

國教署孝道教育資源中心孝道教育融入課程教案設計

| | | | |
|--------|---|------|---|
| 教案名稱 | 「心」二十四孝 | 教學節數 | 3 節 |
| 領域課程 | 健康與體育領域 | 教學對象 | <input checked="" type="checkbox"/> 國小組 <input type="checkbox"/> 國中組 <input type="checkbox"/> 高級中等學校組 |
| 教學理念 | <p>「世上有兩件事不能等：一是孝順，二是行善。」，孝順是我們為人最重要的品德，但卻是我們最常忽略的事情，為人子女常常把父母親的付出當作應該。若我們不從小就培養孩子孝道的觀念、行孝的好品德，孩子容易變成自我中心、不懂感恩的人。所以本單元以此為發想，結合口埠在地的佛顯寺二十四孝石像來設計孝道課程。</p> <p>在單元一的設計，以二十四孝-「賣身葬父」的影片欣賞，再透過老師的問題設計，讓學生思考自己目前對父母親如何行孝以及未來要怎麼孝順父母？課程設計融合認知-「二十四孝的認識」、技能-「現在我是怎麼孝順父母的」、情意-「未來長大後我要如何盡孝道」，來讓學生進行思考及反省。</p> <p>單元二讓學生學習 google map 交通查詢，目的地是口埠佛顯寺二十四孝石像。學生透過資訊設備來作為日常生活學習的運用，了解 google map 的基本功能、路線規劃及路程長短及所需花費的時間，透過這樣的學習讓學生學到未來自己規劃旅程時的工具，並予以善加利用。除此之外，交通方式以健行的方式進行，也讓現今運動量太少的孩子增加運動的時間及強度，健全未來主人翁的體魄。</p> <p>單元三是參觀佛顯寺的二十四孝石像，除了老師在教室內介紹的「賣身葬父」之外，小朋友可以參觀石像，石像上都有相關的故事，學生利用手機照相功能來做學習的紀錄，拍下石像「孝」的意象傳達。另外學生也要運用閱讀理解策略，閱讀石像的孝道故事，再以後設認知的方式重新理解後以口語表達方式說出來，並小組合作學習相互錄影，達到學習金字塔裡最有效的學習保留率。</p> <p>「教育要在感動中完成」，透過孝道的教學活動設計，讓學生做中學、實際體驗以及反省思考，期待學生透過這樣的學習模式能夠認識孝道、體會父母親的愛，並且能夠向父母親表現孝行，達到親子關係的融洽。</p> | | |
| 總綱核心素養 | 1、A1 身心素質與自我精進 2、B2 科技資訊與媒體素養 3、C1 道德實踐與公民意識 | | |
| 領域核心素養 | 1、健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 2、健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關 | | |

| | |
|-------------|---|
| | <p>體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>3、健體-E-C1</p> <p>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> |
| 學習表現 | <p>1、認知：1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2、情意：2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3、技能：3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4、行為：4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> |
| 學習內容 | <p>1、生長、發展與體適能：Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p> <p>2、群體健康與運動參與：Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p>3、身心健康與疾病預防：Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> |
| 與其他領域/科目的連結 | <p>1、科技領域-App 之運用</p> <p>2、口埠實小校本課程：公廨與寺廟</p> <p>3、口埠實小自編課程：方位-口埠西邊</p> |
| 教學設備/資源 | <p>1、資訊設備：電腦、單槍、螢幕、手機、平板、wifi</p> <p>2、網站：</p> <p>(1)二十四孝網頁 http://www.namoamitabha.net/ch/publication/filial_piety/24stories1.htm</p> <p>(2)枋寮淨宗學會德育故事二十四孝 https://www.youtube.com/watch?v=PIdc-yjJrAg</p> <p>3、口埠實小自編課程-方位-口埠東方</p> <p>4、南一版健康與體育六上第六單元-青春奔跑</p> |
| 教學架構 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>(1)教師提問： 小朋友平常是如何行孝的？對象是誰？。</p> <p>(2)學生自由發表。</p> <p>(3)老師於黑板上小結： 現代人的行孝方式。</p> <p>2、古代的二十四孝</p> <p>(1)教師提問： 小朋友知道古代的人是如何行孝的嗎？</p> <p>(2)學生自由回答。</p> <p>(3)教師播放二十四孝影片，由全班表決想看的行孝主題。</p> <p>(4)老師小結： 古代的行孝方式。</p> <p>活動二：口埠談「孝」</p> <p>1、老師提問： 小朋友知道我們口埠哪裡有二十四孝嗎？</p> <p>2、學生自由回答。</p> <p>3、老師發下教師自編課程教材：單元一口埠東邊。</p> <p>4、講解： 口埠實小東方廟宇-佛巔寺，廟前廣場有二十四孝石雕，以孝道環境的展示宣導孝道的理念。</p> <p>活動三：「孝」之圖文創作</p> <p>1、老師引導： 構圖主題為送父母(長輩)的禮物。畫出自己、父母(長輩)，以及四件禮物。</p> <p>2、學生於禮物空白處回答： 你對古代人行孝的感想？ 我(現代人)如何行孝？ 新學期我要如何努力？ 我長大後要如何行孝？</p> | <p>10分</p> <p>5分</p> <p>15分</p> <p>5分</p> | <p>電腦、單槍、螢幕</p> <p>口埠實小自編課程</p> <p>Best 筆記本</p> | <p>口頭評量 發言踴躍度</p> <p>口頭評量 發言踴躍度</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|-------------------------|
| | <p>三、綜合活動</p> <p>1、老師交代作業： 回家之後向父母詢問下次上課可否帶手機或平板？沒有設備的可向學校借用。</p> <p>2、回家之後實際向父母做一件孝親的事，並記錄在聯絡簿上。</p> <p>—第一節課結束—</p> <p>單元二 「行」孝趣</p> <p>一、引起動機</p> <p>1、課前準備：手機或平板、wifi 2、行前教育：老師說明學生戶外教育之安全規範。</p> <p>3、健「行」目標：佛顛寺</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：認識方位及 google map 使用</p> <p>1、學會利用手機的指南針來判斷到佛顛寺的方位。</p> <p>2、教學：google map 使用</p> <p>(1)開啟 google map (2)地圖上會看到小藍點，表示持手機人的位置。 (3)於上方搜尋處打上「佛顛寺」，按搜尋，畫面會顯示幾項關於佛顛寺位置的資訊。 (4)選擇第一項，畫面會顯示佛顛寺的資料，再按「路線」，顯示從口埤到佛顛寺的路徑、公里數(2.7 公里)及時間(34 分鐘)。</p> | <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>30 分</p> | <p>聯絡簿</p> <p>手機/平板 Wifi</p> <p>手機/平板 Wifi</p> | <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> |
|--|--|-----------------------------------|--|-------------------------|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>(5)按「開始」即可導航。</p> <p>活動二：「行」孝趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、按照導航路線開始健行。 2、隨時指導學生健行安全及靠右行走。 3、目的地為口埤佛顯寺。 <p>--第二節課結束--</p> <p>單元三 傳為「孝」談</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、發下教師自編口埤實小課程教材-佛顯寺，讓小朋友閱讀。 2、帶領小朋友在佛顯寺走一圈，介紹自編課程內容。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一：二十四孝在家鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師帶領學生到二十四校石雕前，引導學生進行觀察。 2、每個石雕都有「孝行」的意象，石雕下方也有文字說明。 3、教師引導學生進行觀察後，選出自己最感興趣的其中一孝。 <p>活動二：孝在雲端</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學生將觀察到的二十四孝石雕，拍成學習歷程照片。 2、兩兩一組互相拍攝介紹影片，以自己的話來介紹自己最感興趣的二十四孝故事。 3、以悄悄話的方式向父母親說一段「想和爸爸媽媽說的話」。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師總結今日的戶外學習活動。 | <p>5分</p> <p>15分</p> <p>15分</p> <p>5分</p> | <p>相機</p> <p>口埤實小自編課程</p> <p>手機/平板 相機</p> <p>手機/平板 Wifi</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|------|
| | <p>2、將拍攝的照片與影片上傳至 google 雲端硬碟</p> <p>--第三節課結束--</p> | | | 實作評量 |
|--|---|--|--|------|

預期成效

- 一、藉由觀賞二十四孝-「賣身葬父」的故事，反思現在與父母親的互動，並思考未來長大後行孝的方式。
- 二、以健行的方式參訪口埤佛顯寺二十四孝石雕，除了強健體魄外也認識在地的孝道資源，培養在地情懷。
- 三、學生運用資訊設備學習孝道，並以多元方式對父母親表達孝意，達到對於孝道的認知、情意、技能素養表現。
- 四、學生進行 2.7 公里的健行，鍛鍊體力及體魄，培養耐心及毅力，同時學習電子地圖的操作，一舉兩得。

活動照片：單元一 有說有「孝」



(說明 1)老師引起動機：什麼是 24 孝？



(說明 2)學生口頭發表自己覺得 24 孝為何？



(說明 3)小朋友們對於「賣身葬父」有好奇



(說明 4)播放 24 孝「賣身葬父」



(說明 5)小朋友聚精會神看著影片



(說明 6)每個學生都投入在學習中



(說明 7)老師向學生解釋「賣身葬父」的由來



(說明 8)引導學生對於「賣身葬父」的思考



(說明 9)發下自編教材-佛顛寺 24 孝介紹



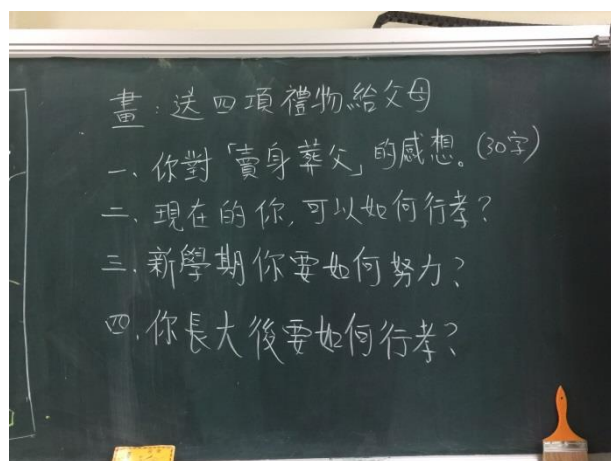
(說明 10)小朋友認真閱讀



(說明 11)閱讀時要做上記號



(說明 12)標示口埠佛顛寺 24 孝的內容



(說明 13)引導學生思考如何行孝



(說明 14)小朋友專心構思



(說明 15) 每個人都有不同呈現方式



(說明 16) 重要的是要傳達出孝心心意

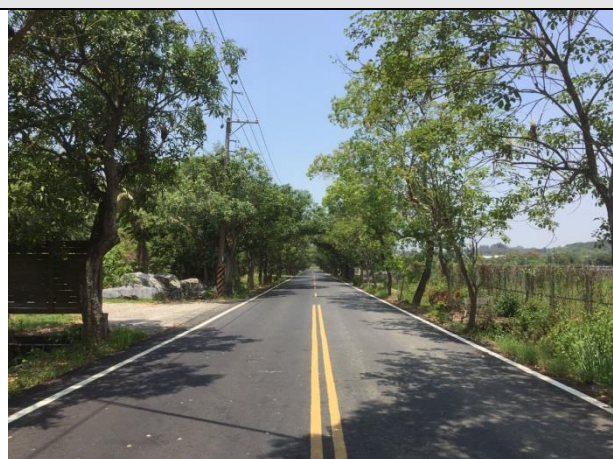


(說明 17) 仔細思考句子的描寫



(說明 18) 全班專心認真的樣子

單元二 「行」孝趣



(說明 19) 健行道路：口埤實小前方 168 線道。



(說明 20) 168 線道是著名的綠色隧道。

單元三 傳為「孝」談



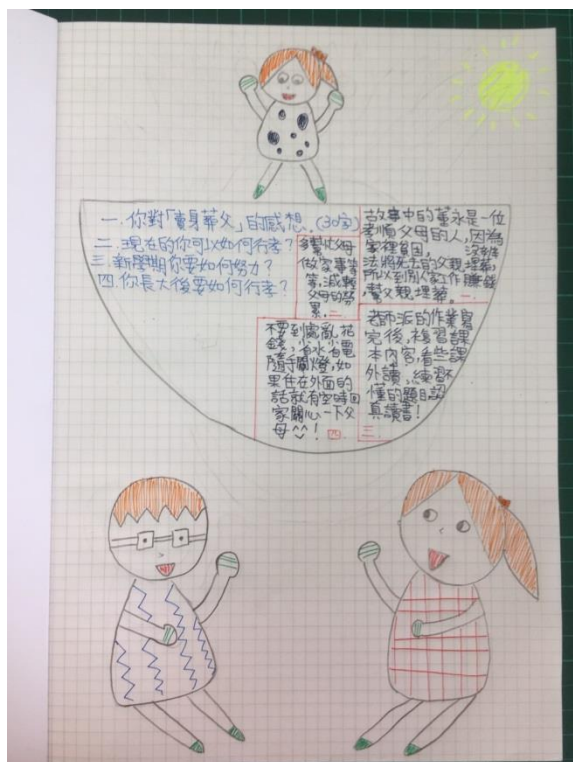
(說明 21)佛顯寺內 24 孝石像。



(說明 22)每尊石像的孝道故事都刻在上面。

學習單、教學心得與省思

一、學習單



學生 1

一、妳/你對賣身葬父的感想？

故事中的董永是一位孝順父母的人，因為家裡貧困，沒辦法將死去的父親埋葬，所以到別人家工作賺錢，幫父親埋葬。

二、現在的妳/你可以如何行孝？

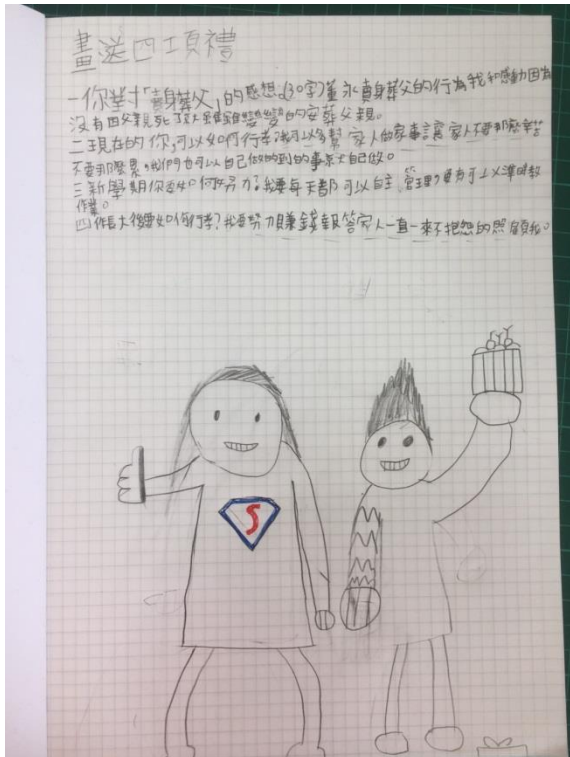
多幫父母做家事等等，減輕父母的勞累。

三、新學期妳/你要如何努力？

老師派的作業寫完後，複習課本內容，看些課外讀物，練習不懂的題目，認真讀書。

四、妳/你長大後要如何行孝？

不要到處亂花錢，省水省電隨手關燈，如果住在外面的話，就有空時回家關心一下父母。



學生 2

一、妳/你對賣身葬父的感想？

董永賣身葬父的行為我很感動，因為沒有因父親死了就離離變變(學生錯字，應為「隨隨便便」)的安葬父親。

二、現在的妳/你可以如何行孝？

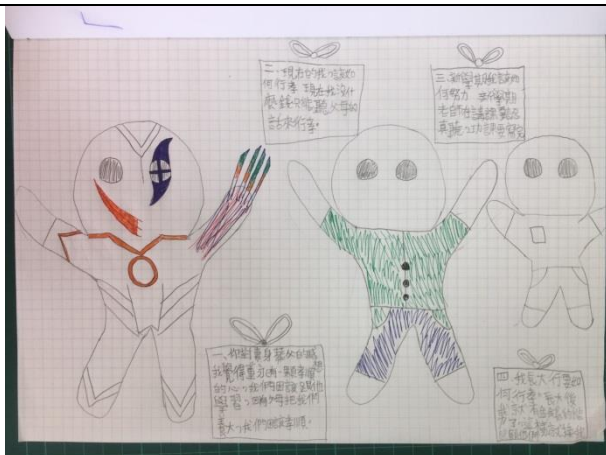
我可以多幫家人做家事，讓家人不要那麼辛苦、不要那麼累，我們也可以做得到的事就自己做。

三、新學期妳/你要如何努力？

我要每天都可以自主管理，要有可以準時教(錯字，應為「交」)作業。

四、妳/你長大後要如何行孝？

我要努力賺錢報答家人一直一來(錯字，應為「以」來)不抱怨的照顧我。



學生 3

一、妳/你對賣身葬父的感想？

我覺得董永有一顆孝順的心，我們因(錯字，為「應」)該跟他學習，因為父母把我們養大，我們因(錯字，為「應」)該孝順。

二、現在的妳/你可以如何行孝？

現在我沒什麼錢，只能聽父母的話來行孝。

三、新學期妳/你要如何努力？

新學期老師在講課要認真聽，功課要寫完。

四、妳/你長大後要如何行孝？

長大後我就有金錢的能力了，這樣就換我照顧牠們。



學生 4

一、妳/你對賣身葬父的感想？

我覺得董永為了自己的父親，而賣身來埋葬父親，並做長工來減輕自己生活的壓力。

二、現在的妳/你可以如何行孝？

可以幫忙他們煮飯、做家事、掃地、拖地等辛苦的功（應為「工」）作。

三、新學期妳/你要如何努力？

更加努力學習，並加強功課，學習新知識，多看書。

四、妳/你長大後要如何行孝？

可以多多幫助他們，他們有什麼須（應為「需」）要，就必須完成他們願望。

二、教學省思

- (一)學習單完成時間：本班學生寫學習單還是無法在上課時間完成，需要帶回家當回家功課，回家之後會繼續完成的僅一半人數。分析此狀態，本班因學生數較少，只有 5 個人(含 1 位特殊生)，特質喜歡邊寫邊聊天，因此拖慢了完成學習單的進度。
- (二)網路 wifi 使用不便：學生戶外教育需要網路時，並沒有無線網路，需要另外使用台南市無線網路漫遊登錄帳號，學生對此並沒有先備經驗，無法立刻有網路進行健行路線導航。
- (三)健走交通方式：本班人數少(5 人)，可用健行方式做為交通方式。其他年級人數較為眾多者，因行走路線的車速較快且路肩寬度較窄，即不便以健行方式作為交通方式。
- (四)學習單內容：透過老師問題引導，學生反思自己與父母親的互動模式，並透過現在可以做到的行孝方式與未來可以的行孝方式來表達對父母的孝心，童言童語甚是可愛，也充分表達自己對父母親的心意及情感。
- (五)戶外教育：單元二、三為在地學習的戶外教育，出發當天巧遇午後雷陣雨無法出發，著實可惜。

三、改善策略

- (一)學習單時間規範：以鬧鐘設鈴的方式設定學生完成時間，若有聊天行為可口頭提醒、記點、座位區間變大等方式來約束行為。並和班導師及家長聯繫孩子的學習態度，糾正愛聊天的不良習慣。
- (二)無線漫遊的準備：與資訊老師搭配在資訊課時教導學生如何操作臺南市網路漫遊的操作，也可分享教學者自己的網路給學生上網。
- (三)交通方式的變通：人數少時可以健走方式進行，人數多時可改以搭公車來進行。
- (四)戶外教育的雨備：戶外教育如遇到下雨，可改以教室內觀看教師的自編教材或影片的方式進行。本次戶外教育當天剛巧遇到下雨，改雨備方式在教室內欣賞文章及影片的方式進行，充實學生對在地認識的內涵，並知會家長可自行帶領孩子入寺參觀、加深學習的印象。

備註一：活動照片、學習單、教學心得與省思等無則免附。

附件

口埤實驗小學自編課程



服務學校：臺南市新化區口埤實驗小學

自編教材：109學年度至112學年度

適用年級：三~六年級

研究教師：顏雪如老師

健行地點，168 公路，從口埤實小到佛顯寺約 2.7 公里，健行時間約 45 分鐘，沿途可欣賞綠色隧道，兩旁芒果樹綠茵綿綿，景色迷人。

1-2 口埤西邊

南 168 線道

南 168 線道是唯一進入口埤實小的聯外道路，此路從新化市區開始，連綿進口埤地區，也是從口埤進入左鎮的重要道路。南 168 線道除了是口埤地區重要的聯外道路之外，兩旁種植的土芒果林蔭大道也是非常的有名。每年到了四、五月，土芒果結果的時候，總是吸引許多遊客到此駐足參觀，聞一聞樹上傳來的陣陣土芒果香氣，也是別有一番雅致。但要注意的是，168 線道路旁的土芒果都是區公所的財產，來這裡觀賞林蔭大道時，千萬別順手把土芒果帶走，以免誤觸法律而不自知喔！



新化區林家園藝(南 168 線道)

新化林家園藝是一間園藝咖啡餐廳，裡面種滿了九重葛的綠草地，是許多遊客來到口埤地區會去休閒、喝咖啡的好去處。林家園藝最有名的九重葛是園藝造景及盆栽，九重葛是木質的藤狀灌木，常攀附在別的植物上生長，也可以獨立以盆栽方式種植，因為九重葛的花朵艷麗、色彩豐富、花季時花團錦簇非常美麗，所以是民眾喜好的賞花灌木種類，常見於校園、住家兩旁盆栽、園藝造景等。口埤實小的校門進來，在操場旁也有一排九重葛盆栽，每到花季萬紫千紅的九重葛花，總是讓學校增添不少美麗風光。



林家園藝咖啡餐廳外觀。



林家園藝內的九重葛。

新化區東成會館(東成醬油廠、成功醬油廠)

東成醬油是一個在台灣人心中一個老品牌的古早味味道，而東成會館即是東成醬油鄭董事長為了提供在地鄉親及外地遊客一個品嚐美味佳餚所設置的空間。餐廳所販賣的美食，都是佐以東成的調味料而製成。遊客來到東成會館，除了品嚐餐廳美食外，也可以選購東成的產品當作伴手禮。而口埤實小也與東成醬油在地品牌合作，發展口埤實小校本課程，小朋友透過了解醬油的製程、動手DIY醬油的製作，除了培養steam的素養之外，也了解家鄉、培養愛鄉愛土的在地情懷。



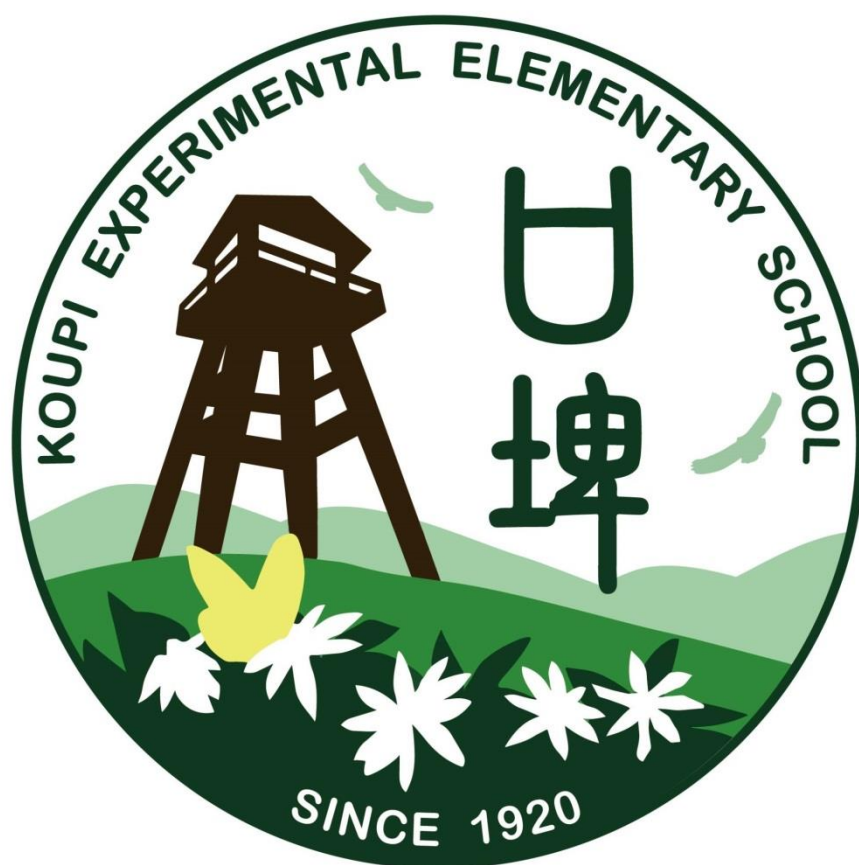
新化區佛顛寺(南 168 線道、中興路)

佛顛寺位於南 168 線道旁，至口埤實小時會於道路旁看到其雄偉的廟寺建築。佛顛寺於 1971 年由正妙法師為傳道佛法發願而蓋，一樓大雄寶殿供奉本師釋迦牟尼佛及文殊、普賢菩薩；二樓供奉藥師如來；三樓供奉觀音菩薩。廟前廣場另有二十四孝石像，以孝道環境的展示宣導孝道的理念。



佛顛寺為在地資源，位在 168 線道旁，為佛教的寺廟，24 孝石像為宣傳孝道而設。

臺南市公私立新化區口埤實驗小學109學年度教師社群
校本課程〈玩埤小子悠遊目降林〉手冊



| 課程名稱 | 實施時間 | 學習主題名稱 | | 主題內容概述(30-50字) | 課程目標及內容實際所屬領域 |
|---|--------|---------|------------------|---|-------------------------|
| 玩 埤 小 子 悠 遊 目 降 林 | 一 上 | 來自土地的寶貝 | 地方產業— 諸來寶 | 結合「農會」及「地方觀光工廠」，配合時令實地種植地瓜，了解地瓜的營養價值及功效，發展多元感官，培養在地認同感。 | 生活/國語 健體/本土 |
| | 一 下 | | 食農教育— 豆豆的伸展台 | 結合「農會」及「地方企業」，配合時令實地種植黃豆，了解黃豆的營養價值及產品，了解豆類食品加工的歷程，建立正確的食安觀念。 | 生活/國語 健體/本土 |
| | 一 上 | 部落的人情味 | 農村體驗— 南屏農村行 | 透過「農場」實地的走訪，體驗農村樂趣並享用在地美食。透過這樣的體驗課程，加深學生在地文化的認同及培養愛護環境的情操。 | 生活/數學 健體/本土 語 |
| | 二 下 | | 部落文化— 大坑飯傳香 | 利用公眾運輸工具，深入大坑社區，與在地耆老的對談，了解大坑社區特有的擔飯擔文化。走讀大坑農場，認識農場動物，以實際行動學生愛護動物及尊重生命。 | 生活/數學 健體/本土 語 |
| | 三 上 | 探尋山林好風景 | 山林探索— 林場踏青趣 | 運用林場資源，設計多樣實作課程，讓學生接近大自然、觀察環境生態，對西拉雅人文歷史、本土文化、產業觀光有更深層的認識與體驗。 | 綜合/自然 藝術/健體 西拉雅語 |
| | 三 下 | | 地方產業— 礁坑橄欖情 | 結合當地自然生態及人文歷史，認識社區產業，整合社區資源，發展特色成果，加深學生學習效益。 | 綜合/自然 藝術/健體 社會 |
| | 四 | 尋訪 | 山林探索— 扁擔崎部落巡禮 | 透過走訪扁擔崎及胭脂古道來認識昔日西拉雅族的歷史文物。並觀察現今的自然環境生態。利用當地主要作 | 社會/國語 自然/藝術 健體/西拉 |

| 課程名稱 | 實施時間 | 學習主題名稱 | 主題內容概述(30-50字) | 課程目標及內容實際所屬領域 |
|------|------|--------|---|-------------------------|
| | 上 | 部落 | 物竹子，來指導竹編。 | 雅 |
| | 四下 | 遊藝趣 | 認識陳列於綠谷西拉雅的文物，了解西拉雅族人的生活歷史，並透過當地植物的採集，進行染布的活動，讓學生對民俗植物有更深的認識。 | 社會/綜合 |
| | 五上 | 體趣 | 食農教育—悠遊迦南地 | 自然/綜合 健體/美術 英語/資訊 |
| | 五下 | 食農 | 食農教育—技取農改行 | 自然/綜合 健體/美術 英語/資訊 |
| | 六上 | 文化 | 文化探訪—走訪168公廨群 | 社會/自然 英語/健體 綜合/本土 |
| | 六下 | 懷舊 | 文化探訪—戀戀虎頭埤 | 自然/數學 健體/本土 社會/資訊 |

本校六年級校本課程為探訪公廨，本次孝道教育結合 168 公廨的介紹，比較公廨與寺廟的不同，並在 168 公路上進行健行活動。