


共同備課~公開授課紀錄-教案

領域/科目	綜合領域		單元名稱	選擇美，則美-大鯨魚瑪莉蓮	
實施年級	三年級		設計者	趙心暉	
教學時間	本單元教學共需 1 節 40 分鐘				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生覺知身體意象對身心的影響。 2. 引導學生尊重自己與他人的身體。 3. 引導學生面對外在環境能自我肯定。 				
學生經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部份學生可以自我了解。 2. 部分學生可以尊重自己與他人的身體。 				
設計依據					
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解身體意象。 2. 能了解身體意象對身心的影響。 3. 能尊重自己與他人的身體。 4. 建立正確的身體意象並實踐在現實生活中。 	核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合宜的身體意象。 2. 尊重自己與他人。 3. 學習自我肯定。 		領綱	
融入議題說明	學習主題	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重			
	實質內涵	E2 覺知身體意象對身心的影響			
與其他領域/科目連結	綜合領域				
教材來源	自編				
教學設備/資源	大鯨魚瑪莉蓮 ppt、多芬「選擇美，則美」廣告、播放設備				
教學活動設計				教學時間	評量方式
 準備教材 1. 大鯨魚瑪麗蓮 PPT					

<p>2. 多芬「選擇美，則美」廣告</p> <p>📖教學活動流程</p> <p>1. 教師播放「大鯨魚瑪麗蓮」繪本 ppt。</p> <p>2. 教師提問故事內容：</p> <p>Fact：</p> <p>(1) 說一說這個故事的主角是誰？</p> <p>(2) 「超級無敵大鯨魚」指的是誰？</p> <p>(3) 你覺得瑪莉蓮不喜歡自己什麼地方？</p> <p>(4) 瑪莉蓮聽了誰的建議，終於敢跳水了？</p> <p>Feelings：</p> <p>(5) 當同學嘲笑瑪莉蓮時，瑪莉蓮心中有什麼感受？如果你是瑪莉蓮你有什麼感受？</p> <p>(6) 教練看到瑪莉蓮被嘲笑，心中有何感受？如果你是教練，你有什麼感受？</p> <p>(7) 那些同學嘲笑瑪莉蓮時，心中有何感受？如果你是那些同學，你有什麼感受？</p> <p>Findings：</p> <p>(1) 教練的那些話對瑪莉蓮產生哪些影響呢？</p> <p>(2) 如果你是瑪莉蓮的同學，你也會說「瑪莉蓮是大鯨魚」嗎？為什麼？</p> <p>(3) 你曾有過身體或外表被嘲笑的經驗嗎？當時你是怎麼做的？</p> <p>Futures：</p> <p>(1) 如果你是瑪莉蓮，面對同學的嘲笑，你會怎麼做，為什麼？</p> <p>(2) 如果你是瑪莉蓮的同學，看到瑪莉蓮害怕跳水，你會怎麼做？</p> <p>(3) 如果你是教練，看到瑪莉蓮害怕跳水，你會怎麼做？看到同學嘲笑瑪莉蓮，你會怎麼做？</p> <p>(4) 你曾有過身體或外表被嘲笑的經驗嗎？</p> <p>總結歸納：</p> <p>身體意象簡單來說，就是一個人對自己身體的認識與看法，當一個人對自己的外表產生負面感受時，身體意象將無法順利發展，容易出現混淆和扭曲的現象，進而影響到他的自尊、生活適應和健康行為，瞭解身體對我們的貢獻，欣賞身體各自的獨特美感，對身體說些感謝的話，並且做一件事感謝自己的身體。學習和自己的身體親密相處，建立對身體的正向觀感。</p> <p>3. 教師播放 多芬「選擇美，則美」廣告</p> <p>(1) 如果是你，你會怎麼選？為什麼？</p> <p>(2) 0~10 分，你給現在的你打幾分呢？為什麼？</p> <p>(3) 你喜歡自己的身體嗎？最喜歡自己的哪一個部分？為什麼？</p> <p>(4) 如果你要把這部影片推薦給瑪麗蓮，你會怎麼推薦？這則廣告對她有甚麼幫助？</p> <p>教師結語：</p> <p>每個人都是獨一無二的，唯有建立正確的身體意象，對自己有信心才能顯現出真的美，希望各位同學都能對自己有信心，並欣賞及喜歡自己的身體。</p>	<p>30 分</p> <p>30 分</p> <p>10 分</p>	<p>能仔細觀賞影片 能回答關於影片 四層次的問題。</p> <p>能仔細觀賞影片。 能發表對自己選擇的感受。</p>
--	---	---

共備討論：

一、共備人員：

二、共備日期：

三、共備討論點：

四、新課綱精神運用點：

附表 2

公開觀課~教學觀察紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____
觀課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____
教學單元：；教學節次：共____節，本次教學為第____節
觀察日期：____年____月____日
觀課紀錄 及 授課省思
觀課回饋 及 心得分享

紀錄重點：

教師教學及學生學習的各種現象紀錄、對學習效益有助益或妨礙的各種紀錄，可以配合移動口語互動教師移動等觀察記錄，板書運用、教學環境布置、班級經營等。

附上兩張公開授課照片。

觀課注意事項

1. 請老師依分配從頭到尾觀察一組學生，避免游走各組。
2. 請關注學生學習而不是教師教學。
3. 請注意學生的優點，而不是缺點。
4. 請當一個旁觀者，不要涉入學生的學習。
5. 除了被分配觀課教師，其他觀課教師在外圍觀課即可，以免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。
6. 若要照相，請勿使用閃光燈，並關靜音。
7. 手機請關機或設定震動，以免影響上課。

謝謝您的合作！

議課注意事項

1. 第一次發言時請說：「謝謝○○老師提供我學習的機會……。」
2. 發言內容請針對學生的學習狀況進行討論。
3. 多討論學生的優點，盡量不提學生的缺點。
4. 請勿用嚴厲的言語批評教師教學技巧（如：時間掌控能力很差）。
5. 先由內圈觀課教師發言，再請外圈觀課教師一一提問。
6. 請尊重隱私權，若要將照相或錄影內容 PO 網，務必徵求授課教師同意。
7. 手機請關機或設定震動，以免影響議課。

謝謝您的合作！

附表 3

共同議課~觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

教學單元：；教學節次：共____節，本次教學為第____節

回饋會談日期：____年____月____日地點：_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

四、回饋人員的學習與收穫：

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。