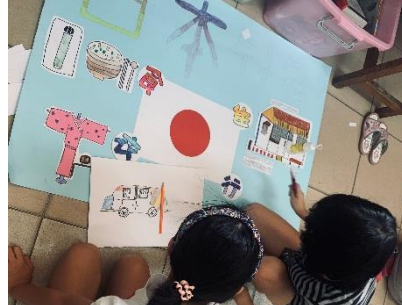


# 臺南市 109 年度國際教育融入中小學優良課程方案徵選計畫



## 文化無國界 美食有夠讚



貨幣	單位	兌換率	貨幣	單位	兌換率
新台幣	100	1	日圓	100	33.33
美金	100	30	英鎊	100	33.33
新加坡幣	100	33.33	加元	100	33.33
港幣	100	33.33	澳幣	100	33.33
新加坡幣	100	33.33	新加坡幣	100	33.33
美金	100	33.33	美金	100	33.33
日圓	100	33.33	日圓	100	33.33
英鎊	100	33.33	英鎊	100	33.33
加元	100	33.33	加元	100	33.33
澳幣	100	33.33	澳幣	100	33.33
新加坡幣	100	33.33	新加坡幣	100	33.33

## 目錄

課程方案名稱：文化無國界 美食有夠讚.....	3
壹、教學活動架構.....	5
貳、教學活動.....	6
活動一 洲遊列國.....	6
活動二 「食」在不一樣.....	9
活動三 「食」在好味道.....	11
活動四 「食」在有夠讚.....	13
參、學習評量.....	14
肆、教學建議.....	15
省思.....	15
建議.....	15
伍、教學資源.....	15
陸、教學成果.....	16
探索飲食文化 國旗篇.....	16
探索飲食文化 貨幣篇.....	17
探索飲食文化 緯度對各國的影響.....	18
探索飲食文化 各國領土之緯度範圍.....	19
理解飲食文化 緯度對各國食與住的影響.....	20
理解飲食文化 「食」在不一樣 飲食調味篇.....	23
理解飲食文化 「食」在不一樣 特級篇.....	24
分享飲食文化 海報製作.....	25
分享飲食文化 海報製作 體驗分享.....	26
附件(一) 「國際教育」參與記錄與省思學習單.....	27
附件(二) 教師評量表.....	28
附件(三) 學生互評表.....	29
附件(三)學生範例.....	30



## 臺南市 109 年度國際教育融入中小學優良課程方案徵選計畫

## 課程方案名稱：文化無國界 美食有夠讚

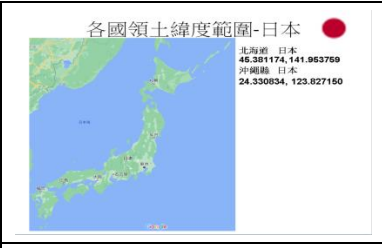



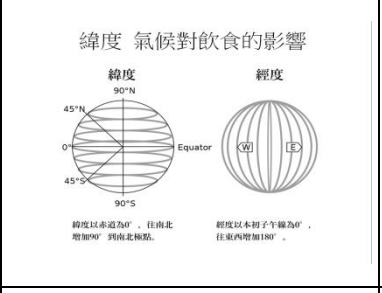
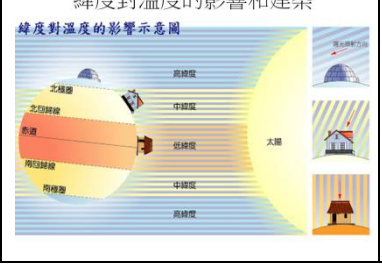
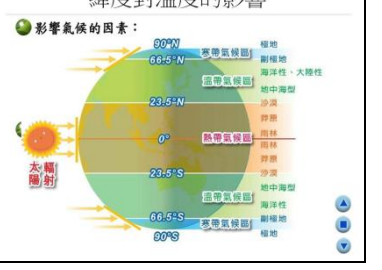
國際教育 課程主題	文化無國界 美食有夠讚	
設計理念	<p>隨著交通、科技及媒體的發達，各國的文化交流日漸頻繁，同時也孕育出多元的飲食文化。從各國的飲食文化中可以反映出各地的自然環境、氣候條件、生活習俗、宗教信仰等內涵，透過飲食主題的學習是認識各國多元文化的捷徑。本方案的課程從認識台灣在地球上所屬的地理位置及飲食文化，將位於同屬於亞洲的日本、韓國與泰國的飲食文化、屬於歐洲的德國飲食文化介紹給學生，讓學生了解台灣跟外國飲食文化的差異、透過認識各國的食物來源、料理方式、飲食習慣等，理解文化的多樣性，發現文化的獨特性，學習尊重欣賞多元文化，進而創新轉化本國的文化，達到在地全球化的國際教育目標。</p> <p>在教學設計上，本方案的課程融入本方案將飲食文化融入五年級上學期翰林版社會領域第一單元「嗨!台灣你好」經緯度的學習，此外在自然領域五年級第一單元「太陽」中太陽對生活的影響、語文學習領域英文第一單元 How is the Weather ? 進行延伸學習。</p> <p>在課程實施上，為了加深學生對於不同國家、不同區域的飲食文化的理解，引發學生表達自己對於接觸不同飲食文化的體驗與感受，老師特別指導學生品嚐韓國泡菜及泰式奶茶，結合網路平台及軟體去查詢其他國家的資訊，期盼從活動中增進學生認識世界各地飲食文化的特色與差異，學習以合宜的方式面對不同國家的飲食文化，培養學生具有宏觀的國際視野，進而能尊重與接納各國飲食的差異。</p>	
設計者	鄭任絢 王子銘	
教學時數	160 分鐘	
年 級	五年級	
融入領域/類科	語文領域(英文) 自然及生活科技領域 社會領域	
學習領域指標/國際教育能力指標	學習目標	

<p>1. 國家認同</p> <p>1-1-1 深入了解自我文化的特質</p> <p>1-1-4 正視自己對國家的責任</p> <p>2. 國際素養</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力</p> <p>2-2-1 理解不同文化</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞不同文化的價值</p> <p>2-2-5 學習跨文化溝通的知識與技巧</p> <p>3. 全球責任感</p> <p>4-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化</p>	<p>認知：1-1-1 學生能知道本國有3種以上的特色飲食。</p> <p>情意：1-1-2 學生能了解並欣賞本國的飲食文化。</p> <p>情意：1-1-3 學生能表現出探討本國飲食特色的興趣。</p> <p>技能：1-1-4 學生能說出本國的飲食特色(至少3項)。</p> <p>認知：2-1-1 學生能知道本國與外國的飲食文化有差異性。</p> <p>情意：2-1-2 學生能接納外國的飲食特色。</p> <p>技能：2-1-3 學生能說出外國的飲食特色(至少2項)。</p> <p>認知：2-2-1 學生能知道本國與外國的飲食文化有不同的意義。</p> <p>情意：2-2-2 學生能尊重日本、韓國、泰國與德國的飲食文化。</p> <p>技能：2-2-3 學生能說出並表現出面對不同飲食文化的合宜行動。</p> <p>認知：2-3-1 學生能知道日本、韓國、泰國與德國飲食文化的優點。</p> <p>情意：2-3-2 學生能樂於嚐試韓國、泰國的異國美食。</p> <p>技能：2-3-3 學生能說出3個喜歡日本、韓國、泰國與德國美食的原因。</p> <p>技能：2-3-4 學生能向他人推薦日本、韓國、泰國與德國的特色料理(至少2個)。</p> <p>認知：2-5-1 學生知道日本、韓國、泰國與德國特色食材的名稱。</p> <p>技能：2-5-2 學生面對異國飲食習慣差異，能做出的合宜表現。</p> <p>認知：4-1-1 學生能了解造成各國飲食差異的原因。</p> <p>認知：4-1-2 學生能了解臺灣、日本、韓國、泰國與德國文化各有差異。</p> <p>情意：4-1-3 學生願意嘗試異國食材與調味料。</p> <p>技能：4-1-4 學生能繪製作品，進行創意發想，並分享本國及異國特色料理。</p>
---	---

## 壹、教學活動架構

文化 無國 界， 美食 有夠 讚！	探索飲食文化 (國家認同)	活動一、 「洲」遊 列國	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師先以地圖引導學生從地理概念出發，認識四個國家，引入主題。</p> <p>(二)教師提問:出國去旅行的經驗及學生查詢各國基本資料</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師介紹臺灣飲食的特色</p> <p>(二)學生查詢異國飲食相關資料</p> <p>三、綜合活動</p> <p>預告下一節活動-製作海報</p>
	理解飲食文化 (國際素養)	活動二、 「食」在 不一樣	<p>一引起動機</p> <p>海報設計前再次查詢資料(補充上一節未竟資料)</p> <p>二發展活動</p> <p>分組設計海報</p> <p>三綜合活動</p> <p>準備介紹稿及填寫工作分配表</p>
	體驗飲食文化 (國際素養)	活動三、 「食」在 好味道	<p>一、引起動機</p> <p>教師準備各國特色美食做體驗</p> <p>二、發展活動</p> <p>分組報告/票選</p> <p>三、綜合活動</p> <p>國際教育學習心得單</p>
	分享飲食文化 (全球責任感)	活動四、 「食」在 有夠讚	<p>一、引起動機</p> <p>預告分組發表學習心得方式及時間/同學提問時間</p> <p>二、發展活動</p> <p>分組發表學習心得/同學提問</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師與同儕回饋</p>

## 貳、教學活動

對應指標	活動一 「洲」遊列國	教學資源	時間(分)	評量方式																																			
1-1-1 2-2-1	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師先以地圖圖示引導學生從地理概念出發,看見臺灣並認識其他國家的相對位置,聚焦於日本、韓國、泰國與德國為主題的基本認識。再以圖表認識四個國家的緯度對溫度、氣候、建築的影響,引導學生想像不同國家可能的生活資源、氣候文化,引入主題。</p> <p>(深入了解自我文化的特質、理解不同文化)</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;">  <p>各國領土緯度範圍-日本</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p>各國領土緯度範圍-韓國</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p>各國領土緯度範圍-泰國</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p>各國領土緯度範圍-德國</p> </div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;">  <p>緯度 氣候對飲食的影響</p> </div> <div style="width: 50%;"> <table border="1" data-bbox="710 1310 1093 1601"> <caption>各國首都緯度列表</caption> <thead> <tr> <th>首都</th> <th>緯度</th> <th>國家</th> <th>領土緯度範圍</th> <th>國旗</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>柏林</td> <td>52.52</td> <td>德國</td> <td>49.054936, 9.050761 - 55.452148, 13.806784</td> <td></td> </tr> <tr> <td>華盛頓</td> <td>38.9</td> <td>美國</td> <td>16.771063, -81.379332 - 49.384358, -122.501802</td> <td></td> </tr> <tr> <td>首爾</td> <td>37.55</td> <td>韓國</td> <td>33.089289, 126.531276 - 37.582271, 127.007403</td> <td></td> </tr> <tr> <td>東京</td> <td>35.68</td> <td>日本</td> <td>24.306823, 139.681368 - 45.763055, 140.118321</td> <td></td> </tr> <tr> <td>臺北市</td> <td>25.03</td> <td>中華民國</td> <td>20.914396, 120.831776 - 25.033051, 121.563428</td> <td></td> </tr> <tr> <td>曼谷</td> <td>13.75</td> <td>泰國</td> <td>10.823076, 101.686926 - 16.866193, 104.175260</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;">  <p>緯度對溫度的影響和建築</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p>緯度對溫度的影響</p> </div> </div> <p>(二)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>你曾經有出國去旅行的經驗嗎? 你去過哪些國家?</li> <li>你出國的旅遊經驗中有那些令你印象深刻的事情嗎?</li> </ol>	首都	緯度	國家	領土緯度範圍	國旗	柏林	52.52	德國	49.054936, 9.050761 - 55.452148, 13.806784		華盛頓	38.9	美國	16.771063, -81.379332 - 49.384358, -122.501802		首爾	37.55	韓國	33.089289, 126.531276 - 37.582271, 127.007403		東京	35.68	日本	24.306823, 139.681368 - 45.763055, 140.118321		臺北市	25.03	中華民國	20.914396, 120.831776 - 25.033051, 121.563428		曼谷	13.75	泰國	10.823076, 101.686926 - 16.866193, 104.175260		地圖	5分	口頭評量
首都	緯度	國家	領土緯度範圍	國旗																																			
柏林	52.52	德國	49.054936, 9.050761 - 55.452148, 13.806784																																				
華盛頓	38.9	美國	16.771063, -81.379332 - 49.384358, -122.501802																																				
首爾	37.55	韓國	33.089289, 126.531276 - 37.582271, 127.007403																																				
東京	35.68	日本	24.306823, 139.681368 - 45.763055, 140.118321																																				
臺北市	25.03	中華民國	20.914396, 120.831776 - 25.033051, 121.563428																																				
曼谷	13.75	泰國	10.823076, 101.686926 - 16.866193, 104.175260																																				

<p>1-1-1</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師展示 PPT 介紹有關台灣飲食的特色</p> <p>教師以臺灣的傳統小吃做介紹，展示蚵仔煎、臭豆腐、鹽酥雞、珍珠奶茶的相關圖片。(深入了解自我文化的特質)</p> <div data-bbox="309 394 1078 875" data-label="Image"> </div>	<p>PPT (介紹台灣小吃)</p>	<p>5 分</p>	
<p>2-1-2</p> <p>2-1-3</p> <p>2-2-1</p>	<p>(二)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得台灣的飲食文化跟外國有哪些相同？請舉例說明(至少3項)(學生能知道本國有3種以上的特色飲食)</li> <li>2. 你覺得台灣的飲食文化跟外國有哪些差異？請舉例說明(至少3項)(學生能了解並欣賞本國的飲食文化)</li> <li>3. 你認為可能的原因是什麼？</li> </ol>		<p>5 分</p>	<p>口頭 評量</p>
<p>2-1-3</p> <p>2-2-5</p>	<p>飲品－台泰韓</p> <div data-bbox="316 1216 1058 1541" data-label="Image"> </div> <p>(學生能表現出探討本國飲食特色的興趣、學生能說出本國的飲食特色)</p> <p>(三)教師將全班分成三組，並發給每組一台平板，請各組學生上網查詢日本、韓國、泰國與德國的相關資料。</p> <p>(四)教師引導查詢內容的方向</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡單描述國家背景(國旗、貨幣)</li> <li>2. 傳統飲食(主食、水果、飲品)</li> <li>3. 傳統服飾/4. 標誌建築/5. 傳統節慶</li> </ol>		<p>15 分</p>	





德國慕尼黑啤酒節



日本歌舞伎文化

### 1. 德國啤酒節(十月節)

如果要追溯十月節的源頭，那得追溯到 19 世紀初。1810 年 10 月 12 日，當時巴伐利亞王儲的路德維希與薩克森-希爾德伯格豪森公主特雷莎結婚。在城外特雷薩草坪上，舉行了盛大典禮，有傳統賽馬、馬術比賽和狩獵比賽等，人們身穿傳統服裝跳舞、唱歌及豪飲。當時全城出動，整整歡慶了五天，據說這位王子免費請全城百姓吃喝，共同歡度他的婚禮。後來這個傳統就被延續了下來，形成了一年一度的十月節。

### 2. 日本歌舞伎文化

歌舞伎這個詞語是指那種服飾華麗且配有奇異裝飾，同時為人處世異於常人的行為。特別是，當時將這樣的人稱之為「傾奇者」。以「傾奇者」們那華麗的裝束和誇張的行徑為基礎而改編的「傾奇者舞蹈」風靡一時，並成為現在傳統藝術「歌舞伎」的雛形。由於「傾奇者舞蹈」主要由女性表演，因此在當時這些舞蹈也被稱之為「歌舞姬」、「歌舞妃」、「歌舞妓」等女性化的詞語稱呼。

(五)教師引導學生在查詢資料的過程中，發現其他國家與我國傳統飲食文化的相同與差異之處。

(六)各組將查詢資料整理過後填寫學習單，並選擇其中一個國家做為報告主題。各組學生選擇以【日本】、【韓國】、【泰國】、【德國】四大國的飲食文化為學習素材。

### 三、綜合活動

(一)教師預告下一節課各組要製作海報，提醒學生攜帶繪畫工具，如有需要列印之資料，請各組學生寄 e-mail 給教師。

2-1-3





學習單

5 分

紙筆評量



	<p>文化意象-泰國水果</p> 	<p>文化意象-泰式料理</p> 			
	<p>文化意象-泰國水果</p>	<p>文化意象-泰式料理</p>			

對應指標	活動二 「食」在不一樣	教學資源	時間(分)	評量方式
2-1-3	<p>一、引起動機</p> <p>(一)將各組學生寄給教師之資料列印下來發給各組，並思考哪些內容適合呈現在海報當中。</p> <p>(二)教師發給各組學生一台平板，以利各組學生再次查詢並補充紙本資訊不足之內容。</p> <p>二、發展活動</p>	平板	10	
2-1-2	<p>(一) 教師發給各組一張半開海報，請各組設計海報。</p>	PPT	10	
2-2-1	<p>(二) 教師至各組巡視，協助各組海報製作。</p>	海報		
2-2-2	<p>(三) 教師展示範例，給學生一些發揮創意的點子。</p>			
	<p>1. 以飲食文化及服飾介紹德國與日本的文化差異： 德國豬腳 vs. 日本馬肉、日本和服浴衣 vs. 德國傳統服飾</p>			
				
	<p>德國燉豬腳、德國香腸</p>			
				
	<p>日本特色食物：馬肉</p>			
				
	<p>日本和服及浴衣</p>			
				
	<p>德國傳統服飾</p>			
	<p>(1)德國燉豬腳</p>			
	<p>德式燉豬腳（又稱德國鹹豬手、德國冰腿等）是一道著名德國菜，其原文名稱 Eisbein 意思是「冰腿」，因為歷史上</p>			

德國人在冬天以吃剩的豬蹄膀骨頭製作溜冰鞋冰刀之故。

### (2) 櫻花肉(馬肉)

在日文裡，櫻花肉就是指馬肉的意思。有許多人因為宗教信仰或飲食文化而不吃馬肉，但在日本的傳統飲食文化裡，馬肉是從以前就有人在吃的。其中特別有名的是熊本的鄉土料理。

### (3) 日本和服、浴衣

和服與浴衣的區別有以下四點：一、浴衣直接穿在內衣外面，然而和服要先穿內衣與和服專用長襯衣，然後穿在外面。為了防止弄髒和服而形成必須穿長襯衣的習慣。二、浴衣可以當做睡衣，和服則不能。三、浴衣只能在夏天穿，和服一年四季都能穿。四、浴衣屬於便裝，而和服既有便裝，也有外出服裝。浴衣雖然也可以穿出門，但不能穿去正式場合。二者在上述方面存在明確差異。兩者看似相同，實則不同，浴衣適合高溫多濕的日本，也是能讓外國人輕鬆接觸到的日本文化之一。

### (4) 德國傳統服飾(巴伐利亞服飾)

Dirndl(女性服飾)通常由四部分組成：短襯衣、襯裙、外裙和圍裙。與 Dirndl 相配的巴伐利亞傳統男裝——襯衣和短皮褲。

## 2. 以飲食文化介紹韓國與泰國的文化差異：

### 韓國泡菜 vs. 泰國冬蔭功



韓國料理-泡菜



泰國料理-冬蔭功

#### (1) 韓國泡菜

由於韓國屬於亞洲的中緯度國家，冬天的氣溫很低，甚至常常下雪，因此植物不易生長，韓國人為了在冬天可以吃到蔬菜，於是將大白菜醃在鹽水中儲藏，在泡菜上加大量的辣椒，用來增加攝取身體的熱量，抵禦每年的寒冬。

#### (2) 泰國冬蔭功

冬蔭功湯是一道典型的泰國菜，是泰國名湯，在泰語中，“冬蔭”指酸辣，“功”即是蝦，合起來就是酸辣蝦湯了。

冬蔭功的由來：

泰國吞武里王朝的國王，名字叫做鄭信。有一天，他的寶

<p>2-2-1 2-2-5</p>	<p>貝女兒因病臥床，食不知味。鄭信非常焦慮。於是他下令，讓御廚們去研究，一定要做出一道讓公主滿意的湯，御廚們在情急之下，將青檸，朝天椒和蝦等酸辣的食材放在一起，熬制出了一道色澤鮮艷，味道鮮美的湯。沒想到，這道湯讓公主大加讚賞，看到寶貝女兒喜歡，鄭信便把此湯定為「國湯」，賜名「冬蔭功湯」。</p> <p>(四) 讓學生把自己發現的文化異同處呈現在海報上。 (能設計多元文化海報)</p>	<p>工作分配表</p>	<p>10</p>	
	<p>10</p>			
<p>2-1-3</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 以抽籤方式安排各組學生分享海報的順序，請各組學生分別準備 4 分鐘的介紹稿。</p> <p>(二) 教師提醒各組的每個組員都要分配到工作，請學生填寫工作分配表。</p>			

對應指標	活動三 「食」在好味道	教學資源	時間(分)	評量方式
<p>2-1-2 2-1-3 2-2-1</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師準備泰式奶茶和韓國泡菜，分給各個小組學生品嚐，學生品嚐後，教師發問請學生分享對泰式奶茶和韓式泡菜的感受。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得泰式奶茶跟珍珠奶茶味道有哪些不一樣?</li> <li>2. 你覺得韓式泡菜跟台式黃金泡菜有哪些不一樣?</li> </ol>	<p>1.泰式奶茶 2.韓式泡菜</p>	<p>10</p>	<p>口頭評量</p>







### 三、綜合活動

- (一) 結束後請學生將創作作品張貼於教室布告欄，以供學生互相欣賞彼此的作品。
- (二) 教師針對整個活動進行總結。
- (三) 教師發下學習心得單，請學生在課堂上完成。

對應指標	活動四 「食」在有夠讚	教學資源	時間(分)	評量方式
2-1-2 2-2-1 2-2-2 2-2-5 4-4-1	<p>一、引起動機</p> <p>教師告知上台發表學習單的學生報告時間及流程：報告 1 分鐘，1 分鐘讓同學提問。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師請同學發表自己的學習單及分享心得。 (引導學生能具備學習不同文化的能力)</p> <p>(二) 每位上台學生提一個問題，問台下的同學，答對者可記榮譽點數。</p> <p>(三) 教師請給台下學生對台上同學的分享內容給予回饋，並由發表的同學做出回應。(能將多元文化分享給他人)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師對學生發表的學習單內容及發表做總評，表現優異的學生給予口頭讚美及榮譽點數加以獎勵。</p>	學習心得單	5  25  10	口頭評量

## 參、學習評量

學習目標	評量方式
<p><b>活動一 洲遊列國</b></p> <p>認知：1-1-1 學生能知道本國有3種以上的特色飲食。            情意：1-1-2 學生能了解並欣賞臺灣的特殊文化。            情意：1-1-3 學生能表現出探討本國飲食特色的興趣。            技能：1-1-4 學生能說出本國各族群的飲食特色(至少3項)。</p> <p>認知：1-4-1 學生能了解傳承本國飲食文化的重要性。            情意：1-4-2 學生能關心本國各族群飲食文化的特色。            情意：1-4-3 學生能表現出對本國各族群飲食特色的尊重。            技能：1-4-4 學生能說出傳承本國飲食文化特色的方法(至少2項)。</p> <p>認知：2-5-1 學生知道日本、韓國與泰國特色食材的名稱。            情意：2-5-2 學生樂於認識日本、韓國與泰國飲食的習慣。            技能：2-5-3 學生面對異國飲食習慣差異，能做出的合宜表現。</p>	<p>口頭評量</p> <p>分組討論/報告</p> <p>口頭評量/學生報告</p> <p>口頭評量</p>
<p><b>活動二 「食」在不一樣</b></p> <p>認知：2-2-1 學生能知道本國與外國的飲食文化有不同的意義。            情意：2-2-2 學生能尊重日本、韓國與泰國的飲食文化。            技能：2-2-3 學生能說出並表現出面對不同飲食文化的合宜行動。</p>	<p>紙筆評量/學習單</p> <p>口頭評量/工作分配表</p>
<p><b>活動三 「食」在好味道</b></p> <p>認知：2-1-1 學生能知道本國與外國的飲食文化有差異性。            情意：2-1-2 學生能接納外國的飲食特色。            技能：2-1-3 學生能說出的飲食特色(至少2項)。            技能：2-1-4 學生能說、寫或畫出韓國與泰國的風俗民情(至少2項)。</p> <p>認知：2-3-1 學生能知道日本、韓國與泰國飲食文化的優點。            情意：2-3-2 學生能樂於嚐試日本、韓國與泰國的異國美食。            情意：2-3-3 學生對於不同於臺灣的文化，抱持好奇探索的心並試著去認識。            技能：2-3-4 學生能說出3個喜歡日本、韓國與泰國美食的原因。            技能：2-3-5 學生能向他人推薦日本、韓國與泰國特色料理(至少2個)。</p>	<p>口頭評量</p> <p>作品評量/小組海報</p> <p>學生互評表</p> <p>口頭評量</p>
<p><b>活動四 「食」在有夠讚</b></p> <p>認知：4-1-1 學生能了解造成各族群飲食差異的原因。</p>	<p>口頭評量</p>



<p>認知：4-1-2 學生能了解臺灣、日本、韓國與泰國文化各有差異。</p> <p>情意：4-1-3 學生願意嘗試異國食材與調味料。</p> <p>技能：4-1-4 學生能繪製作品，進行創意發想，並分享本國及異國特色料理。</p>	<p>作品評量/小組報告</p>
--	------------------

## 肆、教學建議

### 省思

國際教育之四大目標「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」可分成認知、情意、行動三大能力面向的課程目標。在認知面，培養學生瞭解本國與國際文化的異同性；在情意面，培養學生欣賞與尊重不同的文化、建立具本土意識的國際視野，以及促進國際文化的融合與交流；在行動面，強調培養學生批判、反省與參與全球行動的實踐力。整合三大能力面向，國際教育係發展出以下五項課程目標：

1. 培養學生具備國際視野的本土文化認同與愛國情操，實踐個人對國家的責任。
2. 培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。
3. 培養學生在國際競爭與交流中所需的外語能力及專業知能。
4. 培養學生認識全球重要議題，並在全球競合中發揮個人所長。
5. 引導學生具備全球意識、全球智能、全球公民責任感及全球行動力。

本課程實施過程中，透過臺灣、日本、韓國、泰國、德國多國多元文化教學資源進行國際教育課程，使多數學生有效地認識與理解本國與異國的文化差異。同時，該課程對於提高學生之學習興趣並學習效益上，獲得證實。此外，參與課程之志工及家長亦抱持樂觀支持的態度，進一步達成親師溝通與合作之機會，也更能了解學生學習之國際教育內容與進程。

### 建議

1. 五年級學生對這些國家的飲食文化感到好奇、新鮮或有趣，例如韓國泡菜很酸、很鹹、很辣，水果的顏色跟形狀很奇怪等，不過，部分學生表示不喜歡這類味道與飲食，至此教師必須進行有效的引導，使學生進而理解文化多樣性，不排斥異國文化，並用以加深學生理解深度。
2. 儘管課程設計規劃趨於完善，但因實際教學之實施，也形成不少困擾，如部分班級導師反映學校課程進度、班級規範與經營不一致、增加導師教學負擔、導師與與行政部門間之溝通經常落差、相關人事資源支援等，以上之問題，也確實有進一步討論之必要。故若要再次執行相關計畫，建議各方須再次溝通協調，方能達成計畫申請與課程設計之相關目的與願景。


## 伍、教學資源

相關文化采風簡報、相關飲食特色與文化相關資料、書籍、繪本、教材與網站資源、各國代表性飲食簡報、臺灣飲食文化補充資料、學習單

冬蔭功的由來 原文網址：<https://kknews.cc/food/nm9qk33.html>

# 陸、教學成果：如有請附上

## 探索飲食文化 國旗篇


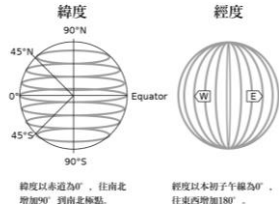

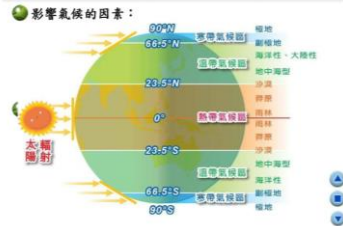












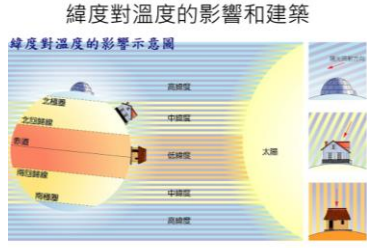






<p>中華民國國旗的意思 Flag Means</p>  <p>青天 白日 滿地紅</p>	<p>韓國國旗的意思 Flag Means</p>  <p>左上角的乾卦代表著天、春、東、仁 左上角的坎代表著水、秋、南、禮 代表著陰陽 白色代表著大地 左下角的離代表著火、冬、北、智 右下角的坤代表著地、夏、西、義</p>
<p>教學 臺灣 中華民國 國旗</p>	<p>教學 韓國 國旗</p>
<p>泰國國旗的意思 Flag Means</p>  <p>泰國國旗（泰語：ธงชาติไทย，音譯通代隆，即三色旗之意）是一面三色旗，由紅 - 白 - 藍 - 白 - 紅五條橫帶組成，藍帶比紅白帶寬一倍，紅色代表著泰國的國土與民族；白色原指上座部佛教，後來則被解釋為宗教之意；藍色則是指王室和國王。現行國旗採用於1917年9月28日，由國王拉瑪六世設計。2017年起，每年9月28日是泰國國旗紀念日，為非法定假日。</p>	<p>Japan Flag – 日本國旗</p>  <p>帛琉 孟加拉國</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>國旗名稱：日章旗（日章旗・にっしょうき・Nishōki）（在日本國內常以「日之丸」（日語：日の丸・ひのまる・Hinomaru）稱之）</li> <li>日本國旗為一面白色長方形旗幟，旗幟中心為一個紅色圓形代表太陽。</li> <li>相關文化：傳說日本是太陽大神創造的，而日本天皇是太陽大神的子孫，一團閃耀著旗子被天皇使用，當時稱作「天皇旗」。1870年，日章旗正式定為日本海軍旗幟。</li> </ul>
<p>教學 泰國 國旗</p>	<p>教學 日本 國旗</p>
<p>Germany Flag – 德國國旗</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>德國國旗和比利時國旗</li> <li>它們可是不一樣</li> <li>德國的國旗是由三個長方形1:5以黑色、紅色和金色的水平三色所組成的</li> </ul>	
<p>教學 德國 國旗</p>	<p>教學 國旗</p>

## 探索飲食文化 貨幣篇














<p>臺灣(中華民國)貨幣 紙鈔</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 正面 新台幣 500元</li> <li>• 正面 新台幣 1000元</li> </ul>	<p>韓國貨幣 硬幣 and 紙鈔</p> 
<p>教學 臺灣 貨幣</p>	<p>教學 韓貨幣</p>
<p>泰國貨幣-泰銖 紙鈔</p> 	<p>日本 錢幣 and 鈔票</p> 
<p>教學 泰國 貨幣</p>	<p>教學 日本 貨幣</p>
<p>德國 錢幣 and 鈔票</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 我們用EURO每個國家EUROPEAN UNION有一樣的EURO可是不一樣的照片</li> </ul> 	<p>認識德國的貨幣-歐元</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 德國是屬於歐盟國家,貨幣使用即是歐元</li> <li>• 正面是歐盟國統一樣式,但背面是德國專屬圖樣</li> </ul> 
<p>教學 德國 貨幣</p>	<p>教學德國 貨幣</p>



# 探索飲食文化 緯度對各國的影響

	<p>緯度 氣候對飲食的影響</p> 																																								
<p>教學 緯度 氣候</p>	<p>教學 緯度 氣候</p>																																								
	<p>緯度對溫度的影響</p> 																																								
<p>教學 緯度 對溫度影響</p>	<p>教學 緯度 對溫度影響</p>																																								
<table border="1" data-bbox="279 1120 646 1388"> <thead> <tr> <th colspan="5">各國首都緯度列表</th> </tr> <tr> <th>首都</th> <th>緯度</th> <th>國家</th> <th>領土緯度範圍</th> <th>國旗</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>柏林</td> <td>52.52</td> <td>德國</td> <td>德國領土最北端在 54°45'N，最南端在 49°00'N。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>華盛頓</td> <td>38.9</td> <td>美國</td> <td>美國領土最北端在 49°00'N，最南端在 9°00'N。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>首爾</td> <td>37.55</td> <td>韓國</td> <td>韓國領土最北端在 38°00'N，最南端在 34°00'N。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>東京</td> <td>35.68</td> <td>日本</td> <td>日本領土最北端在 38°00'N，最南端在 24°00'N。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>臺北市</td> <td>25.03</td> <td>中華民國</td> <td>中華民國領土最北端在 25°00'N，最南端在 20°00'N。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>曼谷</td> <td>13.75</td> <td>泰國</td> <td>泰國領土最北端在 18°00'N，最南端在 5°00'N。</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	各國首都緯度列表					首都	緯度	國家	領土緯度範圍	國旗	柏林	52.52	德國	德國領土最北端在 54°45'N，最南端在 49°00'N。		華盛頓	38.9	美國	美國領土最北端在 49°00'N，最南端在 9°00'N。		首爾	37.55	韓國	韓國領土最北端在 38°00'N，最南端在 34°00'N。		東京	35.68	日本	日本領土最北端在 38°00'N，最南端在 24°00'N。		臺北市	25.03	中華民國	中華民國領土最北端在 25°00'N，最南端在 20°00'N。		曼谷	13.75	泰國	泰國領土最北端在 18°00'N，最南端在 5°00'N。		<p>緯度對溫度的影響和建築</p> 
各國首都緯度列表																																									
首都	緯度	國家	領土緯度範圍	國旗																																					
柏林	52.52	德國	德國領土最北端在 54°45'N，最南端在 49°00'N。																																						
華盛頓	38.9	美國	美國領土最北端在 49°00'N，最南端在 9°00'N。																																						
首爾	37.55	韓國	韓國領土最北端在 38°00'N，最南端在 34°00'N。																																						
東京	35.68	日本	日本領土最北端在 38°00'N，最南端在 24°00'N。																																						
臺北市	25.03	中華民國	中華民國領土最北端在 25°00'N，最南端在 20°00'N。																																						
曼谷	13.75	泰國	泰國領土最北端在 18°00'N，最南端在 5°00'N。																																						
<p>教學 各國緯度列表</p>	<p>教學 緯度 與 建築</p>																																								

# 探索飲食文化 各國領土之緯度範圍

<p>各國領土緯度範圍-德國 </p> <p>北至石勒蘇益格-荷爾斯泰因 54.892756, 8.715223 南到上阿爾高都德國 47.341855, 10.247028</p> 	
<p>教學 各國領土緯度範圍 德國</p>	<p>教學各國領土緯度範圍 韓國</p>
<p>各國領土緯度範圍-日本 </p> <p>北海道 日本 45.381174, 141.953759 沖繩縣 日本 24.330834, 123.827150</p> 	
<p>教學各國領土緯度範圍 日本</p>	<p>教學各國領土緯度範圍</p>
<p>各國領土緯度範圍-臺灣(中華民國) </p> <p>石門區 253新北市 25.291360, 121.588581 21.911656, 120.855077</p> 	<p>各國領土緯度範圍-泰國 </p> <p>清萊府 泰國 20.396323, 99.876672 也拉府 泰國 5.849781, 101.116640</p> 
<p>教學 各國領土緯度範圍 臺灣</p>	<p>教學各國領土緯度範圍泰國</p>
<p>各國領土緯度範圍-韓國 </p> <p>高城郡 南韓江原道 38.601823, 128.331853 濟州特別自治道 南韓 33.266655, 126.530608</p> 	
<p>教學各國領土緯度範圍</p>	<p>教學各國領土緯度範圍 泰國</p>

理解飲食文化 緯度對各國食與住的影響

	
<p>教學 食 德國</p>	<p>教學 食 德國</p>
<p>德國代表性美食</p> 	
<p>教學 食 德國</p>	<p>教學 食 德國</p>
<p>德國住宅 城堡</p> 	
<p>教學 住 德國(高緯度)</p>	<p>教學 住 德國(高緯度)</p>
<p>德國住宅</p> 	<p>德國住宅</p> 
<p>教學 住 德國(高緯度)</p>	<p>教學 住 德國(高緯度)</p>



<p>日本食物-馬肉文化</p> 	<p>日本食物-鯨豚肉文化</p> 
<p>教學 食 日本 馬肉文化</p>	<p>教學 食 日本 鯨豚肉文化</p>
<p>日本住宅 北海道</p> 	<p>日本住宅</p> 
<p>教學 住 日本</p>	<p>教學 住 日本</p>
<p>日本住宅 京都</p> 	<p>日本住宅 沖繩</p> 
<p>教學 住 日本</p>	<p>教學 住 日本</p>



教學 食 韓國



教學 食 韓國

韓國 住宅



教學 住 韓國

韓國 住宅 濟州島



教學 住 韓國

文化意象 - 泰式料理



教學 食 泰國

文化意象 - 泰式料理



教學 食 泰國



教學 住 泰國



教學 住 泰國



理解飲食文化 「食」在不一樣 飲食調味篇

<p>日本米文化—日本米</p>  <p>日本米 臺灣 臺灣米</p>	<p>泰國香米/日本米大比併 Topick</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 米身細長有香味</li> <li>• 米飯質地柔軟有茉莉香</li> </ul>  <p>泰國香米 1年4造 日本米 1年1造</p>
<p>教學 食 日本 米文化</p>	<p>教學 食 泰國 日本 米文化</p>
<p>泰國米文化--泰國香米</p>  <p>泰國香米 臺灣 臺灣米</p> <p><b>泰國香米 (茉莉香米)</b> 泰國香米其實並不如台灣米來得飽滿有Q勁，其最大特點為乾燥鬆滑，此外，煮後的泰國香米有一股特殊而迷人的香氣，就是因為這股香氣，吸引人買來試試，泰國香米很適合用來做南洋咖哩飯或炒飯，輕輕鬆鬆就能讓米飯粒粒分明囉。 蒸米時，米水比以1：1.5為佳。</p>	<p>韓國米文化--韓國香米</p>  <p>韓國香米 臺灣 臺灣米</p>
<p>教學 住 泰國 米文化</p>	<p>教學 住 韓國 米文化</p>
<p>日本超市必買 主婦最愛調味料推薦清單</p> 	<p>調味料大比拚—台泰韓</p>  <p>泰國 臺灣 韓國 台灣特色醬料</p>
<p>教學 食 日本</p>	<p>教學 食 臺 泰 韓</p>
<p>泰國 4 大調味料</p>  <p>魚露 辣椒粉 白糖 辣椒醋水</p>	<p>調味料大比拚—韓國調味料</p>  <p>韓國</p>
<p>教學 食 泰國 4 大調味料</p>	<p>教學 食 韓國 醬</p>

理解飲食文化 「食」在不一樣 特級篇

	
<p>教學 飲品 德國啤酒</p>	<p>教學 飲品 日本</p>
<p>飲品 - 台泰韓</p>  <p>泰國奶茶+冰塊 臺灣珍珠奶茶 韓國</p> 	
<p>教學 飲品 泰國奶茶</p>	<p>教學 飲品 韓國柚子茶</p>
<p>文化意象 - 德國水果</p> 	<p>文化意象 - 日本水果</p> 
<p>教學 食 德國</p>	<p>教學 食 日國</p>
<p>文化意象 - 泰國水果</p> 	<p>文化意象 - 韓國水果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•草莓(整箱) •西瓜(整箱)</li> <li>•1kg\$7W20,000至\$W25,000 •1kg\$7W5,000至\$W6,000</li> <li>•西瓜(半箱)</li> <li>•1kg\$7W5,000至\$W7</li> <li>•番荔枝(整箱)</li> <li>•1kg\$7W4,000至\$W6,000</li> </ul> 
<p>教學 住 泰國</p>	<p>教學 住 韓國</p>



## 分享飲食文化 海報製作

	
<p>學生分享 日本篇</p>	<p>學生分享 日本篇</p>
	
<p>學生分享 韓國篇</p>	<p>學生分享 泰國篇</p>
	
<p>學生海報製作 德國篇</p>	<p>學生分享 泰國篇</p>
	
<p>學生海報製作 日本篇</p>	<p>學生海報製作 德美日 比較</p>

分享飲食文化 海報製作 體驗分享

	
<p>學生海報製作 日本篇</p>	<p>學生體驗分享 德國篇</p>
	
<p>學生海報製作 日本篇</p>	<p>學生海報製作 德國篇</p>
	
<p>學生海報製作 各國比較篇</p>	<p>學生體驗分享 美國篇</p>
	
<p>學生體驗分享 泰國篇</p>	<p>學生體驗分享 泰國篇</p>

附件(一) 「國際教育」參與記錄與省思學習單

「國際教育」參與記錄與省思學習單

日期： 年 月 日

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_

學習主題：
授課教師：
上課重點記錄
1.
2.
3.
4.
5.
心得與省思或未來想更進一步探索方向：
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

附件(二) 教師評量表

教師評量表

評分項目	占比總分%	得分	備註
創意	20		
能表達各國文化	40		
圖案安排	20		
版面配置	20		
	第 組 總得分		

教師評量表

評分項目	占比總分%	得分	備註
創意	20		
能表達各國文化	40		
圖案安排	20		
版面配置	20		
	第 組 總得分		

教師評量表

評分項目	占比總分%	得分	備註
創意	20		
能表達各國文化	40		
圖案安排	20		
版面配置	20		
	第 組 總得分		

教師評量表

評分項目	占比總分%	得分	備註
創意	20		
能表達各國文化	40		
圖案安排	20		
版面配置	20		
	第 組 總得分		



### 附件(三) 學生互評表

學生互評表

評分項目	得分	小組回饋
組員 1		1.我的任務是..... 2.我做到了..... 3.小組最棒的地方是.... 4._____組最有特色的地方是....
組員 2		
組員 3		
組員 4		
組員 5		
組員 6		
組員 7		
組員 8		

學生互評表

評分項目	得分	小組回饋
組員 1		
組員 2		
組員 3		
組員 4		
組員 5		
組員 6		
組員 7		
組員 8		

學生互評表

評分項目	得分	小組回饋
組員 1		
組員 2		
組員 3		
組員 4		
組員 5		
組員 6		
組員 7		
組員 8		

### 附件(三)學生範例

學生互評表 <sup>1)</sup>		
評分項目	得分	小組回饋
組員 1.	..	
組員 2.	..	
組員 3.	..	
組員 4.	..	
組員 5.	..	
組員 6.	..	
組員 7.	..	
組員 8.	..	

學生互評表 <sup>2)</sup>		
評分項目	得分	小組回饋
組員 1.	..	
組員 2.	..	
組員 3.	..	
組員 4.	..	
組員 5.	..	
組員 6.	..	
組員 7.	..	
組員 8.	..	

學生互評表 <sup>3)</sup>		
評分項目	得分	小組回饋
組員 1.	..	
組員 2.	..	
組員 3.	..	
組員 4.	..	
組員 5.	..	
組員 6.	..	
組員 7.	..	
組員 8.	..	

學生互評表 <sup>4)</sup>		
評分項目	得分	小組回饋
組員 1.	..	
組員 2.	..	
組員 3.	..	
組員 4.	..	
組員 5.	..	
組員 6.	..	
組員 7.	..	
組員 8.	..	

學生互評表 <sup>5)</sup>		
評分項目	得分	小組回饋
組員 1.	..	
組員 2.	..	
組員 3.	..	
組員 4.	..	
組員 5.	..	
組員 6.	..	
組員 7.	..	
組員 8.	..	

學生互評表 <sup>6)</sup>		
評分項目	得分	小組回饋
組員 1.	..	
組員 2.	..	
組員 3.	..	
組員 4.	..	
組員 5.	..	
組員 6.	..	
組員 7.	..	
組員 8.	..	