

一、 教案名稱： 生活好行~雙層巴士趣

二、 設計理念:

設計者: 黃翊筠

1. 教學對象:臺南市北區賢北國小一年級

2. 班級人數:25 人

康軒一下第一單元是方便的交通工具，目的是教導孩子們選擇合適的交通工具。教師從孩子們旅遊經驗出發，認識各種交通工具，例如：飛機、輪船、高鐵、捷運、火車、腳踏車等不同的交通工具，當老師和孩子談到了最方便的交通工具時，並沒有設限答案，只想讓孩子能討論出一個他們小組能達成共識的答案，意外的是孩子們都對現在在臺南市的觀光雙層巴士有強烈的興趣，老師也想帶孩子體驗一下搭乘大眾交通工具，並實地教導孩子們搭車的禮儀和安全，於是雙層巴士之旅就成行了。

賢北國小的地理位置雖位於臺南市市區，孩子們對各項交通工具並不陌生，但除了汽車、摩托車與腳踏車之外，其他大眾交通工具，孩子們的體驗機會並不多。所以老師想帶孩子們做很不一樣交通工具的體驗並希望孩子能將體驗訴諸文字表現出來，因為老師相信孩子們體驗有多深刻，文字就會有多強烈。後來文字的呈現發現孩子們都能把自己的感受真實精準的表現出來，讓老師們看到了孩子們不一樣的視野。

搭乘完交通工具，回歸到設計這個課程的初衷，老師最想知道孩子們是否已經學會了搭乘交通工具應注意的禮儀和安全，因為這是一輩子都能受用的，於是透過交安小劇場來檢視孩子們是否將學習內化了。交安小劇場還可以評量學生能否將所學表現出來，也考驗這學期分組活動學習孩子們的向心力。「生活好行~雙層巴士趣」希望能從孩子的角度出發去探索世界，還希望能呼應 108 課綱跨領域統整探究課程(語文領域融入生活領域課程)，將生活體驗學習擴展到語文領域課程中的語文表達。期盼孩子透過這樣的學習活動，孩子能享受搭乘的樂趣也能將交通安全融入生活中實踐，真正「做到快快樂樂上學，平平安安回家」。

三、教學活動設計

主題	單元	活動名稱	學習脈絡	學習目標【對應學習表現說明】(數字)	關鍵提問
生活好行 雙層巴士趣	一、大家的交通工具	(一) 常使用的交通工具	分享使用交通工具的舊經驗。了解交通工具的特性，並對交通工具做分類	◎能提出自己搭乘交通工具的舊經驗。(7-I-1-1) ◎能與同學共同進行交通工具的分類。(7-I-3-2)	◎曾經搭過什麼交通工具？ ◎交通工具可以怎樣分類？ ◎根據什麼來分類？為什麼這樣分類？
		(二) 最方便的交通工具	討論最方便的交通工具，引導孩子了解各項交通工具的便利性。教師觀察孩子最有興趣體驗的交通工具。	◎能說出各種交通工具的特性。(7-I-1-1) ◎透過合作與討論，將最方便的交通工具討論結果重點寫在白板上。(7-I-2-3) ◎能專注聆聽並尊重同學分享的內容。(7-I-2-2) (7-I-3-2) ◎能表達出自己最想和全班一起體驗的交通工具。(7-I-1-1)	◎你們覺得哪一種交通工具最方便？為什麼？ ◎這項交通工具有甚麼不一樣的地方？ ◎你們最想和同學一起搭哪一種交通工具呢？為什麼？
	二、雙層巴士趣	(一) 有趣的雙層巴士	介紹雙層巴士，孩子習寫學習單並分享習得搭巴士的禮儀與搭巴士的安全事項。	◎能寫出搭乘雙層巴士要注意的安全事項和禮貌。(3-I-1-2)	◎請寫出搭乘雙層巴士要注意的三件事？
		(二) 雙層巴士安全遊	透過體驗搭雙層巴士，驗證孩子能否實踐搭車禮儀與能否注意安全	◎能遵守搭乘雙層巴士要注意的安全事項。(6-I-3-2) ◎能遵守搭巴士的禮儀。(6-I-3-2)	◎搭乘巴士要注意哪些安全事項？ ◎搭車要注意哪些禮貌？ ◎為什麼走路或騎車時不要靠近大車？
		(三) 雙層巴士語文翻翻書	能將搭乘雙層巴士的感受寫在翻翻書上並於完成翻翻書後分享給同學和家人。	◎能將搭乘雙層巴士的感受以文字和圖畫表現在翻翻書上。(7-I-1-1) ◎能將自己的翻翻書分享給同學和家人。(3-I-1-2)	◎雙層巴士像什麼？ ◎搭巴士時你聽到？聞到？看到？感覺到？ ◎這次搭雙層巴士你的感受是？ ◎搭雙層巴士時你的心情如何？ ◎翻翻書的四個句子再加上哪些句子可以表現出你的心情？
		(四) 交安小劇場 (總結性評量)	分組演出搭乘交通工具要注意的安全事項	◎小組能合力演出將使用交通工具的安全注意事項。(7-I-4-2) (7-I-5-1) ◎能遵守交通安全規則，表現合宜的行為與態度。(6-I-3-2)	◎搭乘交通工具要遵守哪些交通安全事項？ ◎如何把這些搭乘交通工具的動作連貫起來變成一場注意交通安全的演出？

四、活動歷程

主題名稱	生活好行~雙層巴士趣	教學對象	一年級	上課節數	8 節
學習前置經驗	學生都有搭乘交通工具的經驗，例如摩托車、腳踏車、汽車，對於公車、火車、輕軌、高鐵等其他交通工具比較陌生。				
核心素養	<p>生活-E-A3 自主行動：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 社會參與：察覺自己的情緒與行為表現可能對他人或環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
主題目標	<ol style="list-style-type: none"> 1、 透過討論、分享、分組完成任務的過程中，學習溝通及聆聽等技巧。 2、 藉由討論的活動中，學習團隊合作及口語表達的能力。 3、 在搭乘雙層巴士的過程中，能認真參與，並展現合宜的態度和行為。 4、 透過完成語文翻翻書的過程中，激發學生創新思考的能力，並從中獲得創作的樂趣。 5、 完成一系列的課程後，能體會搭乘交通工具要注意安全和禮儀。 				
學習表現說明 (★號代表對應於總結性評量之學習表現)	<p>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>★6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p> <p>7-I-2-3 遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。</p> <p>7-I-3-2 聽到與自己不同的想法時，能以尊重對方的方式表達自己的觀點。</p> <p>★7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。</p> <p>★7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。</p>				
學習內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p>				

單元一		大家的交通工具	上課節數	3 節
單元目標		1. 能仔細觀察各種交通工具的特性。 2. 能察覺交通工具帶來的便利。 3. 能了解搭乘交通工具要注意的安全事項和禮儀。		
學習情境與動機引發		上課時，老師問學生寒假的旅遊經驗，引導學生回答寒假旅遊時搭乘哪一種交通工具？今天大家來上學搭乘哪一種交通工具？		
學習表現說明	活動目標	學習活動的歷程（包括學習策略）	評量類型與基準	教師的思考與教學策略
7-I-1-1	※能提出自己搭乘交通工具的舊經驗	活動一：常使用的交通工具（2 節） ◎教師提及寒假時同學有無出去玩？引發學生討論寒假的旅遊。 1. 教師提問：「你們寒假有沒有出去玩呢？寒假出去玩搭乘哪種交通工具？」 學生答：「飛機、輪船、高鐵、汽車、火車、捷運、輕軌。」	形成性： 分享、紀錄及發表～寒假出去玩搭乘的交通工具？	→教師請學生將想到的交通工具名稱寫下來，並分組輪流上台發表。
7-I-1-1	能提出自己搭乘交通工具的舊經驗	2. 教師接著問：「今天到學校上學你們又是搭哪一種交通工具呢？」 學生答：「汽車、機車。」	形成性： 分享、紀錄及發表～上學搭乘的交通工具？	→教師將學生討論的結果記錄下來，並分組輪流上台發表。
7-I-1-1	※能說出交通工具的特性	3. 教師問：「除了上面這些交通工具，同學們還認識那些交通工具呢？」 學生答：「直升機、潛水艇、纜車。」	形成性： 分享、紀錄及發表～上學搭乘的交通工具？	→教師將學生討論的結果記錄下來，並分組輪流上台發表。
				→教師親自錄製影片，激發學生學習興趣。

7-I-1-1	※能認識各種不同的交通工具的特性	<p>4 教師：「剛剛有同學提到說不知道甚麼是輕軌，目前台灣只有台北和高雄有輕軌列車，老師上星期剛好到<u>高雄</u>搭乘輕軌列車，錄製了一段影片，大家一起來看一看。」</p> <p>教師利用自拍的影片介紹輕軌教導學生如何搭乘輕軌及搭乘輕軌該注意的事項和禮儀。</p> <p style="text-align: center;">〈第一節完〉</p>	形成性： 注意觀賞聆聽	
7-I-3-2	能與同學共同進行交通工具分類	<p>教師：「上一節我們提到的這些交通工具還可以怎麼分類呢？根據什麼來分類？為什麼這樣分類？」</p> <p>學生答：「我們可以分陸上、海上和空中。陸上有汽車、機車、火車、……等，海上有輪船、潛水艇。空中有飛機、直升機、纜車。」</p> <p>學生答：「還可以分有軌道和沒有軌道。有軌道的高鐵、輕軌、火車。其他都沒有軌道。」</p> <p>教師：「還可以怎麼分呢？」</p> <p>學生答：「有線和沒有線。火車、輕軌、纜車、高鐵上面有線，其他的沒有線」</p> <p>教師：「老師覺得大家都分得很棒，我們下一堂生活課再來探索。」</p>	形成性： 討論、紀錄及發表～將各種交通工具根據不同的特性進行分類。	→教師讓學生充分討論，讓學生充分了解各個交通工具的特性。教師在學生分類錯誤時適時引導。

<第二節課完>				
7-I-1-1	※能表達出各種交通工具的特性。	活動二：最方便的交通工具（1節） 1. 教師問：「這麼生活課探索過的交通工具，你們覺得最快的是哪一種？」 學生答：「飛機。」 教師問：「最大的交通工具呢？」 學生答：「輪船。」 教師問：「最長的呢？」 學生答：「火車。」	形成性： 發表～回答教師提出的問題。	為了引導孩子的發想，教師以交通工具各種之最來做開頭引導，讓孩子能順利討論出他們心中的最方便交通工具。
7-I-1-1	※能表達出各種交通工具的特性	2. 教師：「那大家覺得最方便的交通工具是哪一個呢？」 老師請同學分組討論哪一種交通工具最方便？為什麼？這項交通工具有甚麼不一樣的地方？請同學將這三個答案寫在小白板上。	形成性： 觀察～學生有無表現合宜的行為。	→為了激發學生討論及想像力，教師請學生也可以將他們討論出的結論以圖畫表現出來。
7-I-2-3	※透過合作與討論，將討論結果重點寫在白板上。	3 同學開始分組討論並將討論結果寫在白板上。 教師巡視行間。	形成性： 紀錄～遵守討論規則、表現合宜的行為。	→教師引導學生將結果紀錄在白板上。
7-I-2-2	※能專注聆聽並尊重同學分享的內容。	4 學生分組上台發表。	形成性： 分享及發表～	→教師依據孩子的觀點來檢視各組結果，答案沒有最正確，教師趁機檢視孩子學習的成果與最有興趣探索下去的交通工具。
7-I-3-2		第一組：公共汽車；很省錢；方便又便宜。	要提出自己組別自己組別隊最方便的交通工具的觀點。	
		第二組：自己的車；自己的車不用錢；可以一路開到台北。		
		第三組：飛機；可以飛過遙遠的地方還可以在上面吃飯；可以度過海。		
		第四組：輪船；很大要去哪裡就去哪裡；經過海的時候可以看到魚。		
		第五組：雙層巴士；可以讓比較多的人做；可以把人載到遠一點的地方。		

7-I-1-1	※能表達出自己最想和全班一起體驗的交通工具。	<p>5 教師提問：「大家討論出來的交通工具有各有各的方便性，但是如果我們要選擇其中一種交通工具讓我們一起去搭乘，要選擇哪一種呢??為什麼?」</p> <p>學生開始討論班級一起搭乘交通工具的可能性，並選擇了雙層巴士。</p> <p>學生答：「我們想要去搭雙層巴士，因為我常常在看過有人搭雙層巴士，坐在上面一錠很好玩，所以我們可以一起去搭。」</p> <p>教師總結：「原來大家很想一起去搭雙層巴士，如果有機會，我們可以去搭看看喔。」</p> <p style="text-align: center;"><第三節課完></p>	<p>形成性： 分享及發表～ 要提出自己對老師提出的問題的看法。</p>	<p>→老師根據各組的答案，找到學生有興趣一起搭乘的交通工具。</p>
---------	------------------------	--	--	-------------------------------------




單元二		雙層巴士趣	上課節數	5 節
單元目標		<p>1. 能仔細觀察搭乘雙層巴士要注意的安全事項和禮貌。 2 能遵守搭乘雙層巴士要注意的安全事項。 3 能將搭乘雙層巴士的感受以文字和圖畫表現在文字書上。 4 能小組合作合力演出交安小劇場。 5 能遵守交通安全規則，表現合宜的行為與態度。</p>		
學習情境與動機引發		<p>上課時，因為教師上一節課大家有提到要一起去搭乘雙層巴士，學生一上課就不斷提問何時要去?教師要先進行一場搭乘前行前教育。</p>		
學習表現說明	活動目標	學習活動的歷程 (包括學習策略)	評量類型與基準	教師的思考與教學策略
3-I-1-2	※能寫出搭乘雙層巴士要注意的安全事項和禮貌。	<p>活動一：有趣的雙層巴士 (1 節)</p> <p>◎教師提及上一節課大家說要一起去搭雙層巴士，大家都看過雙層巴士嗎?有人曾搭乘過嗎?</p> <p>學生自由回答。(大家都看過，但是都沒搭乘的經驗)</p> <p>1. 教師發下有趣的雙層巴士學習單。</p>	<p>形成性： 紀錄～認真習寫有趣的雙層巴士學習單。</p>	<p>老師請學生畫出雙層巴士來了解學生對雙層巴士的認識有多少。</p>

		<p>內容提問一：「請寫出你想問巴士司機的三個問題?」</p> <p>內容提問二：「請寫出搭乘巴士要注意的事?」</p> <p>2. 教師歸納統整學生的答案</p> <p>提問一學生回答舉例：</p> <p>(1)一張票價多少錢?</p> <p>(2)方向盤重嗎?</p> <p>(3)請問可以在車上吃東西嗎?</p> <p>(4)請問車上有廁所嗎?</p> <p>提問二學生回答舉例：</p> <p>(1)搭乘時不能奔跑</p> <p>(2)要繫安全帶</p> <p>(3)要向司機問好</p> <p>(4)不可以站起來</p> <p>(5)不可以把頭手伸出欄杆外</p> <p>教師請大家要對司機問的問題可以留在搭乘那天請學生自己去找尋答案，對學生能提出各種安全注意事項表示讚許。</p> <p style="text-align: center;"><第一節完></p>	<p>形成性：</p> <p>聆聽~能習得教師對搭巴士的安全事項歸納統整。</p>	<p>→利用內容提問一讓教師明白學生對雙層巴士的疑問。</p> <p>→利用內容提問二讓學生回答出搭乘時安全注意事項。</p> <p>→老師將學生書寫的結果歸納統整後和學生們分享，並以此學習單對學生進行搭乘前安全教育。</p>
6-I-3-2	※能遵守搭乘雙層巴士要注意	<p>活動二：雙層巴士安全遊（2節）</p> <p>◎教師帶領學生搭乘雙層巴士。</p>	<p>形成性：</p>	

6-I-3-2	<p>的安全事項。 (6-I-3-2)</p> <p>※能遵守搭雙層巴士的禮儀。 (6-I-3-2)</p>	<p>1. 客運公司人員來解答 針對學生想對司機詢問的各個問題，由客運公司人員幫忙解答。</p> <p>2. 進行安全事項宣導 宣導內容:大車行進間不可考大車太近，大車轉彎有內輪差，行人應與大車保持距離，搭乘公車要對司機有禮貌。</p> <p style="text-align: center;"><第二節 第三節 完></p>	<p>觀察～學生搭車時能否做出主動繫安全帶、頭手不伸出車外等安全事項及表現出有禮貌的行為。</p> <p>形成性： 觀察～學生能注意聆聽安全宣導。</p>	<p>→教師請專業人員幫學生，釐清學生對搭乘巴士的疑問。</p> <p>→教師藉實際體驗搭車來觀察學生是否有做注意安全事項及是否有搭車禮儀。</p>
7-I-1-1	<p>※能將搭乘雙層巴士的感受以文字和圖畫表現在翻翻書上。</p>	<p>活動三:雙層巴士語文翻翻書(1節)</p> <p>◎搭乘完雙層巴士，學生有深刻的感受，教師引導學生語文創作</p> <p>1. 教師:「我們今天要來做一本雙層巴士語文翻翻書。老師請你們把搭乘雙層巴士的感受寫下來，一共只要四句就好。」</p> <p>2 教師:「第一句寫出雙層巴士像什麼?」</p> <p>3 教師:「第二句和第三句寫出搭巴士時你聽到?聞到?看到?感覺到?」</p> <p>4. 教師:「第四句寫出這次搭雙層巴士你的感受是?」</p> <p>學生完成翻翻出創作後 教師請學生和同學分享，並帶回家與家人分享。</p> <p style="text-align: center;"><第四節完></p>	<p>形成性： 紀錄～能將搭乘雙層巴士的感受用完自表達出來。</p> <p>形成性： 發表與分享～能將翻翻書的內容與同學、家人分享。</p>	<p>→老師以富有趣味性的翻翻書引導學生將搭乘翻安書的感受以文字呈現出來。</p> <p>→引導學生打開五官將搭乘雙層巴士觀察到的事物以文字描述出來。</p> <p>→老師在翻翻書尾頁讓家長寫一些回饋的話，讓家長一起參與課程。</p>
7-I-4-2	<p>※小組能合力演出將使用交通工具的安全注意事項。</p>	<p>活動四：交安小劇場(1節)</p> <p>◎我們學習完這些交通工具，也學習到搭乘交通工具要注意的事，老師想知道同學們都知道搭乘交通工具要注意哪些事</p> <p>1 教師問：「搭乘我們常見的交通工具例如:搭乘公車、汽車、摩托車、騎腳踏車和行人要遵守哪些交通安全事項呢?」</p> <p>教師請學生分組討論</p>	<p>形成性： 討論、紀錄及發表～能認真討論問題並回饋。</p>	<p>→教師讓學生複習之前上過的內容。</p>

<p>7-I-4-2 7-I-5-1</p>	<p>※小組能合力演出將使用交通工具的安全注意事項。</p>	<p>2 教師：「我們等一下要讓同學一組一組來做演出，那些動作可以讓人看出來演出你正在搭乘不同種類交通工具呢？」</p> <p>教師請同學示範：騎腳踏車、開車、走路……等</p> <p>教師：「如何把這些搭乘交通工具的動作連貫起來變成一場演出？」</p>	<p>形成性： 討論與表演~能願意分享示範演出。</p>	<p>→當學生對表演太興奮時，教師視情況會糾正學生不是適宜的動作。</p>
<p>6-I-3-2</p>	<p>※能遵守交通安全規則，表現合宜的行為與態度</p>	<p>3 請各組組長來抽籤決定各組要演出的交通工具後分組討論自己組別要演出的內容。</p> <p>各組上台演出，老師給予回饋講評。</p> <p style="text-align: center;">〈第五節完〉</p>	<p>形成性： 討論與表演~能與同學合作討論表演內容並完成演出。</p>	<p>→教師針對演出內容評量學生對搭乘交通工具要注意禮儀與安全有無了內化。</p>

五、活動成果

		
<p>學生分組討論並以小白板寫出最方便的交通工具。</p>	<p>學生討論出輪船是最方便的交通工具，因為很大要去哪裡就去哪裡。</p>	<p>引起熱烈討論的雙層巴士，最後學生討論出要共同去搭乘雙層巴士。</p>



學生習寫有趣的雙層巴士學習單



學生針對搭乘雙層巴士要注意的安全事項習寫的學習單



專業人員進行大車交通安全的講解，學生實際見到大車，更能加深印象。



學生搭乘雙層巴士情景，居高臨下，學生都很興奮。



學生分享雙層巴士語文翻翻書，不一樣的語文學習活動。



總結性評量，進行交安小劇場表演。

六、學生學習成效

生活好行總結性評量的基準與規準

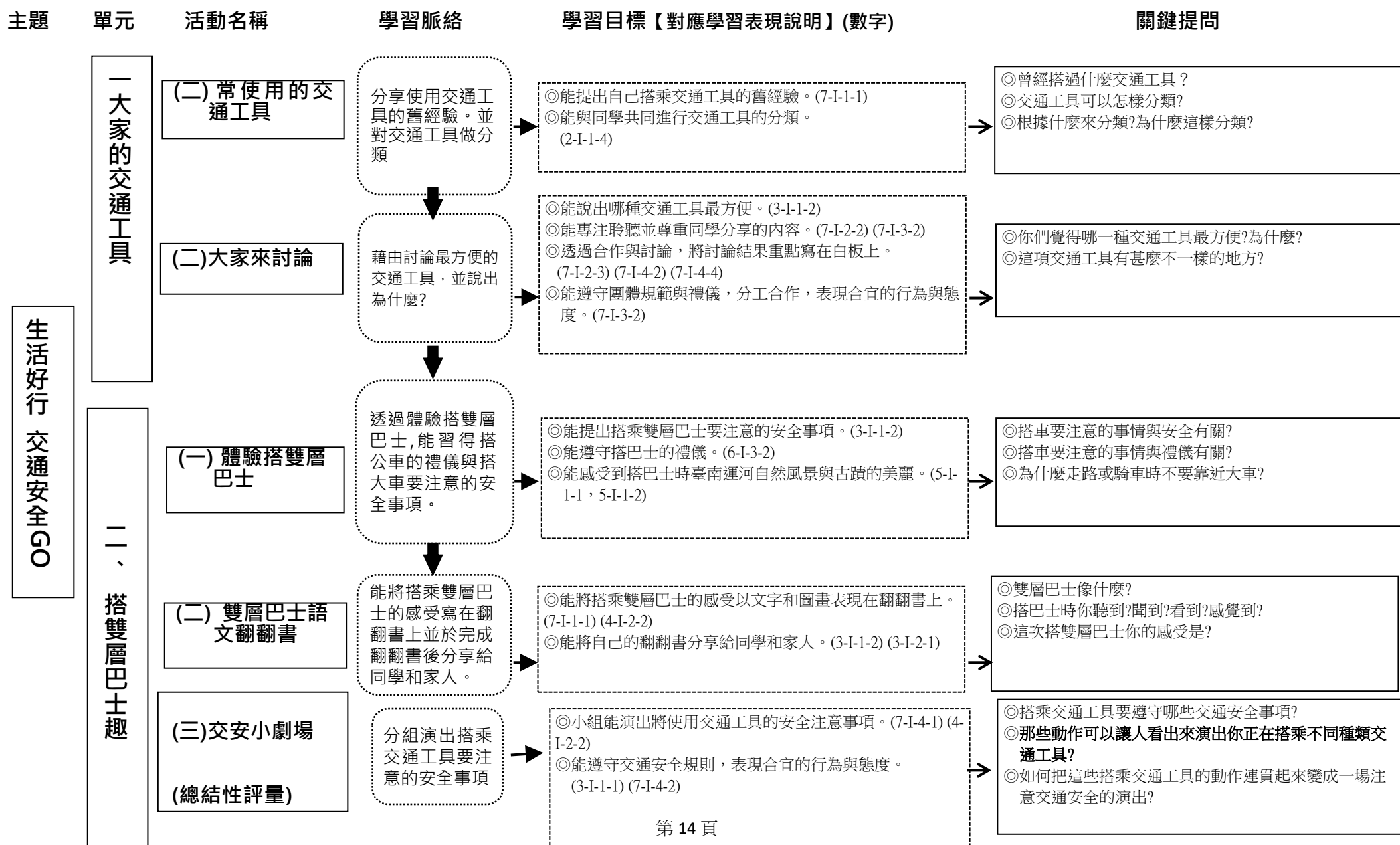
評量的內容標準		表現標準				
主題 (核心素養)	次主題 (學習表現)	A	B	C	D	E
3. 樂於學習	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 總是表現積極參與和認真學習的態度和行為。 2. 總是關注生活中的人、事、物，並主動對生活現象表達看法。	1. 經常表現積極參與和認真學習的態度和行為。 2. 經常關注生活中的人、事、物，並對生活現象表達看法。	1. 有時表現積極參與和認真學習的態度和行為。 2. 有時關注生活中的人、事、物，並對生活現象表達看法。	1. 在他人鼓勵下，願意參與和學習。 2. 在他人的協助下，關注生活中的人、事、物，對生活現象表達看法。	未達 D 級
6 表現合宜的行為與態度	6-1-3 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為	面對不同場合及在不同情境下總是主動積極表現合宜的行為	面對不同場合及在不同的情境下能經常表現合宜的行為。	面對不同場合及在不同的情境下有時表現合宜的行為	在他人鼓勵下或協助下，願意參與和學習。表現合宜的行為。	未達 D 級
7. 與人合作	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	在溝通、分享、合作時，總能以合宜的表徵形式(語言、文字、圖像、肢體等)讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。	在溝通、分享、合作時，經常能以合宜的表徵形式(語言、文字、圖像、肢體等)讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。	在溝通、分享、合作時，有時能以合宜的表徵形式(語言、文字、圖像、肢體等)讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。	在他人的協助下，運用合宜的表徵形式(語言、文字、圖像、肢體等)，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。	未達 D 級
	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 進行分工合作時，總能討論出工作的方法與規則，適切地調整自己的行動，達成任務目標。	1. 進行分工合作時，經常能討論出工作的方法與規則，適切地調整自己的行動，達成任務目標。	1. 進行分工合作時，有時能討論出工作的方法與規則，適切地調整自己的行動，達成任務目標。	1. 進行分工合作時，在他人的協助下，討論出工作的方法與規則，並能參與工作任務。	未達 D 級

		2. 總能看到同儕的需要給予協助，或提出自己的需要尋求協助，以相互合作達成任務目標。 3. 與人合作過程中，遭遇困難或衝突時，總能進行意見溝通，找出適切的解決方式。	2. 經常能看到同儕的需要給予協助，或提出自己的需要尋求協助，以相互合作達成任務目標。 3. 與人合作過程中，遭遇困難或衝突時，經常能進行意見溝通，找出適切的解決方式。	2. 有時能看到同儕的需要給予協助，或提出自己的需要尋求協助，以相互合作達成任務目標。 3. 與人合作過程中，遭遇困難或衝突時，有時能進行意見溝通，找出適切的解決方式。	2. 在他人的協助下，能相互合作參與工作任務。 3. 與人合作過程中，遭遇困難或衝突時，在他人的協助下，進行意見溝通。	
--	--	---	---	---	--	--

生活好行針對學生進行總結性評量，全班表現統計如下表：全班表現大部分到達A，小部分無法達到，小部分經由協助能達到

評量的內容標準 主題 (核心素養)	次主題 (學習表現)	A	B	C	D	E
3. 樂於學習	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	23人	2人	1人	0	0
6 表現合宜的行為與態度	6-1-3 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為	20人	3人	2人	0	0
7. 與人合作	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	23人	1人	1人	0	0
	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	21人	1人	3人	0	0

七、教學省思 (一)起初的架構圖



(二)、課程架構調整的原因

一開始課程進行教師依循著以學生為主題的原則進行著，但與輔導團員進行共備時，發覺課程的脈絡連結性需要再加強，於是進行下面的修訂：

(一)第一單元的第二個活動原名稱「大家來討論」更改名為「方便的交通工具」，關鍵提問增加「你們最想和同學一起搭哪一種交通工具呢？為什麼？」當時學生討論出來是雙層巴士，引發下一階段的學習。如果沒有這個關鍵提問，進入下一個活動顯得連結較弱。

(二)第二單元活動增加活動一「有趣的雙層巴士」，這是一開始教師要進行搭乘雙層巴士的行前安全教育，以學習單的方式呈現，加入課程架構中能更讓人理解課程設計者希望藉著搭乘雙層巴士教導學生搭乘交通工具安全的設計概念。

(三)第二單元最後一個活動「交安小劇場」中刪除關鍵提問「那些動作可以讓人看出來演出你正在搭乘不同種類交通工具？」，考慮這個提問是下一個提問「如何把這些搭乘交通工具的動作連貫起來變成一場注意交通安全的演出？」是同一系列的提問，呈現後者較有代表性。

(三)、心得與疑問

生活課程迷人之處是能帶領孩子一起玩課程，隨著孩子們的創意發想，可以創造太多的可能，這次才會有搭乘雙層巴士的產生。聯繫客運公司的過程非常順利，甚至配合教學，客運公司還派專人進行搭車禮儀和安全的教導。讓教學者非常感謝，但在與夥伴討論課程時，夥伴提醒為何要去搭雙層巴士要與教學目標、關鍵提問做更緊密的連結時，此時無法用文字表達出我設計課程適切的脈絡關係，是我比較困擾的地方。另外有關交通工具的教學課程，可以教給孩子的東西太多，教師容易無法聚焦，但感謝夥伴們共同備課，才能讓課程順利完成。當孩子們一起搭乘雙層巴士時是此次學習活動一個高潮，在大車上居高臨下，讓孩子們一定都穎有深刻的感受，證明體驗的確非常重要。所以後來孩子製作的雙層巴士語文翻翻書讓老師驚艷，家長的回饋讓老師明白唯有讓孩子親自去體驗，才能有深刻的感受。另外孩子們搭乘雙層巴士時能互相提醒要有禮貌並主動繫上安全帶，不把頭手伸車外等表現出適切的行為，讓老師感到安慰。行前教育也是課程很重要的一部分。當課程結束後不久，放學時孩子看到來接送的家長忘記戴安全帽，會教育家長騎機車要戴安全帽時，老師感受到孩子們有把這次的教學內容內化，更期待孩子能記住所學，將搭乘交通工具的安全與禮儀的能力展現出來，相信這個課程一定能讓孩子一輩子受用。