

一、作品名稱：功能性國語識字教材



10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
水	乾	藥	口	傷	老	報	倒	心	小
水果、白開水、水龍頭。	肉乾、魚乾、口乾舌燥。	藥局、藥粉、中藥。	開口、口氣、一家五口。	傷心、受傷、傷腦筋。	老人、老舊、老公公。	報名、海報、警報、報紙。	翻倒、倒店、摔倒。	用心、心情、心臟、愛心。	小學、小氣、小時候。

二、製作單位：台南市安慶國小

三、作者：張紋菱、張博勛

四、適用領域：國語文領域

五、適用對象：智能障礙學生、識字障礙學生

六、設計動機：智能障礙學生在識字方面所面對的困難有以下幾點：

1. 字形區辨困難：受限注意力缺陷，導致區辨字形細節較為困難。
2. 字彙維持不易：受到記憶和組織能力的限制，學過的字彙容易隨著時間變化遺忘，無法保留及回憶。
3. 字彙難以遷移類化：因學習類化和遷移能力的限制，學過的字出現在不同情境就如同新字，無法由學得的字彙形成識字規則，較難累積字彙並擴充識字量。

根據上述幾點，智能障礙學生學習生字時，需要大量的練習機會以利於字詞的維持和類化，將國語教材融入生態活動課程，各個領域統整為一個單元主題設計教學內容，讓學生透過實際操作參與累積自己的經驗，在日常生活中能提升所學詞彙的使用頻率，能夠反覆學習生字、語詞，加強生字詞彙和自己生活經驗的連結。

教材兼顧國語文教學的「聽、說、讀、寫、作」內容，並從各方面評估學生的表現，進行多元評量與個別化調整，例如：有的學生在聽、說方面的學習能力落後，但是在寫字及操作方面具有優勢，教師在小組教學時可以依學生個別化需求調整學習重點。

為了使智能障礙學生將來能夠獨立，學習功能性詞彙，使他們擁有應付日常生活的語文能力，是非常重要的。故本教材在編撰時，同時考慮了詞彙的常見度及功能性，而不是單純考慮文字的難易度，因此，課文內容也會出現日常生活常見但筆畫較多的高頻字。

七、功 能：

智能障礙學生在學習字詞時，需要透過大量練習來增加字詞使用的機會，本教材設計具功能性且以常見詞彙編寫課文，將生態活動融入課文內容中，讓識字融入生活中進行快樂有效的學習。

八、製作方法：本教材編撰的過程分為三個部分：

(一)決定單元主題

根據日常生活情境、特教班生態活動課程設定單元主題如下：

- 第一單元 我會收納物品
- 第二單元 參加校慶運動會
- 第三單元 到速食店用餐
- 第四單元 我會到公園玩
- 第五單元 我會處理傷口
- 第六單元 我會洗衣服

(二)教材內容設計

功能性國語識字教材分析表-初級(一)

單元名稱	課文	生字	語詞	句型	備註
我會收納物品 (整理玩具)	收玩具 下課了，大家一起收玩具。 ㄉㄤ ㄉㄤ ㄉㄤ ㄉㄤ! 上課了，快把玩具收起來。	習寫字： 收、玩、下、了、大、一、上、共 7 字 經識字： 具、課、家、起、來、快、把、共 7 字	玩具、收玩具、玩玩具、上課、下課、收起來、大家一起	1. 下課了，大家一起【動詞(三字)】。 例：下課了，大家一起 <u>玩遊戲</u> 。 2. 上課了，大家一起來【動詞(二字)】。 例：上課了，大家一起來 <u>寫字</u> 。 3. 【情境】，大家一起來【動詞(二字)】。 例：吃飽了，大家一起來 <u>刷牙</u> 。 4. 【情境】了，快把【名詞】【動詞】起來。 例： <u>睡著</u> 了，快把 <u>棉被</u> 拿出來。	相似/相反字比較：上、下、大、小、快、慢
參加校慶運動會 (跑步)	跑第一 大家一起向前跑， 快快快！看誰跑得快， 一二三， 我是第一名， 誰是第二名？	習寫字： 跑、向、快、名、二、三、共 6 字 經識字： 第、誰、前、得、我、看、是、共 7 字	第一、大家、一起、向前、向前跑、跑得快、第一名、第二名	1. 大家一起向【動詞】【動詞】。 例：大家一起 <u>向左轉</u> 。 2. 【三聲字】：看誰【動詞】得【動詞】。 例： <u>來來來</u> ！看誰 <u>吃得</u> 多。 3. 我是【名詞1】，誰是【名詞2】？ 例：我是 <u>王小明</u> ，誰是 <u>張老師</u> ？	補充：學習 <u>國字</u> 一~十
到達食店用餐 (用餐)	麥當勞 我們到麥當勞吃東西， 點了好吃的漢堡、薯條和可樂， 又香又脆的薯條， 分你吃一條。	習寫字： 到、吃、西、好、可、和、又、分、你、吃、共 10 字 經識字： 麥、當、勞、們、點、東、漢、堡、薯、條、共 10 字	麥當勞、我們、吃東西、好吃、漢堡、薯條、可樂、又香又脆、一條	1. 【名詞】來到【地點】【做什麼事】。 例： <u>媽媽</u> 來到 <u>麥當勞</u> ， <u>好</u> 【形容詞1】 <u>好</u> 。 2. 我們點了【名詞1】、【名詞2】和【名詞3】。 例：我們點了 <u>紅茶</u> 、 <u>綠茶</u> 和 <u>冬瓜茶</u> 。 3. 又【形容詞1】又【形容詞2】的【名詞】。 例：又 <u>大</u> 又 <u>圓</u> 的 <u>月亮</u> 。 4. 單位量詞：條、根、個、包、片、張……	補充：國字數量：單位量詞，如：五支鉛筆

功能性國語識字教材分析表-初級(二)

單元名稱	課文	生字	語詞	句型	備註
我會到公園玩 (散步、運動、玩遊戲)	公園真好玩 媽媽帶我到公園散步， 公園裡有搖搖馬和溜滑梯， 還有好多小朋友， 和我一起運動，一起玩遊戲。	習寫字：公、好、我、步、有、馬、多、小、朋、友、共 10 字 經識字：圓、真、媽、帶、散、裡、搖、溜、滑、還、動、搖、遊、戲、共 14 字	公園、好玩、媽媽、搖搖馬、溜滑梯、還有、好多、小朋友、運動、遊戲	1. 【名詞】帶我去【地點】。 例： <u>媽媽</u> 帶我去 <u>公園</u> 。 2. 【地點】有【名詞1】和【名詞2】。 例： <u>便利商店</u> 有 <u>熱狗</u> 和 <u>包子</u> 。 3. 有…還有… 例：操場 <u>有人</u> 打球， <u>還有人</u> 跑步。 4. …一起… 例：我和同學 <u>一起</u> 去玩 <u>抓迷藏</u> 。	補充：地點與相關物品的連結
我會處理傷口 (處理傷口)	跌倒了怎麼辦 唉呀！小朋友不小心跌倒了，趕快向老師報告。 老師問：哪裡有傷口啊？ 小朋友說：傷口在腳上， 好痛！好痛！ 請幫我擦藥，貼上OK 繃。	習寫字：跌、不、小、老、師、告、問、在、口、說、貼、共 11 字 經識字：倒、怎、麼、辦、趕、報、哪、傷、腳、痛、第、擦、藥、繃、共 14 字	跌倒、怎麼辦、不小心、趕快、報告、老師、哪裡、傷口、好痛、擦藥、貼上、OK 繃	1. …不小心… 例：弟弟 <u>不小心</u> 把花盆 <u>踢</u> 倒了。 2. …哪裡… 例：請問可以去 <u>哪裡</u> 丟垃圾呢？ 3. …趕快… 例：看見火災發生了，要 <u>趕快</u> 打 119 報警。 4. 請幫我【做什麼事】。 例：請幫我 <u>更作業</u> 。	
我會洗衣服 (洗衣機清洗衣物、晾曬整理衣物)	洗衣服 爸爸把髒衣服放進洗衣機， 動手按下按鈕， ㄅㄛ ㄅㄛ ㄅㄛ ㄅㄛ！ 衣服洗好真乾淨， 等太陽曬乾以後再收起來， 放到衣櫃裡。	習寫字：洗、衣、服、爸、把、放、手、乾、淨、太、以、來、共 12 字 經識字：髒、這、機、動、按、鈕、等、再、陽、曬、櫃、共 11 字	衣服、洗衣機、動手、按下、按鈕、乾淨、太陽、曬乾、放到、衣櫃	1. 【名詞】把【名詞1】放進【名詞2】。 例： <u>我</u> 把 <u>髒衣服</u> 放進 <u>洗衣機</u> 。 2. …動手… 例：大家 <u>動手</u> 做好吃的雞蛋糕。 3. …以後… 例：吃完飯 <u>以後</u> 要擦桌子。	補充：以前…的造句

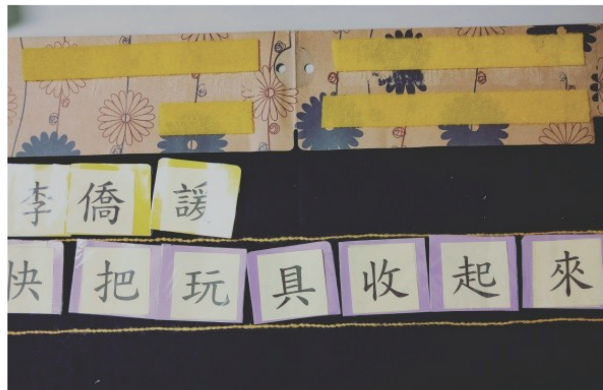
功能性國語識字教材分析表-中級(一)

單元名稱	句子	生字	語詞	短語/句型
我會收納物品 (整理玩具、學用品、書包)	我是收納小高手	我、是、收、納、高、手	我是、收納、高手	1. 我是...小高手。 例：我是 <u>跑步</u> 小高手。
	玩具收到櫃子裡	玩、具、收、到、櫃、裡	玩具、收到、櫃子	2. 【物品】放到【地點】。 例：衣服放到 <u>衣櫃</u> 裡。
	鉛筆盒裡放整齊	鉛、筆、盒、放、整、齊	鉛筆盒、整齊	3. 【名詞】裡放整齊。 例： <u>課桌</u> 裡放整齊。
	整理書包自己來	理、書、包、自、己、來	整理、書包、自己	4. 【動詞+名詞】自己來。 例： <u>打掃教室</u> 自己來。
參加校慶運動會 (跑步、拔河、跳遠)	參加校慶運動會	參、加、校、慶、運、動、會	參加、校慶、運動會	1. 【主詞】參加【名詞】。 例： <u>小朋友</u> 參加 <u>校外教學</u> 。
	賽跑我是第一名	賽、跑、第、一、名	賽跑、第一名	2. 【主詞】是【比賽項目】第幾名。 例： <u>小明</u> 是 <u>跳高</u> 第二名。
	拔河比賽分兩隊	拔、河、比、賽、隊	拔河、比賽、兩隊	3. 【比賽項目】分【數字】隊比賽。 例： <u>趣味競賽</u> 分三隊比賽。
	跳遠跳進沙坑裡	跳、遠、進、沙、坑	跳遠、跳進、沙坑	4. 【名詞】【動詞】進【地點】裡。 例： <u>老師</u> 走 <u>進廁所</u> 裡。
到達食店用餐 (點餐、付款、餐後整理)	用餐來到麥當勞	用、餐、來、麥、當、勞	用餐、來到、麥當勞	1. 【名詞】來到【地點】用餐。 例： <u>老師</u> 來到 <u>餐廳</u> 用餐。
	點了漢堡和薯條	點、漢、堡、薯、條	點(餐)了、漢堡、薯條	2. 【名詞】點了【名詞1】和【名詞2】。 例： <u>媽媽</u> 點了 <u>蛋餅</u> 和 <u>豆漿</u> 。
	排隊結帳輪到我	排、隊、結、帳、輪、我	排隊、結帳、輪(流)	3. 【事件1】【事件2】輪到我。 例： <u>洗手沖水</u> 輪到我。
	吃飽收拾才離開	吃、飽、拾、才、離、開	吃飽、收拾、離開	4. 【4個字語詞】才離開。 例： <u>整理清潔</u> 才離開。

功能性國語識字教材分析表-中級(二)

單元名稱	句子	生字	語詞	短語/句型
我會到公園玩 (散步、遛狗、野餐、運動)	媽媽帶我去公園	媽、帶、公、園	媽媽、公園	1. 【主詞】帶我去【地點】。 例： <u>爸爸</u> 帶我去 <u>大湖</u> 。
	帶著食物來野餐	著、食、物、來、野、餐	帶著、食物、野餐	2. 【主詞】帶著【名詞】來【做什麼】。 例： <u>小華</u> 帶著 <u>水桶</u> 去 <u>澆水</u> 。
	散步遛狗做運動	散、步、遛、狗、做、運、動	散步、遛狗、做運動	3. 【名詞1】【名詞2】做運動。 例： <u>爸爸</u> 散步 <u>做運動</u> 。
	垃圾丟進垃圾筒	垃、圾、丟、筒	垃圾、丟進、垃圾筒	4. 【名詞1】丟進【3個字名詞】。 例： <u>水果</u> 丟進 <u>果汁機</u> 。
我會處理傷口 (到藥局買藥、處理傷口)	一不小心跌倒了	不、小、心、跌、倒	不小心、跌倒	1. 【主詞】一不小心【動詞】了。 例： <u>哥哥</u> 一不小心 <u>迷路</u> 了。
	報告老師有傷口	報、告、老、師、傷、口	報告、老師、傷口	2. 報告老師有... 例：報告老師有 <u>人</u> 跌倒了。
	清理乾淨再擦藥	清、理、淨、擦、藥	清理、乾淨、擦藥	3. 【4個字語詞】再【2個字動詞】。 例： <u>刷牙洗臉</u> 再 <u>擦藥</u> 。
	不能碰水要乾燥	能、碰、水、要、燥	不能、碰水、乾燥	4. 不能【動詞】要【形容詞】。 例：不能 <u>碰水</u> 要 <u>安靜</u> 。
我會洗衣服 (洗衣機清洗衣物、晾曬整理折疊衣物)	洗衣機是好幫手	洗、衣、機、好、幫	洗衣機、幫手	1. 【名詞】是好幫手。 例： <u>電冰箱</u> 是好幫手。
	清洗髒汙變乾淨	清、髒、汙、變、乾、淨	清洗、髒汙、乾淨	2. 【4個字語詞】變【副詞】。 例： <u>整理清潔</u> 變 <u>整齊</u> 。
	接著烘衣或曬乾	接、著、烘、或、晒	接著、烘衣、曬乾	3. 接著【動詞1】或【動詞2】。 例：接著 <u>跑步</u> 或 <u>打球</u> 。
	衣物分類折疊好	物、分、類、折、疊	衣物、分類、折疊	4. 【名詞1】是好幫手，讓【名詞2】變【副詞】。 例： <u>電鍋</u> 是好幫手，讓 <u>煮飯</u> 變 <u>好吃</u> 。

(三)學習單、教具編撰



(四)視學生反應調整內容



九、使用說明：

1. 指讀並熟唸課文



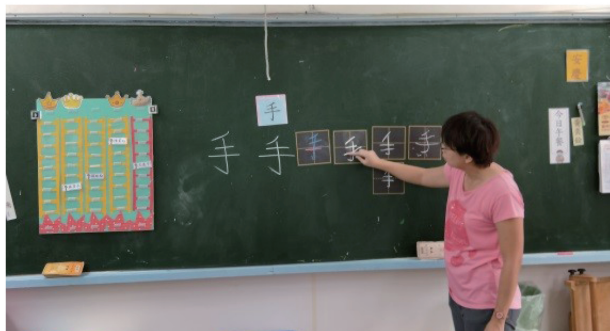
2. 分解學習課文段落



3. 各領域進行生態活動



4. 學習重要詞彙與生字



5. 口語表達與句型練習



5. 評量與回饋



十、使用效果：

1. 善用輔具提升語文學習成效：

教學現場遇到發展口語階段的自閉症與構音困難學生，配合國語識字使用溝通筆與錄音貼紙製作有聲教材，能有效提升練習度與並能指派唸讀作業作為回家功課，將唸讀語音進行自我回饋，家長與教師亦能掌握學生回家練習的表現；發展握筆書寫能力的學生，依握筆姿勢使用適合的握筆器，增加握筆面積調整握筆姿勢，延長書寫時間。

2. 建立結構化教學步驟：

編製過程從教學與評量獲得學生的反應回饋，微調修正為結構化的教學步驟，有助於學生掌握學習情境與反應，教師可依學生能

力、難易程度、教學環境、時事變化與人力支援情況調整教學內容，增加教學時的變化與機動性。

3. 擴展與延伸學習內容：

本教材使用一段時間後，能將已習得的國字詞彙重新組合成新課文，成為閱讀教材增進閱讀理解能力；配合溝通筆與錄音貼紙，國字可製作構音訓練教材、語詞與句型製作成為溝通簿，依學生個別化需求擴展與延伸相關學習內容。

