

## 教學流程

<b>教學主題</b>	守護動物棲地 save their home	<b>設計者</b>	歸南國小 鄧如芬
<b>教學對象</b>	五年級學生	<b>教學時數</b>	2 節課(80 分鐘)
<b>教學對象分析</b>	學生為五年級學生 1. 已能說出數種常見動物的英文。 2. 已能說出英文數字 1~10。 3. 對環境保護已有初步概念。		
<b>教材來源</b>	翰林 Dino on the go 第 6 冊 U3 How many lions are there?		
<b>設計理念</b>	利用動物主題，引導學生動物棲息地概念，將所知動物用棲息地做分類；並運用繪本 Eric Carl 的知名繪本「Brown bear, brown bear, what do you see?」熟悉本課句型，擴充單字，進而著重繪本中作者所表達的動物保護的觀念，進行用並延伸引導學生思考如何環境保護將觀念落實於生活中，同時並運用愛學網媒體強化單字句型的學習，以及觀賞愛學網名人講堂—李偉文的影片，介紹荒野保護協會以及其精神。 本單元的設計能夠配合本校學生在康軒自然領域第三單元「動物世界面面觀」的學習，並結合台南市英語村遊學活動，以及本校英聽課線上口說課程，做英語課程動物單元的延伸學習及增強環境意識。		
<b>教學內容分析</b>	1. 單字:bears, cows, elephants, horses, lions, monkeys, snakes, tigers, turtles, zebras 2. 句型:What do you see? I see some turtles. I see a turtle. How many horses are there? There are two horses. There is one horse. 3. phonics 用字:note, boat, low 4. chant: How many? 5. song: What do you see?		
<b>教學目標</b>	<b>十二年國教課綱指標</b>		
	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
<b>單元具體目標</b>			
1. 能聽懂、跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課動物的單字及句型。 3. 能聽辨本課 0 長母音音組字。 4. 能朗讀本課韻文及吟唱本課歌謠。 5. 能藉由理解動物棲息地概念，並擴及環境保護觀念於生活中。			

節次	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第一節	準備階段			
	(一) <u>課堂準備</u> 1. 請學生使用英文說出認識的動物 2. 引導學生進行討論： Where can we see animals? Zoo?	2分		
	(二) <u>引起動機</u> 1. 觀看民視英語新聞片段 ” Pandas on Display” 2. Where can we see animals? Where is their home? 學生依據動物的棲息地將動物分成三類(forest, wetland, ocean)填入學習單	3分	愛學網 學習萬花筒 動物世界在台北 <a href="https://tw.voicetube.com/videos/11224?ref=knsh">https://tw.voicetube.com/videos/11224?ref=knsh</a>	棲地守護學習單
	發展階段			
	(一) <u>達成目標</u> 1. 介紹”肯亞”的國旗及國家特色  (二) <u>主要內容／活動</u> 1. 課文帶讀	2分  3分	翰林電子書補充影片  翰林電子書 P39~43 翰林電子書 P51	課堂觀察

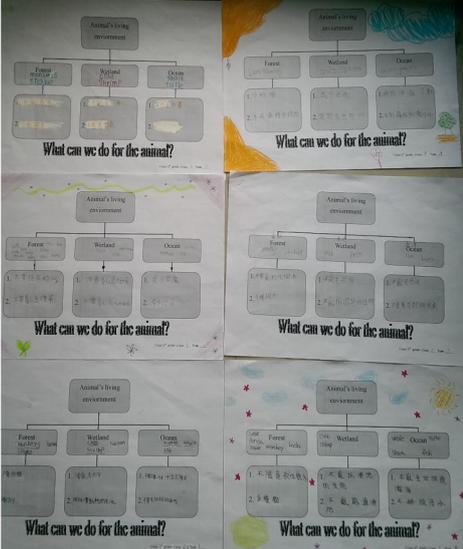
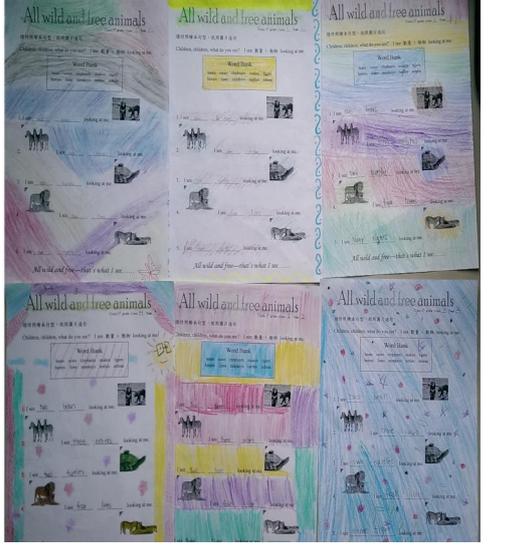
<p>2. 以 Reading Time 作內容深究</p> <p>3. 拼讀及帶讀本課動物單字:bears, cows, elephants, snakes, tigers, horses, lions, monkeys, turtles and zebras 並歸納複數名詞字尾+s</p> <p>4. 藉由單字 cows 的拼讀引導本課 phonics rule: o_e 、oa 、ow 發 0 的長母音 [o]，</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>翰林電子書 P44-45</p> <p>翰林電子書 P48-49</p>	
<p><b>總結階段</b></p>			
<p>1. 運用 starfall 網站做 0 的長母音拼讀練習。</p> <p>2. 運用 starfall 網站做 0 的長母音 picture hunt 活動</p> <p>3. 運用愛學網兒童英語樂園第四季 What do you see?(4)影片做動物單字擴充學習(0' ~7' 22)</p> <p>4. Homework: 完成單字習寫</p>	<p>3 分</p> <p>5 分</p> <p>7 分</p>	<p><a href="http://www.starfall.com/n/make-a-word/long-o/load.htm?f">http://www.starfall.com/n/make-a-word/long-o/load.htm?f</a></p> <p><a href="http://www.starfall.com/n/picture-hunt/long-o/load.htm?f">http://www.starfall.com/n/picture-hunt/long-o/load.htm?f</a></p> <p>愛學網兒童英語樂園第四季 What do you see?(4)</p> <p><a href="http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=235117">http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=235117</a></p>	<p>紙筆評量</p>

第 二 節	<b>準備階段</b>			
	<b>(一) 課堂準備</b>			
	1. 複習動物單字	3 分		口語評量
	<b>(二) 引起動機</b>			
	運用愛學網兒童英語樂園第四季 What do you see?(5)影片做單字及拼讀字複習(8' 41~10' 48)	2 分	愛學網兒童英語樂園第四季 What do you see?(5) <a href="http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=235119&amp;chap=0">http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=235119&amp;chap=0</a>	
	<b>發展階段</b>			
<b>(一) 達成目標</b>				
1. 運用翰林電子書介紹 What do you see? I see some turtles. 句型	2 分	翰林電子書 P44		
2. 配合電子書跟唱本單元歌曲 What do you see?	3 分	翰林電子書 P50	口語評量	
3. 運用翰林電子書介紹 How many horses are there? There are two horses. 句型	3 分	翰林電子書 P45		
4. 配合電子書跟念本單元韻文 How many?	2 分	翰林電子書 P47	口語評量	

<p>(二) 主要內容／活動</p> <p>1. 運用愛學網兒童英語樂園第四季 What do you see?(5)影片裡的故事做句型複習(0' ~6' 19)</p> <p>2. 運用 Eric Carl 繪本 Brown bear, brown bear, what do you see?來做班級共讀，使學生熟悉本課目標句型</p> <p>3. 分組完成繪本學習單，並上台與全班分享繪本中 All wild and free—that's what I see.....的解讀</p>	<p>6 分</p> <p>9 分</p> <p>5 分</p>	<p>愛學網兒童英語樂園第四季 What do you see?(5) <a href="http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=235119&amp;chap=0">http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=235119&amp;chap=0</a> Eric Carl 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84">https://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84</a> 繪本  繪本學習單</p>	<p>活動評量</p>
<p><b>總結階段</b></p>			
<p>教師引導動物的家 Home 不在動物園而在它適合的棲息地，守護動物自然棲地，就是保護他們居住的家園；介紹荒野保護協會，並觀賞愛學網名人講堂：悠遊在書海與大自然中的牙醫師：環保志工李偉文</p> <p>Homework: 進行小組討論，在日常生活中如何保護動物的棲息地，並完成學習單。</p>	<p>5 分</p>	<p>荒野保護協會 <a href="https://www.sow.org.tw/about">https://www.sow.org.tw/about</a>  愛學網名人講堂 <a href="http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=250733">http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=250733</a>  棲地守護學習單</p>	

## 教學成果與反思

教學過程		
由同學來操作進行 Starfall 網站上的 phonics 練習		
教學過程		
全班聚精會神的觀看愛學網影片		
活動過程		
分組完成學習單，由一位同學負責寫下大家的意見。		分組代表上台分享學習單內容

<p>活動成果</p>		
	<p>棲息地學習單</p>	<p>繪本學習單</p>
<p>英語村課程</p>		
	<p>博愛英語村一日遊學在機場情境教室。</p>	<p>學生練習登機 Check in 對話。</p>
<p>英語村課程</p>		
	<p>外師要帶大家到 safari 野生動物園。We can see many wild animals.</p>	

線上課程		
	學校英語課程安排線上口說課程	課程安排線上口說小書 Too many animals
線上課程		
	學生在英聽教室使用耳麥進行小書內容錄音。	
教學省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生對於濕地棲息的動物認知不足，需要在教學時補充濕地的相關資料，以引導學生正確寫出濕地棲息動物，建議可以利用荒野保護協會的網站協助教學。</li> <li>2. 為了讓學生充分表達對於環境保護的想法，因此在棲地守護學習單中，保護棲息地的方式不限於使用英文表達，以及在討論時讓學生使用中文充分表達想法。</li> <li>3. 在觀看愛學網影片時，常常影片播放不順，建議觀看愛學網影片事先完成下載，免得受網路流量影響教學流程的順暢。</li> <li>4. 動物單元在英文科來說是很簡單的內容，因此除了運用愛學網媒材豐富教學以外，並加入動物棲地守護的概念傳達給學生。五年級的學生在學習這個單元的同時，自然領域也在學「動物世界面面觀」單元，恰巧可以由自然老師補充英語老師在自然領域專業知識的不足。</li> </ol>	

## 教學資源補充: 台南 鹽水溪紅樹林溼地

~取自荒野棲地守護綠皮書 2015 P72~73

棲地型態 溼地生態系(紅樹林)

### 一般描述

鹽水溪出海口紅樹林溼地生態，從出海口往上游溯及約3公里長，鹽水溪南北  
□兩岸皆有豐富的紅樹林溼地生態。沿岸可以觀察到台灣現有的四種紅樹林…  
水筆仔、五梨朥、海茄冬、欖李，其中以海茄冬為主要群族。鹽水溪中間有幾  
座紅樹林沙洲，常有小白鷺、夜鷺等留鳥做為繁殖棲息處所，紅樹林的泥灘  
地更是觀察招潮蟹、彈塗魚、臺灣厚蟹、萬歲大眼蟹的生態。此處也是南部  
冬候鳥的主要覓食區，在冬天往往在退潮時刻，可以觀察大批的鷸科的水鳥  
在此聚集覓食棲息活動。出海口附近的砂質沙灘，也有相對應的一些耐旱耐風  
的植物，如：苦林盤、馬鞍藤、濱刺麥……等。鹽水北岸出海口附近更有成群  
出沒的和尚蟹，靠近海邊的觀夕沙灘亦有視力極佳的角眼沙蟹。  
近海邊的觀夕沙灘亦有視力極佳的角眼沙蟹。



## 【單元評量表】 Unit Assessment

5<sup>th</sup> grade class \_\_\_\_ team: \_\_\_\_\_ name:

Item	Rating Scale	Postscript
課堂觀察	1 2 3 4 5	1 無法完成或參與 2 錯誤稍多有待加強 3 內容尚可樂於參與 4 雖有錯誤但還不錯 5 十分完美
紙筆評量	1 2 3 4 5	
口語評量	1 2 3 4 5	
活動評量	1 2 3 4 5	
合計		

### 課堂觀察：

課堂上進行課文帶讀，並以 Reading Time 作內容深究，老師以學生念課文時投入程度以及內容深究時能否回答老師提出的問題來做評量。

評量標準：

5 分	能正確念出課文，並能正確回答內容深究的答案。
4 分	能正確念出課文，但內容深究時答案還不夠完整。
3 分	能念出大部分課文句子，且能專心聆聽其他同學的回答。
2 分	能念出部分課文句子，且能專心聆聽其他同學的回答。
1 分	無法配合課文跟讀，並影響上課時的秩序。

### 紙筆評量：

檢視每個人是否能完成課本單字及重要句子習寫。

評量標準：

5 分	不僅能獨立且正確完成作業且書寫工整。
4 分	能獨立且工整完成作業，但有書寫錯誤。
3 分	能獨立且正確完成作業，但字稍嫌潦草。
2 分	作業缺交，但尚能完成補寫。
1 分	無法完成作業，並不願意重補寫。

### 口語觀察：

能將本課單字正確發音、並積極配合練唱單元歌曲及韻文

評量標準：

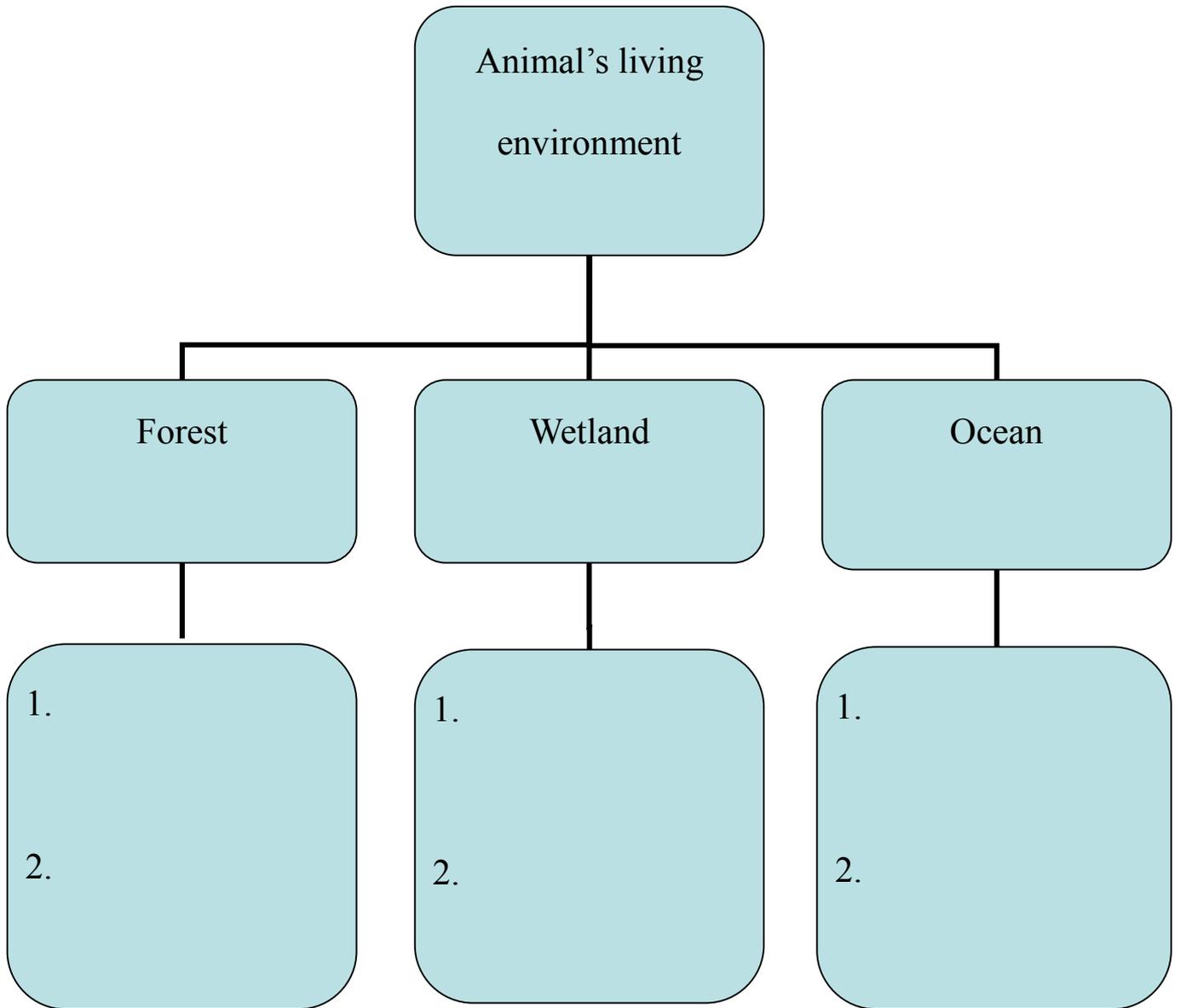
5分	能正確念出本課單字，且積極配合韻文與歌曲練習。
4分	能正確念出本課單字，韻文與歌曲發音正確。
3分	能念出部分單字，能跟唱韻文及歌曲。
2分	能念出部分單字、韻文與歌曲，尚能專心聆聽其他同學的回答。
1分	無法配合練習，並影響練習時的秩序。

### 活動評量：

檢視各小組是否能在時間內完成學習單，並上台與同學分享。

評量標準：

5分	小組討論熱烈且具獨特想法。
4分	小組能完成學習單且上台分享時落落大方。
3分	能合作完成學習單，但上台分享時台風不佳。
2分	雖小組討論不熱烈但尚能專心聆聽其他同學的分享。
1分	無法完成小組討論，並影響發表時的秩序。



# What can we do for the animal?

Class: 5<sup>th</sup> grade class \_\_\_ Team \_\_\_\_\_

# All wild and free animals

Class: 5<sup>th</sup> grade class \_\_\_ Team \_\_\_

請仿照繪本句型，依照圖片造句

Children, children, what do you see? I see 數量 + 動物 looking at me.

## Word Bank

bears cows elephants snakes tigers  
horses lions monkeys turtles zebras

1. I see \_\_\_\_\_ looking at me.



2. I see \_\_\_\_\_ looking at me.



3. I see \_\_\_\_\_ looking at me.



4. I see \_\_\_\_\_ looking at me.



5. I see \_\_\_\_\_ looking at me.



*All wild and free—that's what I see.....*

### 教案內容架構圖

