法，整理並化為文字 6. 清楚報告小組討論的內容 <p>情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 培養學生主動參與課堂活動的精神 8. 增加學生與人合作的經驗與能力 				
具體目標	<p>認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1. 連結課程內容與生活經驗，進行評價與思考 1-2. 理解引導問題的意思，能夠適當地舉例，定義「朋友」一詞的意義 2-1. 回憶長輩對交友的叮嚀，能夠適當的陳述，判斷朋友的價值 3-1. 舉例說明何種行為會破壞友誼，能夠區辨行為的好壞，判斷甚麼是合適的朋友 <p>技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-1. 小組討論時，能適切表達自己的想法，與同儕分享 4-2. 對於同儕的表達內容，能指出不理解之處，請對方多做解釋；自己也能對同儕提出的問題，加以說明 5-1. 組織同儕的想法，轉化為合適的文字，書寫在小白版上 5-2. 能夠區辨同儕意見的相同或相異處，將想法有系統性地重組，轉化成有邏輯性的文字 6-1. 願意上台，有條理地描述、說明本組討論出的想法 <p>情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 7-1. 主動參與課堂活動，實行老師指派的任務 8-1. 傾聽同儕的想法，回應同儕的意見，表現合作的態度 				
具體目標	活動過程與內容			教學資源	評量
1-1 1-2 7-1	<p>一、準備活動</p> <p>教師收集教學資料、熟悉課程內容、準備所需教材</p> <p>二、發展活動 (8 minutes)</p> <p>【引起動機】</p> <p>聆聽歌曲「鬥陣兄弟」，聽歌之前提醒學生留意，這首歌是如何描述「朋友」的角色</p>			PPT 電腦	學生能專心聽講

<p>2-1</p> <p>3-1</p> <p>4-1</p> <p>4-2</p> <p>5-1</p> <p>5-2</p> <p>6-1</p> <p>7-1</p> <p>8-1</p>	<p>Greeting the class. Do a quick review about last lesson. Then start today's topic. Tell students they'll listen to a song. Before listening to the song, remind students to pay attention to "how the song writer describes the roles that friends play"</p> <p>聆聽歌曲結束，請學生陳述，這首歌曲如何描述「朋友」。學生分享完後，以問題引導學生思考：「朋友的好處是什麼？」</p> <p>After the song, have students to speak out how the song writer describes friends, and guide them to think about "what are the benefits of having friends?"</p> <p>【展開活動】 (30 minutes)</p> <p>(1) 小組討論前說明 Guidelines for group discussion</p> <p>1. 以 ppt 說明，小組討論、小組報告的規則</p> <p>Tell students about the rules of group discussion and presentation.</p> <p>2. 以 ppt 引導學生小組成員上台報告時使用的英文格式</p> <p>Show the students English language patterns of doing the presentation.</p> <p>(2) 進行小組討論 Start group discussion</p> <p>1. 學生需要討論三個問題，組織小組成員的意見，由一人負責撰寫討論後的想法，一人負責報告</p> <p>There are three questions for discussion. One student is responsible for taking notes, and another for doing presentation.</p> <p>2. 老師以 ppt 呈現問題，並參與各小組討論過程，適時給予協助或鼓勵</p> <p>One question is presented at a time, and the teacher walk around groups, joining discussion , offering ideas when necessary and giving compliments.</p> <p>(3) 小組上台報告 Presentation</p> <p>每組上台報告 2 分鐘，老師提醒其他同學認真聽，結束報告時需給予上台者掌聲。</p> <p>Each group does the presentation, and the others have to listen attentively and give applause when the presentation is finished.</p> <p>三、綜合活動 (5 minutes)</p> <p>老師組織學生的想法，並重述一次，對有趣、特殊的想法給予回饋</p> <p>四、結束活動 (2minutes)</p> <p>謝謝學生今日的認真參與，並提供 phrase of the day.</p>	<p>教師以口頭問答方式，評估學生的起點行為。</p> <p>學生能專心聽講。</p> <p>教師以口頭方式評量學生的理解程度。</p> <p>教師以觀察了解學生的學習成效。</p> <p>教師以口頭方式評估學生的學習結果。</p>
--	---	--

活動歷程



引起動機: 聆聽歌曲前請學生留意，歌曲中如何描述朋友

Greeting the students. Ask them to pay attention to the description of friends in the lyrics. After the song, I'll ask them how the lyrics describe friends.



進入主題: 請自願者說明歌曲中朋友的角色與定義，以問題引導學生，今日課程的主題是「朋友」

Ask volunteers to share with us what he/she heard about friends in the song.

Start today's topic: Friends



引導思考: 歌曲中的朋友是「兄弟、batman」，請學生思索，擁有「朋友」的好處是...

Friends are brothers, batman in the lyrics. Friends are so important that we cannot live without them. So, guide students to think about: "What are the benefits of having friends?"

Group discussion 小組討論

1. Discuss the question for 5 minutes. 討論問題5分鐘
2. One person is a notetaker. Another one is a presenter.
一位記錄，一位發表
3. The presenter shares your ideas.
發表者分享本組的想法 (2 minutes 2分鐘)

小組討論：說明小組討論規則
Before group discussion, tell students about the rules of group discussion.

Presentation 小組報告

1. The **presenter** shares your ideas.
發表者分享本組的想法 (2 minutes 2分鐘)
2. Chinese or English is OK.
3. **Give** the presenter **big hands** when finishing.
當報告結束，請給予掌聲

小組討論：說明小組報告規則
Before group discussion, tell students about the rules of presentation.

Presentation template 小組報告格式

We are Group _____
..... (中文說明)
Thank you for listening.

報告句型：說明必須使用的英文句型
Tell students about the English sentences that they must use when starting the presentation.

Questions 問題

1. Friends are like... because...

朋友像... 因為...(寫出兩個例子及原因)

例: 朋友像**救生圈**，因為在我有困難時，他們會幫我

討論問題: 提出問題，並舉例引導學生討論、思考

Show each question to the students, give an example to guide them to answer the question.

When students are discussing, walk around groups to listen to them, offer ideas when necessary, and give them compliments for their work.

Questions 問題

2. My parents tell me ...when making friends 父母告訴我，交朋友要... (寫出兩個最常聽到的叮嚀)

e.g. 父母告訴我，交朋友要選擇**值得信任**的人

討論問題: 提出問題，並舉例引導學生討論、思考

Show each question to students, give an example to guide them answer the question.

When students are discussing, walk around groups to listen to them, offer ideas when necessary, and give them compliments for their work.

Questions 問題

3. 破壞友誼的**行為**是...?

Behaviors that break friendship...
(請寫出兩個)

e.g. 把我的祕密告訴別人

討論問題: 提出問題，並舉例引導學生討論、思考

Show each question to students, give an example to guide them answer the question.

When students are discussing, walk around groups to listen to them, offer ideas when necessary, and give them compliments for their work.

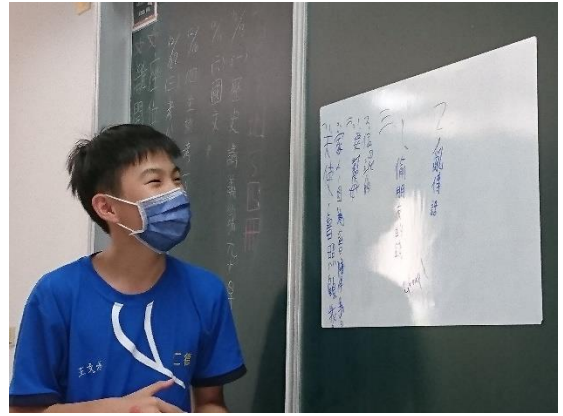
小組報告: 請各組將白板貼在黑板上，並說明討論結果。必須以英文開始報告，過程使用中文，結束報告時使用英文。其他人仔細聆聽，結束時需給予掌聲。

Have students to post the whiteboard on the blackboard. Remind them to begin and end the presentation with English sentences. The others listen and give applause after each group ends talking.

活動成果

說明

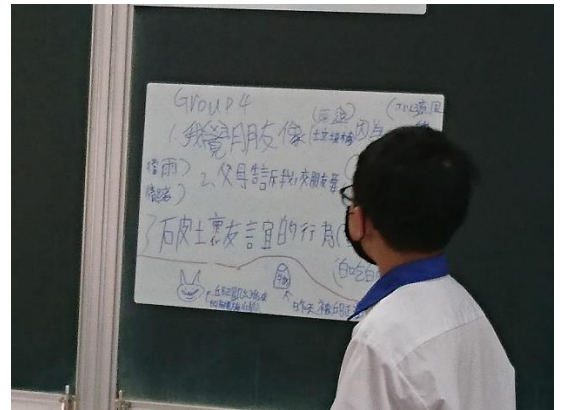
- ◎ 本班共 24 人，分為五組，每組 4-5 人。
- ◎ 需要討論的課程，小組成員必須分工合作，輪流寫小白板，1 或 2 人上台報告。
- ◎ 報告前，或報告結束時，必須以英文說：
We are group _____.
.... (報告時可使用中文)
Thank you for listening.
- ◎ 老師在報告結束時，會說 “Give him/them big hands.” 提醒同學互相鼓勵。



學生上台報告：輪流制，每組中每一位同學在學期中都會輪到上台報告。



學生上台報告：兩人一起上台也可以



學生上台報告：常常會面對白板說話，忘記看同學

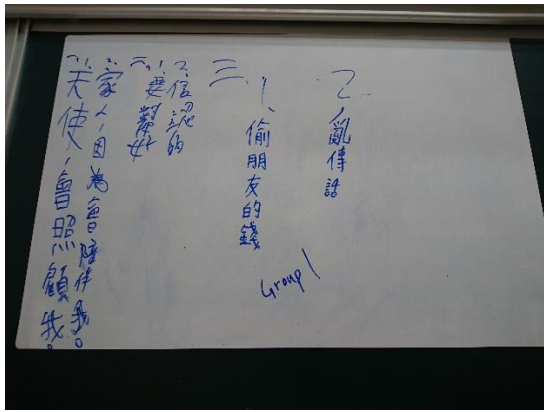


學生上台報告：這組很棒，和觀眾有眼神接觸

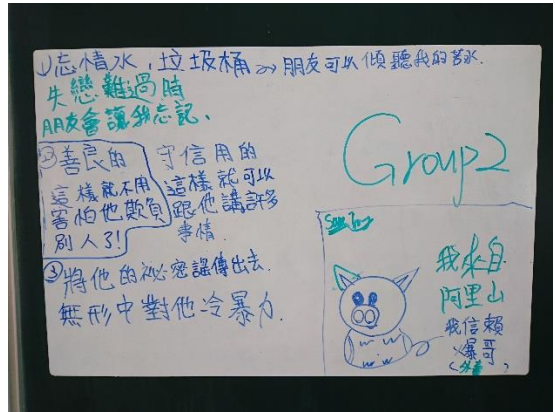


學生上台報告：這個組合很有趣，一搭一唱像在表演，大方又可愛。

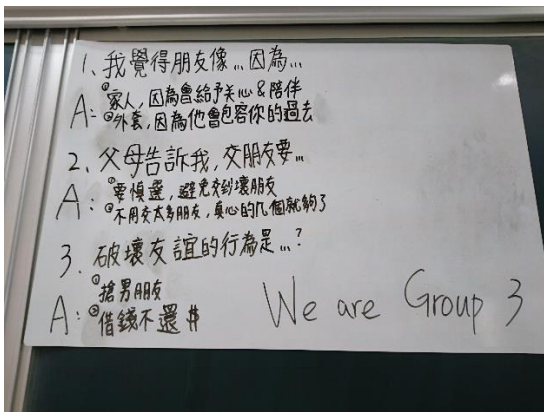
學生學習成效



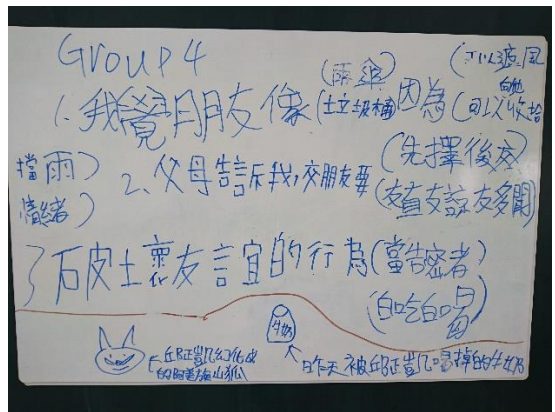
◎能用英文寫上組別，能夠參與、完成討論、進行整理書寫，最後上台報告。



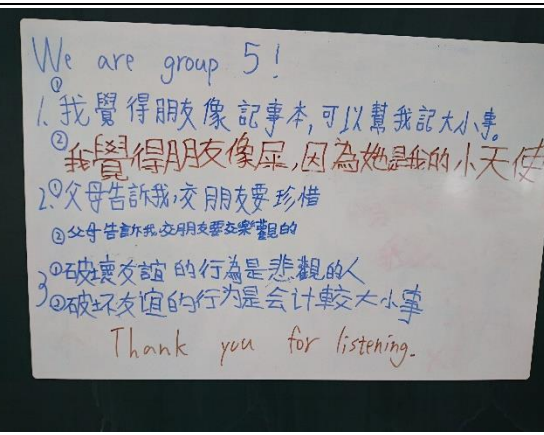
◎能用英文寫上組別，能夠參與、完成討論、進行整理書寫，最後上台報告。
◎這組的想法很有趣，「朋友像忘情水」；「無形中對朋友冷暴力會破壞友誼」，能夠提出有趣見解，讓老師覺得驚豔。



◎能用英文寫上組別，能夠參與、完成討論、進行整理書寫，最後上台報告。
◎「朋友像外套，能包容你的過去」、「搶男朋友會破壞友誼」，「不用交太多朋友，真的幾個就夠了」，學生很有想法。



◎能用英文寫上組別，能夠參與、完成討論、進行整理書寫，最後上台報告。
◎「友直友諒友多聞」、「白吃白喝破壞友誼」是這組的亮點。



◎能用英文寫上組別，能夠參與、完成討論、進行整理書寫，最後上台報告。
◎「朋友像記事本」、「破壞友誼的行為是計較大小事」，是不是很棒。

說明

因為本課程是國一雙語輔導，本學期的英語重點在於「讓學生理解課室英語」、「讓學生練習上台報告使用英文開場與結束」、「鼓勵學生文字或口語表達時使用英文」，從上述學生書寫的紀錄中發現，學生除了能夠掌握輔導課中，想要傳達「分辨朋友、維持友誼」的概念，也能在上台報告時使用英文，書寫小組討論結果時也能使用在課堂中一再重複的英文句子，如 We are group ___. Thank you for listening. 可見學生習慣使用常見的英文句子，也能夠互助合作，並學習輔導課的重要概念，我認為這個單元在輔導、英語學習部分是成功的。

教學省思

雙語輔導教學，對我來說，是一大挑戰。首先，我是英文老師，雖然有輔導第二專長，但只有一年的輔導課教學經驗。我認為輔導課是非常重要的一門課，不僅幫助學生瞭解自己、更在引導學生尊重他人。因此，如何在雙語輔導課堂中，以英文為媒介，輔導課程內容為主體，語言的融入不會過多導致喧賓奪主，變成教英文而非教輔導，需要老師對輔導課程有熟稔的認知，對學生的英文能力有適切的了解，對課程有妥善的安排規劃。幸運的是，我有輔導老師和我共備，讓我可以確知每一堂輔導課的重點，再思索：依照學生的能力，我可以在哪裡多一點英文？幾番嘗試錯誤，我才將課程目標定位：英文使用課室英文，讓學生聽懂英文指令；輔導課常需要小組討論，讓學生學習小組報告時如何以英文開場、結束，練習固定的報告模式。至於輔導課內容，則請輔導老師幫我確認，是否有符合課程教學目標。

這次的上課已經是 12 月，接近學期的尾聲。每週上課都會固定聽到的英文，如：Greetings, do a review..., today's topic..., we'll have a group discussion, give your worksheet back to me... 等等，從學生完成我的指令，我知道他們理解我所說的課室英文。有時學生也會用英文回答我的提問，儘管是簡單的單字，但願意嘗試的勇氣是很棒的，也是很好的示範，如果學生在課室中感到安全，不會因為使用錯誤的英文而被糾正或取笑，其實學生們是很樂於使用英文的。從這節課學生的學習成果來看，我除了對學生討論問題時所提出的想法，如：「朋友像外套、朋友像筆記本」、「要交往友直、友諒、友多聞的朋友」、「無形中對朋友冷暴力會破壞友誼」等等，都讓我感到驚艷，比我預想的答案更深刻。同時，學生上台報告時落落大方又有趣，我覺得青少年真的很可愛。美中不足之處是，受限於自己輔導課專業的不足，我自覺無法在統整學生討論內容時，做有條理的重述與價值澄清，或提出更深刻的反饋，這是自己需要多加強的部分。

學生下課找我簽名後，會跟我說：Thank you, Ms. Kang. 很溫暖、很振奮人心，是不是？！