

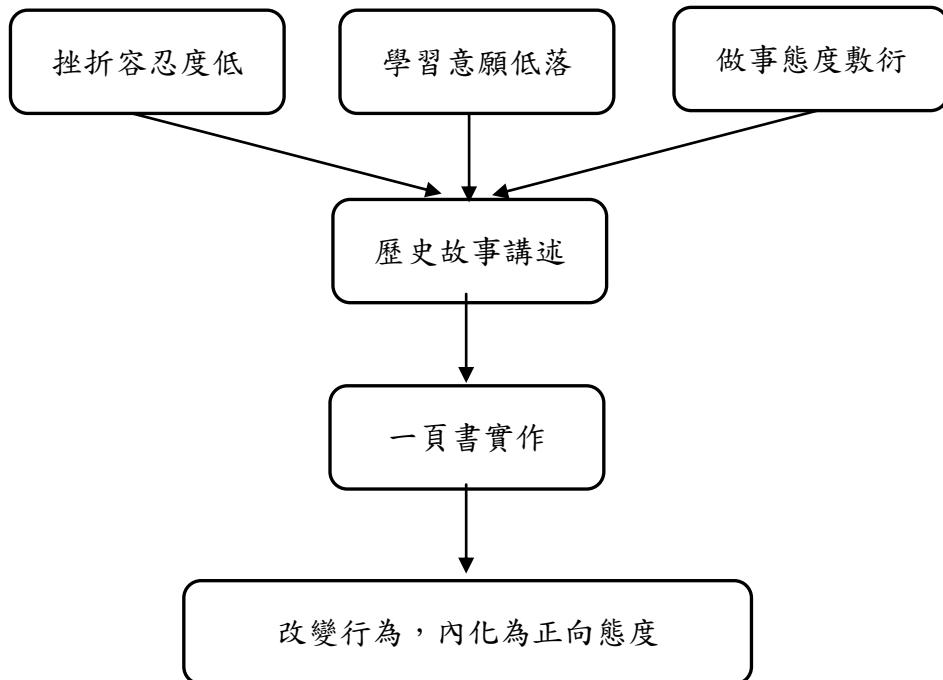
臺南市 104 年度友善校園學生事務與輔導工作

「校園正向管教範例徵選」

壹、範例架構

- 一、名稱:做一個勤奮的人
- 二、目標:利用正向管教方式，培養學生努力不懈、堅持到底的精神。
- 三、對象:國小中、高年級
- 四、問題類型:班級中常見的學生問題，如:挫折容忍力低，做事容易半途而廢，老師交代的事敷衍了事。
- 五、情境說明:
 - (一)、學校類型：位處市郊，每學年 4 或 5 班以上之中型學校，每班人數約 25-30 人。
 - (二)、分班方式：採 S 型分班，男女人數平均之班級。
 - (三)、班級年段：本例為四年級學生。
 - (四)、學生素質：由於 S 型分班，故每班學科程度平均。
 - (五)、背景說明：因四年級下學期即將結束中年級階段學習，相處兩年下，學生對導師也極為熟悉，有些學生自我要求能力較差，老師沒時時刻刻看著，就常將交代的工作草草了事。本教學活動即針對做事容易半途而廢，稍遇挫折就放棄的學生，以歷史上實際的例子講述並透過一頁書的實作，進行教學活動。
- 六、採行策略:
 - (一)、初級預防工作：利用彈性課程配合使用投影片進行講述教學，讓學生明白努力不懈的重要；配合一頁書的製作活動，加深對課程的印象，並轉化為內在的能力。
 - (二)、二級預防工作：當學生出現敷衍態度，挫折容忍度低情形，及時給予正向鼓勵，適時提供協助。
 - (三)、三級預防工作：若發現有學生持續有上述行為，除一般性的鼓勵與支持外，應針對特殊個案進行深入的晤談。

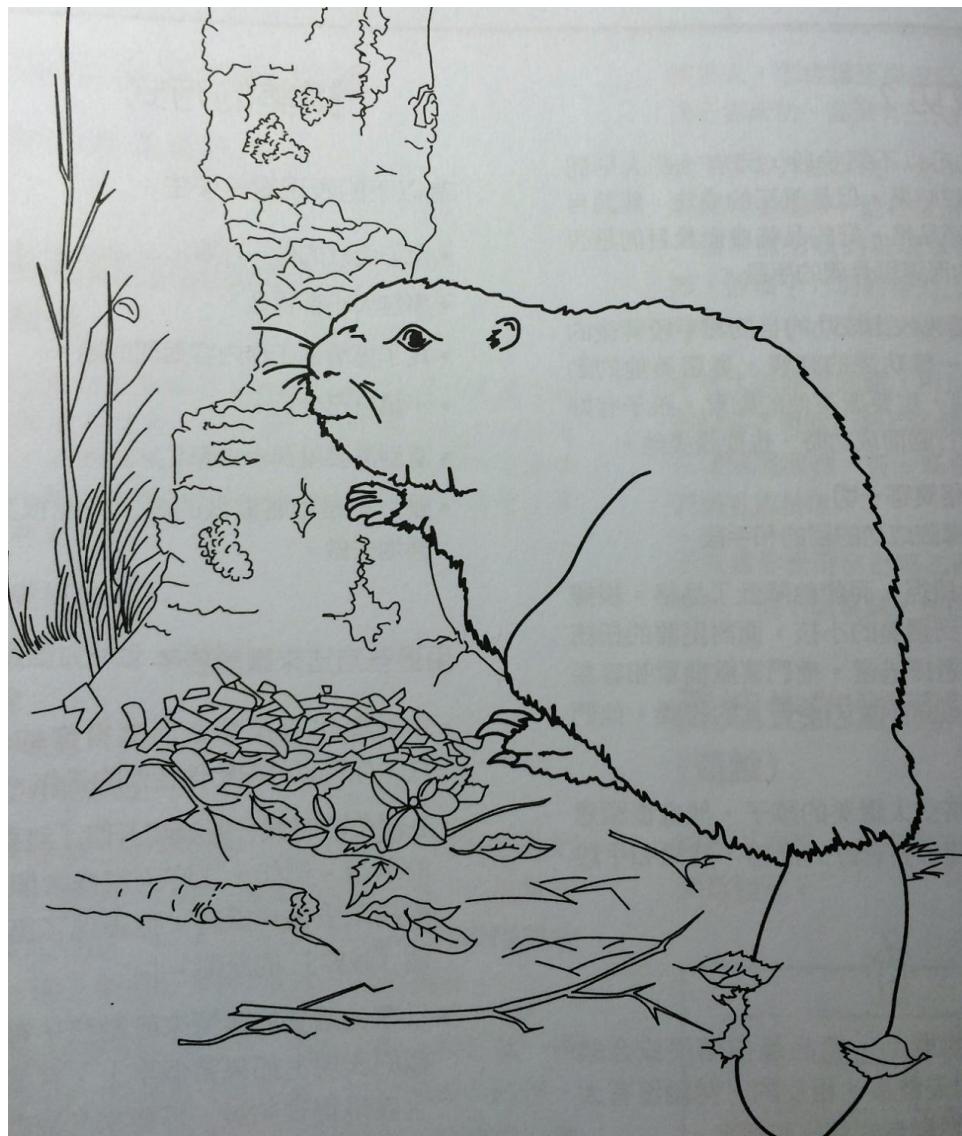
七、 進行流程:



八、 所需資源:電腦、單槍、投影片、A4 空白紙

九、 效益評估:透過課堂講述教學，能傳達勤奮努力的重要，並透過一頁書的實作，能加深學生對課程內容的印象，轉化為基本的能力，培養好的品格。品格教育效益非一夕之間即可見，但只要持之以恆，並扎根於校園，一定能使學生偏差行為有所改善。

貳、延伸學習：著色樂無窮

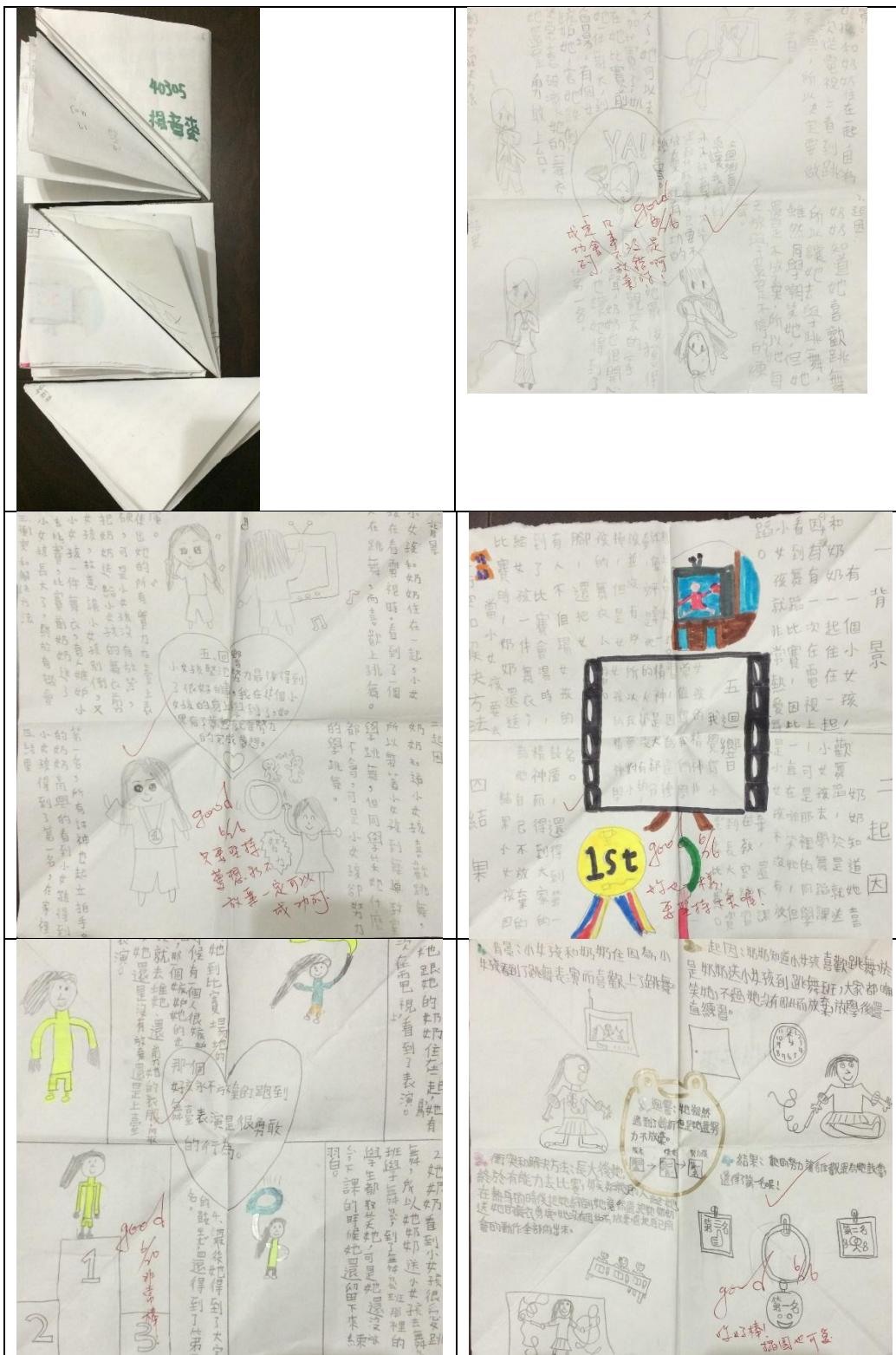


海狸是自然界中非常勤奮的動物，常常需為了應付大水而鞏固自己的窩。小朋友們，現在請你拿出彩色筆，好好地完成這張圖吧！

姓名：_____

老師的話

參、回饋與建議



學生一頁書作品

肆、心路手札

班級老師大部分反應良好，因為是利用彈性課程的閱讀課，配合閱讀教學，不會影響到班級課程。另外，從學生的一頁書作品中，可以發現，小朋友非常容易受到故事典範人物事蹟的影響，影片雖短短幾分鐘，小朋友們卻也能大致抓到影片的重點，與要傳達的訊息。事實上，全班式的教學效果雖不如個案一對一來的仔細，但是對大部分孩子們的品格教育，仍有其重要性。

現在的孩子們，普遍缺乏法治與道德觀念，做錯了事常常無法檢討自己，因此，適度導入品格教育課程，教導孩子們待人處事正確的觀念與好的品格，這也是第一線教育人員們應有的共識，期盼建立起一個正向、溫馨的友善校園。

伍、參考資料

- 一、培基文教基金會(2007)。品格教育教師手冊第三集。臺北：財團法人培基文教基金會。
- 二、pantene,Youtube,20150829 取自
<https://www.youtube.com/watch?v=A1D2YuNnpqk>