學生姓名： 實施日期： 107 學年度

服務內容：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 服務項目 | 起訖時間 | 每週節數 | 負責人 |
| 語文(融入特需-學習) | 107/09~108/06 | 3 |  |
| 數學 | 107/09~108/06 | 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 學生家長 | 校長 | 主任 | 普通班教師 | 資源教師 | 其他 |
| 簽名欄 |  |  |  |  |  |  |

**壹、 學生能力現況、家庭狀況及需求評估** (資料來源：學生家長、班級導師)

班級： 年 班 填表日期： 年 月 日

一、基本資料

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** |  | **性 別** | □男□女 | **生 日** |  年 月 日 |
| **入學日期** | 年 月 日 | **入班日期** | 年 月 | **身分證字號** |  |
| **電 話** | 班級分機： 家中電話： |
| **障礙類別** | □身障手冊 (障別)、 度(等級) □無手冊□重新鑑定日期： 年 月 日 □補充說明\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| **特教類別** | 台南市鑑輔會鑑定證明：□無□有（續填） |
| 鑑定時間： 年 月 鑑定文號： |
| □智能障礙 | □視覺障礙 | □聽覺障礙 | □語言障礙 | □肢體障礙 | □身體病弱 |
| □嚴重情緒障礙 | □學習障礙 | □多重障礙 | □自 閉 症 | □其他顯著障礙 | □疑似  |
| **戶籍地址** |  |
| **通訊地址** | □同戶籍  |
| **監護人** |  | 關係 |  | **緊 急****聯絡人** |  | 關係 |  | **電 話** | 日：夜： |

二、家庭狀況

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 父 |  | 出生年 |  | 服務單位及職稱 |  | 手機 |  |
| 母 |  | 出生年 |  | 服務單位及職稱 |  | 手機 |  | 是否為外籍配偶 | □是□否 |
| 成員 | □父 □母□兄\_\_人□弟\_\_人□姐\_\_\_人□妹\_\_人□(外)祖父 □(外)祖母 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 居住狀況 | □與父母住  □與（外）祖父母同住   □寄住\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_親戚家 □其他             |
| 父母關係 |  □同住 □分居 □離婚□喪偶 □出走□其他           |
| 經濟狀況 |   □富裕 □小康□普通□清寒□低收入戶 □其他        |
| 教養態度 | 父：  □權威□民主□放任□溺愛 □其他         母：  □權威□民主□放任□溺愛 □其他其他：  |
| 主要照護者 |   □父 □母 □祖父母  □外祖父母  □其他          |
| 家中使用語言 |  □國語 □台語  □英語  □客語 □原住民語 □其他          |
| 放學後動向 |  □直接回家□安親班 □去同伴家玩 □其他：  |
| 補充說明 | ＊家中成員是否有其他特殊個案：□無 □有（說明： ） |

三、健康情形

|  |  |
| --- | --- |
| 聽 力 | □正常 □異常 左耳 右耳  |
| 視 力 | □正常 □矯正後 左眼 右眼  |
| 特殊體質及健康問題 | □癲癇 □心臟病 □氣喘病 □過動 □腦性麻痺 □蠶豆症□精神疾患 □其他 　 □無  |
| 服用藥物 | □無 □有（藥物名稱 服藥時間 副作用 ） |
| □是 □否 需學校\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_人員協助監控定時服藥或注意警示症狀 說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 過 敏 | □無 □食物過敏 □藥物過敏 □鼻子過敏 |
| 其他特殊狀況 |  |

四、醫療史、教育史

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 階段 | 學校 | 安置方式 | 其他相關專業服務 |
| 學前 |  | □未接受任何學前教(療)育□早期療育：　　　　 (三歲以前)□學前教育：□普通幼稚園(托兒所) 年（三~六歲） □學前特教班：  □巡迴輔導：  | □無 □物理治療 □職能治療 □語言治療 □聽能訓練 □其他： ＊接受特殊訓練之醫院(機構)：　　　 　＊起訖時間：　 　 ＊效果： 　  |
| 國小 |  | □特教班 □普通班□資源班□巡迴輔導： □其他  | □無 □物理治療 □職能治療 □語言治療 □聽能訓練 □其他： ＊接受特殊訓練之醫院(機構)：　　　 　＊起訖時間：　　　　　 　 ＊效果： 　  |

(資料來源：家長、班級導師、各項測驗資料、教室觀察)

 填表日期： 107 年 6 月 25 日五、學生現況描述

|  |  |
| --- | --- |
| **認****知****能****力** | 聽覺記憶：□良好 □普通 ■不佳(■需重複多次□僅能記短句□記憶困難 □其他 ) |
| 視覺記憶：□良好 ■普通 □不佳(□需長時間看□僅能記片段□記憶困難 □其他 ) |
| 聽覺理解：□良好 □普通 ■不佳(■誤解指示 □需重複問題□理解困難 ■其他常答非所問) |
| 視覺理解：□良好 ■普通 □不佳(□誤解指示 □需長時間看 □理解困難 □其他 ) |
| 注意力：□正常 ■靜態活動易分心 □動態活動易分心 ■長時間活動易分心  □其他  |
| 邏輯推理：□良好 □普通 ■不佳 |
| 基本事物認知：□優於同齡者 □正常 ■落後同齡者 □其他  |
| 🞽其他觀察紀錄： |
| **溝****通****能****力** | 主要溝通方式：■口語（■國語 ■台語 □客家語 □原住民語言 □其他 ） □非口語（□手語 □讀唇 □手勢 □書寫 □溝通板 □其他 ） |
| 溝通意願：■主動 □怯於表達(需鼓勵) □被動 □無意願 □其他  |
| 溝通態度：□良好 ■普通 □不佳(□不合時宜 □態度不善 □其他 ） |
| 表情/動作理解：□良好 ■普通 □不佳(□誤解訊息 □無法辨識 □其他 ） |
| 表情/動作表達：□良好 ■普通 □不佳(□不當動作表達 □哭鬧方式表達□其他 ） |
| 口語理解：□良好 □普通 ■不佳(□聽覺接收困難□不知重點■誤解指令□其他 ） |
| 口語表達：□良好 □普通 ■不佳(■語意不清■語詞貧乏□語句錯誤□其他 ） |
| 閱讀理解：□良好 □普通 ■不佳(□認字困難■不知重點■誤解文意□其他 ） |
| 寫作表達：□良好 □普通 ■不佳(□語意不清■詞彙貧乏■句型錯誤□其他 ） |
| 🞽其他觀察紀錄： |
| **行****動****能****力** |  交通工具 ：■能騎腳踏車 □能搭公車 □能搭計程車 □能搭火車 □完全無法使用 □其他  |
|  移動能力 ：■能獨立行走 □需輔具(□柺杖 □輪椅 □助行器 □其他 ) □完全無法獨立行走，需協助  |
|  精細動作 ：■能用手指撿起物品 ■能捏揉 ■能握拿 ■能抓放 ■能剪貼 ■能穿插拔 ■能擊準 □手眼協調不佳，需協助  |
| 動作敏捷度：□良好 ■普通 □不佳 |
| 身體平衡感：□良好 ■普通 □不佳 |
| 🞽其他觀察紀錄： |
| **情****緒** |  情緒辨識 ：□良好 ■普通 □不佳 |
|  情緒控制 ：□良好 ■普通 □不佳 |
|  行為管理 ：□良好 ■普通 □不佳 |
|  獨處能力 ：□良好 ■普通 □不佳 |
| 挫折容忍度：□良好 ■普通 □不佳 |
| 🞽其他觀察紀錄： |
| **人****際****關****係** | 同儕友好關係 ：□良好 ■普通 □不佳 |
|  社交主動性 ：□良好 □普通 ■不佳 |
|  群體配合度 ：□良好 ■普通 □不佳 |
| 領導/協商能力：□良好 □普通 ■不佳 |
| 🞽其他觀察紀錄： |
| **感****官****功****能****/****健****康****狀****況** | 視力：■正常 □異常（□近視 □遠視 □閃光 □弱視 □色盲 □其他 ） □使用輔具(□眼鏡 □放大鏡 □擴視機 □大字書 □其他 ) |
| 聽力：■正常 □異常  □使用輔具(□助聽器 □調頻助聽系統 □人工電子耳 □其他 ) |
| 觸覺：□感覺遲鈍 □觸覺防禦 □自我刺激 □其他  |
| 協調動作：□良好 ■普通 □不佳 |
| 粗大動作：□良好 ■普通 □不佳 |
| 健康狀況：■健康 □體弱 □多病 |
| 🞽其他觀察紀錄： |
| **生****活****自****理****能****力** | 盥洗方面：■獨立完成 □需提醒 □需協助 □其他  |
| 如廁方面：■獨立完成 □需提醒 □需協助 □其他  |
| 進食方面：■獨立完成 □需提醒 □需協助 □其他  |
| 衣著方面：■獨立完成 □需提醒 □需協駐 □其他  |
| 衛生習慣：□良好 ■普通 □不佳 |
| 物品整理：□良好 ■普通 □不佳 |
| 🞽其他觀察紀錄： |
| **學****業****能****力** | 學習態度：□良好 □普通 ■不佳( ■被動 □缺乏動機 □依賴 □敷衍草率 ■易分心 ) |
| 閱讀能力：□良好 □普通 ■不佳( □閱讀遲緩 ■跳行跳字 ■理解困難 □其他 ) |
| 書寫表達：□良好 □普通  ■不佳(□字形顛倒□抄寫困難□筆劃缺漏■造詞困難■造句困難■其他提取困難 ) |
| 算術能力：□良好 □普通  ■不佳(□運算困難□不熟悉四則運算■文字理解力差■推理差□其他 ) |
| 🞽其他觀察紀錄： |
| **學****業****成****就** | 整體學業表現：□中等以上□全班平均數左右 □中下到最後30% ■全班最後15% □其他  |
| 語文領域：□中等以上□全班平均數左右 □中下到最後30% ■全班最後15% □其他  |
| 數學領域：□中等以上□全班平均數左右 □中下到最後30% ■全班最後15% □其他  |
| 🞽其他觀察紀錄： |

六、測驗紀錄

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 評量方式或工具 | 評量日期 | 評量者 | 結果摘要 |
| 智力測驗 | ■魏氏智力測驗□托尼非語文智力測驗■瑞文式彩色圖形推理測驗□瑞文式標準式圖形測驗□簡易個別智力量表□其他  | 105.05 |  | PR37 |
| 學科能力/成就測驗 | □注音符號診斷測驗□中文年級認字量表■閱讀理解困難篩選測驗■識字量評估測驗■基礎數學概念評量□聲韻覺識的測量□國民小學國語文成就測驗□柯氏國小數學科成就測驗□其他  |  |  | 閱讀:總分9低於切節分數<PR25識字量:PR10-15基礎數學:無低於困難點 |
| 情緒/適應量表 | □適應行為量表□國小學童生活適應量表□學習行為檢核表□情緒障礙量表(SAED)□行為與情緒評量表(BERS)□其他  |  |  |  |
| 其他 | □簡明知覺-動作測驗□兒童口語理解測驗□語言障礙評量表□其他  |  |  |  |
| 非正式評量 | □觀察□晤談；對象 □檢核表 □自編測驗 □其他  |  |  |  |

七、優劣勢能力綜合摘要

|  |  |
| --- | --- |
| 優 勢 | 劣 勢 |
| 1.班級中能守規矩2.粗大、精細動作尚可3.具備計算能力4.生活經驗豐富，家庭常會外出旅遊  | 1. 閱讀容易跳字跳行，斷句錯誤或詞彙停頓錯誤
2. 閱讀理解能力弱
3. 上課易分心
4. 在家個性固執，遇到不如意事件會拗很久
5. 在普通班中動機不高，對很多事都無所謂
 |

八、學生身心障礙狀況對其在普通班上課及生活之影響

 (資料來源：普通班教師、家長、學生自述、教室觀察)

 填表日期： 107 年 6 月 25 日

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 內 容 | 在普通班上課之影響 | 對生活之影響 |
| 無影響（打ˇ） | 有影響（請說明） | 無影響（打ˇ） | 有影響（請說明） |
| 1.認知能力 | ˇ |  | ˇ |  |
| 2.溝通能力 | ˇ |  | ˇ |  |
| 3.行動能力 | ˇ |  | ˇ |  |
| 4.情 緒 | ˇ |  | ˇ |  |
| 5.人際關係 | ˇ |  | ˇ |  |
| 6.感官功能 | ˇ |  | ˇ |  |
| 7.健康狀況 | ˇ |  | ˇ |  |
| 8.生活自理 | ˇ |  | ˇ |  |
| 9.語文能力 |  | 會注音拼音，識字量低，在閱讀上會跳字或斷句錯誤，句型應用等能力弱，靜態閱讀時容易分心。 | ˇ |  |
| 10.數學能力 |  | 會基礎之計算，但除法較弱，能力尚待訓練。應用之邏輯思考反應較慢，無法專心思考即作答。 | ˇ |  |
| 需 求 分 析 與 調 整(學習內容、學習歷程、學習環境) |
| □作業調整： | ■課程與教材調整：簡化課程 |
| ■評量方式調整：提供適性多元評量 | □輔具提供： |
| ■座位調整：安排於導師經常可提醒之處 | ■同儕輔導：鼓勵訓練其他小朋友能幫助該生學習 |
| □行為輔導： | □環境調整或分組方式調整： |
| □學習歷程（如錄音、報讀、提醒、手語翻譯等學習方式之調整）： |

**貳、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略**

一、學生所需的特殊教育及相關專業服務

(特教推行會、IEP會議決議通過，並依實際情形做彈性修正)

 填表日期： 107 年 6 月 25 日

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 服務項目 | 需求評估 | 內 容 及 方 式 | 負責人 | 說明 |
| 醫療服務 | □需要■不需要 | □ 疾病護理 □緊急狀況處理程序□定期健康檢查□其他：　　　　　　　　 |  |  |
| 無障礙環境 | □需要■不需要 | □斜坡道 □廁所 □電梯□其他：  |  |  |
| 交通服務 | □需要■不需要 | □交通車接送 ■交通補助費請領□其他：  |  |  |
| 家庭支援服務 | ■需要□不需要 | □獎助學金申請■特教諮詢 ■親職課程□教科書補助 □午餐減免 □其他  | 各處室依規定辦理 |  |
| 學習輔具 | □需要■不需要 | □站立架 □輪椅 □點字機 □擴視機□放大鏡 □溝通板□大字體課本□助行器 □調整式課桌椅 □調頻助聽器□其他：  |  |  |
| 相關專業服務 | □需要■不需要 | □物理治療 □職能治療 □語言治療□聽力訓練 □心理治療 □定向行動□巡迴輔導教師 □其他：   |  |  |
| 特殊課程 | ■需要□不需要 | ■注意力訓練□社交技巧課程□知動訓練□自我肯定課程□小團體輔導□其他：  |  | 融入平時教學與輔導中實施 |
| 其他 | □需要□不需要 |  |  |  |

**二、適合學生的評量方式**

(特教推行會、IEP會議決議通過，並依實際情形做彈性修正)

 填表日期： 107 年 6 月 25 日

|  |  |
| --- | --- |
| 調整性或替代性的評量方式 | ***學習評量調整***□與一般生相同，均無需調整。□僅為某些科目需調整(請寫出需調整之科目及其調整之代碼)說明：■大部分學科均做如下調整 (直接於下方圈選調整方式) |
| 甲.降低**及格標準**A.40分 B.50分 C.60分 O.其他 乙.調整**試題難度**A.減量試題 B.簡易試題 C.改變題型 O.其他 丙.改變**試題呈現**方式A.文字放大 B.旁人協助或解釋C.逐題呈現 D.電腦輔助 E.報讀服務 F.錄音帶/影片O.其他 丁.調整**作答方式**A.手指答案 B.口語回答 C.電腦作答 O.其他 戊.調整**考試場地**A.特殊考試教室(資源班) O.其他 己.調整**考試時間**A.分段考試 B.提早 分鐘入場 C.延長考試 分鐘 O.其他  |
| **其他術科**調整方式　說明：　　　　 　　　 |
| 其他 | 說明： |

**三、學生能參與普通學校(班)之時間及項目**

(依學生學習需求、分組需要，與普通班教師、學生家長溝通後確認實施，並依實際情形做彈性修正)

 填表日期： 107 年 6 月 25 日

🞽學生在資源班上課的時間、項目簡表：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 起訖時間 | 科目/領域 | 排課方式 | 利用時間 |
| 107/9～108/6 | 語文 | □抽離式 節 ■外加式 3 節  | 🞽普通班抽離科目：□綜合活動 節□健康與體育 節■彈性 1 節□鄉土語文 節□社會 節□藝術與人文 節□國語文 節□數學 節🞽外加利用的時間：■早自修 2 節□團體活動時間 節 |
| 107/9～108/6 | 數學 | □抽離式 節 ■外加式 2 節 | 🞽普通班抽離科目：■綜合活動 2 節□健康與體育 節□英語 節□鄉土語文 節■社會 節□藝術與人文 節□國語文 節□數學 節🞽外加利用的時間：早自修 節□團體活動時間 節□其他  |

**参、具情緒及行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援**

(特教推行會、IEP會議決議通過，並依實際情形做彈性修正)

 填表日期： 107 年 6 月 25 日

該生行為問題影響學習之評估 □ 有■無

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 發生時間 | 行 為 敘 述 | 處 理 方 式 | 行政單位/負責人 | 期末追蹤紀錄 |
|  |  | □調整班級經營方式□使用行為改變技術□同儕介入處理□提供團體輔導□提供個別諮商□提供人力支援□其他，請詳述處理方式： | □輔導室□學務處□教務處□總務處□其他：  | □已改善不少□持續觀察 □調整處理方式□其他  |
|  |  | □調整班級經營方式□使用行為改變技術□同儕介入處理□提供團體輔導□提供個別諮商□提供人力支援□其他，請詳述處理方式： | □輔導室□學務處□教務處□總務處□其他：  | □已改善□持續觀察 □調整處理方式□其他  |
|  |  | □調整班級經營方式□使用行為改變技術□同儕介入處理□提供團體輔導□提供個別諮商□提供人力支援□其他，請詳述處理方式： | □輔導室□學務處□教務處□總務處□其他：  | □已改善□持續觀察 □調整處理方式□其他  |
|  | 調 整 處 理 方 式 說 明 |
|  |

**肆、學年教育目標及學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準**

(依學生學習需求，與普通班教師、學生家長及相關專業人員溝通後定訂實施，並依實際情形做彈性修正)

 填表日期： 107 年 6 月 25 日

□學生全時間在普通班，且其認知、情緒、人際、學業、健康、感官、行動、溝通、生活自理等表現**皆與一般同齡學生差不多或更好**，依原班課程能力指標規劃。(**勾選本項目者， 須檢附學生該年級之課程計畫，期末附成績評量表**)

■依學生之特殊教育需求規劃學年/學期教育目標如下:

 107 學年度 學年/學期教育目標

🞽學生姓名：

🞽起迄日期： 107 年 9 月~ 108 年 1 月

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目/領域 | 負責教師 | 學習現況描述 | 學年教育目標 | 學期教育目標 |
| 語文 |  | 1.學習態度容易分心,國字認讀優於國字產出,對於形似字及同音異字分辨較有困難。但容易跳字跳行，並不適當斷句。2.句型經由老師提示教導後能理解並且認真思考造句。3.能理解不太複雜的文意, 複雜的文意需提示解釋。 | 語文：一、提升字義、語詞、句型的理解與應用（配合四年級翰林版國語）二、提升閱讀理解能力（課外閱讀材料） | 學期目標 | 1.能確實把握聆聽的方法2.能把握說話重點,充分溝通3.能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理4.能掌握基本的閱讀技巧 |
| 調整後目標 | ◎聆聽能力1.能正確記取聆聽內容的重點。2.能從聆聽中，思考如何解決問題。◎說話能力3.能主動使用易被他人了解的語詞說話。4.能使用正確的句型（主詞＋動詞＋受詞），說出個人的需求或簡單的情境描述。◎識字與寫字能力5.能在引導下利用音序及部首等方法查字辭典。 6.能在引導下利用字辭典查出生字不同字義。◎閱讀能力7.能讀懂簡化後的課文內容，瞭解課文的重點。8.能培養樂於閱讀課外(注音)讀物的習慣，擴展閱讀視野。 9.能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。 10.能在引導或提示下，簡單敘述課外(注音)讀物的內容。 |
| 數學 |  | 1.加減乘計算能力尚可，乘除正確率略低，仍因乘法表的不熟悉與除法規則弱、容易衝動錯誤。2.新概念的習得能力慢，數學推理與理解均須多次與多元操作方能理解 | 配合四年級數學科簡化學習內容，建立基礎數量概念，認識應用問題邏輯語意，與基礎計算能力 | 學期目標 | 1.一億以內的數2.整數的乘法3.角度4.整數的除法5.三角形6.整數的四則運算7.分數8.容量與重量的計算9.小數10.統計圖 |
| 調整後目標 | 如下紀錄表 |
| 重大議題 |  |  | ⊙性平與性侵害防制：1.能認識男女生身體的差異2.能認識隱私處與自我保護的觀念⊙人權：1.建立合宜的行為表達方式，培養與同儕間合宜融洽的互動模式2.認識自己與他人的優缺點，進而互相尊重 | 上學期目標 | 1.能認識男女生身體的差異2.建立合宜的行為表達方式，培養與同儕間合宜融洽的互動模式 |
| 下學期目標 | 3.能認識隱私處與自我保護的觀念4.認識自己與他人的優缺點，進而互相尊重 |

|  |
| --- |
| 備 註 說 明 & 調 整 修 改 |
|  |

**學期教育目標是否達成之評量日期及標準**

 (依學生學習需求，與普通班教師、學生家長及相關專業人員溝通後訂定實施，並依實際情形做彈性修正)

 填表日期： 107 年 6 月 25 日

🞽學生姓名： 🞽負責教師：

🞽起迄日期： 107 年 9 月~ 108 年 1 月

|  |
| --- |
| 學 年 教 育 目 標 |
| 配合四年級數學科簡化學習內容，建立基礎數量概念，認識應用問題邏輯語意，與基礎計算能力 |
| 編號 |  具 體 / 教 學 目 標 | 學習起訖日期 | 評量標準 | 評量方式 |  評量日期 與結果 | 總結性評量 | 教學決定 | 備註 |
|  形成性評量 |
| 1 | 一億以內的數 |  |   |  |  |  |  |  |
| 1-1 | 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 | 107/09~107/09 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
| 1-2 | 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。能做一億以內數的大小比較。 | 107/09~107/09 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
| 1-3 | 熟練大數的加減直式計算。 | 107/09~107/09 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

填表說明：

※ 評量標準：4-獨立完成 3-在口語提示下完成 2-在模仿下完成 1-在肢體協助下完成

※ 評量方式：P-紙筆測驗 M-操作 O-觀察 V-口語測試

* 教學決定：☆-完成目標 ○仍須努力 △調整目標
* 評量達成率：以百分等級呈現個案對目標的情況

 A：80﹪以上 B：80﹪-60﹪ C：60﹪-40﹪ D：40﹪-20﹪ E：20﹪以下

 填表日期： 107 年 6 月 25 日

🞽學生姓名： 🞽負責教師：

🞽起迄日期： 107 年 9 月~ 108 年 1 月

|  |
| --- |
| 學 年 教 育 目 標 |
| 配合四年級數學科簡化學習內容，建立基礎數量概念，認識應用問題邏輯語意，與基礎計算能力 |
| 指標代碼 |  具 體 / 教 學 目 標 | 學習起訖日期 | 評量標準 | 評量方式 |  評量日期 與結果 | 總結性評量 | 教學決定 | 備註 |
|  形成性評量 |
| 2 | 乘法 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-1 | 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 | 107/09~107/09 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
| 2-2 | 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 | 107/09~107/09 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
| 2-3 | 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題並熟練乘法直式計算。 | 107/09~107/09 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

填表說明：

※ 評量標準：4-獨立完成 3-在口語提示下完成 2-在模仿下完成 1-在肢體協助下完成

※ 評量方式：P-紙筆測驗 M-操作 O-觀察 V-口語測試

* 教學決定：☆-完成目標 ○仍須努力 △調整目標
* 評量達成率：以百分等級呈現個案對目標的情況

 A：80﹪以上 B：80﹪-60﹪ C：60﹪-40﹪ D：40﹪-20﹪ E：20﹪以下

 填表日期： 107 年 6 月 25 日

🞽學生姓名： 🞽負責教師：

🞽起迄日期： 107 年 9 月~ 108 年 1 月

|  |
| --- |
| 學 年 教 育 目 標 |
| 配合六年級數學科簡化學習內容，建立基礎數量概念，認識應用問題邏輯語意，與基礎計算能力 |
| 指標代碼 |  具 體 / 教 學 目 標 | 學習起訖日期 | 評量標準 | 評量方式 |  評量日期 與結果 | 總結性評量 | 教學決定 | 備註 |
|  形成性評量 |
| 3-1 | 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 | 107/09~107/10 | 4 | MO |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3-2 | 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角 | 107/09~107/10 | 4 | MO | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
| 3-3 | 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 | 107/09~107/10 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
| 3-4 | 能理解順時針與逆時針的旋轉方向 | 107/10~107/10 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
| 3-5 | 能解決角的合成與分解問題 | 107/10~107/10 | 4 | PV |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

填表說明：

※ 評量標準：4-獨立完成 3-在口語提示下完成 2-在模仿下完成 1-在肢體協助下完成

※ 評量方式：P-紙筆測驗 M-操作 O-觀察 V-口語測試

* 教學決定：☆-完成目標 ○仍須努力 △調整目標
* 評量達成率：以百分等級呈現個案對目標的情況

 A：80﹪以上 B：80﹪-60﹪ C：60﹪-40﹪ D：40﹪-20﹪ E：20﹪以下

 填表日期： 107 年 6 月 25 日

🞽學生姓名： 🞽負責教師：

🞽起迄日期： 107 年 9 月~ 108 年 1 月

|  |
| --- |
| 學 年 教 育 目 標 |
| 配合四年級數學科簡化學習內容，建立基礎數量概念，認識應用問題邏輯語意，與基礎計算能力 |
| 指標代碼 |  具 體 / 教 學 目 標 | 學習起訖日期 | 評量標準 | 評量方式 |  評量日期 與結果 | 總結性評量 | 教學決定 | 備註 |
|  形成性評量 |
| 4 | 除法 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4-1 | 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 | 107/10~107/10 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
| 4-2 | 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 | 107/10~107/10 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
| 4-3 | 能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 | 107/10~107/10 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
| 4-4 | 會除法驗算。 | 107/10~107/10 | 4 | PV |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

填表說明：

※ 評量標準：4-獨立完成 3-在口語提示下完成 2-在模仿下完成 1-在肢體協助下完成

※ 評量方式：P-紙筆測驗 M-操作 O-觀察 V-口語測試

* 教學決定：☆-完成目標 ○仍須努力 △調整目標
* 評量達成率：以百分等級呈現個案對目標的情況

 A：80﹪以上 B：80﹪-60﹪ C：60﹪-40﹪ D：40﹪-20﹪ E：20﹪以下

 填表日期： 107 年 6 月 25 日

🞽學生姓名： 🞽負責教師：

🞽起迄日期： 107 年 9 月~ 108 年 1 月

|  |
| --- |
| 學 年 教 育 目 標 |
| 配合四年級數學科簡化學習內容，建立基礎數量概念，認識應用問題邏輯語意，與基礎計算能力 |
| 指標代碼 |  具 體 / 教 學 目 標 | 學習起訖日期 | 評量標準 | 評量方式 |  評量日期 與結果 | 總結性評量 | 教學決定 | 備註 |
|  形成性評量 |
| 5 | 三角形 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5-1 | 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 | 107/10~107/10 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
| 5-2 | 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 | 107/10~107/10 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
| 5-3 | 認識平面上全等圖形的意義。 | 107/10~107/10 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
| 5-4 | 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 | 107/10~107/11 | 4 | MP |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

填表說明：

※ 評量標準：4-獨立完成 3-在口語提示下完成 2-在模仿下完成 1-在肢體協助下完成

※ 評量方式：P-紙筆測驗 M-操作 O-觀察 V-口語測試

* 教學決定：☆-完成目標 ○仍須努力 △調整目標
* 評量達成率：以百分等級呈現個案對目標的情況

 A：80﹪以上 B：80﹪-60﹪ C：60﹪-40﹪ D：40﹪-20﹪ E：20﹪以下

 填表日期： 107 年 6 月 25 日

🞽學生姓名： 🞽負責教師：

🞽起迄日期： 107 年 9 月~ 108 年 1 月

|  |
| --- |
| 學 年 教 育 目 標 |
| 配合四年級數學科簡化學習內容，建立基礎數量概念，認識應用問題邏輯語意，與基礎計算能力 |
| 指標代碼 |  具 體 / 教 學 目 標 | 學習起訖日期 | 評量標準 | 評量方式 |  評量日期 與結果 | 總結性評量 | 教學決定 | 備註 |
|  形成性評量 |
| 6 | 整數的四則運算 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6-1 | 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。 | 107/11~107/11 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
| 6-2 | 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 | 107/11~107/11 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
| 6-3 | 以括號區分兩步驟問題的計算順序。 | 107/11~107/11 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
| 6-4 | 能經驗乘法的結合律。 | 107/11~107/11 | 4 | PV |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

填表說明：

※ 評量標準：4-獨立完成 3-在口語提示下完成 2-在模仿下完成 1-在肢體協助下完成

※ 評量方式：P-紙筆測驗 M-操作 O-觀察 V-口語測試

* 教學決定：☆-完成目標 ○仍須努力 △調整目標
* 評量達成率：以百分等級呈現個案對目標的情況

 A：80﹪以上 B：80﹪-60﹪ C：60﹪-40﹪ D：40﹪-20﹪ E：20﹪以下

 填表日期： 107 年 6 月 25 日

🞽學生姓名： 🞽負責教師：

🞽起迄日期： 107 年 9 月~ 108 年 1 月

|  |
| --- |
| 學 年 教 育 目 標 |
| 配合四年級數學科簡化學習內容，建立基礎數量概念，認識應用問題邏輯語意，與基礎計算能力 |
| 指標代碼 |  具 體 / 教 學 目 標 | 學習起訖日期 | 評量標準 | 評量方式 |  評量日期 與結果 | 總結性評量 | 教學決定 | 備註 |
|  形成性評量 |
| 7 | 分數 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-1 | 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 | 107/11~107/11 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
| 7-2 | 了解假分數與帶分數的互換。 | 107/11~107/11 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
| 7-3 | 能解決同分母分數的大小比較與加減問題。 | 107/11~107/12 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
| 7-4 | 能解決真（假）分數的整數倍問題。 | 107/12~107/12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

填表說明：

※ 評量標準：4-獨立完成 3-在口語提示下完成 2-在模仿下完成 1-在肢體協助下完成

※ 評量方式：P-紙筆測驗 M-操作 O-觀察 V-口語測試

* 教學決定：☆-完成目標 ○仍須努力 △調整目標
* 評量達成率：以百分等級呈現個案對目標的情況

 A：80﹪以上 B：80﹪-60﹪ C：60﹪-40﹪ D：40﹪-20﹪ E：20﹪以下

 填表日期： 107 年 6 月 25 日

🞽學生姓名： 🞽負責教師：

🞽起迄日期： 107 年 9 月~ 108 年 1 月

|  |
| --- |
| 學 年 教 育 目 標 |
| 配合四年級數學科簡化學習內容，建立基礎數量概念，認識應用問題邏輯語意，與基礎計算能力 |
| 指標代碼 |  具 體 / 教 學 目 標 | 學習起訖日期 | 評量標準 | 評量方式 |  評量日期 與結果 | 總結性評量 | 教學決定 | 備註 |
|  形成性評量 |
| 8 | 容量與重量、長度的計算 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8-1 | 能解決生活情境中的長度複名數計算。 | 107/12~107/12 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
| 8-2 | 能解決生活情境中的容量複名數計算。 | 107/12~107/12 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
| 8-3 | 能解決生活情境中的重量複名數計算。 | 107/12~107/12 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

填表說明：

※ 評量標準：4-獨立完成 3-在口語提示下完成 2-在模仿下完成 1-在肢體協助下完成

※ 評量方式：P-紙筆測驗 M-操作 O-觀察 V-口語測試

* 教學決定：☆-完成目標 ○仍須努力 △調整目標
* 評量達成率：以百分等級呈現個案對目標的情況

 A：80﹪以上 B：80﹪-60﹪ C：60﹪-40﹪ D：40﹪-20﹪ E：20﹪以下

 填表日期： 107 年 6 月 25 日

🞽學生姓名： 🞽負責教師：

🞽起迄日期： 107 年 9 月~ 108 年 1 月

|  |
| --- |
| 學 年 教 育 目 標 |
| 配合四年級數學科簡化學習內容，建立基礎數量概念，認識應用問題邏輯語意，與基礎計算能力 |
| 指標代碼 |  具 體 / 教 學 目 標 | 學習起訖日期 | 評量標準 | 評量方式 |  評量日期 與結果 | 總結性評量 | 教學決定 | 備註 |
|  形成性評量 |
| 9 | 小數 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9-1 | 能在具體情境中認識二位小數。 | 107/12~107/12 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
| 9-2 | 二位小數的化聚與位值。二位小數的大小比較。 | 107/12~107/12 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
| 9-3 | 解決生活情境中二位小數的加減問題。 | 107/10~107/10 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

填表說明：

※ 評量標準：4-獨立完成 3-在口語提示下完成 2-在模仿下完成 1-在肢體協助下完成

※ 評量方式：P-紙筆測驗 M-操作 O-觀察 V-口語測試

* 教學決定：☆-完成目標 ○仍須努力 △調整目標
* 評量達成率：以百分等級呈現個案對目標的情況

 A：80﹪以上 B：80﹪-60﹪ C：60﹪-40﹪ D：40﹪-20﹪ E：20﹪以下

 填表日期： 107 年 6 月 25 日

🞽學生姓名： 🞽負責教師：

🞽起迄日期： 107 年 9 月~ 108 年 1 月

|  |
| --- |
| 學 年 教 育 目 標 |
| 配合四年級數學科簡化學習內容，建立基礎數量概念，認識應用問題邏輯語意，與基礎計算能力 |
| 指標代碼 |  具 體 / 教 學 目 標 | 學習起訖日期 | 評量標準 | 評量方式 |  評量日期 與結果 | 總結性評量 | 教學決定 | 備註 |
|  形成性評量 |
| 10 | 統計圖 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10-1 | 認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖 | 108/01~108/01 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
| 10-2 | 認識生活中的簡單統計圖表；報讀折線圖 | 108/01~108/01 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
| 10-3 | 報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖 | 108/01~108/01 | 4 | PV | / | / | / |  |  |  |
|  |  |  |
| / | / | / |
|  |  |  |
| 10-4 | 報讀生活中變形或資料較繁瑣的折線圖 | 108/01~108/01 | 4 | PV |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

填表說明：

※ 評量標準：4-獨立完成 3-在口語提示下完成 2-在模仿下完成 1-在肢體協助下完成

※ 評量方式：P-紙筆測驗 M-操作 O-觀察 V-口語測試

* 教學決定：☆-完成目標 ○仍須努力 △調整目標
* 評量達成率：以百分等級呈現個案對目標的情況

 A：80﹪以上 B：80﹪-60﹪ C：60﹪-40﹪ D：40﹪-20﹪ E：20﹪以下

 填表日期： 107 年 6 月 25 日

🞽學生姓名： 🞽負責教師：

🞽起迄日期： 107 年 9 月~ 108 年 1 月

|  |
| --- |
| 學 年 教 育 目 標 |
| 一、提升字義、語詞、句型的理解與應用（配合四年級翰林版國語）二、提升閱讀理解能力（課外閱讀材料） |
| 編號 |  具 體 / 教 學 目 標 | 學習起訖日期 | 評量標準 | 評量方式 |  評量日期 與結果 | 總結性評量 | 教學決定 | 備註 |
|  形成性評量 |
| 1 | 能確實把握聆聽的方法 |  |   |  |  |  |  |  |
| 1-1 | 能結合科技與資訊，如：錄音機、VCD、MP3等，提升聆聽學習的效果。   | 107/09~108/01 | 4 | PV | 9/26 | 10/24 | 11/28 |  |  |  |
|  |  |  |
| 12/26 | 1/16 | / |
|  |  |  |
| 1-2 | 能具備聆聽不同媒材的能力，如：錄音機、VCD、MP3等。 | 107/09~108/01 | 4 | PV | 9/26 | 10/24 | 11/28 |  |  |  |
|  |  |  |
| 12/26 | 1/16 | / |
|  |  |  |
| 1-3 | 能正確記取聆聽內容的重點。 | 107/09~108/01 | 4 | PV | 9/26 | 10/24 | 11/28 |  |  |  |
|  |  |  |
| 12/26 | 1/16 | / |
|  |  |  |
| 1-4 | 能從聆聽中，思考如何解決問題。 | 107/09~108/01 | 4 | PV | 9/26 | 10/24 | 11/28 |  |  |  |
|  |  |  |
| 12/26 | 1/16 | / |
|  |  |  |

填表說明：

※ 評量標準：4-獨立完成 3-在口語提示下完成 2-在模仿下完成 1-在肢體協助下完成

※ 評量方式：P-紙筆測驗 M-操作 O-觀察 V-口語測試

* 教學決定：☆-完成目標 ○仍須努力 △調整目標
* 評量達成率：以百分等級呈現個案對目標的情況

 A：80﹪以上 B：80﹪-60﹪ C：60﹪-40﹪ D：40﹪-20﹪ E：20﹪以下

 填表日期： 107 年 6 月 25 日

🞽學生姓名： 🞽負責教師：

🞽起迄日期： 107 年 9 月~ 108 年 1 月

|  |
| --- |
| 學 年 教 育 目 標 |
| 一、提升字義、語詞、句型的理解與應用（配合四年級翰林版國語）二、提升閱讀理解能力（課外閱讀材料） |
|  |  具 體 / 教 學 目 標 | 學習起訖日期 | 評量標準 | 評量方式 |  評量日期 與結果 | 總結性評量 | 教學決定 | 備註 |
|  形成性評量 |
| 2 | 能把握說話重點,充分溝通 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-1 | 能在緊急或有限的時間內，抓住事件的重點並清楚表達 | 107/09~108/01 | 4 | PV | 9/26 | 10/24 | 11/28 |  |  |  |
|  |  |  |
| 12/26 | 1/16 | / |
|  |  |  |
| 2-2 | 能在引導下學習充實說話內容的策略或方法。 | 107/09~108/01 | 4 | PV | 9/26 | 10/24 | 11/28 |  |  |  |
|  |  |  |
| 12/26 | 1/16 | / |
|  |  |  |
| 2-3 | 能簡述解決問題的方法 | 107/09~108/01 | 4 | PV | 9/26 | 10/24 | 11/28 |  |  |  |
|  |  |  |
| 12/26 | 1/16 | / |
|  |  |  |
| 2-4 | 與人討論問題時，能理解並掌握他人提出的問題解決方法 | 107/09~108/01 | 4 | PV | 9/26 | 10/24 | 11/28 |  |  |  |
|  |  |  |
| 12/26 | 1/16 | / |
|  |  |  |

填表說明：

※ 評量標準：4-獨立完成 3-在口語提示下完成 2-在模仿下完成 1-在肢體協助下完成

※ 評量方式：P-紙筆測驗 M-操作 O-觀察 V-口語測試

* 教學決定：☆-完成目標 ○仍須努力 △調整目標
* 評量達成率：以百分等級呈現個案對目標的情況

 A：80﹪以上 B：80﹪-60﹪ C：60﹪-40﹪ D：40﹪-20﹪ E：20﹪以下

 填表日期： 107 年 6 月 25 日

🞽學生姓名： 🞽負責教師：

🞽起迄日期： 107 年 9 月~ 108 年 1 月

|  |
| --- |
| 學 年 教 育 目 標 |
| 一、提升字義、語詞、句型的理解與應用（配合四年級翰林版國語）二、提升閱讀理解能力（課外閱讀材料） |
| 指標代碼 |  具 體 / 教 學 目 標 | 學習起訖日期 | 評量標準 | 評量方式 |  評量日期 與結果 | 總結性評量 | 教學決定 | 備註 |
|  形成性評量 |
| 3 | 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3-1 | 能以正確的筆畫原理寫字 | 107/09~108/01 | 4 | PV | 9/26 | 10/24 | 11/28 |  |  |  |
|  |  |  |
| 12/26 | 1/16 | / |
|  |  |  |
| 3-2 | 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等 | 107/09~108/01 | 4 | PV | 9/26 | 10/24 | 11/28 |  |  |  |
|  |  |  |
| 12/26 | 1/16 | / |
|  |  |  |
| 3-3 | 能在引導下使用間架結構原理寫字，如：半包圍字、包圍字、左中右字、上中下字、三合型字、鼎足組合字等。 | 107/09~108/01 | 4 | PV | 9/26 | 10/24 | 11/28 |  |  |  |
|  |  |  |
| 12/26 | 1/16 | / |
|  |  |  |
| 3-4 | 能透過各種識字教學法認識常用字，如：集中識字教學法、字族文識字教學法、部件識字教學法等。 | 107/09~108/01 | 4 | PV | 9/26 | 10/24 | 11/28 |  |  |  |
|  |  |  |
| 12/26 | 1/16 | / |
|  |  |  |

填表說明：

※ 評量標準：4-獨立完成 3-在口語提示下完成 2-在模仿下完成 1-在肢體協助下完成

※ 評量方式：P-紙筆測驗 M-操作 O-觀察 V-口語測試

* 教學決定：☆-完成目標 ○仍須努力 △調整目標
* 評量達成率：以百分等級呈現個案對目標的情況

 A：80﹪以上 B：80﹪-60﹪ C：60﹪-40﹪ D：40﹪-20﹪ E：20﹪以下

 填表日期： 107 年 6 月 25 日

🞽學生姓名： 🞽負責教師：

🞽起迄日期： 107 年 9 月~ 108 年 1 月

|  |
| --- |
| 學 年 教 育 目 標 |
| 一、提升字義、語詞、句型的理解與應用（配合四年級康軒版國語）二、提升閱讀理解能力（課外閱讀材料） |
|  |  具 體 / 教 學 目 標 | 學習起訖日期 | 評量標準 | 評量方式 |  評量日期 與結果 | 總結性評量 | 教學決定 | 備註 |
|  形成性評量 |
| 4 | 能掌握基本的閱讀技巧 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4-1 | 能順暢的朗讀出課文或短篇文章 | 107/09~108/01 | 4 | PV |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4-2 | 能認識在閱讀過程中所觀察到的訊息 | 107/09~108/01 | 4 | PV |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4-3 | 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力，如：辨識文章的基本架構、歸納文章的重要涵義等能力 | 107/09~108/01 | 4 | PV |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4-4 | 能在提示或協助下使用自己提問、自己回答的策略，幫助自己理解文章的內容 | 107/09~108/01 | 4 | PV |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

填表說明：

※ 評量標準：4-獨立完成 3-在口語提示下完成 2-在模仿下完成 1-在肢體協助下完成

※ 評量方式：P-紙筆測驗 M-操作 O-觀察 V-口語測試

* 教學決定：☆-完成目標 ○仍須努力 △調整目標
* 評量達成率：以百分等級呈現個案對目標的情況

 A：80﹪以上 B：80﹪-60﹪ C：60﹪-40﹪ D：40﹪-20﹪ E：20﹪以下

填表日期： 107 年 6 月 25 日

🞽學生姓名： 🞽負責教師： 邱曉貞、

🞽起迄日期： 107 年 9 月~ 108 年 6 月

|  |
| --- |
| 學 年 教 育 目 標 |
| 重大議題目標 |
|  |  具 體 / 教 學 目 標 | 學習起訖日期 | 評量標準 | 評量方式 |  評量日期 與結果 | 總結性評量 | 教學決定 | 備註 |
|  形成性評量 |
|  | ⊙性平與性侵害防制： |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 能認識男女生身體的差異 | 10709~10801 | 4 | O |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2 | 能認識隱私處與自我保護的觀念 | 10802~10806 | 4 | O |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | ⊙人權： |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 建立合宜的行為表達方式，培養與同儕間合宜融洽的互動模式 | 10709~10801 | 4 | O |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2 | 認識自己與他人的優缺點，進而互相尊重 | 10802~10806 | 4 | O |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

填表說明：

※ 評量標準：4-獨立完成 3-在口語提示下完成 2-在模仿下完成 1-在肢體協助下完成

※ 評量方式：P-紙筆測驗 M-操作 O-觀察 V-口語測試

* 教學決定：☆-完成目標 ○仍須努力 △調整目標
* 評量達成率：以百分等級呈現個案對目標的情況

 A：80﹪以上 B：80﹪-60﹪ C：60﹪-40﹪ D：40﹪-20﹪ E：20﹪以下

**伍、學生之轉銜輔導及服務內容**

 (與普通班教師、學生家長、相關專業人員及學生本身溝通後訂定實施，並依實際情形做彈性修正)

 填表日期： 107 年 6 月 25 日

■該生目前非小六生（尚不需填寫轉銜計畫）

□該生目前為小六生（請在小六上學期，開學後一個月內完成轉銜計畫）

🞽負責教師：

未 來 一 年 的 轉 銜 計 畫

|  |
| --- |
| 國小六年級 預計就讀學校■國中普通班 國中 ■國中資源班 國中 □國中特教班 □特殊學校國中部 □其他  |

轉 銜 服 務 內 容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 輔 導 內 容 | 起迄日期 | 輔導者 |
| 升學輔導 | 1-1認識升學進路（國小-國中-高中） | 2/15〜6/15 |  |
| 1-2認識預備升學學校之環境（如：白河國中） | 2/15〜6/15 |  |
| 生活輔導 | 2-1介紹國中之教師編制 | 2/15〜6/15 |  |
| 2-2介紹國中之課程內容 | 2/15〜6/15 |  |
| 就業輔導 | 3-1培養守時的習慣 | 9/15〜6/15 |  |
| 3-2培養認真負責的工作態度 | 9/15〜6/15 |  |
| 心理輔導 | 4-1協助做好升國中之心理準備 | 9/15〜6/15 |  |
| 4-2培養面臨新環境應有的態度 | 9/15〜6/15 |  |
| 福利服務 | 5-1提供相關福利服務資料（如：助學金） | 2/15〜6/15 |  |
| 5-2協助辦理相關福利之申請 | 2/15〜6/15 |  |
| 其它相關專業服務 | 目前無申請專業團隊服務之需求 |  |  |
|  |  |  |

追 蹤 輔 導 紀 錄 日期: 年 月 日

|  |
| --- |
|  目前安置情況 適應情況□ 1. 就學 □ 2. 就業 □ 3. 在家 □ 4. 其它 記錄者 |