

編號(免填寫):

學校: 臺南市官田區官田國民小學

方案名稱: 官田樂活小奧利佛的餐桌翻轉教育

團隊名稱: 「食」在幸福

105年度教育部教學卓越獎

複選審查資料

# 官田樂活

## 小奧利佛的餐桌翻轉教育

Lohas in Guantian

Little Oliver's Dining Table, Flip-Education



教學團隊成員

林保良、楊鎮鴻、顏秀朱、陳慶林、王薇薇、郭美琦、謝松志、陳麗珍  
姜雅玲、曾冠萍、曾慧珍、胡家濱、陳銘鐘、黃麗玲、楊至弘

臺南市官田區官田國民小學

Tainan Municipal Guantian District Guantian Elementary School

## 學校基本資料

### 一、學校

學校名稱	臺南市官田區官田國民小學	電話	06-6901195
網址	<a href="http://www.gtes.tn.edu.tw/">http://www.gtes.tn.edu.tw/</a>	傳真	06-6900426
校址	臺南市官田區官田里 11 號		
校長	林保良		
教職員工數	30		
班級數	15		
學生數	224		

### 二、教職員

校長	男教師	女教師	護士	職員	工友	警衛	小計
1	6	16	1	3	1	0	28

### 三、學生(請依學校類型自行調整)

年級	班級數	男學生數	女學生數	學生數合計
一年級	2	11	17	28
二年級	2	16	15	31
三年級	2	21	12	33
四年級	2	17	15	32
五年級	2	23	15	38
六年級	2	18	15	33
幼兒園	1	14	15	29
特殊班	2	不分類巡迴資源班	不分類巡迴資源班	
總計	15	120	104	224

### 四、學校簡史

- 一、日治大正二年(民國二年)，奉准創立，稱為六甲公學校官佃分校。
- 二、日治大正七年(民國七年)四月一日獨立，改為官佃公學校。
- 三、日治大正九年(民國九年)十一月一日，校名改為官田公學校。
- 四、民國三十五年一月一日：校名本校改稱為官田鄉第一國民學校。
- 五、民國三十六年一月一日，校名改稱為官田鄉官田國民學校。
- 六、民國五十七年八月一日，校名改稱台南縣官田鄉官田國民小學。
- 七、民國九十九年十二月二十五日，因應台南縣、市合併為台南市，校名改稱台南市官田區官田國民小學。





## 五、學校簡介或特色

官田國民小學創立於民國二年(大正2年)，至今已屆百年。學校位於台一線省道東側，學區涵括官田、二鎮、社子三個里。目前有國小12班，不分類巡迴資源班1班、幼兒園1班、學前巡迴班1班共計15班，學生計有224人，弱勢家庭（低收入、單親、隔代教養、新住民）學生佔全校學生比例約為48%。學區因烏山頭水庫地利之便，水源灌溉方便，農業發達；早期以生產稻米為盛，近十幾年來因種植菱角的面積與產量冠於全國，加上品質優良，官田菱角聞名遐邇，成為當地具特色之農產品。近年來學校重視學生五育均衡發展，創造各種舞台，提供多元學習機會，使得學生在樂樂棒球、女子籃球、平鼓、醒獅、直笛或是合唱，皆有不凡的表現。

我們生活的這塊土地是孩子學習的最佳場域，孩子親自動手做的學習才是與記憶最深刻的連結。本校98年開始與官田區農會四健會向行政院農業委員會農糧署農業向下紮根計畫申請經費，實施「學童種稻」的體驗課程，實踐「地方產業課程化、特色課程產業化」；加上在100年學校同仁參與台南市食育教材編輯工作，更遇到食安問題層出不窮，讓我們意識到「食育」的重要。因此，引發我們去研發一套具在地特色的食農教育課程方案。全校教師皆攜手投入此一課程方案的規劃、設計與實施，由校長擔任課程領導與教學領導，教務主任及教學組長負責課程架構分析，學務處及總務處進行全校性教育活動的規劃及情境的營造，其他教師則進行教材的研發及主題單元教學的設計，並於彈性課程及融入領域教學實施教學，豐富孩子的學習視野。我們期盼透過此一課程方案，讓我們的孩子能立足官田，胸懷世界，以謙卑、愛物、感恩的心，來翻轉其未來的人生。

此外學校在硬體建築及軟體設備方面，班班教室均有觸控電視，可進行電子化教學；教室補強、廁所美化、運動場改建、圖書誠品化、闢建幸福農場及網室魚菜共生，讓校園呈現嶄新的風貌，打造高品質的學習環境，將每個孩子帶上來，用教育為孩子裝上飛向夢想的翅膀，讓孩子找到自我價值，實現夢想。



# 官田樂活

## 小奧利佛的餐桌翻轉教育

Lohas in Guantian  
Little Oliver's Dining Table, Flip-Education

### 方案目錄 Contents



烏山頭水庫踏查



幸福農場種菜趣



下田插秧



番茄紅了！學生樂了！



畢業生動手料理謝師宴

#### 壹、方案願景理念與目標

1

- 一、方案緣起 | 食安紮根希望工程在官田啟航  
(一)食安事件頻傳危及學生健康 | 請讓我們好好長大！  
(二)土地、文化、教育帶來改變的力量 | 典範學習  
(三)食育已成為當代顯學 | 官田與國際接軌
- 二、方案理念 | 讓每一位孩子為樂活生活做好準備
- 三、方案願景與目標 | 飲德食和樂活官田

#### 貳、團隊運作歷程及困境突破

4

- 一、團隊組織與分工 | 公私協力攜手同心
- 二、團隊運作歷程 | 專業對話 卓越永續
- 三、團隊運作困境之突破 | 勇於面對迎刃而解

#### 參、課程發展歷程與實踐

6

- 一、課程方案發展歷程 | 循序漸進追求卓越
- 二、課程架構 | 學生主體跨界學習
- 三、課程內涵與教學實踐 | 學生樂學多元展能

#### 肆、課程創新教學與班級經營

16

- 一、課程教學創新 | 翻轉教學培養孩子生活自主力  
(一)生活化的課程教材 | 貼近孩子的生活經驗  
(二)多樣化的學習活動 | 學習嘉年華  
(三)跨界協同教學 | 異業結盟教學相長  
(四)學習場域延伸化 | 學校社區化社區學校化  
(五)科技整合邁向國際 | 在地全球化
- 二、班級經營 | 溫馨、幸福的學習園地

#### 伍、方案效益與推廣

17

- 一、方案效益 | 學生、教師、家長及社區共好  
(一)學生學習績效 | 學用合一終生受惠  
(二)教師專業績效 | 專業自信的展現  
(三)家長及社區參與績效 | 因認同而投入  
(四)學校辦學績效 | 偏鄉小學綻放異彩
- 二、方案推廣 | 樂於分享擴散卓越  
(一)經驗分享 | 典範轉移共享共榮  
(二)遊學體驗 | 體驗樂活官田  
(三)媒體行銷 | 型塑樂活官田品牌形象

#### 六、省思與展望 | 健康的團仔是咱無限的未來。

20

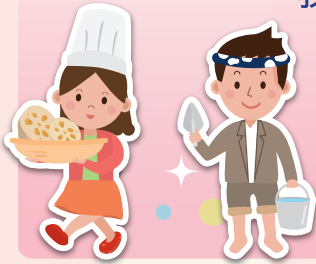


# 官田樂活

## 小奧利佛的餐桌翻轉教育

「樂活」是一種健康而永續的生活方式，尊重大自然的天體運行，讓身心靈回歸最初的圓滿。

我們用在地的素材，尊重差異的獨特性，喚醒教育的本質，  
成就每一位孩子，成為一個天人合一的卓越人才！



— You are what you eat! —

— 用「吃」改變孩子的未來 —



官田國小為台南市食農教育中心  
賴市長親臨主持午餐記者會

### 英國名廚傑米·奧利佛 飲食革命宣言

我們強調在生活中學會烹飪技能的重要性，希望每個人都可以學會一生受用的基本烹飪技能，而這將會為我們的人生帶來美好且重要的改變。



奧利佛名廚出任務一書收錄官田  
國小食農教育推動情況

## 壹 方案願景理念與目標

### 一、緣起 | 食安紮根希望工程在官田啟航

(一)食安事件頻傳危及學生健康 | 孩子卑微的請求：請讓我們好好長大！

台灣近幾年來食品安全問題層出不窮，讓人怵目驚心，不知道何時又會引爆？我們該選擇什麼食物才能安心的餵養下一代？面對這種窘境真讓我們汗顏與心酸。兒童飲食宣言說出孩子們對大人們的期待：『1.我們要安全的食物；2.我們想要健康的食物；3.我們想要最棒的營養午餐；4.我們想要知道各種食物的知識。最後，請給我們安全、營養的食物，請讓我們好好長大。』

父母總希望孩子能健康成長，但往往卻忽略了飲食的重要，導致不健康的飲食行為危害孩子的健康。在面對食不安心的環境，反思家庭與學校對孩子的飲食教育又做了什麼？實在值得我們深思與正視。預防勝於治療，正確飲食觀念的養成，勝於稽核、防範。

在食安頻傳之際，官田國小的孩子超幸福，自己種菜自己安心吃  
我們的努力被看見了，報紙報導相關新聞共有68則，電視新聞報導8次

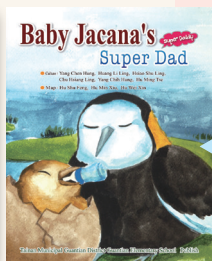


## (二)土地、文化、教育帶來改變的力量 | 跨越族群與國籍的典範學習

官田的開發甚早，**陳永華參軍**是鄭氏政權在台灣統治期間的主要決策及推動者，可說是開發**台灣的第一政治家**，為開發、建設台灣作出傑出的貢獻。八田與一雖是日本人，但派駐到台灣時，全心投入烏山頭水庫與嘉南大圳的建設中，讓不毛之地的嘉南平原，一躍成為台灣最大的米倉，奠定其**嘉南大圳之父**的地位。這種跨越時空、國籍與種族界線對土地奉獻的愛，是孩子最佳的典範。**我們希望藉由教育的力量翻轉官田孩子的未來！**



編寫校本課程  
低年級教師



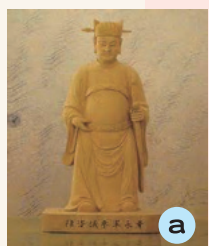
編寫校本課程  
中年級教師



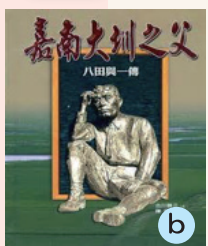
編寫校本課程  
特級教師



編寫校本課程  
高年級教師



a



b



c



d

- a. 陳永華奠定台灣及官田的發展
- b. 八田與一建造烏頭水庫及嘉南大圳嘉惠農民
- c. 吳寶春用在地食材做出世界冠軍麵包
- d. 英國名廚奧利佛為飲食帶來革命

這四位先生對於生活的這塊土地的奉獻與生命的熱情，是學生學習效法的楷模

## (三)食育已成為當代顯學 | 與國際接軌

日本政府為了改善其國民的飲食生活，建立正確的選擇食物能力並傳承日本傳統飲食文化的價值，於2005年6月17日通過「**食育基本法**」，從中小學加強推廣「食育」，並將食育與德育、智育及體育視為同等重要。英國將飲食教育正式納入**國民義務教育課綱**，規定學生十四歲以前必須學會烹飪至少2道菜餚。吃不再只是吃，而是對自然、社會與文化的反思。吃要有價值、有公義、更環保，讓我們從教育紮根，用食物把世界變得更美好。



透過視訊與琉球學生交流學校食育實施現況

## 二、方案理念 | 讓每一位孩子為樂活生活做好準備

我們推動食農教育不是為了培養專業的農夫或廚師，而是希望喚醒學生真正投入且享受學習的樂趣，將學習的主動權交回他們自己的手上。

### 課程生活化

教育的目的是為了培養學生適應未來生活，學習並非只是書本知識的傳授，應該從學生的生活經驗出發，讓**學校教育跟學生的真實生活經驗相結合**，才能激發學生主動學習，培養生活自主力。



學習如何處理食材

### 由做中學 (learning by doing)

讓學生經由**親自動手操作**，主動歸納整理資料並和其舊經驗相結合，達到深刻的學校效果。然而，學習並非只是單純的做中學，而是要提升知識的層次，超越為實用而求知的層次達到為求知而求知的境界。



在農場動手除草

### 問題解決之學習

讓學生透過食農教育課程的實施，進而激發他們的思考能力。藉由教師帶領他們**從發現問題、確認問題到解決問題的歷程**當中，不斷地重組及改造他們的經驗，進而拓展新的認知領域，培養問題解決能力。



一起討論如何防治蟲害

### 共生共好 (Gung ho !)

讓學生了解到我們在享受美食的同時，會消耗及危害自然環境，所造成的傷害最後仍然會反饋到我們的身上，而危及到身體健康與生存。藉此而懂得選擇友善環境的方式來生活，**與自然和諧共處**。



不惜成本使用有機肥

### 跨界學習

單一的學習已無法面對未來多元且快速變化的挑戰。**吳寶春因為學做麵包才知道學習的重要**，因為做麵包必須學會數學；也因為要做麵包才去學日文；要做具有在地特色的麵包，要學會認識在地食材。**正因為這種跨領域學習的態度，才得以預約世界冠軍**。



結合藝文創作蔬菜繪本

## 三、方案願景與目標 | 飲德食和萬邦同樂

《禮記·禮運》中說：「**夫禮之初，始諸飲食**。」食農教育不只學習勞動，而是一連串師生參與的主題學習活動；它其實是一種綜合學科，讓學生從土地學習到自然的美妙與生命的可貴。官田國小食在幸福團隊，規劃、設計出一系列課程；不只讓學生認識在地文化、食物及了解農業與自然的關係，以培養學生對食物的意識、土地的情感；更納入飲食倫理、正義及美學等內涵。希望透過食農教育的學習歷程，可以拉近學生與食物、農業、自然及土地的關係，讓每一位學生都能成為健康幸福的**樂活飲食生活達人**。

### 教師精進

- 1.喚起教師專業的覺醒，規劃以學生為學習主體課程。
- 2.精進教師有效教學與適性評量之素養，成就每一位學生。
- 3.激發教師教育熱忱，尊重學生個別差異，不放棄任何一個。
- 4.共組教師專業學習社群，進行專業對話成為學習共同體。

### 學生樂學

- 1.對在地文化的認同，以身為官田人為榮。
- 2.了解飲食知識，不僅能吃得營養、健康，更能吃得有品味。
- 3.學會一生愛用的生活技能，為自己帶來美好的人生。
- 4.培養具有跨界整合與問題解決的行動力。

### 空間美學友善學習

- 1.營造校園空間美學，可食地景提供五感體驗。
- 2.幸福農場、魚菜共生菜園就在校園內友善學習。
- 3.學習場域延伸社區，落實社區學校化。

### 生活課程創新教學

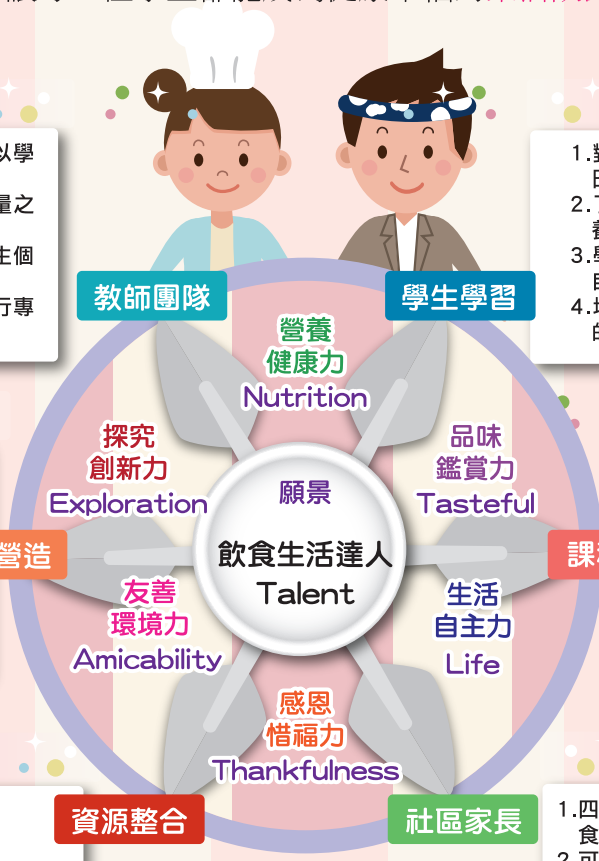
- 1.課程以在地文化為素材，結合學生的生活經驗。
- 2.強調動手做的學習，透過五感深化學習的成效。
- 3.融入資訊科技，翻轉學習，讓學習無所不在。
- 4.學習活動多元化，顧及學生個別差異，適性評量，成就每一位孩子。

### 擴散卓越孕育希望

- 1.發起官田區五所國中小有機營養午餐聯盟，從營養午餐供應推動食育。
- 2.發展遊學課程及夏令營，提供他校學生得以體驗食農教育。

### 社區共好

- 1.四生（生活、生命、生產、生態）食農從學校出發，紮根社區。
- 2.可食地景公私協力，營造社區景觀新風貌。
- 3.學校營養午餐供應創造需求，促進地方有機農業發展。
- 4.關懷獨居老人，結合學校營養午餐供餐。



### 資源整合

### 社區家長



## 一、團隊組織與分工 | 公私協力攜手同心

【官田樂活】教學方案是官田國小發展學校本位食農特色課程的體現，整合了教學團隊的課程規畫與實踐，行政團隊的無私支援，家長、社區及公部門的資源協助及大學院校的專業指導，攜手合作所累積而成的心血結晶。過程中儘管辛苦流汗、挫折阻擋，但在成就孩子美好未來的信念下，孩子專注學習的眼神及幸福洋溢的笑容，溫暖的心融化了我們的疲憊。



## 教學團隊

## 職稱

## 低年級導師

黃麗玲、楊至弘  
王薇薇

## 中年級導師

胡家濱、陳銘鐘  
曾冠萍、曾慧珍

## 高年級導師

姜雅玲、郭美琦  
謝松志

## 科任教師

陳麗珍、楊鎮鴻  
顏秀朱、陳慶林

## 職掌

課程及教材規畫、設計與實踐

## 行政團隊

## 職稱

校長  
林保良

教務主任  
楊鎮鴻

教學組長  
姜雅玲

資訊組長  
黃麗玲

學務主任  
顏秀朱

總務主任  
陳慶林

## 職掌

教學領導  
資源整合

計畫申請  
課程領導

規畫教師  
專業成長

教學網站  
規畫維護

學生活動  
秩序維持

教學設備  
充實維護

## 外部資源

產

友善大地社會企業  
皇鼎建設有限公司  
大統益有限公司

官

官田區公所  
官田區農會  
健體輔導團

學

台南大學林瑞榮教授  
新竹教大張瑋琦教授  
崑山科大賴正文教授

民

林明輝 鄭興陸  
陳美惠 許玉燦  
官田社區發展協會



志工教導學生煮菜



教師討論設計課程



主婦聯盟繪本導讀



林教授指導校本課程



校友協助指導種菜



校本課程電子書製作



教師動手學做豆腐



與作家對談飲食文化



歐用生教授一學習共同體



農民指導種稻



## 二、團隊運作歷程 | 專業對話 卓越永續

學校是因為有學生才有存在的價值，在面對少子化的衝擊時，我們不禁要反思，學校的特色是什麼？如何才能吸引家長願意把孩子送到學校來就讀？經過教師團隊的深度匯談與思索，我們相信唯有反求諸己，發揮教師團隊的教育專業，把每一個孩子照顧好，讓他們有能力與自信去迎接未來，家長的認同與口碑就是我們最佳的代言人。因此，我們啟動了深耕食農教育的課程方案發展歷程，經由不斷的對話、溝通進行標竿學習，以凝聚共同願景；接著透過分享、研討、觀摩、檢討、修正，促使團隊不斷精進而形塑成學習共同體；在課程實踐的過程中不斷引進資源壯大教學團隊；最終透過課程評鑑機制逐步完善方案課程內容。



## 三、團隊運作困境之突破 | 勇於面對迎刃而解

「食在幸福」教學團隊本著成就每一位孩子的理念，無私投入方案發展與實踐。期間雖有歧見與困境，但在理念一致的支持下，總能放開胸懷尊重專業對話與攜手同心。至今，團隊成員只有少數3位異動，對於團隊經驗的傳承、默契的培養助益甚大。我們不怕面對問題，更勇於挑戰困境，共同解決問題。

時期	遭遇困境	解決策略
理念形成期 98~100年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校發展缺乏共同願景。</li> <li>2. 學校受到少子化衝擊。</li> <li>3. 學校組織文化偏於保守。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由親師生對話，凝聚共同願景。</li> <li>2. 發展學校特色提升績效，以爭取家長認同。</li> <li>3. 辦理教師專業成長提升視野，激勵教師創新。</li> </ol>
課程規劃期 101~102年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師對課程設計缺乏自信與專業。</li> <li>2. 專業對話時間不足</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聘請專家學者提供諮詢輔導，建立信心。</li> <li>2. 成立專業學習社群，彼此共學</li> <li>3. 每周一天下午共同不排課，促進專業對話</li> </ol>
實施教學期 103~104年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 農場經營管理及食物烹飪DIY 經費不足</li> <li>2. 教師缺農業及烹飪專業</li> <li>3. 社區家長參與度不高</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 申請政府相關專案經費補助及民間捐款</li> <li>2. 聘請社大講師進行農育課程跨界協同教學</li> <li>3. 結合社區及官田區農會四健會資源投入</li> <li>4. 推動學習共同體，促進學習參與提升效能</li> </ol>
推廣分享期 104年~	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 方案課程推廣人力不足</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將教材科技化，擴大行銷層面，跨校結盟</li> <li>2. 引入社區志工協助，擴大推廣面。</li> </ol>

## 一、課程方案發展歷程 | 循序漸進追求卓越

易經有云：「登高必自卑，行遠必自邇」，課程方案的發展必須依據孩子的身心發展，循序漸進發展符合學生能力且能引起學習興趣的課程。本方案自醞釀以來，透過教師團隊不斷的對話、回饋、省思與修正，逐漸找到具本校特色的課程脈絡，期間難免會有挫折與失落，我們越挫越勇一路挺過來。回首來時路，有汗流浹背的辛苦付出、有焦慮不安的悸動；也有歡樂收割的喜悅及學生快樂學習的滿足感。歷程是艱辛的，果實是甜美的；凡走過必留下痕跡：

## 課程發展歷程



## (一)育苗期(98~99年)：

本校自98年開始，即透過官田區農會推廣股向行政院農業委員會農糧署，申請農業向下紮根計畫—學童種稻體驗活動，迄今除103年中斷外共辦理6年。這是學校發展食農教育的契機，但偏向於活動式課程，缺乏系統化的課程結構。

## (二)播種期(99~101年)：

為了系統化學校本位課程，成立校本課程工作坊，邀請學者協助提升教師發展課程的能量，發展具有在地特色的「官田樂活—小奧利佛的餐桌翻轉教育」課程方案，確立尋根官田、深耕官田、良食官田及廚藝官田等四套主題課程。

## (三)耕耘期(101~103年)：

落實課程實施以提升學生能力表現是方案的主要目標，經由教師團隊的創新教學並引進外部專業資源的努力下，不斷檢視學生的學習成效，透過省思與回饋進行方案課程修正。

## (四)豐收期(103年~)：

揮汗耕耘，歡喜收割。經過這幾年的努力，學校的成效不斷受到家長及各界的肯定。本著不藏私的理念，透過各種管道分享我們的經驗，也發展遊學課程讓更多人能親自體驗。

## 二、團隊運作歷程 | 專業對話 卓越永續

飲食教育應該要讓孩子理解包括：耕作知識、食材來源、食物供應生產系統地的運作、每日飲食與營養觀念，以及讓孩子學會可以照顧自己的烹飪技能(傑米，奧利佛)。因此，我們端出了：認識在地文化的「尋根官田」課程，食材耕種的「深耕官田」課程，飲食營養觀念的「良食官田」課程及烹飪技能的「廚藝官田」課程等四套主廚套餐。

### 官田樂活 小奧利佛的餐桌翻轉教育

方案名稱

方案願景

課程主題

年段

教學單元

課程評鑑

背景評鑑 (Content)  
確認學校的長處、缺點及學生的能力起點、需求，提出可行課程方案

尋根官田  
(在地文化)

深耕官田  
(農業教育)

良食官田  
(飲食教育)

廚藝官田  
(飲食美學)



課程目標

讓學生認識：

1. 地方產業
2. 地方生態
3. 地方文史
4. 地方的人文
5. 地方的認同

讓學生懂得：

1. 保種育種
2. 栽培與管理
3. 病蟲害防治
4. 友善耕種
5. 關懷生命

讓學生了解：

1. 食物營養
2. 健康飲食
3. 食品安全
4. 吃當地當令
5. 飲食文化

讓學生學會：

1. 選擇食材
2. 善用食材
3. 烹煮料理
4. 生活自理
5. 用心去感受

輸入評鑑 (Input)  
審度需投入的人力、物力與財力能否配合課程方案各種可能的教學行動策略

資源整合

產  
(友善大地)

官  
(區公所、農會)

學  
(學者專家、教學團隊)

民  
(社區家長、農人)

融入領域

生活(8節)  
社會(12節)  
自然(10節)

自然(32節)  
生活(8節)

健體(26節)  
社會(4節)

生活(8節)  
綜合(22節)

適性評量

小小解說員  
學習單評量  
踏查記錄表  
分組討論報告  
主題探索發表

種苗培育率  
作物生長紀錄  
分組討論報告  
主題探究發表  
種植參與程度

闖關評量  
學習單評量  
分組討論報告  
主題探索發表  
網路線上測驗

分組討論發表  
有效處理食材  
完成烹煮食物  
同儕品嚐回饋  
合作完成謝師宴

過程評鑑 (Process)  
了解課程教材與教學執行的進度、是否有效利用可用的資源及是否依原訂課程方案實施

核心能力

感恩惜福力 探究創新力 生活自主力 友善環境力 營養健康力 品味鑑賞力

成果評鑑 (Product)  
檢視課程方案執行符合願景目標的程度與效果



(一)主廚套餐一

尋根官田的課程內涵






主題	尋根官田(本土教育的探索)					
設計理念	1.依據學童的認知發展階段及課程生活化的理念，編輯在地化的校本課程。 2.藉由教學團隊編輯之四套校本課程讓學童認識、親近與探索家鄉的風土民情。					
年段	低年級		中年級		高年級	
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
單元名稱	官田紅菱—神奇的落水花生		小水雉的超級奶爸		陳永華諮議參軍的歷史足跡	烏山頭水庫的美麗與哀愁
教學目標	1.認識菱角的種類、生長環境、生態保育與栽培過程。 2.根據菱角外型特色進行菱角寶寶造型設計與創作。		1.認識水雉的習性與生長環境 2.了解菱角田與水雉生活及繁衍的密切關係。 3.實踐生態保育的理念與行動		1.認識官田的發展歷史 2.了解陳永華與官田淵源	1.認識烏山頭水庫對嘉南平原的影響 2.了解八田與一的貢獻
領域節數	生活領域 4節	生活領域 4節	自然與生活科技 4節	自然與生活科技 6節	社會領域 6節	社會領域 6節
融入單元	一上單元3 和植物做朋友	二下單元2 奇妙的種子	三下單元4 動物大會師	四上單元2 水生家族	五上單元6 鄭氏時代的經營	六上單元1 東瀛來的統治者
能力指標	生活 1-1 自然 1-1-3-1	生活 自然 2-1-2-1	自然 1-2-1-1 自然 2-2-2-2	自然 5-2-1-1 自然 6-2-2-2	社會 2-3-1 社會 2-3-2	社會 7-3-4 社會 9-3-2
教學內涵	1.帶領學生認識菱角的種類及構造 2.讓學生實地探索菱角的生長環境及其栽培過程	1.教導學生運用植物的外型特徵進行藝術創作 2.讓學生學習欣賞及發表創作的力量	1.教導學生認識水雉的習性及其生長環境 2.帶領學生到水雉復育區實地參觀	1.教導學生認識菱角田隊水雉復育的重要性 2.讓學生分組討論如何實踐水雉的生態保育	1.教導學生有關官田的發展歷史與地名緣由 2.讓學生討論陳永華參軍對官田發展貢獻與影響	1.帶領學生認識烏山頭水庫與嘉南大圳水利設施 2.學生分組討論烏山頭水庫對嘉南平原的影響
創新教學	電子書教學 觀察探究 田野訪查	電子書教學 觀摩討論 欣賞發表	電子書教學 討論發表 戶外教學	教師提問 討論發表 主題探究	討論發表 繪本教學 教師提問	電子書教學 戶外教學 討論發表
適性評量	口語表達 習作評量 觀察記錄	創作評量 觀察記錄 同儕評量	口語發表 觀察記錄 闖關評量	分組報告 參與評量 學習單評量	閱讀心智圖 分組專題報告 參與評量	閱讀心智圖 分組專題報告 地圖導覽評量
提升學生能力表現	友善環境力 探究創新力	探究創新力 品味鑑賞力	友善環境力 感恩惜福力	友善環境力 感恩惜福力	探究創新力 感恩惜福力	探究創新力 感恩惜福力
教學實踐	 校本電子書上課	 學生課堂評量	 水雉生態介紹	 學生分組討論	 學生分組報告	 教師導讀

## 尋根官田(本土教育) | 六年級教學示例

單元名稱	烏山頭水庫的美麗與哀愁	
能力指標	社會 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 社會 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	
教學策略	校本繪本閱讀教學、現場探勘體驗、討論發表	教學媒材
		校本繪本、水庫、紀念館
教學歷程	<div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="width: 30%;">  <p>進行校本課程文本教學</p> </div> <div style="width: 30%;">  <p>指導學生討論提問問題</p> </div> <div style="width: 30%;">  <p>學生上台提問</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%;">  <p>踏查烏山頭水庫送水口</p> </div> <div style="width: 30%;">  <p>實地踏查水庫壩堤與湖面</p> </div> <div style="width: 30%;">  <p>探訪八田與一銅像</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%;">  <p>教師教導學生摘錄重點</p> </div> <div style="width: 30%;">  <p>學生分組討論繪製結構圖</p> </div> <div style="width: 30%;">  <p>學生上台專題報告</p> </div> </div>	
適性評量	繪製心智圖、專題報告、地圖導覽評量	
學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 質化:學生能發表烏山頭水庫隊年平原農業灌溉的影響</li> <li>• 量化:共有 20 件學生閱讀結構圖及筆記作品、6 份八田與一故事分組專題報告</li> </ul>	
教學省思	課程困境	檢討與修正
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 帶領學生實際到烏山頭水庫進行戶外教育,教師須先進行場勘,對於水庫解說部分仍有待深入了解。</li> <li>• 介紹八田與一的故事時,學生未如預期中有興趣,待得知將參觀紀念館時才顯得積極。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 預約水庫內部導覽人力以協同教學來輔助教學上吃力的情形,藉由多位老師來指導學生,更有助於學生的學習。</li> <li>• 除了繪本外,可藉由影片輔助說明,亦可安排故事演出,較能引起學生學習興趣。</li> </ul>
回饋	學生感言	讀了烏山頭水庫的美麗與哀愁,我們整理繪本心智圖之後,老師又帶我們實地去參觀烏山頭水庫及八田與一紀念館,再讓我們分組發表心得,現在我們每個人都可以當烏山頭水庫的解說員囉!
	家長回饋	經由學校出版烏山頭水庫故事繪本的教學並帶學生實地參觀水庫,孩子回家興奮的跟我們分享所見所聞,這樣的課程讓孩子真正了解屬於我們土地上的故事,感謝學校及老師的用心。



(二)主廚套餐二  
深耕官田的課程內涵







主題	深耕官田(農業教育的啟發)					
設計理念	1.將農事教育結合自然與科技領域進行教學，讓農業學習在官田深耕發展。 2.讓學生從接觸土壤及栽種作物的過程中體會生命，學習與自然和諧共處之道。					
年段	低年級		中年級		高年級	
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
單元	種子大不同		幸福農場大觀園		新農人養成所	
主題名稱	形形色色 玩種子	種子生長 真奇妙	拾蔬弄果 樂陶陶	小小菱農 大本事	自然農法 護生態	魚菜共生 新體驗
教學目標	1.認識各種植物種子的形狀、顏色及構造的異同 2.能運用五官觀察種子並表達自己的感受和想法	1.透過實際種植活動，知道如何讓種子發芽 2.培養學生發現及解決問題的能力	1.認識蔬菜的培育與種植的過程 2.發現種植過程遇到的問題，並思考解決的方法	1.認識菱角的種類及生長環境 2.學會菱角的栽培管理與病蟲害防治	1.能辨別慣行農法與自然農法的差異 2.了解自然農法的栽培對生態保護的功能	1.認識魚菜共生的原理及其影響作物生長的因素 2.培養學生細心觀察、紀錄的態度
領域節數	生活領域 2節	生活領域 6節	自然與生活科技 6節	自然與生活科技 10節	自然與生活科技 8節	自然與生活科技 8節
融入單元	一上單元3 和自然做朋友	二下單元2 奇妙的種子	三下單元1 種蔬菜	四上單元2 水生家族	五上單元2 植物世界面面觀	六下單元3 生物與環境
能力指標	生活 1-2 生活 4-1 生活 5-5	生活 1-1 生活 3-3 生活 5-1	自 2-2-2-1 自 6-2-3-1 自 7-2-0-2	自 1-2-5-2 自 2-2-1-1 自 5-2-1-1	自 1-3-1-1 自 2-3-2-1 自 7-3-0-2	自 1-2-1-1 自 2-2-2-1 自 5-2-1-2
教學內涵	1.引導學生經由五感親自去感受種子的構造 2.教師提問引導學生說出自己的感受	1.引導學生利用正確的方法栽種種子並觀察成長 2.能知道遇到種植問題時的解決方法	1.引導學生認識當季適合種植的蔬菜 2.帶領學生育苗、種植、管理並觀察	1.教師指導學生觀察菱角的生長環境 2.觀摩菱角的栽培管理，並實際體驗	1.引導學生認識日常所見農業栽培方式有何特點 2.認識自然農法與生態的關聯	1.教導學生有關魚菜共生的原理 2.讓學生實際種植並觀察所種蔬菜的成長情形
創新教學	五感教學 觀察記錄 提問教學	資訊融入教學 實作教學 實驗觀察	實作教學 討論發表 實驗觀察	觀察記錄 實作教學 田野調查	討論發表 實驗觀察 實作教學	資訊融入教學 實作教學 實驗觀察
適性評量	肢體表演評量 學習單評量 同儕評量	種植任務評量 觀察任務單 學習單評量	口語發表 闖關配對評量 觀察任務評量	觀察記錄評量 作物生長評量 生態觀察評量	農法特色闖關 生態觀察評量 專題發表評量	魚菜共生架設 種植成長評量 專題探究報告
提升學生能力表現	探究創新力 友善環境力	探究創新力 友善環境力	探究創新力 友善環境力	探究創新力 友善環境力	探究創新力 友善環境力	探究創新力 友善環境力
教學實踐	 觀察種子構造	 種子育苗實作	 幸福農場種菜去	 菱角生長觀察	 各種農法教學	 魚菜共生收成



## 深耕官田(農業教育) | 四年級教學示例

單元名稱	小小菱農大本事		
能力指標	自 1-2-5-2 能經由瞭解而喜愛生物及關心環境，不隨意傷害生物、破壞環境。 自 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。 自 5-2-1-1 善用五官觀察，察覺事象具有可辨識的特徵和屬性。		
教學策略	分組合作學習、觀察探索、操作體驗、紀錄發表	教學媒材 菱角種苗、觀察紀錄簿	
教學歷程	 菱角育苗栽種講解	 學生動手開始育苗	 種苗觀察與解說
	 書寫觀察日記	 觀察菱角生長情形	 農人教導學生種植菱角
	 觀察開花與結果	 實際到菱田體驗採菱角	 驗收種植成果－菱角採收
	適性評量	觀察記錄評量、作物生長評量、生態觀察評量	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 質化:學生能發表菱角田附近生態、菱角種植及生長過程、採收注意事項等</li> <li>• 量化:共有 35 件學生觀察筆記作品、六組介紹菱角生長特性及種植流程海報</li> </ul>	
	教學省思	課程困境	檢討與修正
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓學生體驗當農夫需要知識、經驗相輔相成，學生尚未有能力獨當一面時，教學上較吃力。</li> <li>• 介紹菱角的種植過程後，學生仍有些一知半解，過程敘述不完整。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 邀請菱農以協同教學來輔助教學，老師從旁輔助教學，適時地歸納授課重點，更有助於系統知識、技能上的學習。</li> <li>• 必須指導學生課後將種植過程轉化為圖像，並加以發表來幫助學生加深印象。</li> </ul>	
回饋	學生感言	學習農夫栽種很有趣，課程中我們體驗到當農夫的辛勞，尤其是當自己栽種的菱角成熟結果後，哇!覺得非常有成就感。	
	家長回饋	學校能有幸福農場讓孩子們體會農人的辛苦，這樣的方式很特別，也很棒，能真正讓孩子們體會到「一分耕耘，一分收穫」。	

(三)主廚套餐三  
良食官田的課程內涵

主題	良食官田(飲食教育的紮根)					
設計理念	1.將健康飲食、飲食安全及有品飲食等有關飲食的議題，融入健體領域教學。 2.希望培養學生能吃得安全、營養、健康，更要吃得優雅，以提升其品味。					
年段 年級	低年級		中年級		高年級	
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
單元 主題 名稱	飲食健康百分百		飲食安全我把關		飲食有品我最棒	
	食物營養 報你知	健康飲食 身體壯壯	食物安全 追追追	食品標示 學問大	低碳飲食 愛地球	飲食文化 大不同
教學 目標	1.了解六大類食物的營養素及其對人體的影響 2.能依據飲食紅綠燈的標準選擇食物	1.了解不同食物組合能提供身體均衡的營養 2.養成均衡飲食的習慣保持健康體位	1.學會如何選購安全的食材與食品 2.了解食物正確的處理及保存方式，以確保食安	1.學會辨識食品標示的內容及選擇安全的食物 2.了解食品添加物及其對人體的影響	1.認識低碳飲食的理念與食物里程的計算 2.養成吃當季吃當地的飲食習慣	1.了解不同族群的飲食文化及禮俗 2.能尊重不同族群間的飲食文化差異並接納
領域 節數	健康與體育 4節	健康與體育 4節	健康與體育 4節	健康與體育 4節	健康與體育 4節	健康與體育 6節
融入 單元	一下單元 1 健康加油站	二上單元 1 健康行動家	三上單元 3 健康家庭有妙招	四下單元 1 健康飲食有一套	五下單元 3 美麗人生	六上單元 6 舞躍大地特色飲食
能力 指標	健體 2-1-1 健體 2-1-2 健體 2-1-4	健體 2-1-1 健體 2-1-3	健體 2-1-2 健體 2-1-3 健體 2-1-4	健體 2-2-1 健體 2-2-2 健體 2-2-6	健體 2-2-1 健體 2-2-2 健體 2-2-5	健體 2-2-1 健體 2-2-3 社會 1-3-2
教學 內涵	1.準備食物照片，請學生進行六大類食物的分類 2.學生根據食物的熱量依據紅、黃、綠燈的特性來分類	1.讓學生選擇哪幾種食物組合成早餐並說明原因 2.向學生推薦健康的早餐以營養豐富的食物為主	1.討論食品安全的重要及選購食物、食品時應注意的事項 2.指導學生正確食品處理及保存方法	1.藉由食品的外包裝分組討論食品標示應有的內容及其意義 2.利用新聞事件討論食品添加物之害	1.讓學生根據食物里程計算碳足跡，並發表低碳飲食的作法 2.學生分組討論何種烹調方式符合低碳飲食標準	1.分組討論不同族群的飲食文化及特點 2.發表並討論該如何對不同飲食行為，表現尊重與接納態度
創新 教學	講述教學 討論發表 實作教學	討論發表 講述教學 價值澄清	討論發表 實作教學 講述教學	討論發表 實作教學 主題探究	講述教學 實作教學 討論發表	討論發表 主題探索 價值澄清
適性 評量	口語表達 實作評量 教師觀察	口語表達 習作評量 同儕評量	口語表達 實作評量 教師觀察	口語表達 實作評量 同儕評量	習作評量 實作評量 口語表達	口語表達 習作評量 參與評量
提升 學生 能力 表現	營養健康力 生活自主力	營養健康力 生活自主力	營養健康力 生活自主力	營養健康力 生活自主力	營養健康力 生活自主力 友善環境力	營養健康力 生活自主力 感恩惜福力
教學 實踐	 飲食紅綠燈實作	 均衡飲食教學	 認識食品安全	 食品標示教學	 低碳飲食教學	 發表對飲食文化觀點



## 良食官田(飲食教育) | 三年級教學示例

單元名稱	食物安全追追追		
能力指標	健體 2-1-2 瞭解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。 健體 2-1-3 培養良好的飲食習慣。 健體 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。		
教學策略	多媒體教材教學、分組多媒體操作評量	教學媒材 食育電子書、互動式評量遊戲、食品圖卡	
教學歷程			
	從飲食紅綠燈談食品安全	喚起學生舊經驗－六大類食物	學生動手操作飲食金字塔
			
	學生討論選購安全食品	指導學生辨識黃燈食品	指導學生辨識紅燈食品
			
	學生報告如何選購安全食品	學生線上實作選購安全食品	線上遊戲測驗－食物大考驗
	適性評量	口語表達、學習單評量、多媒體互動評量	
	學習成效	• 質化:學生能發表食品安全的重要及選購食物、食品時應注意飲食紅綠燈的概念。 • 量化:共 95%的學生能正確完成學習單、每一組進行飲食紅綠燈評量時能得到滿分	
	教學省思	課程困境	檢討與修正
• 學生學習此單元時，因為較缺乏自己購買食物的經驗，故教學上較不能產生師生互動。 • 食物的烹調方式影響營養程度，對學生來說較抽象。		• 教學前應事先讓學生蒐集購買食物的相關資訊及記錄後再進行課程及討論較能引起共鳴。 • 可在日常生活中指導學生多挑選未加工的食物，並時常複習飲食紅綠燈的食物分類。	
回饋	學生感言	原來我們購買食物時要注意的事情真不少呢!今天學到過多食品添加物會影響我們的健康，而且我平常愛吃的炸雞可樂都是紅燈食品，從現在起我得少吃才對。	
	家長回饋	孩子放學後急著跟我說以後不要常吃炸雞、薯條，原來，老師教他如何分辨健康及不健康的食物，真是太好了!	

(四)主廚套餐四  
廚藝官田的課程內涵

主題	廚藝官田(飲食美學的實踐)					
設計理念	1.透過實作課程讓學生學習食物的烹調與生活中飲食美學的實踐。 2.透過桌文化課程引導學生了解飲食與生活環境、人際之間的緊密關聯性。					
年級	低年級		中年級		高年級	
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
單元名稱	食在記憶好味道		食在自然滋味鮮		食在美味念真情	
	在地好味道 (幸福美學)	阿嬤的綠豆湯 (幸福美學)	口味大不同 (食物美學)	當季鮮食材 (食物美學)	低碳料理 (環境美學)	飲食與情感饗宴 (飲食美學)
教學目標	1.了解菱角的營養成分並自己動手烹煮菱角美食 2.能說出在地食材—菱角的好味道	1.學習分辨綠豆成熟及採收技巧。 2.會用親手栽種及採收的綠豆烹煮綠豆湯。	1.能瞭解不同農法的食材烹煮後口味上的差異。 2.能說出影響食物不同口味的因素。	1.能學習分辨當令食材與非當令食材的差異。 2.能運用當令食材烹調簡單美味料理	1.能運用地當令食材及低碳的調理方式做出創意美味料理 2.實踐享受美食與低碳愛地球的雙贏	1.規劃餐會菜單完成烹調任務完成謝師餐。 2.能了解飲食在情感交流上的重要性。
領域節數	健體領域 4節	生活領域 4節	綜合領域 4節	綜合領域 4節	綜合領域 6節	綜合領域 8節
融入單元	一下單元一 健康加油站	二下第一單元 小小生活家	三下第四單元 我來當家	四上第二單元 家庭生活樂陶陶	五上第四單元 環境守護者	六下第二單元 向大自然學習
能力指標	健體 1-1-4 健體 2-1-3 健體 2-1-4	生活 1-1 生活 4-1 生活 4-3	綜合 1-2-4 綜合 2-2-1 綜合 4-2-3	綜合 1-2-4 綜合 2-2-1 綜合 4-2-3	綜合 4-3-1 綜合 4-3-3 綜合 1-3-2	綜合 3-3-1 綜合 2-3-1 綜合 2-2-3
教學內涵	1.教導學生認識菱角的營養成分 2.讓學生學習如何挑選菱角及烹煮菱角	1.教導學生觀察成熟的綠豆及採收方法 2.教導學生烹煮綠豆湯的技巧	1.教導分辨自然農法與一般農法食物不同的口感 2.討論農耕方法對食物及人類造成的影響	1.指導學生分辨當令蔬果並說出當令蔬果的好處 2.指導運用當令蔬果透過簡單的料理烹調美食	1.指導學生上網搜尋台南市低碳食材 2.指導學生選用低碳食材及低碳料理方式烹調美食	1.指導學生規劃餐會適當的菜單及烹飪技巧 2.引導學生討論及發表準備與參加餐會的心得感想
創新教學	講述教學 實作教學 分組教學	觀察探索 實作教學 分組教學	實作教學 討論發表 主題探究	實作教學 討論發表 分組教學	主題探究 實作教學 分組教學	討論發表 實作教學 分組教學
適性評量	實作評量 同儕評量 發表評量	發表評量 實作評量 同儕評量	實作評量 發表評量 習作評量	實作評量 發表評量 同儕評量	發表評量 實作評量 同儕評量	發表評量 實作評量 同儕評量
提升學生能力表現	營養健康力 生活自主力 美食鑑賞力	探究發表力 生活自主力 美食鑑賞力	探究發表力 生活自主力 美食鑑賞力	探究發表力 生活自主力 美食鑑賞力	探究發表力 生活自主力 環境友善力 美食鑑賞力	創造發表力 生活自主力 美食鑑賞力 感恩惜福力
教學活動	 製作菱角杯子蛋糕	 自己種的綠豆湯	 品嚐有機與慣行	 學習處理食材	 製作在地美食	 自己辦謝師宴



## 廚藝官田(飲食教育) | 六年級教學示例

單元名稱	飲食與情感饗宴		
能力指標	綜合 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 綜合 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 綜合 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。		
教學策略	分組合作教學、操作示範教學、資訊蒐集教學	教學媒材 網路資訊、烹調用具及食材	
教學歷程	 分組討論謝師宴菜單	 學生學習處理食材	 學習烹煮食物的方法
	 請教師品嚐後一致說讚	 各組練習完成的料理	 學生動手烹煮食物
	 製作邀請卡表達對教師感謝	 小奧利佛開始準備謝師宴	 用料理表達滿滿的感謝
	適性評量	作品(在地食材創意菜單)評量、實作評量、同儕評量、賓客票選	
	學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 質化:學生能以在地食材設計創意的謝師宴菜單、完成烹飪對師長表示感謝之意。</li> <li>• 量化:共有 6 組學生設計菜單及完成餐點，宴請親師及來賓。</li> </ul>	
	教學省思	課程困境	檢討與修正
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生對設計菜單常流於天馬行空，如果沒有事先規範會無法順利完成菜單設計。</li> <li>• 部分學生缺乏食物的烹調經驗，烹調過程中顯得生疏且無法幫忙。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學上可先讓小組討論在地且當令的食材，再指導學生上網搜尋適宜的菜單，加以調整後擬定好創意菜單。</li> <li>• 分組時應提醒學生，各小組應就人力的專長進行工作分配，千萬不可分工不均。</li> </ul>	
回饋	學生感言	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 我們可以在畢業典禮時完成辦桌感謝師長真的很開心，謝謝官田國小的師長們給我們跟別的學校不一樣的學習經驗，讓我們能為師長們準備謝師宴，我們是真正的飲食小達人!</li> </ul>	
	家長回饋	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 第一次吃到孩子自己煮的菜餚，內心非常感動。</li> <li>• 學校教會孩子最重要的生活能力，也讓孩子從這次的活動中學到要感謝身邊的師長們，讓我們感受到孩子真的長大了!</li> </ul>	

## 一、課程教學創新 | 翻轉教學培養孩子生活自主能力

## (一)生活化的課程教材 | 貼近孩子的生活經驗

- 以官田在地素材編輯的校本課程，是學生認識這塊土地的最佳教材；安排學生實地鄉土踏查更讓孩子與這塊土地緊密結合，讓他們知鄉、親鄉、愛鄉。
- 學生親自動手在幸福農場與魚菜共生網室種植蔬果，不僅與課本知識相結合，學習帶著走的能力，更在照顧作物的過程中培養關懷萬物與尊重生命的情懷。
- 每位學生在畢業前必須學會烹煮10道以上的料理或點心，是學生面對未來生活相當重要的生活自主能力。

校本課程上課  
學生分組討論自己  
做午餐  
食育營隊學生農場種菜學生  
研究病蟲害

## (二)多樣化的學習活動 | 學習嘉年華

- 實施戶外教學，探訪鄰近的慈聖宮、水雉復育區、烏山頭水庫、嘉南大圳等，讓知識與實際結合。
- 參與農糧署學童種稻體驗活動，辦理米食成果發表會，讓學生深入了解米食文化。
- 辦理各類夏令營，提供學生多元體驗。
- 指導學生進行飲食相關專題研究，激發主動學習的動機。
- 融入閱讀教學，提升學生閱讀理解能力。
- 辦理親子一起做饅頭活動，促進親子互動。



a



b



c

- 參訪八田與一紀念園區
- 學生一起設計製作太陽能鍋
- 學生專題研究發表分享

## (三)跨界協同教學 | 異業結盟教學相長

為了提供學生高品質的教學及彌補教師專業上的不足，我們在農業栽培課程採取教師與社區大學教授有機栽培的專業農民結合，進行跨界異業的協同教學，不只讓學生可以學到系統化的農業栽培知識與技能，教師亦能在協同教學過程中學習新知。而在烹飪課程上，我們結合官田區農會四健會及媽媽教室的志工媽媽，協助教導學生烹飪料理。



a



b



c

- 與社區大學講師協同教學
- 與社區媽媽指導學生煮菜
- 與農民一起指導學生割稻

## (四)學習場域延伸化 | 學校社區化社區學校化

- 學校闢有幸福農場及魚菜共生網室，讓學習不只在教室中，而是延伸到整個校園。
- 社區、烏山頭水庫、嘉南大圳、八田與一紀念園區、水雉生態園區等都成為學生學習的場域。
- 參與教育部校園空間美學暨特色學校營造計畫，積極規劃校園環境美學課程，讓學習隨時隨處在校園中發生。



a



b



c

- 參訪社區文物館
- 農場是孩子最喜愛的學習場域
- 校園學習情境布置



## (五)科技整合邁向國際 | 在地全球化

- 校本課程電子化，教師自編四套校本課程，協請數位學習中心輔導團隊製作校本課程電子書，並放在學校首頁，方便教師使用教學及推廣。
- 教師自編校本課程發行中、英、日三種語言版本，將官田的特色行銷國際。
- 本校與日本琉球名護市的綠風學園進行視訊交流，學生用英文自信的跟琉球的學生介紹官田的特產菱角及幸福農場的種菜概況。



- a.校本課程電子書
- b.中英日三種語言版校本課程
- c.用英文向琉球學生介紹菱角

## 二、班級經營 | 溫馨、幸福的學習園地

- 親近自然舒緩情緒：透過師生參與農作的栽培管理歷程，發揮**園藝治療**功效，從照顧植物的專注及豐收的喜悅中舒緩學生情緒，營造**班級和諧氣氛**。
- 翻轉學習：以學生為主體的課程設計，翻轉師生角色，讓學生為自己的學習負責任，教師成為學習的導引者，**師生關係親密**。
- 合作代替競爭：利用異質性分組，透過團隊成員的合作學習，尊重彼此差異。由**同儕小師傅來幫學習助弱勢學生**，共同完成學習目標；打破同儕學習是競爭者錯誤觀念。
- 尊重學生個別差異：課程教學與評量都能針對個別差異調整，讓學生都有成功的經驗。
- 親師成為教育的合夥人：讓家長成為班級經營的合夥人，以達**親師生共好**的理念。



合作完成觀察記錄



同學一起採收蔬菜



學生專注拔草



師生共同討論



闖關評量寓教於樂



分組報告



家長協助指導栽種



祖孫一起學習創作

## 伍 方案績效與推廣

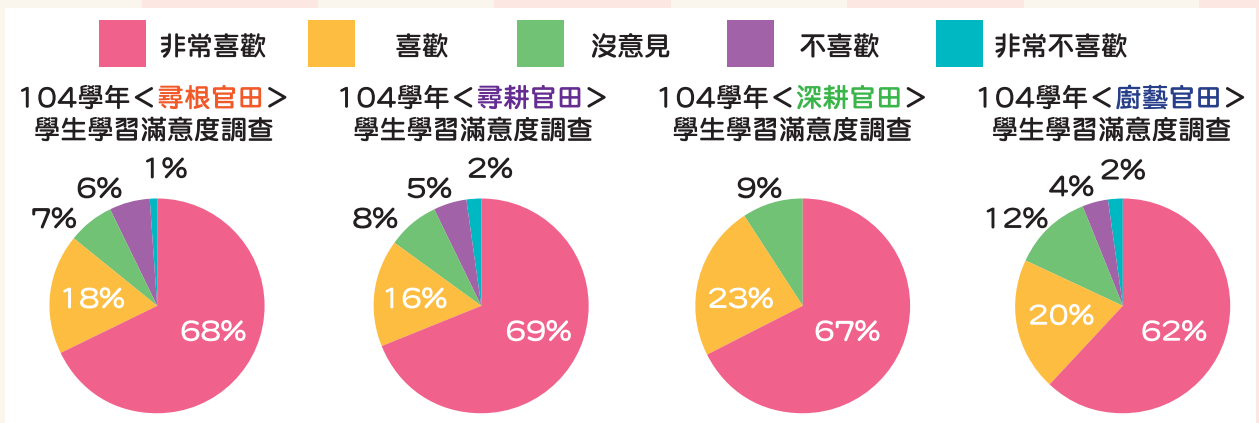
### 一、方案效益 | 學生、教師、家長及社區共好

#### (一)學生學習績效 | 學用合一終生受惠

##### 1.學習興趣調查

學生才是學習的主體，為了瞭解學生對這四套課程的接受度，104學年度我們抽取二、四、六年級已完成整學年度課程參與的學生為樣本，進行四大主軸課程的滿意度調查。在四個方案課程裡，透過線上問卷填答，分析學生學習滿意程度，做為日後修正課程教學的依據。由問卷結果發現在**尋根官田**主題課程中學生學習滿意程度達**84%**；在**深耕官田**主題課程中學生學習滿意程度達**85%**；**良食官田**主題課程學生學習滿意程度達**82%**；在**廚藝官田**學生學習滿意程度達**90%**；在四個調查構面中，我們發現學生雖皆以達**90%**以上的中上程度，但仍有約**7%**的學生對此課程學習仍缺乏興趣，究其原因可能為部分課程較缺乏學生實際操作發表的設計，目前已針對此部分逐步進行修正。





## 2. 認知層面的學習成效

- 103年本校學生參加蕃茄栽培作業組比賽榮獲臺南市第一名，歲後代表台南市參加農委會農糧署辦理的比賽榮獲第3名，學生在作物栽培上的知識大幅成長。
- 教師有製作繪本的經驗與能力後，指導六年級學生運用課程中學到的蔬果營養知識，結合美勞創作蔬菜繪本立體書，共8本，蔬菜繪本20本，成果讓人驚艷不已。



作業組比賽  
代表參加全國



蔬果立體繪本  
學生自行創作



讓人驚艷不已  
蔬果立體繪本

- 利用暑假作業，指導學生蒐集資料及實地踏查，完成有關台南美食專題獨立研究報告，並於課堂上報告分享，顯見學生已能具備將飲食的知識統整及發表的能力。
- 結合校本課程，進行小小解說員培訓，並辦理解說員比賽，學生都能自信從容介紹。
- 本校六年級學生創作米繪本—官田鴨間稻，榮獲農糧署主辦全國米繪本比賽，榮獲全國第2名。



專題獨立研究  
學生台南美食



小小解說員  
培訓



鴨間稻繪本  
學生創作

### 外賓的回饋：

猛禽學會到校播放「老鷹想飛」紀錄片，有獎徵答時學生的回答讓他們驚艷。他說：跑過好多學校，沒有見到像官田國小學生回答得那麼好那麼精準的。

## 3. 技能層面的學習績效

- 學生透過不同植物栽種體驗課程，學會保種、辨識種子及育苗的能力。
- 一至六年級學生經由農業課程學會種植作物及田間管理(澆水、施肥、鋤草)的能力。
- 學生透過生物防治病蟲害課程，學會以友善環境方式進行作物病蟲害防治的能力。
- 學生學會挑選安全、營養、健康食物的能力，如分辨自然農法食材的技能及新鮮食材之辨識技能等。
- 學生學會正確處理、保存食材的能力，如搭配自己收成的作物製作乾燥洛神花、蕃茄醋、花椰菜乾……等食物保存法。
- 具備選用食材、烹飪的生活能力，如豆漿、豆腐製造、菱角餐、綠豆湯……等，畢業生自己辦桌感謝師恩!



a



b



c



d

- 學習有機農法栽培
- 種稻義賣捐助家扶
- 學生在論壇自信發表
- 聚精會神料理謝師宴



#### 4.情意層面的學習績效

- 歷年來，在食農教育的薰陶下，官田國小的孩子在學習上獲得多元的成就，每個孩子都能在學習上找到自信，在學習上表現出相當的自信，獲得各界來賓及主婦聯盟的志工媽媽的大力讚賞。
- 經過農事的體驗課程後，我們的孩子感受到農作的辛苦，學會珍惜辛苦栽種得來不易的食物，學校午餐的廚餘量減少了，更懂得感恩與惜福。
- 本校師生決定將種稻義賣所得捐贈給家扶中心，幫助社會上更多需要幫助的人們，4次共計7萬餘元，足見學生已由課程中學習到感恩、付出與關懷。

#### (二)教師專業績效 | 專業自信的展現

多年來，我們團隊持續發展課程教材並實施於課堂中，教師透過研習，進行分享、對話、研討，建立教學共識，也激發出教師創意教學的興趣，提升教學品質。這種不斷精益求精的精神及課程設計專業能力的展現，獲得認同與肯定。



- 教師參與教師專業發展評鑑人數達92%。
- 教師透過校本課程工作坊的精進研習，出版四套校本課程。
- 教師參加教育部健康促進學校行動研究榮獲績優。
- GreaTeach自然與生活科技類以「觀田心官甜米」榮獲優等。
- 參加全國學校經營與教學創新KDP國際認證獎榮獲優等。
- 教師公開觀課自103學年度起每年至少一次。

#### (三)家長及社區參與績效 | 因認同而投入

- 家長參與飲食健康及安全講座共3場次228人次
- 親子手做料理DIY共1場次65人次
- 社區志工協助課程教學及服務共346人次
- 結合官田區農會之經費與人力資源推動食農教育
- 與官田區公所組成策略聯盟推動綠色營養午餐
- 學校營養午餐供應社區獨居老人，關懷弱勢



志工媽媽  
指導學生煮菜



家長健康飲食講座  
(主婦聯盟講師)

#### (四)學校辦學績效 | 偏鄉小學綻放異彩

- 102年協助編輯臺南市食育教材及動畫影片，首開全台之先例。
- 103學年度新首學一校校教學卓越評選榮獲特優。
- 103學年度臺南市教學卓越評選榮獲優等。
- 103學年度臺南市校長教學領導績優評選榮獲特優。
- 104年辦理臺南市營養午餐五星食材及自主農園成果發表會，市長親臨主持。
- 104年辦理全國南區食農教育種子教師培訓。
- 104學年度臺南市教學卓越評選榮獲特優。
- 104參與學童種稻體驗榮獲農糧署南區分署評比績優。
- 105年教育部營造空間美學與發展特色學校榮獲入選特優。
- 105年協助教育局撰寫衛福部食品安全拔尖計畫，衛福部專家蒞校實地訪查學校食農教育推廣成效，讚譽有加。



## 二、方案推廣 | 樂於分享擴散卓越

經過這幾年教學團隊的努力，我們的績效逐漸展現，也奠定了官田國小成為「食農教育特色學校」的品牌形象。

### (一)經驗分享 | 典範轉移共享共榮

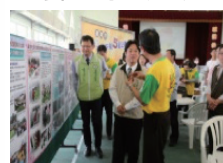
- 食農教育立法論壇(宜蘭)校園食農教育推展現況專題報告
- 屏東(潮州國小)學校食農教育推動分享
- 新化社區大學食農教育推動分享
- 嘉義縣國教輔導團校園食農教育推展現況專題報告
- 官田綠色營養午餐工作坊學校食農教育推展現況專題報告
- 南方食農育願景論壇學校食農教育推展現況經驗分享
- 官田區學校有機營養午餐策略聯盟，從午餐供應推動食育。
- 校長擔任臺南市食育推動小組召集人，進行課綱研擬。
- 新竹教育大學桃竹苗區食農教育種籽師資培訓受邀經驗分享



食農教育立法論壇



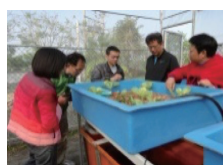
綠色午餐工作坊



向賴市長簡介

### (二)遊學體驗 | 體驗樂活官田

- 官田國中師生體驗農場採果
- 東原國中師生體驗動手做豆腐課程
- 龍潭國小教職員工參訪農場經營
- 進學國小教師社群參訪並DIY
- 玉豐國小師生體驗寶特瓶種菜
- 高雄龍目國小師生參與寶特瓶種菜



主任介紹魚菜共生



### (二)遊學體驗 | 體驗樂活官田

- 報紙媒體報導約68則
- 電視媒體報導8次
- 農情雜誌專題報導官田國小食育推動情形
- 健康2.0雜誌專文報導學校推動食育情況
- 傑米·奧利佛飲食基金會出版『名廚出任務!翻轉餐桌的飲食革命』一書中，專文介紹學校食農教育推動情形。
- 台灣教育雙月刊(694)邀文撰寫主題篇章。



榮登台灣月刊



採菱角報導



電視新聞報導

## 陸

## 省思與展望

### 健康的團仔是咱無限的未來

官田國小創校至今已超過百年，為偏鄉的一所中小型學校；學區家長以農、工為主，受到少子化及都市集中化的影響學生人數由高峰期8、9百人遞減至今剩近2百人，曾經的繁華已然凋零。本校弱勢學生(單親、隔代教養、新住民子女及經濟弱勢)約佔全校學生的48%，家庭文化資本不足，造成許多家庭功能失能，孩子的照護與教育受到忽視，也讓孩子的飲食習慣不佳，而危及學童的健康。有鑑於此，食在幸福教學團隊著手推動食農教育，緊密連結土地、教室與餐桌，不只讓孩子吃得健康，更讓學童學會自己種菜、自己煮菜的全套飲食教育，為孩子正向飲食習慣種下一粒種子，習得受用一生的技能。畢竟！健康是一切的基礎。

每當看到，大學或高中畢業生為謝師宴的安排及經濟負擔沉重而傷腦筋的時候，官田的孩子用自己的雙手烹飪出一道道充滿感恩與愛心的佳餚，讓教師驚艷不已，更讓家長感動與欣慰孩子長大了。當都會區的小孩為參加農作體驗營擠破頭且所費不貲之際，官田的小孩在校園當中就能浸淫在幸福農場，享受田園之樂。當課堂中的學生對學習不感興趣而痛苦不堪時，官田的孩子走出教室，農場、稻田、社區都可以看到他們專注學習的神情與喜悅，讓人動容。欣見我們所付出的努力與辛勞開花結果了，官田的孩子將會不斷成長、不斷茁壯！



