



臺南市東區崇學國民小學

104 年度台南市金融基礎教育教學行動方案



教學團隊名稱

學生如【玉】、教師如【山】

方案名稱

此地無【銀】，怎麼【行】

玉山銀行實地參訪



目錄

目錄……I

摘要表……II

壹、背景敘寫:最熟悉的陌生人-銀行……1

貳、課程設計理念:體驗學習融入金融教育……3

參、教材教案編修說明……5

肆、課程實施過程紀錄……11

伍、學習成果彙整……16

陸、教學省思與建議……18

附件檔:學習單……20

參考文獻……20

摘要表

壹、背景敘寫:最熟悉的陌生人-銀行……1

銀行，我們生活中隨處可見的機構，我們對他其實一定不陌生，但卻稱不上熟悉。以我們崇學國小為例，附近幾百公尺就有玉山銀行、大眾商業銀行、台新銀行、匯豐銀行、京城商業銀行、花旗銀行…等，但身處在全球金融機構密度最高地區之一的台灣，我們的孩子在尚未成年之前對於銀行的認識卻甚少。因此我們團隊教師決定帶領學生走出教室，實地到鄰近學校的金融機構進行戶外教育活動，讓孩子認識最熟悉的陌生人-銀行。期盼藉由此地無【銀】，怎麼【行】：玉山銀行實地參訪教學行動方案，使學生初步認識銀行對日常生活的幫助與重要性。

貳、課程設計理念:體驗學習融入金融教育……3

為了讓學生能夠認識最熟悉的陌生人-銀行。我們藉由「體驗學習」的精神規劃此地無【銀】，怎麼【行】教學行動方案，規劃4節課的活動，帶領學生走出教室，實地到鄰近學校的金融機構進行戶外教育體驗活動，期盼藉由學習內容與環境更大幅改變，從教科書與教室，轉換到生活與社區，喚起學習興趣。藉由玉山銀行實地參訪體驗活動，提供學生真實的學習經驗，使學生有主動的探索與體驗的機會，並藉由實際撰寫「學習單:比爾的煩惱 & 銀行知多少」的活動，讓學生從「做中學」的過程中達到「知行合一」之目的，才能轉化生活經驗為知識。

參、教材教案編修說明……5

一、教學目標

- 認知:認識銀行、認識生活中常見的金融機構-銀行。
- 情意:理財責任、培養能承擔理財責任的人。
- 技能:蒐集資訊、具備蒐集金融機構資訊的能力。

二、教學流程:



肆、課程實施過程紀錄:略……11

伍、學習成果彙整:略……16

陸、教學省思與建議……18

- 一、銀行參觀大不易，師生懷抱感恩心!
- 二、「銀行」、「密室」誰可靠?小孩想法大不同!
- 三、體驗才是真學習，主動參與興趣高!
- 四、「機構」、「設備」傻傻不清楚!【款】【旗】傻傻不會寫!



臺南市東區崇學國民小學

壹、背景敘寫：最熟悉的陌生人-銀行



8月17日上午10點，暑假天晴，崇學路上
小玉(化名)正和媽媽走路到崇學國小參加暑期營隊
小玉：「媽咪，這個店家好奇怪唷！」
小玉媽：「哪裡奇怪啦？」
小玉：「這間店平常我上學他們都不開，只有放暑假
我才發現他們有開ㄟ」
小玉媽：「哪間店」
小玉：「那一間綠色，名子跟我們台灣最高的山一
樣的店家壓~」
小玉媽：「你說
玉山銀行唷~」

小玉：「是壓！平常我上學時，他們都沒開，放
學的時候又關囉！只有周三中午放學有
看到開，在這裡上班很好ㄟ，都只要中
午上班，媽咪妳也換來這裡上班好啦。」

小玉媽：「呵呵，我的寶貝，銀行的上班從上
午9:00至下午3:30，所以平常你七點
多上學時他們還沒開，等你四點多放學
它們又已經關囉！」

小玉：「不是說一天要工作八小時，怎麼他們
比較短？」

小玉媽：「他們只是關門，客人不能進去，但還是在裡面工作啦！」

小玉：「那他們是做啥的啦？」

小玉媽：「就是讓我們可以存錢、領錢的地方壓！」

小玉：「但我在電視上看到的銀行都是信用卡」

小玉媽：「OOXXX~~~那也是啦~~」

小玉：「那銀行到底做些啥麼？這麼早關門不開，我們要怎麼存錢領錢？還有跟另一
間綠色的店郵局有何不同壓？郵局放學都還有開。」

小玉媽：「ㄟ~~這個~~這麼多問題喔~~開學問老師啦!!」

小玉：「媽咪~你忘記你就老師唷！」

小玉媽(無言中……)





臺南市東區崇學國民小學

銀行

，我們生活中隨處可見的機構，我們對他其實一定不陌生，但卻稱不上熟悉。在台灣有約 3500 間銀行，如果農漁會信用部、信用合作社、郵局、保險公司都算進去，數目更高達 7000 間。幾乎到達「三步一小行，五步一大行」的境界。以我們崇學國小為例，附近幾百公尺就有玉山銀行、大眾商業銀行、台新銀行、匯豐銀行、京城商業銀行、花旗銀行…等，但身處在全球金融機構密度最高地區之一的台灣，我們的孩子在尚未成年之前對於銀行的認識卻甚少。

其實，各項金融服務與孩子生活息息相關，從便利商店刷 icash 購物、ATM 提款、嗶一聲上下公車、繳學費等都脫離不了金融機構的服務，但坊間教科書內的介紹卻略顯單薄，許多人都是上大學才開始對提款機、郵局、銀行等金融設施慢慢認識。9 月份富邦金控針對 25 所國小 3-6 年級 1652 位小學生作問卷調查結果顯示，超過 60% 的小學生對於能上理財課程感到非常期待，年紀越小越感期待，金融教育課程結束後有 65.4% 的小朋友覺得自己「學到許多新知識」（鉅亨網，2015 年 09 月 30 日）。





臺南市東區崇學國民小學

由此顯見學生對於金融教育知識的學習興趣濃厚，因此我們團隊教師決定帶領學生走出教室，實地到鄰近學校的金融機構進行戶外教育活動，讓孩子認識最熟悉的陌生人-銀行。期盼藉由

此地無【銀】，怎麼【行】：玉山銀行實地參訪教學行動方案，使學生初步認識銀行對日常生活的幫助與重要性。

貳、課程設計理念：體驗學習融入金融教育

九年一貫課程是以學生為主體，以「生活經驗」為重心，培養現代國民所需的基本能力。落實九年一貫統整課程的理念，傳統教師與學生的角色，以及教學模式必須改變。以往的教學模式，偏重於教師的講授，教師處於主導者的地位，而學生純粹只是聽講、背誦、與反覆練習；在教學過程中，缺乏「自主參與」的機會，學習環境更是侷限於教室之內，面對的永遠是黑板、天花板與地板，學生無窮的活力與多元的興趣也就在這當中被一點一滴的抹殺。

然而，九年一貫課程推動之後，強調教學過程中學習者才是主體，教師只是學生的引導者與協助者，讓學生不再只是被動的接受，而能





臺南市東區崇學國民小學

主動的探索與體驗；學習內容與環境更大幅改變，從教科書與教室，擴張到生活與社區。換言之，為了協助學生培養帶著走的基本能力，**學校必須提供學生真實的學習經驗，讓學生從做中學(Learning by doing)的過程中達到「知行合一」之目的，才能轉化生活經驗為知識，進而活用知識成為智慧。**因此，九年一貫統整課程就是運用「**體驗學習**」的教學方式，讓學生直接透過體驗而建構知識、獲得技能和養成態度。

體驗學習(Experiential Learning)係教師引導學生在真實情境或自然環境中接觸萬事萬物而產生的經驗，著重學習活動的實踐、省思、探索與分享等歷程。換言之，體驗學習強調透過經驗的轉化，創造知識、技能、態度、價值、情緒、信仰及感受的過程，讓學習者有機會用手觸摸、用眼細察、用耳傾聽、用鼻細聞、用腦深思、用腳行走、用整個身體去感覺，讓學生直接透過體驗而建構知識、獲得技能和養成態度，激發出更具體、更深刻、更持久的學習。

綜合上述，為了讓學生能夠認識**最熟悉的陌生人-銀行**。我們藉由「體驗學習」的精神規劃**此地無【銀】，怎麼【行】**教學





臺南市東區崇學國民小學

行動方案，規劃四節課的活動，帶領學生走出教室，實地到鄰近學校的金融機構進行戶外教育體驗活動，期盼藉由**學習內容與環境更大幅改變**，從教科書與教室，轉換到生活與社區，喚起學習興趣。藉由玉山銀行實地參訪體驗活動，提供學生真實的學習經驗，使學生有主動的探索與體驗的機會，並藉由實際撰寫「學習單:比爾的煩惱 & 銀行知多少」的活動，讓學生從做中學(Learning by doing)的過程中達到「知行合一」之目的，才能轉化生活經驗為知識。

參、教材教案編修說明

一、教學目標

認知

- 認識銀行
- 認識生活中常見的金融機構-銀行。

情意

- 理財責任
- 培養能承擔理財責任的人。

技能

- 蒐集資訊
- 具備蒐集金融機構資訊的能力。





臺南市東區崇學國民小學

二、教材編修來源

1. 聰明金融家-第四集 跟管理錢有關的金融機構
2. 孩子我們把錢變大了-第四集 跟管理錢有關的金融機構
3. 個人理財國小版教材-第二單元理財規劃【理財一把罩】

三、教學流程

單元一

比爾的煩惱

- 故事導讀
- 故事接龍
- 認識銀行

單元二

玉山銀行
實地參訪

- 銀行參觀
- ATM介紹
- 臨櫃導覽
- 綠色天使

單元三

銀行
知多少

- 未來銀行
- 學習發表
- 此地無銀行
行動不便





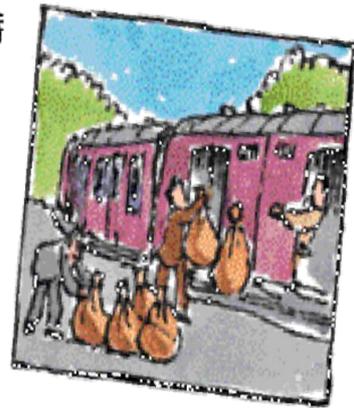
臺南市東區崇學國民小學

四、學習內容

單元一	比爾的煩惱
活動時間	1 節 40 分鐘
教材來源	聰明金融家-第四集 跟管理錢有關的金融機構 P40-41
自編學習資源	學習單:比爾的煩惱故事接龍
一、準備活動	引起動機-故事導讀 [比爾的煩惱]

比爾的煩惱

年輕時的比爾原本是一個駕著小小的二輪馬車的小販。待人和善勤奮的他，每天在都市和鄉間沿街叫賣著。只要他的馬車裝載得下的貨品他都能賣。他從麵包、食物、家常用品到五金、首飾，甚至也會幫有錢人做衣服裁縫呢！過了不久，比爾存了足夠的錢，於是他實現了他的夢想——在都市的鬧區裡開一家商店。還是一貫的態度，他總是笑臉迎人的作著生意，賣所有顧客需要的東西。



幾年下來，他的顧客越來越多，生意也越來越好、越作越大了。由於歐洲發生一連串動亂，民生物品漲價，他可以獲得更好的利潤。加上黃金價格跌了一半，比爾利用這個時機，購進了一大批黃金。結果等戰爭結束黃金價格回升，比爾因此賺了一大筆錢。現在的比爾已是成功的生意人，可是他也越來越煩惱了。「我不知道該如何把辛苦賺來的血汗錢

安全地保存起來？」比爾每天不斷想著相同的問題。於是，他去請教他的好朋友聰明的史特勞斯，史特勞斯給他幾個建議：

教材來源:聰明金融家-第四集 跟管理錢有關的金融機構





臺南市東區崇學國民小學

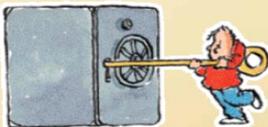
二、發展活動 活動一：故事接龍「我是史特勞斯」

【課中練習-學習單:故事接龍】

請學生分組進行故事接龍活動，討論故事後續劇情：
「史特勞斯」如何幫比爾解決煩惱。

史特勞斯的建議：

- ★把賺來的錢小心地鎖在家裡的保險箱中，然後派人守衛。
可是哪個地方才安全呢？



- ★將錢全部帶在身上，自己親自看管最安全。
碰到搶劫怎麼辦？而且做事很不方便呢？

- ★將把賺來的錢存在專門管理錢的地方，有專門的人幫忙保管，但需支付一點保管費。



教材來源:聰明金融家-第四集 跟管理錢有關的金融機構

活動二：比爾的決定

請同學根據前一活動得到建議項目，進行討論。

三、綜合活動 教師總結：認識銀行

銀行業可概分為一般機構及其他機構，通常我們所瞭解的商業銀行、合作銀行、工業銀行、農民銀行、中小企業銀行及信用合作社等可歸納為一般機構，而其他機構部分，則包含了郵政儲匯公司、票券金融公司及信託投資公司…等。人們可以在這些機構辦理支票、存款、匯款、借款、兌換各國錢幣與辦理旅行支票（需具備外匯指定銀行資格或申請許可）…等。



教材來源:聰明金融家-第四集 跟管理錢有關的金融機構





臺南市東區崇學國民小學

單元二

最熟悉的陌生人：玉山銀行實地參訪

活動時間

2 節 80 分鐘(含步行時間)

一、準備活動

引起動機-行前安全宣導

二、發展活動

玉山銀行實地參訪

活動一：自動提款機 ATM 介紹

- ◆ 由玉山銀行人士進行 ATM 功能與操作介紹。
- ◆ 教師負責秩序維護。



活動二：臨櫃業務介紹

- ◆ 由玉山銀行專業人士進行銀行業務介紹。
- ◆ 教師負責秩序維護。



三、綜合活動

感謝綠色天使

由學生送感謝卡片給玉山銀行人員，表達對金融從業人員的敬意，謝謝他們默默的付出。

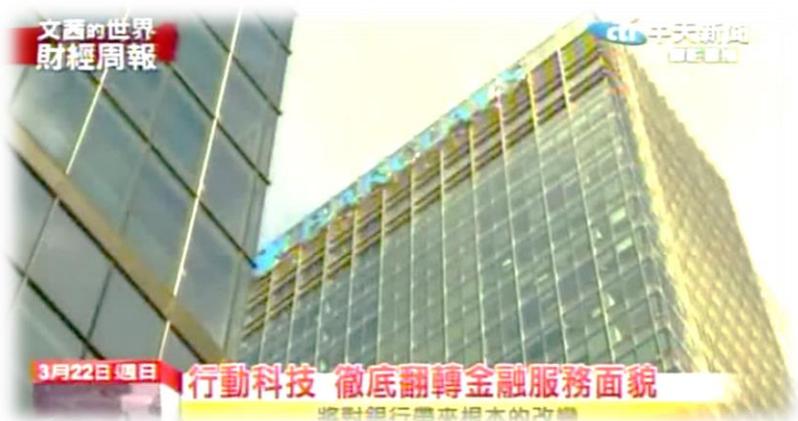
【課後作業-學習單：銀行知多少】





臺南市東區崇學國民小學

單元三	銀行知多少
活動時間	1 節 40 分鐘
一、準備活動	引起動機:準備好了嗎?未來銀行的趨勢



影片來源: <https://www.youtube.com/watch?v=dDgyssgHZGw>

二、發展活動 銀行知多少【配合學習單】

請學生發表銀行實地參訪後的所見所聞。

- *到銀行可以辦哪些事情?
- *參觀銀行後，你學習到什麼?
- *寫出住家或學校附近的金融機構

三、綜合活動 教師總結:

銀行對生活的重要，此地無銀，行動不便





臺南市東區崇學國民小學

肆、課程實施過程紀錄

單元一

比爾的煩惱

一、準備活動

引起動機-故事導讀 : 比爾的煩惱



張老師故事時間



學生專心聆聽

二、發展活動

活動一: 故事接龍「我是史特勞斯」



學生分組討論



指導學生討論

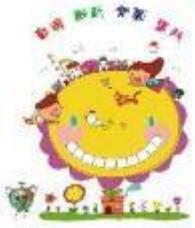


學生上臺發表



教師歸納學生討論結果





臺南市東區崇學國民小學

二、發展活動

活動二：比爾的決定



學生上臺票選



學生上臺票選



學生發表自己的決定

單元二

最熟悉的陌生人：玉山銀行實地參訪



玉山銀行行員介紹【自動取票機】與【臨櫃業務】





臺南市東區崇學國民小學



玉山銀行行員說明【存款、取款、匯款】流程



介紹銀行各項業務與學生自由發問時間



介紹自動取款機與學生實際操作取款機體驗



介紹自動存款機與學生實際操作存款機體驗





臺南市東區崇學國民小學

三、綜合活動

感謝綠色天使



6年6班師生致贈感謝狀給玉山銀行周襄理&合照

單元三

銀行知多少

一、準備活動

引起動機：準備好了嗎？未來銀行的趨勢



教師播放影片，說明
未來銀行的趨勢





臺南市東區崇學國民小學

二、發展活動

銀行知多少



學生認真撰寫學習單，並利用社會課本自行找答案



教師檢視學習單



學生互動討論



學生修改內容



學生上台撰寫自己的收穫，班級同學共同觀賞



學生上台發表，分享學習心得





臺南市東區崇學國民小學

伍、學習成果彙整

比爾的煩惱 故事接龍

班級：六 座號：511 姓名：李瑞濱
謝怡萱

史特勞斯的建議：

- *放在一個箱子，再把箱子放在只有自己知道的地方
- *把金塊藏在床的下面，在用棉襪把金塊蓋住
- *把金塊藏在一個隱密的地方，上面覆蓋一個東西以換食金塊

我決定了！

3. 銀行

史特勞斯的建議：

- *放在一個箱子，再把箱子放在只有自己知道的地方
- *把金塊藏在一個隱密的地方，上面覆蓋一個東西以換食金塊
- *把金塊藏在床的下面，在用棉襪把金塊蓋住

比爾的煩惱 故事接龍

班級：606 座號：>.11 姓名：黃向
黎表

史特勞斯的建議：

- *在房子設計一個密室，藏在裡面
- *先挖土然後把黃金埋在土裡
- *叫他的朋友們保管他的黃金

我決定了！

如果我存在銀行，雖然有利息，但有可能被搶，如果藏在密室，被搜查家裡時可能會被發現，所以我決定藏在山洞。

我決定了！

我要打造密室，把黃金放在裡面。

比爾的煩惱 故事接龍學習單成果





臺南市東區崇學國民小學

伍、學習成果彙整

銀行知多少 學習單

班級:606 座號:16 姓名:李函潔

*到銀行可以辦哪些事情?

存款 定存
提款 買賣股票
轉帳 購買保險單
開戶
利用信用卡向銀行貸款應急



*參觀銀行後，你學習到什麼?

存款機的使用方法
提款機的使用方法
知道哪一個櫃檯是幫忙我們開戶頭或
存款提款
知道3:30後，銀行關門，可使用旁邊的自動
提款機進行作業



*參觀銀行後，你學習到什麼?

理財是非常重要的，把錢存在銀行裡，還可以拿到利息，這次我也知道銀行的各種功能，我也要告訴家人理財的重要。



*參觀銀行後，你學習到什麼?

以前我不知道銀行在做什麼，直到我剛才去了玉山銀行，聽了銀行工作人員的講解，我知道原來銀行可以做很多事。



*寫出住家或學校附近的金融機構

名稱	位置
臺灣銀行	延平郡王祠附近
花旗銀行	文化中心對面
大眾銀行	崇學公園對面



*到銀行可以辦哪些事情?

存款，提款，辦帳，轉帳，換幣，辦信用卡
定存，買賣股票，買保險單，借錢，繳費，刷，辦存摺

*到銀行可以辦哪些事情?

提款、存款、辦理存款開戶、透過銀行的利率告示表，了解目前存款利率多少。

存款 定存
提款 買賣股票
轉帳 購買保險單
開戶
利用信用卡向銀行貸款應急

*參觀銀行後，你學習到什麼?

我學習到如何提款、存款和匯款，還有如何拿號碼牌，了解許多與銀行有關的知識，讓我對金融機構興趣增加，實際操作時也非常有趣，他們還有介紹三張紙，分別是提款紙、存款紙、匯款紙，真得很好玩！



*參觀銀行後，你學習到什麼?

讓我們知道如何用ATM，知道進去銀行要先拿號碼牌，和進去時要懂得禮貌，和進去時要輕聲細語不可大聲說話，不可以偷看別人的密碼，和不可以破壞土庫機器。



名稱

位置

1. 玉山銀行	崇學國小的旁邊
2. 土地銀行	永大城市的旁邊
3. 京城銀行	東區圖書館對面
4. 國泰銀行	衛生所對面
5. 大眾銀行	7-11對面
6. 板倉銀行	發民之家附近

銀行知多少 學習單成果





臺南市東區崇學國民小學



陸、教學省思與建議

一、銀行參觀大不易，師生懷抱感恩心！

當初在聯繫銀行參訪活動，本來以為銀行很快就會同意與學校共同推動金融教育活動，但當地分行徵詢總行意見後，總行卻表示因為銀行是一個很特別的機構，要等金庫關閉，下午五點到六點才能進行參訪。這個時間學生早已經放學，透過主任再三斡旋後，表示就把學生當普通顧客即可，學生在臨櫃的大廳與 ATM 參訪即可，最後總行才同意本此實地參訪活動，也在課堂跟學生表示這此戶外教育活動接洽的困難過程，希望同學珍惜此次學習機會，懷抱感恩！因此學生在撰寫感謝卡時確實很真誠在表達內心感受，感謝卡撰寫特別細心。



二、「銀行」、「密室」誰可靠？小孩想法大不同！



第一堂課【比爾的煩惱】原本教材規劃目的在引導學生了解錢放在銀行交給專人保管比較妥當，學生雖然知道銀行好處多，甚至說出有利息可以賺等優勢，但請學生上台分組票選時，卻意外以六票比三票，學生比較偏好放在自己打造的密室當中，而非專人保管的銀行。

課後進一步詢問學生想法後，學生表示：「自己打造的密室比較安全壓，電影故事書中都是這樣，尋寶很有趣！」、「銀行真的安全嗎？我又不認識他們，之前也都有銀行傳出要倒，自己找地方藏起來，不會有人發現」、「偷偷藏起來不會有人發現拉，找個野外的山洞，打造密室安全多，交給別人不安全」。

這裡也顯示出現有金融教育意圖傳達某種所謂正確的理財價值觀，但在這多元化的世界，真得有「正確」的理財觀念嗎？銀行真的是保管錢財的好地方嗎？銀行值得我們信任嗎？這些問題卻沒有引導學生思考。金融教育中存在著單一價值觀的目標希望灌輸給學生，卻忽略現實生活中金錢交際的複雜性，課程中僅介紹銀行的好處，缺乏壞處的比較，容易掉入教條式的置入性行銷，藉此也反映出小孩天真想法中，卻可能更符合人性，我們教師反而被現有的價值觀所框住，畫地自限。金融教育應鼓勵學生多思考、分析、評估，讓學生真的做決定，而非在教學後變成機械式的刺激反應，變成被金融機構操控的人偶。因此建議之後在介紹銀行課程時，宜適度說明銀行的缺點，不要盲目地信任銀行，有比較才會有保障，有思考才會有成長！





臺南市東區崇學國民小學

三、體驗才是真學習，主動參與興趣高！



傳統在進行金融教育時，偏向觀念態度的養成，卻鮮少納入「實際操作」與「親身體驗」的課程。學生雖然在接觸新興教育議題，卻面對舊有的教室、仍是黑板、天花板與地板的枯燥環境，特別像金融教育許多議題非常生活化，卻不能在真實生活中真正學習，實在違背教育理論，脫離現實生活。故本次

課程特別與玉山銀行合作，到銀行進行實地參訪，由於學習場域的變化，從教室連結到【銀行】，學生普遍展現出高度的興趣，整個戶外教育活動中，展現高度的專心，保持良好的秩序，這些都是平常上課當中不容易遇到的狀況。換言之，當學習者有機會用手觸摸、用眼細察、用耳傾聽、用鼻細聞、用腦深思、用腳行走、用整個身體去感覺時，學習是一種自然而然的狀況，是不需要老師費神去管控秩序。



特別當授課者由教師轉變為銀行行員姐姐時，學生的眼睛都亮啦！交給專業的果真沒錯！老師不必然是知識的「傳達者」，也可以是「媒介者」，只要活動安排得宜，專業人士的介紹效果遠比在教室講授還好。而且銀行還特別安排提款機與存款機的實際操作，這更是學生平日生活難有的經驗，每

個人都搶著舉手要體驗。平日學生只能在一旁看家長操作乾瞪眼，現在可以擁有「體驗學習」的機會，學生對於每個操作步驟都用心聆聽，躍躍欲試。當學生意願高、肯動手做，就會在做中學(Learning by doing)的過程中轉化「生活經驗」為「生存能力」。





臺南市東區崇學國民小學

四、「機構」、「設備」傻傻不清楚!【款】【旗】傻傻不會寫!

在「銀行知多少」學習單第三題請學生寫出鄰近的金融機構，一開始許多學生的答案都為自動提款機，就寫出便利商店的名稱，諸如：全家、萊爾富、7-11 附設的 ATM。但 ATM 應為金融設備，而非機構。

名稱	位置
中國信託 ATM	學校北門附近的711
兆鋒 ATM	大門左邊
全家	崇義市場的斜對面

學生說：「因為銀行門口都會有 ATM，所以有 ATM 的便利商店就當成是金融機構」。這是在教學前老師沒有料想到的另類【迷思】概念。所幸在課堂中適時地介入指導，學生才寫

出像大眾銀行、中國信託商業銀行、台新銀行等標準答案。然答案中有許多錯字，諸如：花『棋』、兆『鋒』，從學生不會寫的字也可反映出學生對於金融機構的陌生，更加彰顯本行動方案的標題「銀行是孩子生活中最熟悉的陌生人」，更表示學生對於鄰近社區機構的距離感，身處在周遭卻不知道這個機構的作用，則是學習跟生活脫節的寫照。

附件檔：學習單

比爾的煩惱 故事接龍

班級： 座號： 姓名：



史特勞斯的建議：



我決定了!

參考文獻：

- ◆ 張琬翔 (2011, 3 月)。體驗學習理論及其在統整課程的應用。論文發表於國立台南大學與中華民國課程與教學學會合辦之「2011 年教育高階論壇暨第 24 屆課程與教學論壇」國際研討會，台南。
- ◆ 鉅亨網 (2015 年 09 月 30 日)。富邦調查：超過 6 成小學生期待上理財課程。
<http://news.cnyes.com/20150930/20150930195525784438610.shtml>

銀行知多少 學習單

班級： 座號： 姓名：

*到銀行可以辦哪些事情?

Blank box for writing answers to the question about bank services.

*參觀銀行後，你學習到什麼?



Blank box for writing answers to the question about learning from a bank visit.

*寫出住家或學校附近的金融機構

名稱	位置

