

十二年國教核心素養教學示例本土語言教學設計

大魚的祝福



設計者：王姿敏

一、設計理念

(一)設計緣起、背景、意涵與重要性

1. 學習內容在地化

本教學設計構想起於二零一九年初，臺南安平新設立了一個大型裝置藝術-大魚的祝福，課程從在地生活當中尋找素材，以「大魚」為起點，設計海洋教育一系列相關教學活動，結合日常常見的海產品、臺南在地海產美食、臺南沿海沙洲地形與相關產業、臺南海洋資源文物景點…等點線面教學內容，培育學生具有親海、愛海及知海的海洋素養，並期望透過閩南語文學習生活周遭相關知能擴充生活經驗，進而關懷在地文化。

2. 學習情境生活化

教學活動多以情境化教學為主，跨領域教學，將學生置於教學情境中，如：市場、交易買賣、戶外教育參訪、淨灘活動…等，使其實際參與行動，讓學生在多元環境中互動、建構出自身的知識能力，過程中透過閩南語文與人互動溝通、思辨同理及關懷環境，以建立終身學習的素養。

3. 議題關注全球化

教學主題與國際議題接軌，以關懷海洋生態為核心，了解目前全球關注的海洋環境保護議題，透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

(二)學生學習特質與需求

1. 本課程教學對象為高年級學生，閩南語文已具有基本的聽說讀寫能力。
2. 學生對於臺南生活環境及地區已有基本認知。

(三)核心素養的展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	核心素養具體內涵	課程目標
A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	學生能思考海洋環境目前遭遇到的問題，並嘗試以實際行動維護海洋環境。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術	學生能具有聽、說基本素養及生活所需的數理知能，並運用閩南語在

		等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	生活當中與人溝通。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	學生能理解海洋對人類的重要性，並用具體行動關懷海洋生態環境。

(四)學習重點的統整與銜接

單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習任務
海底總動員	閩-E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>【本土語言領域】</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>【本土語言領域】</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ac-III-2詩歌短文。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INd-III-6生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p>	<p>1. 能藉由討論探索各種海洋生物。</p> <p>2. 能閩南語說出海洋生物，並運用句型表達。</p>
秤斤論兩	閩-E -B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>【本土語言領域】</p> <p>2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>【數學領域】</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p>	<p>【本土語言領域】</p> <p>◎Bb-III-1數字運用。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p>	<p>1. 能用閩南語文在市場中進行海鮮產品的購買。</p>
海龍王的	閩-E -B1具備理解與使用	<p>【本土語言領域】</p> <p>2-III-6能運用閩南語詢</p>	<p>【本土語言領域】</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p>	<p>1. 能並用閩南語文說出</p>

寶藏	閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 【健康與體育領域】 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。 【健康與體育領域】 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	臺南在地海產食物名稱 2. 能明白海產品的飲食營養價值並在日常生活中運用閩南語主動表現購買行為。
海翁的憂愁	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	【本土語言領域】 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 【社會領域】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	【本土語言領域】 ◎Bd-III-3 海洋保育。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。 【社會領域】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 能關懷全球共同關注的海洋污染議題，並用閩南語口頭描述對生態環境的維護。
「魚」我同行	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	【本土語言領域】 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【綜合領域】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	【本土語言領域】 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。 【社會領域】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 【綜合領域】 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 從「鯤鯨」一詞中，了解台南市沿海地形的生態、歷史及產業發展。 2. 展現珍惜海洋生態資源的情操與保護海洋環境的行動力，並能用閩南語發表示心得。

(五)議題融入與跨科/領域統整的規劃

1. 議題融入

(1)環境教育:認知現今生活環境遭遇的危機與挑戰，涵育保護自然環境的執行力。

(2)海洋教育:認識海洋生物與生態及臺南市的水域環境，了解常見的水產品及其營養價值，體悟海洋汙染危機，珍惜各項海洋資源，感受海洋文化，培養愛海情操，培育知海素養。

(3)戶外教育:結合課程，到市場、海邊、文物館…等戶外進行教學，強化學習與生活環境的連結感，拓展學生各項學習視野。

2. 跨科/領域統整

(1)自然科學:透過海洋生物的生態環境，了解海洋生物種類的多樣性，並學習海洋生物的閩南語說法。

(2)數學:以日常購物會遇到的消費情形，將小數、分數的四則計算融入買賣過程之中，學習常見水產品的閩南語說法，並學會用閩南語實際購買海產品。

(3)健康與體育:認識日常生活飲食中常見的海產品，先了解其營養價值，再結合臺南在地美食文化，學會各種臺南海產美食的閩南語說法，並實際將海產品融入日常飲食中，攝取營養，達到健康飲食。

(4)社會:透過臺南海岸地理位置、沙洲自然環境…等，深入了解海岸相關產業的歷史發展，如:鹽業製作、虱目魚魚塢、蚵仔養殖及蚵殼的應用…等，並藉由海洋遭遇的汙染危機，引發學生共同維護海洋生態的情操，結合閩南語言表達對臺南在地文化及全球環保議題的關懷。

(5)綜合:以海洋教育為核心，透過戶外教育直接面對日常生活中的海洋資源及透過淨灘活動以實際行動珍惜海洋資源與愛護海洋環境，並學會以閩南語發表活動心得。

(六)重要教學策略與評量的說明

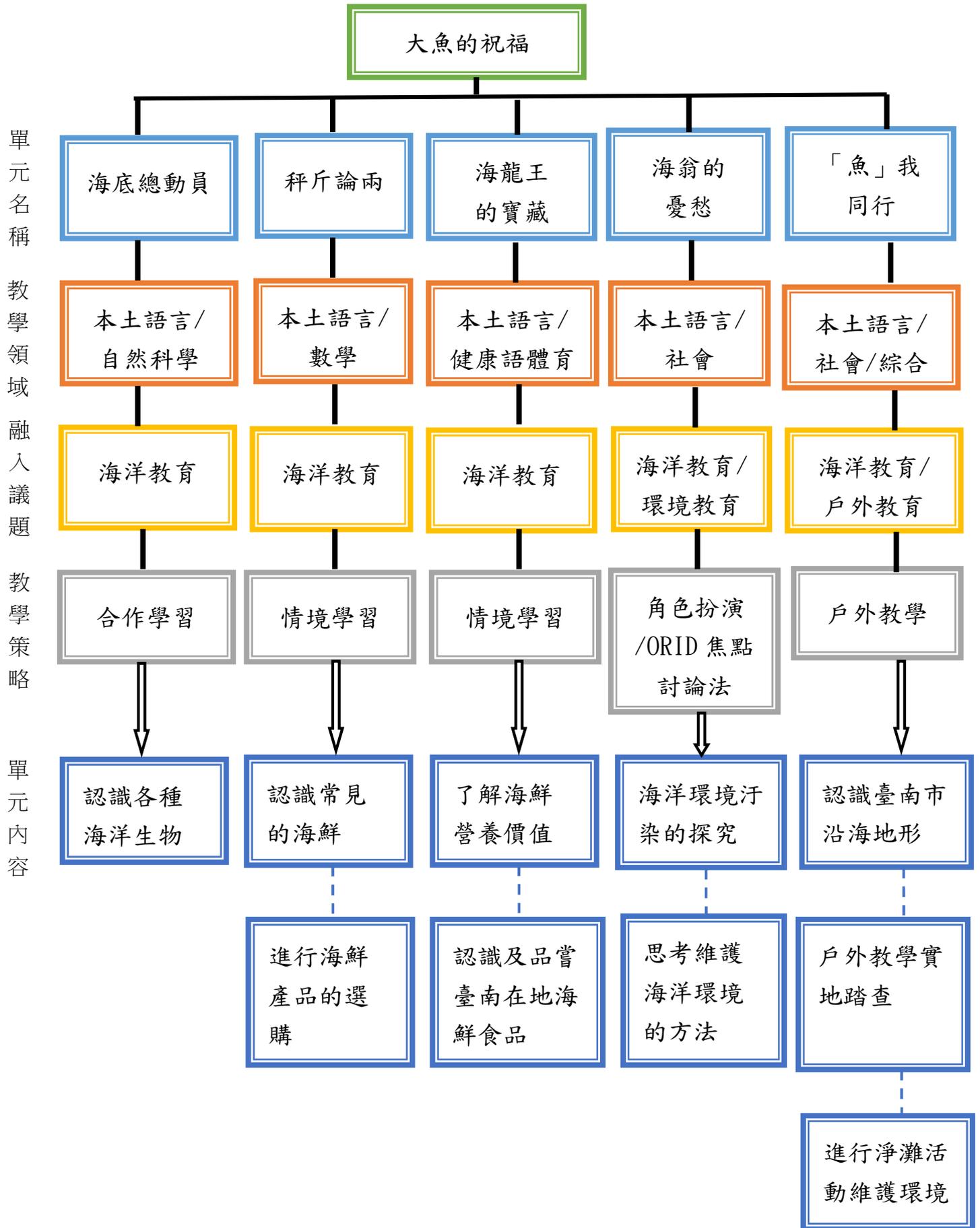
1. 角色扮演:透過人類亂丟垃圾的問題情境，請學生扮演相關角色，以不同角度來思考事情，並引發學生的同理心，感受海洋生物遭遇的困境。

2. 情境學習:善加利用日常生活情境、公共資源及自然環境，藉由市場、文物館、海岸沙灘、裝置藝術…等情境，透過實際體驗及觀察，展現最真實的學習成果。

3. 合作學習:透過 ORID 焦點討論法、小組合作學習，共同討論海洋相關問題，讓學生彼此交流、相互教導，進而增進人際溝通與增強學習效果。

4. 多元評量:針對教學內容，選擇適合的評量方法，課堂間採用聽力、口語、態度及實作等形成性評量，課後則採用學習單、實作體驗…等方式進行總結性評量。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	本土語言	設計者	王姿敏
實施年級	六年級	總節數	共八節，320分鐘
單元名稱	大魚的祝福		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【本土語言領域】</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>【數學領域】</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	核心素養
		<p>總綱核心素養</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>【本土語言領域】</p> <p>閩-E -A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E -C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E -B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>【數學領域】</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生</p>	

		<p>【綜合領域】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>【健康與體育領域】 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>【社會領域】 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>【綜合領域】 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>【本土語言領域】 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 詩歌短文。 ◎Ac-III-2 句型運用。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Bd-III-3 海洋保育。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>【自然領域】 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>【數學領域】 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>【健康與體育領域】 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>【社會領域】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>【綜合領域】 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	

	議題 / 學習主題	<p>【海洋教育】 學習主題:海底總動員、秤斤論兩、海龍王的寶藏、海翁的憂愁、「魚」我同行</p> <p>【環境教育】 學習主題:海翁的憂愁、「魚」我同行</p> <p>【戶外教育】 學習主題:「魚」我同行</p>
議題融入	實質內涵	<p>【海洋教育】 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境。 海E11認識海洋生物與生態。 海E13認識生活中常見的水產品。 海E14了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
與其他領域/科目的連結		自然科學領域、數學領域、健康與體育領域、社會領域、綜合領域
教材來源	自編	
學習目標		
<p>一、能說出各種海洋生物的閩南語文。</p> <p>二、能用閩南語文在市場中進行海鮮產品的選購。</p> <p>三、能明白海鮮的營養價值，並用閩南語文說出臺南海產食物名稱。</p> <p>四、能關懷全球共同議題，了解目前海洋生態遭受到的汙染及破壞。</p> <p>五、了解臺南市沿海地形的生態、歷史及產業發展。</p> <p>六、展現珍惜海洋生態資源的情操與保護海洋環境的行動。</p>		

學習活動設計

學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
<p style="text-align: center;">活動一、海底總動員 (1 節課)</p> <p>壹、準備活動(5 分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片「大魚的祝福」。 2. 教師引導學生說出觀賞到的影片內容。 <p>貳、發展活動(30 分鐘)</p> <p>一、教師引導學生閱讀作家<u>林姿伶</u>的閩南語新詩〈我的厝〉，並思考下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者的「厝」指的是什麼？ 2. 詩中的「海翁」、「海豬」指的是什麼動物？ 3. 除了這兩種動物，大海裡還有什麼其他的動物呢？ <p>二、小組討論腦力激盪合作列出各種海洋生物。</p> <p>三、教師協助學生熟練各種海洋生物的閩南語說法，結合拼音，引導學生互相學習並熟練語詞。例如：海翁、海豬仔、串仔、蝦仔、石距、蟳仔、花枝、鰻…等。</p> <p>四、教師引導學生上台用閩南語分享一種最喜愛的海洋生物及原因。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閩南語句型：我上愛，因為。 <p>參、綜合活動 (5 分鐘)</p> <p>教師以遊戲「配對記憶圖卡」方式協助學生複習今天學到的閩南語語詞。</p> <p style="text-align: center;">活動二、秤斤論兩 (1 節課)</p> <p>壹、準備活動(5 分鐘)</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師以猜謎的遊戲方式，協助學生複習海洋生物的閩南語說法。</p> <p>貳、發展活動 (32 分鐘)</p>	<p style="text-align: center;">活動一</p> <p>一、口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用閩南語說出觀賞影片的內 容。 2. 能用閩南語說 出五種以上的海 洋生物。 3. 能正確使用 閩南語句型表 達自己的喜愛。 <p>二、態度評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於上台分 享喜愛的海洋生 物。 <p style="text-align: center;">活動二</p> <p>一、聽力評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂猜謎的 題目。 	<p style="text-align: center;">附錄一、海 洋生物配對 記憶圖卡</p> <p style="text-align: center;">附錄二、「秤 斤論兩」教</p>

一、教師提問引導學生發表日常生活中與家人到市場購買海鮮的經驗。

二、教師說明「斤」、「兩」的閩南語說法，並協助學生將購買海鮮時常使用的對話用閩南語表達，例如：我想欲買，請問一斤/兩佻濟錢？

三、教師複習「斤、兩的單位換算」與「整數、分數、小數的四則混合計算」後進行生活情境佈題，並引導學生算出答案及檢視學生解題結果。

四、情境演練：教師布置情境，請各組組長扮演攤販，其餘學生輪流扮演買家，使用閩南語句型，依指示購買正確的海鮮、數量及價錢。

參、綜合活動 (3 分鐘)

教師總結課程，鼓勵學生多陪家人到市場走走，實際多認識各種海鮮產品及其閩南語說法，並完成「逛市場」學習單。

活動三、海龍王的寶藏 (1 節課)

壹、準備活動

一、引起動機 (5 分鐘)

1. 教師提問「大海內底有寶藏嗎？若是有，恁感覺是啥物？是按怎？」

2. 教師引導學生連結海裡的寶藏就是大海各種豐富的資源，而與人們生活最相關且最易取得的資源即是常見的各類海產品。

貳、發展活動 (30 分鐘)

一、教師播放影片「吃魚好處多」和「9 種最具營養價值的海鮮」，說明海鮮的營養價值及選購海鮮時的注意事項。

二、教師引導學生腦力激盪：我們的家鄉臺南小吃美食遠近馳名，加上鄰近海邊，美味的海鮮產品更是不勝枚舉，你曾經聽過或吃過哪些美味的臺南海鮮美食呢？請各小組集思廣益，寫下臺南小吃中含有海鮮的菜名。

三、教師協助學生用閩南語發表各項海鮮小吃菜

二、口語評量

1. 能說出到市場購買海鮮的經驗。

三、紙筆評量

1. 能進行斤、兩的單位換算及整數、分數、小數的四則混合計算。

四、態度評量

1. 能積極投入小組活動。

五、實作評量

1. 能使用閩南語進行海鮮產品的購買。

活動三

一、聽力評量

1. 能聽懂教師的提問並加以回應。

二、口語評量

1. 能用閩南語說出五種以上的海鮮菜名。

2. 能用閩南語表達自己喜歡的海鮮美食及原因。

三、實作評量

名，例如：蚵仔煎、虱目魚肚、鱔魚意麵…等。

四、教師協助學生用閩南語句型說出自己最喜愛的一道海鮮小吃及原因，例如：我上愛食，因為。

五、教師列舉一些與飲食相關常用的俗諺，並引導學生猜想這些俗諺可能的意涵及說明日常生活中如何使用這些俗諺語。例如：「食飯皇帝大」、「食魚食肉也著菜恰」、「呵咾甲會觸舌」、「有人興甜，有人興鹹」、「食好道相報」…等。

參、綜合活動（5分鐘）

一、請學生課後實際運用閩南語點菜購買及品嚐臺南海鮮美食，並將過程紀錄在學習單「臺南海鮮美食小達人」上。

二、教師總結：海裡的寶藏-海產品提供給我們許多的營養及益處，我們應該要珍惜好好這些資源。

活動四、海翁的憂愁(1節課)

壹、準備活動（5分鐘）

一、引起動機

1. 教師播放影片「領航鯨擱淺亡，挖出滿肚垃圾」。

2. 引導學生用一個閩南語詞表達觀看後的心情。

貳、發展活動（25分鐘）

一、教師以影片為問題情境，引導學生透過角色扮演，同理並思考環境汙染帶給海洋生物的影響。

1. 每組推派一名學生扮演鯨魚，一名學生扮演小記者，其餘學生扮演人類。

2. 扮演人類學生在便利貼上寫下垃圾名稱並貼在鯨魚肚子上。

3. 小記者學生分別訪問鯨魚學生跟人類學生的想法與感受。

1. 能用閩南語進行點菜，實際選購及食用營養價值高的海鮮食品。

活動四

一、口語評量

1. 能以閩南語表達觀看影片的心得。

2. 能用閩南語表達心中的感受。

二、態度評量

1. 能融入所扮演的角色，並具備同理心。

2. 能積極參與討論。

附錄四、「臺南海鮮美食小達人」學習單

4. 小記者發表訪問心得。

二、教師協助學生用閩南語表達角色的感受和心得。例如：

1. 借問你有啥物感覺？

2. 我的腹肚攏是，我感覺。

3. 我看著海翁腹肚內攏是，我感覺。

4. 我會使(做)來保護海翁。

參、綜合活動 (10 分鐘)

1. 教師播放影片「愛吃生蠔、淡菜，塑膠微粒吞下肚」引導學生了解海洋汙染不僅對海洋生物造成傷害，人類的飲食也會受到影響，每個人都不應該置身事外。

2. 教師播放影片「吸管插入海龜鼻子」，再利用 ORID 焦點討論法引導小組討論：垃圾對海洋有什麼影響？對於目前海洋汙染內心有何感受？對於海洋生態被破壞有什麼領悟呢？提出一項能做到的具體行動來維護海洋環境讓海洋永續生存。

二、課後作業：完成「救救海洋一起來」學習單

活動五、「魚」我同行(4 節課)

壹、準備活動 (5 分鐘)

一、學生準備：學生事先蒐集臺南市海洋資源相關參觀景點。

二、引起動機

1. 教師展示「鯤鯓」的照片，引導學生聯想並猜測鯤鯓的原義是何意。

2. 教師用閩南語簡單介紹「鯤鯓」的原義為鯨魚隆起的背部。

貳、發展活動 (25 分鐘)

一、教師用閩南語解說臺南市鯤鯓地名、地形位置、歷史和產業發展。

二、學生分享曾經去過的鯤鯓地點。

附錄五、「救救海洋一起來」學習單

活動五

一、聽力評量

1. 能聽出說話者的重點，並加以回應。

二、口語評量

1. 能以閩南語分享影片心得。

2. 能說出鯤鯓

附錄六、教學簡報

三、教師展示鯤鯨沿海地形圖片，引導學生用閩南語說出觀察到的內容(蚵架、鹽田、沙洲、瀉湖、魚塭)，並播放「鯤鯨空拍」影片加深學習印象。

四、小組複習前三節與本節課的課程內容，討論並找出與課程相關的臺南市參觀地點。

參、綜合活動 (10 分鐘)

一、教師統整並協助學生選擇合適的戶外教育參觀地點，並引導學生規畫參觀路線。(鹽田生態文化村、台江鯨豚館、蚵灰窯文化館、虱目魚主題館、漁光島、大魚的祝福)

二、課後作業：小組討論參觀路線的規劃，並準備淨灘用品。

- 第一節課 結束 -

壹、準備活動 (5 分鐘)

一、教師說明今日戶外教育參觀地點及注意事項。

貳、發展活動 (30 分鐘)

一、教師陪同學生參觀鹽田生態文化村及台江鯨豚館，並適時用閩南語解說。

二、教師協助學生用閩南語發表參觀心得。例如：1. 我看著鹽田，我感覺。

2. 我看著海翁，我學著。

參、綜合活動(5 分鐘)

一、老師總結今日參觀重點，協助學生複習鯤鯨產業之一的鹽業以及鯨魚的身體構造。

二、教師引導學生思考要如何愛護海洋，才能讓有乾淨的鹽田以及如何保育鯨魚。

- 第二節課 結束 -

壹、準備活動 (5 分鐘)

一、教師說明本節課戶外教育參觀地點及注意事項。

貳、發展活動 (30 分鐘)

地型的閩南語詞。

3. 能用閩南語發表參觀心得。

三、態度評量

1. 能積極投入小組討論。

2. 能認真參觀各項戶外教育地點。

四、實作評量

1. 能熱於參與淨灘活動。

一、教師陪同學生參觀蚵灰窯文化館及虱目魚主題館，並適時用閩南語解說。

二、教師協助學生用閩南語發表參觀心得。例如：1. 蚵仔殼會當。

2. 蚵仔/虱目魚會當做(料理)。

3. 虱目魚名的由來，是因為。

參、綜合活動(5分鐘)

一、老師總結今日參觀重點，協助學生複習蚵仔的營養價值，蚵仔煎、蚵嗲都是臺南地特色小吃，蚵殼還可以拿來蓋房子，臺南也是虱目魚的故鄉，有養殖許多虱目魚塭，更有許多虱目魚創意美食料理。

二、教師引導學生思考想要有取之不盡的蚵仔、虱目魚…等水產品，我們應該怎麼做？

- 第三節課 結束 -

壹、準備活動 (5分鐘)

一、教師說明本節課戶外教育參觀地點及各項注意事項。

貳、發展活動 (25分鐘)

一、教師陪同學生參觀漁光島並適時用閩南語解說二鯤鯓的歷史。

二、教師引導學生觀察漁光島沙灘，有什麼是不應該出現在沙灘上的東西。

三、教師說明沙灘上有許多垃圾，除了可能造成遊客受傷外，這些垃圾流到海裡，更會破獲海洋生態，傷害海洋生物，想想看我們可以做些什麼來幫助大海呢？

四、教師協助學生以小組為單位進行淨灘活動，並將撿拾到的垃圾做好分類回收。

五、教師提問引導小組思考、討論並協助學生用閩南語發表淨灘過程的心得。

1. 今天我們撿到了那些垃圾？

2. 看到這些垃圾，我們有什麼感覺？

3. 淨灘的過程中，我學到什麼？

參、綜合活動（10 分鐘）

一、教師陪同學生參觀裝置藝術「大魚的祝福」，並用閩南語簡短介紹。

二、請學生站到大魚的嘴巴並面向大海，感受周遭環境後用閩南語發表從第一節課至今的課堂心得。

三、教師總結：大魚的心是台灣的形狀，代表著大魚對我們的包容與善待，希望將這份幸福分享給人類，我們也應該用善待來感謝她的疼愛，希望小朋友能善待海洋，從我們自身做起，拓展到全世界，將大魚的祝福成為永續的珍惜。

- 第四節課 結束 -

教學設備/資源：

一、線上影片

1. 大魚的祝福 <https://www.youtube.com/watch?v=7FWRXxsFX9s&t=148s>

2. 吃魚好處多 <https://www.youtube.com/watch?v=qr5bGkF0irM>

3. 9 種最具營養價值的海鮮

<https://www.youtube.com/watch?v=ysljss0rdxk&t=6s>

4. 愛吃生蠔、淡菜，塑膠微粒吞下肚

https://www.youtube.com/watch?v=wUfn8F_Ulik&t=34s

5. 領航鯨擱淺亡，挖出滿肚垃圾

<https://www.youtube.com/watch?v=nb3VnYXL1WA&t=26s>

6. 吸管插入海龜鼻子 <https://www.youtube.com/watch?v=iEsrllyLiZYE>

7. 鯤鯨空拍 <https://www.youtube.com/watch?v=xeljCNEmZHoY&t=182s>

二、戶外教育地點

1. 鹽田生態文化村：台南市安南區大眾路 101 巷 12 號

2. 台江鯨豚館：台南市安南區大眾路 101 巷 262 號

3. 蚵灰窯文化館：台南市安平區安北路 110 之 1 號

4. 虱目魚主題館：台南市安平區漁光路 132-19 號

5. 漁光島：台南市安平區漁光路 114 號

6. 大魚的祝福：安平港濱歷史公園

參考資料：

郭藤安。台南市「鯤喜灣文化園區」鯤鯨社區藝術村營造探討。

林姿伶(2008)。海-林姿玲台語詩集，〈我的厝〉。

附錄：

附錄一、「海洋生物配對記憶圖卡」教學圖卡

附錄二、「秤斤論兩」教學簡報

附錄三、「楚市場」學習單

附錄四、「臺南海鮮美食小達人」學習單

附錄五、「救救海洋一起來」學習單

附錄六、「鯤鯨傳奇」教學簡報

四、教學成果與省思

(一)學習歷程案例的紀錄與分析

學生學習歷程中，教師可以發現學生對於海洋生物的閩南語說法感到有趣，例如鯨魚、海豚…等，也會再繼續追問其他海洋生物的閩南語說法。在「秤斤論兩」一課，可以發現學生會很自然地將數學運用在購物任務中，而不會只是單純在解數學題目而已。而小朋友最喜歡、回饋也最多的是「海龍王的寶藏」一課，課堂中小朋友踴躍發表各種臺南海鮮美食，還會討論哪一種比較好吃，課後實際品嚐海鮮美食也間接促進了親子活動，獲得家長的迴響。上完「海龍王的寶藏」，學生普遍對於海龜有著憐憫及不捨的情緒，也對於海洋汙染有較切身的感受。





學生品嚐海鮮料理

(二)學生學習成果與問題的分析

上完此教學方案，教師觀察學生學習成果，在語文方面，教師可以感受學生在使用閩南語文溝通或發表時更加熟練，以及使用謎猜與激骨話教學對學生學習動機的提升，而在具體行為中，可以明顯發覺學生在遇到營養午餐有魚類料理時，多數都能樂於且主動將魚料理吃完，此外，也可以發現有部分學生開始使用不鏽鋼吸管及環保杯來減少垃圾量，但是對於行為是否能持續維持尚需時間觀察。

(三)教師教學心得

1. 教學期待:教學之初，只是單純想跟學生分享臺南的熱門打卡新景點，而在蒐集資料的同時，才發現「大魚的祝福」不僅只是一個裝置藝術，而是蘊含了作者對臺灣、對環境的關懷與疼愛，加上日前有黃柏堯先生到校進行「健康海洋，善愛環境」的講座，便期望能在閩南語課中融入臺南在地文化與海洋生態環境，期待帶給學生不一樣的學習體驗。

2. 教學調整:原先的課程設計規劃為三節課，但在教學的過程中，教師發覺海洋教育議題與各領域皆有連結，便調整教學內容，將課程加深加廣，融入更多閩南語及臺南在地文化，拓展學生的學習視野。

3. 教學反思:學生最期待的莫過於戶外教育了，但礙於課程時間、交通及經費，目前尚未執行，甚為可惜，但教師可在課堂上將這些景點作簡單介紹，請家長利用假日帶小朋友參觀，再到校分享心得。

4. 教學建議:海洋相關教學素材很多，礙於課程時間無法全部呈現，建議若課程時間充裕可再結合藝術與人文課程，讓學生吟唱相關閩南語歌曲，或利用蚵殼進行藝術創作。

(四) 學生心得

4. 淨水魚羹	✓	8. 虱目魚粥	✓
---------	---	---------	---

二、請實際品嚐三道海鮮美食，並拍下你與美食的合照。

三、心得與感想

1. 你選擇哪三道海鮮美食? 為什麼?
 1. 周氏蝦捲, 2. 煎虱目魚肚, 3. 虱目魚皮蚵仔湯
 因為靠近我家比較近。

2. 吃完這些美食後, 你有什麼感想(50字)?
本來多刺的虱目魚, 經過處理後但沒刺, 而且魚肉鮮美, 非常好吃, 而蝦捲的外皮酥酥脆脆, 裡面虱目魚肚混著香絞肉、魚漿、芹菜等材料包裹著, 咬起來很有口感, 難怪大家都愛吃。

3. 大海提供我們富饒的食物, 為我們提供了豐富的營養, 想一想, 我們該怎麼愛護大海, 讓大海可以永續生存?
不破壞海洋環境, 並積極保育海洋的資源與生物, 不濫捕、不濫殺。

4. 蚵仔煎	✓	8. 蚵仔湯	✓
--------	---	--------	---

二、請實際品嚐三道海鮮美食，並拍下你與美食的合照。

三、心得與感想

1. 你選擇哪三道海鮮美食? 為什麼?
 1. 蚵仔煎、蚵仔湯、虱目魚皮蚵仔湯
 人類的身體, 這些的營養能讓我們得到健康, 其他的虱目魚和蚵仔湯也是可以幫助人類的食慾。

2. 吃完這些美食後, 你有什麼感想(50字)?
我的感想是吃完這些海鮮, 我可以感受到這些海鮮都是最鮮美的食材, 因為我吃到蚵仔煎的時候, 那個味道是讓我覺得那是剛剛才到的新鮮食材。

3. 大海提供我們富饒的食物, 為我們提供了豐富的營養, 想一想, 我們該怎麼愛護大海, 讓大海可以永續生存?
我覺得海洋提供給我們這些這麼好的海鮮食品, 我們卻這樣傷害海洋, 這樣是個非常不好的行為, 我覺得我們應該愛護這個海洋, 我們可以不亂丟垃圾, 這樣可以減少對大海的傷害。

4. 炸魚丸	✓	8. 蚵蚵利湯	✓
--------	---	---------	---

二、請實際品嚐三道海鮮美食，並拍下你與美食的合照。

三、心得與感想

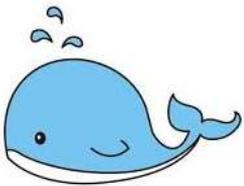
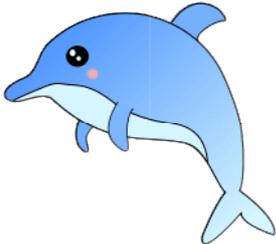
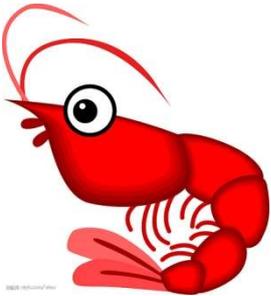
1. 你選擇哪三道海鮮美食? 為什麼?
 炸魚丸、蚵蚵利湯、香蝦
 因為這是每次出去都會吃到又超好吃

2. 吃完這些美食後, 你有什麼感想(50字)?
希望每天都可以吃到這麼豐富又營養的海鮮, 也希望人類可以不要讓大海繼續汙染下去, 讓大海活下去, 這樣才有好吃的海鮮可以吃。

3. 大海提供我們富饒的食物, 為我們提供了豐富的營養, 想一想, 我們該怎麼愛護大海, 讓大海可以永續生存?
不要亂丟垃圾

海洋生物配對記憶圖卡

1. 內容說明:圖卡共十六張，含八種海洋生物圖片及閩南語語詞。
2. 使用說明:教師將十六張圖卡打散圖片朝內貼於黑板，請學生任挑兩張翻面，若圖卡與字卡相同並唸出正確發音者得一分。若錯誤，則翻面，換下一位挑戰者。
3. 補充說明:教師可提升難度，融入句型，如:我上愛，因為。

海翁	海豬仔	花枝	罈仔
海豹	鰻	蚶仔	蝦仔
			
			

秤斤論兩

猜猜看

- ▶ 1. 頭刺蔥，尾拋芒，在生無血色，死了遍身紅。
- ▶ 2. 四個扛大轎，兩個舉竹叉，問伊叨位去，欲去石頭溪。
- ▶ 3. 有翼飛袂起，無腳走千里。

說說看

- ▶ 市場常用的重量單位是什麼？
- ▶ 購買海鮮時，可以怎麼說？
- ▶ 句型練習：我想欲買 _____，請問一斤/兩佢濟錢？

算算看

一、斤、兩的單位換算

- 1. 一斤有幾兩？
- 2. 半斤有幾兩？
- 3. 四兩是幾斤？
- 4. 二十兩是幾斤？

二、整數、分數、小數的四則混合計算

- 1. $\frac{7}{12} \times 2.4 + 18 \div \frac{9}{2} =$
- 2. $5.6 \times \frac{3}{8} - 4.9 \div \frac{7}{2} =$

想想看

- ▶ 昨昏媽媽到市場買魚，虱目魚一斤85箍，一斤蚵仔190箍，媽媽買一尾二斤半的虱目魚佻 $\frac{1}{4}$ 斤的蚵仔，總共開佢濟錢？

試試看

- ▶ 規則說明：
 - 1. 各組組長扮演海鮮攤販，其餘學生輪流扮演買家，使用閩南語句型，依指示購買正確的海鮮類型、數量及金額。
 - 2. 購買正確海鮮產品及計算正確價錢者，得一分，最高分小組獲勝。

逛市場

六年一班 姓名()

小朋友，請利用假日時間跟著爸爸、媽媽到市場購買鮮新海產，認識各種魚貨、海產品，複習學過海產品的閩南語說法，遇到不認識的海產，也可趁機聽老闆跟客人怎麼介紹或直接問問老闆，購買的時候記得運用教過的閩南語句型，最後運用四則運算，算算一共花了多少錢唷！



一、 我在市場看到哪些海產，請寫下來，並問問老闆價錢。

海 產	我會念閩南語(會的打 V)	一斤多少錢?

二、 認識完海鮮後，請從市場中挑幾樣產品，回家享用，並算一算花了多少錢？

我買了什麼海鮮?	一斤多少錢?	我買了幾斤?	花了多少錢?

三、請用一個數學算式記錄所有購買的海產品。(需含分數及小數)

()

※ 透過這次逛市場的經驗，希望小朋友不僅能實際看到海產品以及了解這些閩南語的說法，更能知道這些海產品的價格並結合數學能力計算購買金額，讓閩南語、數學更貼近我們的生活經驗唷！

台南海鮮美食小達人

六年一班 () 號 姓名：()

海鮮蘊含了豐富的營養價值，例如：螃蟹含有豐富的蛋白質，可以促進人體成長發育，並且有滋補身體及美膚的功效。鮪魚肚肉中的不飽和脂肪酸內富含 EPA 和 DHA 可促進血液流通、預防動脈硬化、增加良性膽固醇和減少中性脂肪，還有活化腦細胞，降低膽固醇及建立視網膜的功效。蛤蜊中富含鐵質，可預防及治療因缺鐵所導致的貧血，同時對視力和肝臟都有保護作用…，正值發育階段的小朋友，多攝取相關營養，可以讓身體頭好壯壯又健康唷！

台南美食百百種，海鮮料理更是數不清，想一想，身為在地台南人，你們對於台南的海鮮美食認識多少呢？請你列出台南美食中含有”海鮮”的菜名，並找出它們的閩南語說法。



一、先寫出美食名稱(同一種海鮮不超過兩樣)，再找出閩南語念法，會念的請打 V。

海鮮美食名稱	我會念閩南語說法	海鮮美食名稱	我會念閩南語說法
1.		5.	
2.		6.	
3.		7.	
4.		8.	

二、請實際品嚐 三道 海鮮美食，並拍下你與美食的合照。

三、心得與感想

1. 你選擇哪三道海鮮美食？為什麼？

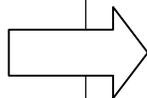
2. 吃完這些美食後，你有什麼感想(50 字)？

3. 大海提供我們富饒的食物，為我們提供了豐富的營養，想一想，我們該怎麼愛護大海，讓大海可以永續生存？

救救海洋一起來

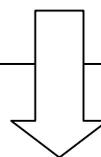
O(事實)

- 你從影片中看到了什麼？
- 海龜發生什麼事？



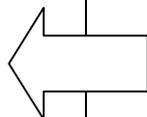
R(感受)

- 有什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？
- 令你覺得印象深刻的地方？



D(行動)

- 有什麼我們可以改變的地方？
- 接下來的行動/計劃會是什麼？



I(解釋)

- 為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？
- 引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？

附錄六、教學簡報

鯤鯓傳奇

鯤鯓的由來

- 字義上，鯤為鯨魚，鯓為鯨魚隆起的背部，鯤鯓乃是比喻沙洲在海上遠觀有如鯨魚背部的意思。
- 鯤鯓原作鯤身，指圍繞著潟湖、內海仔外的沙洲，即濱外沙洲。也可略稱為沙汕地形，或簡稱汕。
- 台灣由於西南沿海擁有豐富沙洲與潟湖地形，自古以來在當地（尤其台南市海濱）便出現許多以「鯤鯓」為名的地名。
- 台灣因外型及面積廣大，亦有鯤島之稱。

猜一猜，鯤鯓是什麼意思呢？



鯤鯓地名介紹

- 鯤鯓或鯤身為臺江內海中的沙洲與其地名，絕大部分位於今日的臺南市。
- 一鯤鯓為灰窯尾，而今日安平古聚落則位於上鯤鯓，兩者合併為安平全島。
- 二鯤鯓為今天安平國中到億載金城一帶。
- 三鯤鯓為現今漁光島。
- 四鯤鯓為現在的下鯤鯓，也單稱「鯤鯓」。
- 五鯤鯓為現在臺南市的喜樹地區。
- 六鯤鯓則為現在的灣裡。
- 而在北門區則有南鯤鯓，將軍區有青鯤鯓。



鯤鯓歷史

- 臺南附近海岸，由荷蘭時期起，經鄭氏時期至清道光2年約200年之期間，安平是一座與臺灣本島不相連接的小島，安平與臺南海岸之間海面，當時稱為臺江灣，古代大型艦船均能進出，水深約在五~六公尺左右。
- 安平為一連串沙洲之一，原名一鯤鯓，安平以南至現在之二仁溪口附近，另有六個沙洲，七個沙洲各稱一鯤鯓至七鯤鯓，安平以北隔一水道，與北線尾沙洲相望，此水道為進入臺江灣之要道，荷蘭人建築熱蘭遮城（安平古堡）扼守。北線尾之北，隔鹿耳門與險行港沙洲相望，亦為進入臺江灣要口。

鯤鯓產業-養殖漁業

- 四鯤鯓係早期培育虱目魚苗的重要地區，有關虱目魚的養殖文獻稱這種約2寸左右的虱目魚苗為「鯤鯓苗」，俗稱「鯤鯓活仔」，鯤鯓人則稱其為「活仔菜」。
- 說說看，你曾經去過哪些鯤鯓地區呢？

海岸地形



圖片出處:翰林出版社

小組討論

- 拿出事先蒐集的資料，並綜合前面幾堂課所學，想一想，我們可以到哪些地方參觀？
- 1. 什麼地方可以看到鯨魚的介紹與標本，讓我們更了解鯨魚？
- 2. 什麼地方可以看到鹽田及相關介紹？
- 3. 什麼地方有介紹海邊常見的蚵仔？
- 4. 鯤鯓養殖產業，以虱目魚居多，哪裡有在介紹虱目魚呢？
- 5. 一鯤鯓到六鯤鯓，哪裡還可以看到海岸或沙洲呢？
- 6. 大魚的祝福在哪裡？想去看一看嗎？