

生涯輔導基本知能- 生涯發展與性別因素

復興國中 游奇雅老師



關於我~~游奇雅

學歷：國立屏東科技大學 技職教育研究所

教學資歷：22年

任職單位：復興國中、高雄市燕巢國中、私立成功工商

任職職位：輔導主任、輔導組長、輔導老師、訓育組長、
導師、美容科教師。



經歷：

1. 107年度擔任性別平等教育輔導團團員
2. 92~100年至今兼職擔任高雄市(縣)國教輔導團綜合活動領域深耕種子輔導員
3. 92~100年至今擔任綜合活動諮詢服務計畫講師9年
4. 98年取得教育部國民教育輔導團綜合活動學習領域領導人員證書
5. 99學年度擔任教育局辦理『校長研習~~課剛轉化』講師
6. 榮獲高雄市99年度精進教師課堂教學能力~~優良教學第一名
7. 擔任高雄市綜合活動教材分享講師達30場以上
8. 高雄市教師專業發展評鑑初階培訓證書
9. 榮獲高雄縣98年度精進教師優良教學優等



著作：

- 1.107年度『性別平等教案徵選』優等
- 2.107年度『網路成癮教案比賽~~勇闖網毒惡魔島』優等
- 3.106年度『租稅教案比賽~勇闖稅美人城堡』特優
- 4.105年度『生命教案比賽~~喵星人~~抗鬱起步GO』特優
- 5.104年度『生命教案比賽~~霸王別激動起來』特優
- 6.102年度『生涯教案比賽~~轉角遇見生涯幸福月』優等
- 7.100年度『品德教育教學活動設計~~不要嘲笑我』特優
- 8.99年度『品德教育教學活動設計』優等
- 9.98年度『學習展翅，夢想起飛~~創新教學文集』入選
作品優等
- 10.97年度友善校園學生事務與輔導工作—『生命教育~
優良教學範例』榮獲優等
- 11.96年度國教輔導團成果文集第四、五、六、七集教案
設計入選作品優等

108課綱核心素養~~定義

- ❖ 新課綱的精神是「成就每一個孩子：適性揚才、終身學習」
- ❖ 新課綱提出「素養」的概念，延續9年一貫強調的「能力」，更落實「能力」的內涵，透過課程教學設計，促成**自發、互動、共好的學習**。
- ❖ 「核心素養」是指**一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度**。
- ❖ 核心素養強調「終身學習」意涵，注重學習歷程、方法及策略。

核心素養

係指一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力
與態度

「素養」和「能力」的關係

落實

透過領綱學習重點的設計以及配套措施等規劃，**落實**於課程及教學中。

課綱研修具有延續性，亦需與時俱進。

「素養」係「能力」的升級進化版；

「素養」**豐富**與**落實**「能力」的內涵。

豐富

拓展了學習主體、情意、**情境學習**、學習策略、整合活用等層面

性別平等教育議題核心素養表-1

總綱核心素養項目	性別平等教育核心素養
A1身心素質與自我精進	性A1尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。
A2系統思考與解決問題	性A2覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
A3規劃執行與創新	性A3維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。

性別平等教育議題核心素養表-2

總綱核心素養項目	性別平等教育核心素養
B1符號運用與溝通表達	性B1了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。
B2科技資訊與媒體素養	性B2培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。

性別平等教育議題核心素養表-3

總綱核心素養項目	性別平等教育核心素養
C1道德實踐與公民意識	性C1關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
C2人際關係與團隊合作	性C2覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
C3多元文化與國際理解	性C3尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。

素養導向教學設計參考流程 (視時間調整)

✓ 思考及設計

1. 選擇一個**學習單元**。
2. 此單元不可或缺的理由 (**價值定位**) 。
3. 呼應的**領綱核心素養** (可擷取) + **性平核心素養** 。
4. 列出**架構節次**，擇定設計節次。
5. 選出相關**學習表現**。
6. 選出相關**學習內容**。
7. 轉化為**學習目標**。
8. 設想連結的**情境脈絡** (打開經驗世界∞發展抽象能力)

針對該節

✓ 檢視

9. 與素養導向教學**四大原則**的呼應或開展。

素養導向教學的四大原則

領綱/總綱目之核心素養、學習重點



整合知識、
技能與態
度

情境脈絡
化的學習

學習方法
及策略

活用實踐
的表現

自我與
生涯發展

綜合活動
領域總目標

培養學生具備「價值探
索、經驗統整與實踐
創新」的能力

社會與

生活經營
與

環境

關懷

創新

自主學習
與管理

生涯規劃
與發展

自我探索
與成長

尊重與
珍惜生命

環境保育
與永續

人際互動
與經營

文化理解
與尊重

團體合作
與領導

社會關懷
與服務

資源運用
與開發

危機辨識
與處理

生活美感
與創新

領域/科目：綜合活動/輔導活動

實施年級：九年級

節數：3-4節

主題：生涯發展vs性別平等



學習主題

- 議題：性別平等教育
- 性別角色的突破與職業性別歧視的消除

實質內涵

- 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象，產生的邊見與歧視。

學習重點

- 1c -IV -2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義
- **輔**Cb -IV -1適性教育的試探與資訊統整

學習目標：了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃之能力；工作世界與未來發展的探索

學習表現：

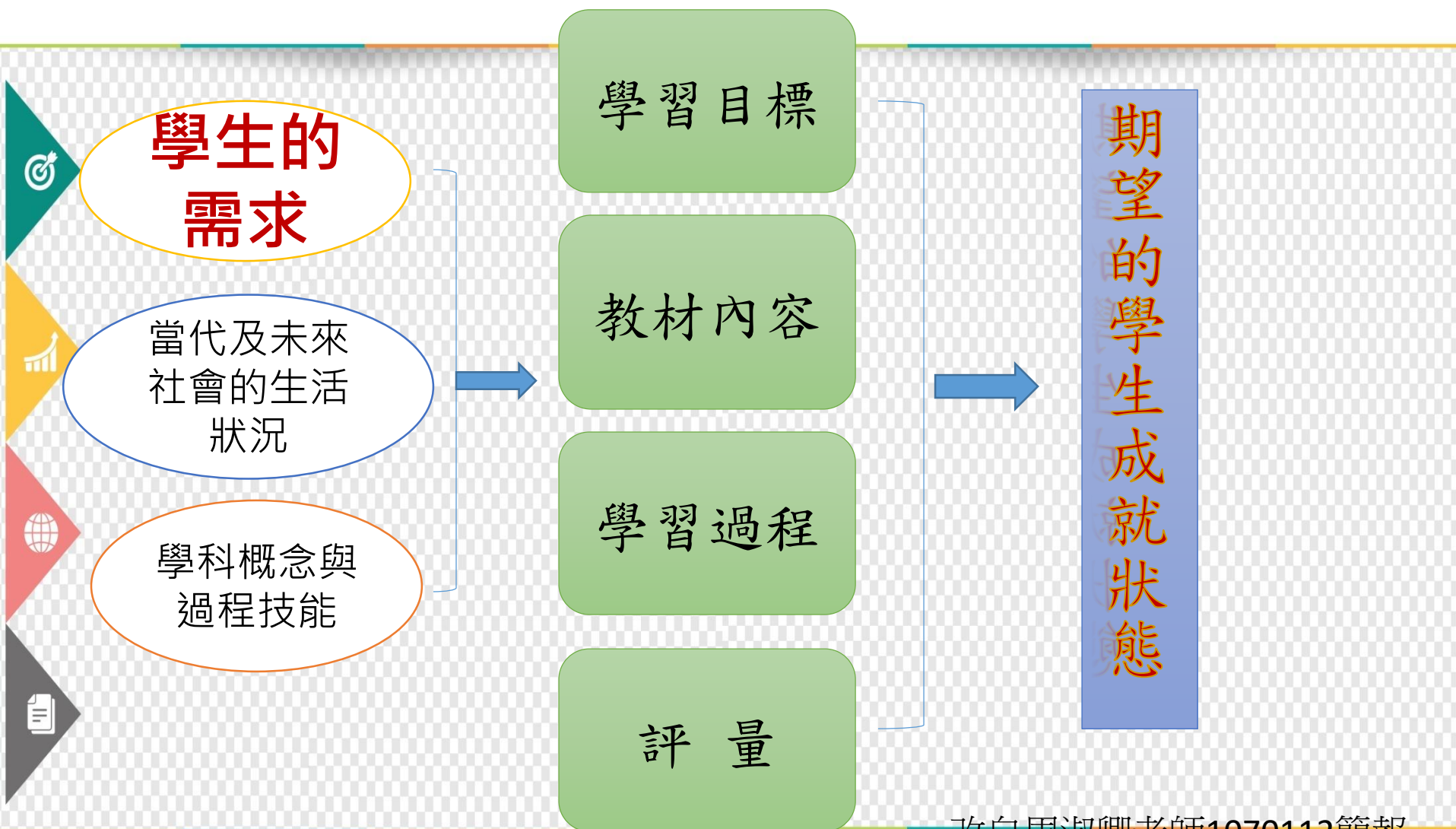
1-c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展能認識工作世界的現況與未來發展

學習內容： A-c-III-1 職業與能力

A-c-III-2 職業與興趣

A-c-III-3 未來職業的想像

教學設計通常處理哪些要項？



1. 職業賓果樂



2. 職業vs性別



3. 職涯大數據



單元一：職業賓果樂



引起動機：藉由辨識度高的職業制服引起學生對職業興趣及了解

活動方式：1. 搭配學習單進行職業賓果樂。
2. 澄清自我職業價值。
3. 將學生創意能力融入課程，達成素養教學。

評量：1. 完成學習單80%
2. 檢核上課自評表20%

回饋：99%學生回饋喜愛此活動，並進一步對職業的認識。



單元二：性別議題VS職業



引起動機：喚起學生舊經驗那些職業有性別之差異

活動方式：1. 說明曼陀羅思考法澄清~~職業VS性別
刻板印象。

2. 搭配曼陀羅學習單釐清(之前、之後)

3. 請學生分享之前的刻板印象

4. 請學生分享破除刻板印象之後的了解

5. 性平法的重點及相關罰則

6. 搭配平板進行《性平小學堂》

評量方式：1. 完成學習單80%

2. 檢核上課自評表20%

學生回饋：8成以上，了解性別平等之重要性，進而做到尊重。

單元三：職涯大數據



引起動機：利用哆啦A夢為主角結構職業

活動方式：1. 選出自己喜愛或是有興趣進一步了解的職業

2. 尋找志同道合的夥伴(一人~三人)

3. 依照老師指示按變動座位坐好

4. 先從自我認知(舊經驗結構)中分析職業；再進行職業心智圖之解構

(活動單) → 學生結構自己對職業的理解。

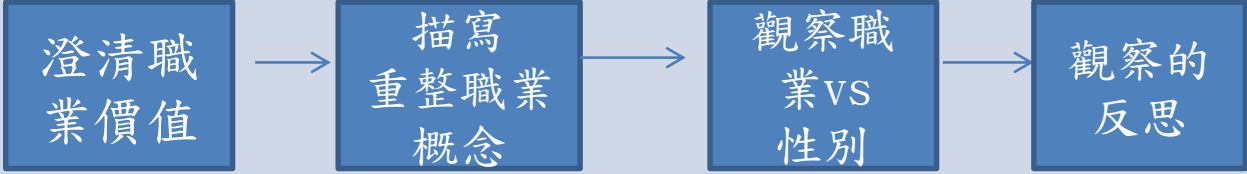
評量方式：1. 完成學習單80%

2. 檢核上課自評表20%

學生回饋：8成以上學生回饋有澄清職業價值迷失!!



教學設計檢視與歸結

素養導向	勾選處	具體說明理由
整合知識、技能與態度	✓	第1-3節的學習目標：藉由活潑賓果活動帶領學生了解職業，並從中引起自己對職業的認知，進一步澄清職業vs性別之刻板化
結合情境化、脈絡化的學習	✓	第1-3節能連結生涯發展職業之脈絡化，至職涯大數據再次強化學生對職業之結構概念
注意學習歷程、法與策略	✓	 <pre>graph LR; A[澄清職業價值] --> B[描寫重整職業概念]; B --> C[觀察職業vs性別]; C --> D[觀察的反思]</pre>
強調實踐力行的表現	✓	將職業結構，再運用職涯大數據解構後；反思成學生學習實踐過程的成果。

成果分享



A person is walking in the shallow ocean waves, carrying a surfboard under their arm. The scene is bathed in the warm, golden light of a sunset or sunrise, with the sun low on the horizon. The water is calm with small waves, and the sky is a mix of soft yellow and white. In the background, there are low, rolling hills or mountains. The overall mood is peaceful and contemplative.

改變能改變的
接受無法掌控的

#一句話的力量

A black and white photograph of two young children walking away from the camera through a vast, open field of tall grass. The child on the left is slightly behind the child on the right, and they appear to be holding hands or walking very close together. The background is a soft-focus expanse of grass stretching to the horizon.

柔軟的心 最有力量

#一句話的力量

感謝
聆聽!!



wallcoo.com





性平小學堂



性別蝦咪碗糕



曼陀羅 思考法



