

臺南市 102 年度「友善校園」學生事務與輔導工作

「品德教育具體作法範例徵選—教案設計」

# 善 行 小 達 人

學校：臺南市永康區崑山國小

作者：羅俊男 顏素麗 羅美珍

# 臺南市 102 年度「友善校園」學生事務與輔導工作

## 「品德教育具體作法範例徵選—教案設計」

壹、 主題名稱：善行小達人

貳、 教學年級：國小二年級生

參、 教學節數：五節課，共 200 分鐘

肆、 設計理念：

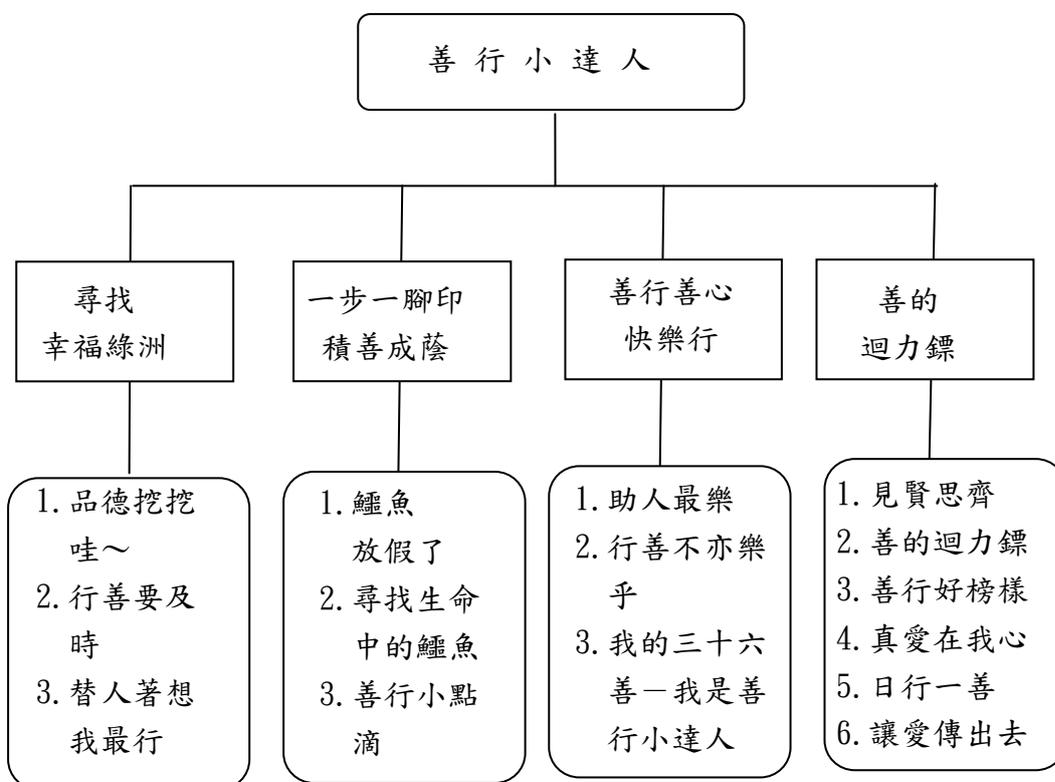
「人之初，性本善，性相近，習相遠……」，每個純真的孩子一到會說話的年紀，父母、老師總不忘讓他們朗朗上口的背上一段三字經，看在師長們的眼裡，這些孩子們多麼可愛啊，一個個就像善良的天使，似乎也印證了我們中國儒家思想的「人性本善」，每個人與生俱來都有一顆善良的心，就像一張白紙，在師長們的循循善誘之下，必然也能學習如何主動幫助他人，也都有可以為人服務的能力。

可是在現今的教育現場，我們發現孩子們隨著年紀的增加，以及環境的改變，或多或少會受到他人的影響，如果沒有善加引導及改正，一些不好的行為一旦陸續出現，慢慢的也就失去了那顆良善的心，再也沒有為人著想的心意，更衍生出許多社會問題。讀經教育推行多年，但內化的效果不是短期內可以顯現，唯有在孩子年紀最小、最有可塑性的時候，用具體化的教學模式，將「善行」的本意讓學生能夠瞭解，因瞭解而能夠化為行動，進而變成一種習慣，相信，不久的將來，在一群「善行小達人」成為社會中堅份子時，我們將營造出良善的社會風氣，形塑出一個有愛、有溫暖的幸福社會。

在這次的教學過程中，我們先透過故事分享及繪本賞析「鱷魚放假了」，和學生共同討論，在日常生活中，我們常是在接受他人的「善行」所帶來的方便，不僅要懂得惜福感恩，更應瞭解「善行」真正的意義及所帶來的影響，先由認知上的改變，再來做具體行動上的規劃，透過「我的三十六善」逐日逐項記錄，期許小小年紀的他們能先養成習慣，之後再並配合學校行政推廣「日行一善」，給予認真執行的小朋友鼓勵，並在最後的「善的迴力鏢」課程引導中，介紹真實社會中值得推崇的典範，做為孩子們日後學習、仿效的對象。

「善行」可以是個人一點一滴慢慢的累積，也可以像是蝴蝶效應一般，由一個小小的開端開始，進而擴散至無遠弗屆的那一端；我們期許這一代未來的主人翁，能擁有改變世界的力量，帶來最深最廣也最正面的影響。

## 伍、教材架構



## 陸、教學活動設計

主題名稱	善行小達人		
能力指標	綜 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 綜 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 綜 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 綜 3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 家 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 生涯 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 社 6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。	教學目標	一、認知方面 1-1 能了解行善可以幫助他人，為他人解決問題。 1-2 能知道生命中的鱷魚，就是生活周遭默默為我們付出的人 1-3 能察覺善行雖是付出，卻能帶來精神上的充實與快樂的道理。 1-4 能知道 <u>陳樹菊</u> 和 <u>沈芯菱</u> 值得學習的地方。 二、情意方面 2-1 能體會行善時，自己與對方的感受。

	語 6-1-4-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。		2-2 能分享個人經驗。 2-3 能感受到行善時帶來的快樂。 三、技能方面 3-1 能以端正的字體書寫與製作 3-2 能認真參與活動		
情境布置	一般教學現場： 1. 每日書寫有關「善行」的智慧小語於黑板。 2. 張貼有關「善行」的報導於布告欄。 3. 放置有關「善行」的繪本於書架上。	教學準備	1. 大愛動畫 DVD2： 唐朝小栗子— 為善要即時 2. 繪本—鱷魚放假了 (文·圖/詹姆士史蒂芬生譯/漢聲雜誌) 3. 網路影片— (善的迴力鏢) <a href="http://www.youtube.com/watch?v=g3Qw5dC36J0">http://www.youtube.com/watch?v=g3Qw5dC36J0</a> 4. 學習單 5. 行為紀錄表 6. 歌曲：讓愛傳出去 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=1fDCzY9iSFQ">http://www.youtube.com/watch?v=1fDCzY9iSFQ</a>		
教學目標	教學活動流程		時間分配	教學資源	評量方式
1-1	<p><b>【第一堂課】尋找幸福綠洲</b></p> <p>一、準備活動 課前於黑板上書寫本週品德教育中心德目「助人為快樂之本」，及低年級具體實踐項目「我會盡力幫助有困難的同學。」</p> <p>二、引起動機：『品德挖挖 哇～』 「助人為快樂之本」是本週的中心德目，請學生說一說有幫助過哪些人的經驗。</p> <p>三、發展活動：『行善要及時』</p> <p>(一) 動畫欣賞：唐朝小栗子—為善要即時 ◎故事大綱： 方丈大師在教課的時候，學生<u>小籠湯包</u>突然肚子痛，去廁所半天了卻不見回來，只好請<u>小栗子</u>前去察看，原來是<u>小籠湯包</u>來不及到廁所便拉在褲子上，所以躲在廁所不敢出來，<u>小栗子</u></p>		3分       7分	板書       電子白板 DVD 動畫	認真參與       用心觀賞

2-1	<p>知道了，不但沒有嫌棄，和另一位主動願意幫忙的同學<u>摩詰</u>，一起將弄髒的褲子清理乾淨，讓同學能回來上課。大家都很關心<u>湯包</u>的狀況，<u>湯包</u>也非常感謝有同學的幫助解決困境，方丈大師藉此機會告訴大家「為善要不擇時」，不論何時、何地、何種情況，只要有人需要幫助，都要立即伸出援手，因此，幫助人和被幫助的人都會感到非常快樂的。</p> <p>◎討論題綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>小栗子</u>和<u>摩詰</u>做了什麼事？</li> <li>2. 如果是你，你願意像<u>小栗子</u>一樣這麼做嗎？</li> <li>3. 為什麼<u>湯包</u>會這麼感謝他們？</li> <li>4. 方丈大師說的話有沒有道理？</li> <li>5. 從這個故事我們學到什麼呢？</li> </ol> <p>(二) 故事欣賞：尋找幸福綠洲</p> <p>◎故事大綱：</p> <p>在沙漠裡有兩個綠洲，一個叫東綠洲，一個叫西綠洲。這兩個綠洲各有各的長老，各有各的規矩。如果不守規矩會被趕出綠洲，如果無法生活在綠洲中，最後會因為缺水而渴死。</p> <p>兩個綠洲之間距離遙遠，要走上十天才會到，一年會有一次西綠洲的商隊到東綠洲來……</p> <p>東綠洲的狀況是居民 800 人，時常有沙漠商隊出入，規定所有人的生活是「只為自己而活」，一生「只追求自己的幸福」只尋找讓自己活得快樂輕鬆，自己方便就好，不用管到別人，一切都只求對自己最有利。西綠洲的狀況是居民 200 人，生活哲學要經常考慮週遭的人，「只求他人幸福」，生活中要為他人著想，使別人過得輕鬆愉快。</p> <p>◎討論題綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想一想，如果你是沙漠民族，你想住在哪一個綠洲？為什麼？</li> </ol>	8 分	討論題綱	口頭發表
		5 分	教學檔案	認真聆聽
		10 分	討論題綱	口頭發表



	<p>到了對岸，他們上學去，<u>阿雄</u>就再會去睡大覺。到了下午，<u>阿雄</u>再把他們接回來，他們還是不斷抱怨：「快一點嘛！我們要趕回家。」「別把我們的書弄濕了。」</p> <p>一天早晨，他們找不到<u>阿雄</u>，眼看快要遲到了，<u>阿雄</u>才浮上來說：「我在放假，這是鱷魚的假期。」說完就走了。動物們試了幾個方法都沒辦法順利過河，只好試著游過去，青蛙在最下面，鴨子、兔子一層層疊羅漢，一出發，「青蛙，右邊一點！」「慢一點！」「快點！」「青蛙，別晃嘛！」「兔子，坐好！」「煩死了，不要再講了！」他們突然覺得<u>阿雄</u>好可憐，每天忍受他們的抱怨，真不知道他怎麼受得了。這時，兔子大叫一聲摔下去了，鴨子、青蛙跟著跌進河裡，說道：「我們需要<u>阿雄</u>！」</p> <p>突然，鱷魚<u>阿雄</u>來了，他們才知道<u>阿雄</u>游得多穩多直，速度不快不慢多剛好啊！可是，<u>阿雄</u>不是在放假嗎？<u>阿雄</u>說：「是啊！我在放假，但是有時候也要做一點事。」</p> <p>到了對岸，他們很有禮貌跟<u>阿雄</u>道謝，正想問他下午會在這兒嗎？可是鱷魚<u>阿雄</u>已經開始打鼾啦！</p>			
2-2	<p>◎討論提綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平常動物們對待<u>阿雄</u>的態度是怎樣的？你贊成嗎？為什麼？</li> <li>2. 動物們用了哪些方法過河？有成功嗎？</li> <li>3. 他們因而有什麼體會？</li> <li>4. 如果你是青蛙、鴨子，你會怎麼樣對待<u>阿雄</u>？</li> <li>5. 如果你是鱷魚<u>阿雄</u>，你會怎樣對待動物們？</li> </ol>	5分	討論題綱	口頭發表 用心寫作
3-1	<p>(二)學習單：『尋找生命中的鱷魚』</p> <p>想一想，從小到大，我們的周圍是不是也有像鱷魚一樣的人，默默的為我們付出從不計較，他們是誰？幫助我們什麼事？如果沒有他們的幫忙，會發生什麼事？</p> <p>發下「我生命中的鱷魚」學習單，請小朋友分別寫出誰是生命中的鱷魚，並寫出原因及想要感謝他的話，並將它剪成四張小卡，再利用下課後的時間，將小卡分別送到他們的手上。</p> <p>四、綜合活動：『善行小點滴』</p>	10分	學習單	認真執行 用心聆聽 認真記錄

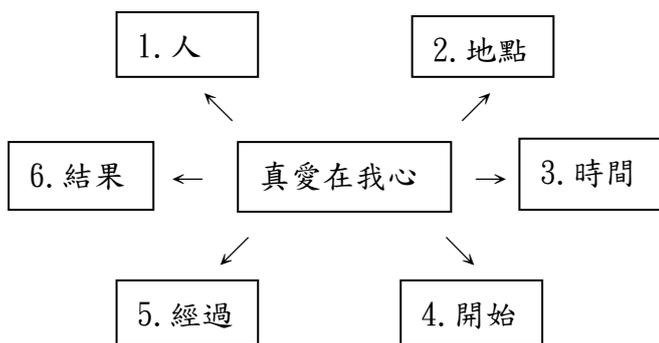


2-3	<p>4. 你曾經在幫同學做事之前，要求對方接受你的條件作為交換嗎？如果有，說說看是什麼情形。</p> <p>5. 如果沒有好處的事，大家就不去做，這個界會發生些什麼事？</p> <p>教師統整歸納：</p> <p>每個人都有需要別人幫助的時候，如果做什麼事都只想好處，這個社會將變得自私冷漠，而且付出之前就期待回報，萬一希望落空，也會招來煩惱。因為是心甘情願的付出，所以任勞任怨，儘管辛苦忙碌，心中仍舊感到無限快樂和喜悅。</p>	3分		認真記錄
3-1	<p>發展活動（二）：『我的三十六善』</p> <p>學習記錄冊製作—我的三十六善～我是善行小達人</p> <p>正因為種瓜會得瓜、種豆會得豆。善行就是良善之行，也就是「在適當的時處，做值得做的事」。一顆種子從心中「萌芽」，然後「成長茁壯」，最後會「結果」，這是個過程，讓孩子開始動腦筋想：「做這件事，結果是什麼？」。</p> <p>先將格線畫在 A3 大小的紙張正反面，使能摺成有封面、有內頁的一本小記錄冊，請小朋友課後開始逐日逐項做記錄，亦可將封面加以彩繪。</p> <p>可以依循下列四個次第作為記錄的準則：</p> <p>*從「眼前」能做得起來的，引導孩子為自己的行為負責任（兄弟睦孝在中，擦桌子擦乾淨，按時上學不遲到，按時交作業…）</p> <p>*從小善做起，生活禮儀、生活自理都是善行（向家人說早安，服裝儀容要整潔，出門或回家，必告訴父母或家人、感謝父母，體貼父母…）</p> <p>*善行可以從「盡本分，不造成他人困擾」下手（努力充實自己，讓父母高興 每天用心做家庭作業，適當運動，過著有規律的生活…）</p>	15分	記錄冊	認真聆聽



3-2	<p>她身上。該女子後來幫走出店面的紳士拾起他掉落的東西，然後帶著微笑離開。而感受到善意的紳士也藉由幫一名司機搬行李，再將善念散播出去。</p> <p>這樣，善念像漣漪一樣層層擴散。司機幫助街頭藝人、街頭藝人幫助紅衣女孩、紅衣女孩幫助用餐的婦人、用餐的婦人幫助服務生。最後，服務生端了一杯水給穿著背心的工人，這份善念最終又回到他身上。</p> <p>◎討論題綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中，令你印象最深刻的是什麼？</li> <li>2. 回想影片中人的共通表情？</li> <li>3. 他們心情的轉變原因為何？</li> <li>4. 幫助人的人有要求回報嗎？</li> <li>5. 想想看，你曾經因為什麼事受過別人的幫助嗎？一開始你有和影片中人一樣的心情嗎？</li> </ol> <p>◎教師歸納：</p> <p>想要讓一個人的世界變得更美好的方法其實很簡單，可能只是你的舉手之勞，這樣的感覺就像你在身旁噴了香水，香味會不知不覺擴散到你周遭的人、事、物，就像影片中的工人，並不知道自己的一個小舉動，會帶來一連串的善的效應，而且最終自己也受惠呢！</p> <p>發展活動（二）：善行好榜樣</p> <p>故事講述：1. 賣菜阿嬤—<u>陳樹菊</u>：「錢，要給需要的人才有用。」在過去 48 年、她每天工作超過 16 個小時、一年只休息一天；而一點一滴存下來的辛苦錢、除了留下必要的生活費、其他全部都捐出去蓋圖書館、或者幫助貧困兒童。阿嬤今年已經六十幾歲、左腳還有蜂窩性組織炎，但她仍然發願、要靠著賣菜、再捐一千萬。</p> <p>討論題綱：</p>	5 分	討論題綱	<p>用心聆聽</p> <p>認真聆聽</p> <p>主動發表</p> <p>認真聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>用心聆聽</p>
		5 分		
		10 分	教學檔案	
		5 分	討論題	

<p>1. <u>陳樹菊</u>每天辛苦工作，是為了什麼？</p> <p>2. <u>陳樹菊</u>認為幫助別人，自己會覺得如何？</p> <p>3. 她捐了一千萬，以後還會繼續捐嗎？</p> <p style="text-align: center;">～第四節課結束～</p> <p>故事講述：2. 十大傑出青年「社會服務獎」—<u>沈芯菱</u>：「行善不必等有充足的財富，有幾分能力就做幾分事！」12歲便透過網路，架設「安安免費教學網站」，幫助兩岸三地500多萬莘莘學子，另外，還架設過「聯合農銷網」，協助農民銷售滯銷100萬公斤的文旦。全身投入公益，創辦「Formosa 青少年創作展」鼓勵青少年勇於創作、推動「草根台灣臉譜」、「<u>柬埔寨</u>失學兒童語言」等。</p> <p>討論題綱：</p> <p>1. <u>沈芯菱</u>在幾歲時就架設網路幫助學童？</p> <p>2. 她做這些善事時，有工作賺了很多錢嗎？她是個大富翁嗎？</p> <p>3. 她做這些事是為了自己嗎？會繼續做下去嗎？</p> <p>4. 這個世界有因為她做這些事而改變嗎？</p> <p>教師歸納：</p> <p><u>陳樹菊</u>和<u>沈芯菱</u>她們原本都只是個平凡的人物，默默的做這些善行時，都是認為只要自己有能力就要趕快去做，不必等到長大，也不必等變成有錢的時候，我們雖然年紀小，只要有心願意去做，相信也可以像她們一樣，幫助許多需要幫助的人，她們是最好的榜樣，值得我們學習。</p> <p>發展活動(三):真愛在我心</p> <p>結合國語課(康軒版二下)第八課「黃媽媽的笑臉」及第九課「愛心傘」，利用『真愛在我心』事件發展分析圖，讓學生將自己所做的一件善行，把過程記錄下來，經過審視自身的行為，並仔細觀察對方的反應，體會行善是否能帶來快樂的感受，使日後願意真心去做這些幫助別人的事，並舉好的例子加以說明。</p>	<p>6分</p> <p>4分</p> <p>3分</p> <p>15分</p>	<p>網</p> <p>教學檔案</p> <p>討論題綱</p> <p>學習單</p>	<p>用心寫作</p> <p>口頭發表</p> <p>用心記錄</p> <p>認真演唱</p>
---	--	---	---



「真愛在我心」事件發展分析圖

發展活動(四):日行一善

結合學務處推行之品德教育推廣活動—『日行一善行為紀錄表』，發給每生一人一張，說明使用之方法，將表格填滿即可至學務處兌換摸彩券，給予用心執行的學生一點獎勵，鼓勵學生從小處著手，讓改變自己的行為變成一種習慣，將心中的愛傳出去，世界充滿溫情，一切更將美好。

四、綜合活動：讓愛傳出去

經過這些課程的安排，希望每個學生都能成為一個個「善行小達人」，將心中的每一分善意及對世界的關愛，化為更有力的行動，傳遞到世界的每一個角落，最後，教唱歌曲：「讓愛傳出去」，作為這次教學活動的總結。

《讓愛傳出去》

作詞、作曲：洪予彤 演唱：林美

愛是看不見的语言  
 愛是摸不到的感覺  
 愛是我們小小的心願  
 希望你平安快樂永遠

愛是仰著頭的喜悅  
 愛是說不出的感謝  
 愛是每天多付出一點點 雙手合十不在乎考驗

6分

行為紀錄表

6分

網路歌曲

	<p>讓愛傳出去 它像陽光溫暖我和你 不管有多遙遠 總有到的那一天</p> <p>讓愛傳出去 那前方漫漫人生路 有你的祝福 沒有過不去的苦</p> <p style="text-align: center;">【第四、五堂課結束】</p>		
--	---	--	--

### 柒、學習評量

活動名稱	教學評量
尋找幸福綠洲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心觀賞動畫，並積極參與討論。</li> <li>2. 能察覺「行善」是不分何時、何地。</li> <li>3. 能樂意分享自己的生活經驗。</li> <li>4. 能踴躍參與討論，認真寫作學習單。</li> </ol>
一步一腳印 積善成蔭	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認真聆聽故事，並積極參與討論。</li> <li>2. 能用心寫作學習單。</li> <li>3. 能嘗試將善行記錄在日記裡。</li> </ol>
善行善心 快樂行	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認真觀賞影片，並積極參與討論。</li> <li>2. 能用心製作「我的三十六善」記錄冊。</li> <li>3. 將每日之善行逐條記載在記錄冊裡。</li> </ol>
善的迴力鏢	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心觀賞影片，並用心思考凡事終將回到己身的道理。</li> <li>2. 能用心聆聽故事，並積極參與討論。</li> <li>3. 能認真寫作事件分析圖表，並用心觀察對方之反應。</li> <li>4. 能詳實記錄每一件善行。</li> <li>5. 能用心學唱歌曲。</li> </ol>

### 捌、試教評估

活動名稱	預期目標	試教結果
尋找幸福綠洲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期待學生透過唐朝小栗子察覺「行善要及時」的道理。</li> <li>2. 期待經由東綠洲和西綠洲的比較，學生能察覺「為他人著想」的重要。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生動的動畫呈現出課程重要概念，小朋友果然較感興趣，也能熱烈討論。</li> <li>2. 透過故事，學生能熱烈討論並結合自己的生活經驗踴躍分享。</li> </ol>
一步一腳印	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期待透過鱷魚放假了</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能熱烈討論故事裡的人</li> </ol>

積善成蔭	<p>的故事，學生能發覺身邊默默為自己做事的人。</p> <p>2. 期待學生也能有想成為別人生命中的鱷魚之想法。</p>	<p>物，並察覺生活周遭也有像鱷魚<u>阿雄</u>一樣的人物存在著。</p> <p>2. 學生很用心思考誰是自己生命中的鱷魚，並將小卡送給對方。</p> <p>3. 開始願意為他人付出。</p>
善行善心 快樂行	<p>1. 期待透過有禮不亦樂乎的影片，讓學生知道行善可以為大家帶來許多便利。</p> <p>2. 期待「我的三十六善」記錄冊能讓學生養成行善的習慣。</p>	<p>1. 學生會思考怎樣的行為，會帶來怎樣不同的結果，願意嘗試做一些可以服務人群的事。</p> <p>2. 學生認真做記錄冊。</p> <p>3. 一開始，有些學生不太知道如何記載，除了多給予鼓勵，也需每天念幾則寫得較好的範例，作為仿效的對象。</p>
善的迴力鏢	<p>1. 期待透過<u>陳樹菊</u>及<u>沈芯菱</u>的真實故事，樹立學習的典範。</p> <p>2. 期待配合學校推廣的日行一善行為紀錄表，學生能更積極去從事善行，改變個人行為，使學校能有更祥和的學習氛圍。</p>	<p>1. 學生對真實故事感到興趣，也感到不可思議，踴躍參與討論、發表看法，也願意仿效他們，做一個有愛心的善行小達人。</p> <p>2. 認真記錄日行一善行為紀錄表，慢慢的改變自己，也改變生活周遭的人、事、物。</p>

## 玖、省思與建議：

### 一、教學省思：

1. 天上最美是星星，人間最美是溫情，能盡一己之力為他人服務，是多麼值得肯定的行為，經由這樣一系列的教學活動，不僅強化學童對善行的概念，更好的結果就是看到他們願意主動去做、去實行，內化成一種自然而然就會做到的習慣，是本次教學活動的主要目標，也希望這樣善的循環能永不停止。
2. 低年級學童可塑性高，但在學習歷程中容易出現無法專注及持續的現象，透由最吸引學童的動畫及故事，擺脫教條式的說教模式，較能引起學習興趣，再經過討論及發表，引導學習的方向，最後以記錄的方式做檢視，是幫助他們最好的學習模式。
3. 推行「我的三十六善」及「日行一善行為紀錄表」的用意，在於讓學生經由逐項記錄檢視自身的行為，以致於能養成習慣，但將此以量化呈現是否合宜，如何將「質」的呈現比重加重，可再研究做為日後改進的方向。

4. 學生多是自行記錄，由誰來把關、檢核？有時真的無法做到完全的公正、客觀，在教學現場，我們也觀察到有些孩子蓄意誇大自身的善行，有些孩子卻是內斂、不張揚，最後，不見得認真執行的學生都會受到表揚，教師群也將針對此一缺失，研擬由班級導師提報質優用心的學生名單，由學校公開表揚。

## 二、建議：

1. 一個習慣的養成，絕非三天兩日就能完成，一開始，大家都非常熱衷的在執行並記錄，但隨著日子過去就會出現冷卻的現象，這時就需要老師們多予以鼓勵，最好能每天將「我的三十六善」記錄冊收回檢查，彰顯認真執行的優良行為，柔行勸導、鼓勵較不積極參與的學生，隨時在必要時推他們一把。
2. 在記錄過程中較欠缺的是由誰來檢核或認定，建議於活動開始可通知家長，說明活動理念及執行方法，由貼近學生生活的父母親來配合檢視，落實品德教育的效果應該會是最好的。

## 拾、附件

教學成果 1—我的三十六善～封面  
教學成果 1—我的三十六善～內頁  
教學成果 2—日行一善行為紀錄表  
學習單  
教學檔案

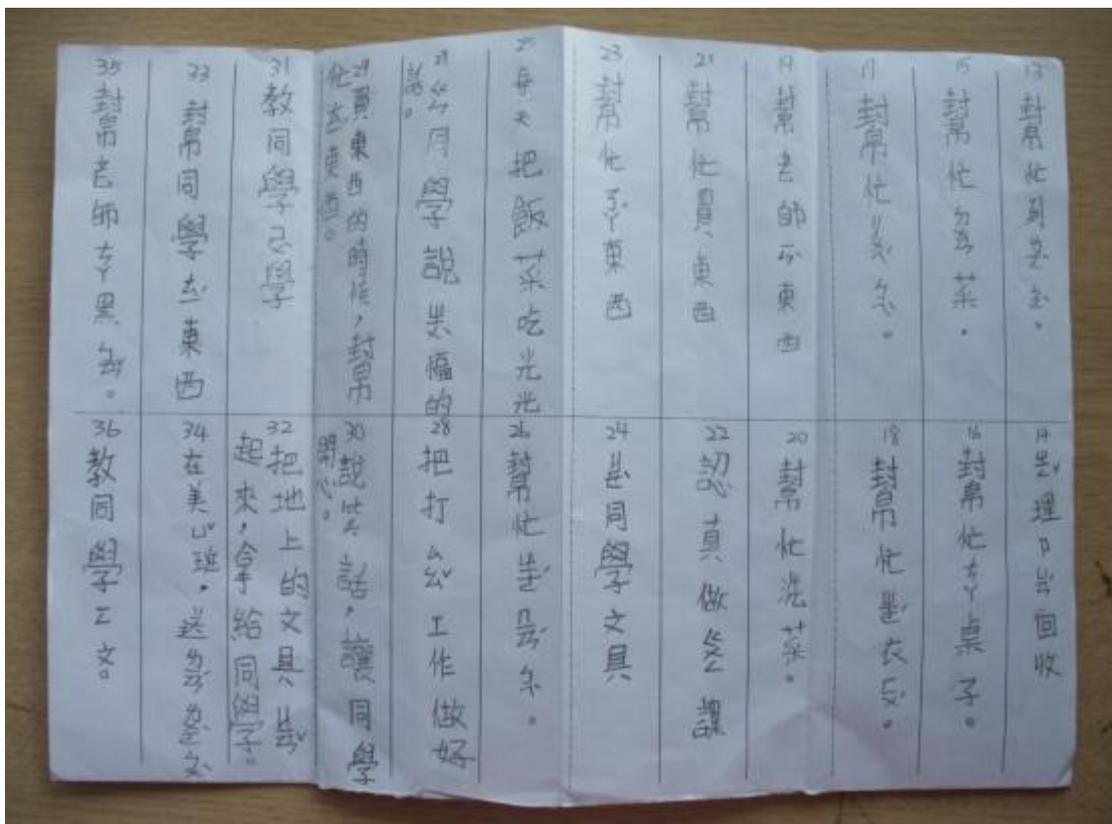
## 拾壹、參考資料：

1. 大愛映象 DVD2—唐朝小栗子～為善要即時
2. 繪本—鱷魚放假了
3. 大愛映象 DVD—有禮不亦樂乎第 17 集
4. 網路影片—善的迴力鏢  
<http://www.youtube.com/watch?v=g3Qw5dC36J0>
5. 網路歌曲：讓愛傳出去  
<http://www.youtube.com/watch?v=IfDCzY9iSfQ>

附件 【教學成果1—我的三十六善～我是善行小達人 封面】



【教學成果1—我的三十六善～我是善行小達人 內頁】



1. 上課 世界心。	2. 主動把毛巾拿起來。
3. 公公媽媽說謝謝	4. 幫忙洗手、拿毛巾。
5. 安慰別人	6. 主動名師長問好
7. 公公奶奶老師說早上好	8. 幫忙拿玩具
9. 媽媽給沒有氣的小幫忙收衣服	
10. 餅乾給老師喝	11. 餅乾分給同學

我是善行小達人

老師說：西瓜會得瓜，綠豆會得豆。這學期，我在自己的心田裡種了許多好種子，希望它快快發芽。現在我一項一項記錄了我的「36件善行」，讓我變成一個快樂的善行小達人。

善行小達人：蔡由軒  
102年 1 月 3 日  
二年四班

1. 上課 世界心。	2. 主動把毛巾拿起來。
3. 公公媽媽說謝謝	4. 幫忙洗手、拿毛巾。
5. 安慰別人	6. 主動名師長問好
7. 公公奶奶老師說早上好	8. 幫忙拿玩具
9. 媽媽給沒有氣的小幫忙收衣服	
10. 餅乾給老師喝	11. 餅乾分給同學

我是善行小達人

1. 幫助同學拿東西  
2. 幫助同學拿東西  
3. 幫助同學拿東西  
4. 幫助同學拿東西  
5. 幫助同學拿東西  
6. 幫助同學拿東西  
7. 幫助同學拿東西  
8. 幫助同學拿東西  
9. 幫助同學拿東西  
10. 幫助同學拿東西  
11. 幫助同學拿東西

【教學成果2—日行一善行為紀錄表】



崑山國小「日行一善」行為紀錄表  
 二〇一〇年 四 班 1 號 姓名 黃祈皓

項次	日期	行善具體事項	認證人
1	4/2	幫媽媽拿皮包。	陳燕怡
2	4/3	幫爸爸送門。	蔡育群
3	4/3	帶妹妹上樓梯。	陳燕怡
4	4/4	♡妹妹唱牛奶歌。	陳燕怡
5	4/6	跑眼。	陳
6	4/7	照顧妹妹。	蔡育群
7	4/7	收拾後院。	蔡育群
8	4/12	關DVD, 拿書讀給妹妹聽!!	蔡育群
9	4/2	幫媽媽刷牙。	陳燕怡
10	4/2	穿衣服。	陳燕怡

※凡「日行一善紀錄表」登記累積滿一張，請至學務處兌換「行善小天使」摸彩券一張，填好投入學務處的摸彩箱參加摸彩。



崑山國小「日行一善」行為紀錄表

二年 四 班 19 號 姓名 黃大恩

項次	日期	行善具體事項	認證人
1	3/27	幫媽媽各事	張雅婷
2	3/28	幫媽媽收衣服	張雅婷
3	3/1	幫媽媽洗毛巾	張雅婷
4	3/3	幫爸爸拿書	張雅婷
5	3/3	拿水給外公	張雅婷
6	3/4	自己打掃桌子	張雅婷
7	3/5	整理書包	張雅婷
8	3/6	幫外公插花	張雅婷
9	3/9	洗毛巾	張雅婷
10	3/8	幫爸爸拿書	張雅婷

※凡「日行一善紀錄表」登記累積滿一張，請至學務處兌換「行善小天使」摸彩券一張，填好投入學務處的摸彩箱參加摸彩。



崑山國小「日行一善」行為紀錄表

二年 四 班 7 號 姓名 黃軒皓

項次	日期	行善具體事項	認證人
1	4/17	幫妹妹簽名、訂正。	黃子殷
2	4/21	表演魔術給同學看。	張雅婷
3	4/20	參加園林局有獎徵答。	陳蕭蕙
4	4/23	閱讀書本給妹妹聽	陳
5	4/27	陪外公媽媽去玩	陳
6	4/28	整理客廳	陳
7	5/4	收DVD和播放	陳
8	5/5	當叔叔的替禮助手	陳
9	5/5	拿衣服	陳
10	5/7	當舅舅的花童2天。	陳

※凡「日行一善紀錄表」登記累積滿一張，請至學務處兌換「行善小天使」摸彩券一張，填好投入學務處的摸彩箱參加摸彩。

# 行善~替他人著想

年 班 號 姓名

🔔小朋友，讓我們一起來練習，把只為自己著想的心替他人著想的心，這樣我們反而會更快樂喔?(結合幸福綠洲)

事情的描述	我們內心所追求的快樂是什麼?	我身體的動作是什麼?
4月21日 (例)今天我在洗手時，	最近全台灣在缺水，我要節約用水，以避免無水可用之困境。	把水龍頭開小一點，趕緊把手洗乾淨，不浪費水。
4月22日 (例)今天回家寫功課時，覺得口渴，	1. 懶得自己去倒水來喝。 2. 媽媽告訴我不可以叫長輩倒水，以免折損自己的福報	1. 叫奶奶幫我倒水。 2. 我自己去倒水來喝。
月 日		
月 日		
月 日		

結語：觀察清楚我們的身心是如何抉擇追求快樂遠離痛苦的？下一步，我們才能努力朝著正確的方向去追求快樂、遠離痛苦。

## 我生命中的鱷魚

讀完鱷魚先生請假了的故事  
發現日常生活中有些人做的事讓我們覺得幸福  
但是我們往往沒有特別注意到  
想想誰是你生命中的鱷魚先生

( )是我生命中的鱷魚先生

因為( )

( )

我想感謝他並對他說：

( )

( )



( )組

姓名:( )

## 我生命中的鱷魚

讀完鱷魚先生請假了的故事  
發現日常生活中有些人做的事讓我們覺得幸福  
但是我們往往沒有特別注意到  
想想誰是你生命中的鱷魚先生

( )是我生命中的鱷魚先生

因為( )

( )

我想感謝他並對他說：

( )

( )



( )組

姓名:( )

## 我生命中的鱷魚

讀完鱷魚先生請假了的故事  
發現日常生活中有些人做的事讓我們覺得幸福  
但是我們往往沒有特別注意到  
想想誰是你生命中的鱷魚先生

( )是我生命中的鱷魚先生

因為( )

( )

我想感謝他並對他說：

( )

( )



( )組

姓名:( )

## 我生命中的鱷魚

讀完鱷魚先生請假了的故事  
發現日常生活中有些人做的事讓我們覺得幸福  
但是我們往往沒有特別注意到  
想想誰是你生命中的鱷魚先生

( )是我生命中的鱷魚先生

因為( )

( )

我想感謝他並對他說：

( )

( )



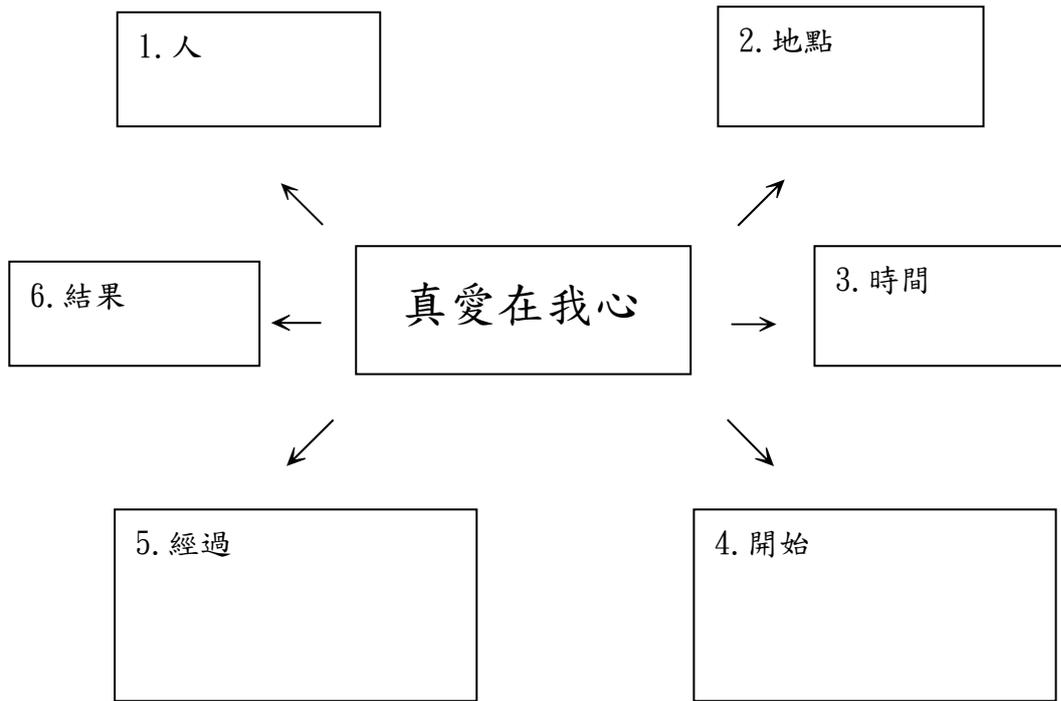
( )組

姓名:( )



# 真愛在我心

\_\_\_\_年\_\_班 \_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_



「真愛在我心」事件發展分析圖

小朋友，請試著將上面的事件，用文字寫成一篇小短文：

---

---

---

---

---

# 尋找幸福綠洲

**故事**：在沙漠裡有兩個綠洲，一個叫東綠洲，一個叫西綠洲。

這兩個綠洲各有各的長老，各有各的規矩。

如果不守規矩會被趕出綠洲，如果無法生活在綠洲中，最後會因為缺水而渴死。

兩個綠洲之間距離遙遠，要走上十天才會到，一年會有一次西綠洲的商隊到東綠洲來……

## 東綠洲

居民 800 人 時常有沙漠商隊出入

規定所有的人的生活是「只為自己而活」，一生「只追求自己的幸福」

只尋找讓自己活得快樂輕鬆，自己方便就

好，不用管到別人，一切都只求對自己最有利。

## 西綠洲

居民 200 人

生活哲學要經常考慮週遭的人，「只求他人幸福」，生活中要為他人著想，使別人過得輕鬆愉快。

不同綠洲的居民，人數不同，生活哲學也不一樣。

## 問題與討論

1. 想想，如果你是沙漠民族，你想住在哪一個綠洲？為什麼？
2. 住在哪一個綠洲比較幸福？
3. 預測這兩個綠洲未來的生活，從不同的指標來看：

	東綠洲	西綠洲
生活的公共場所	大家只管自己的，所以公共場所很髒	經常為他人著想，所以街道乾淨
人際關係	每個人都為自己，不能體諒別人，自私自利，人與人之間有很多爭執	能考慮別人，相處融洽，能同心協力
幸福感	幸福指數：1/800 居民有 800 人，但只有 1 人想讓「我」幸福。	幸福指數：199/200 居民有 200 人，其中 199 人為「我」的幸福著想。

4. 再想想，自己現在比較喜歡住在哪一個綠洲？
5. 自己以前的生活態度比較像哪一個綠洲的人？

## 結語

你的選擇將決定你所屬的綠洲。

但別忘了，世界上許多成功者都是西綠洲的人。

關心他人的幸福，自己會得更多的幸福。

## 2010-05-03 公視晚間新聞(畢生勤苦賣菜 陳樹菊捐千萬助童)

<http://www.youtube.com/watch?v=iV4n9ECP-C0&feature=email>

陳樹菊阿嬤感動人心的地方、不在於她捐了多少錢、而是她盡了自己的全力。在過去 48 年、她每天工作超過 16 個小時、一年只休息一天；而一點一滴存下來的辛苦錢、除了留下必要的生活費、其他全部都捐出去蓋圖書館、或者幫助貧困兒童。阿嬤今年已經 61 歲、左腳還有蜂窩性組織炎，但她仍然發願、要靠著賣菜、再捐一千萬。

台東市仁愛國小這棟三層樓的圖書館，裡頭有超過一萬八千本藏書，100 萬建設經費，全出自於賣菜阿嬤陳樹菊的捐贈。

圖書館之外，還有急難救助金、清寒獎學金，不只學校，陳樹菊捐的錢，也讓基督教阿尼色弗兒童之家，有蓋分院的希望。

每天清晨三點鐘，陳樹菊展開她一天的工作，批菜、賣菜，到了下午五點菜市場人去樓空，她還繼續留在這裡，能多賣一把青菜，就能多存幾個銅板，48 年如一日，辛苦不是為了自己，而是要幫助更多人。

就是單純喜歡幫人的感覺，即使被倒會，還用保單去借錢繼續捐，三十年來，已經捐了將近一千萬，因為長期站立腳趾都站彎了、得每天吃止痛藥，腳上的蜂窩性組織炎也難以痊癒，但她還要繼續賣菜、再捐一千萬，成立照顧台東貧童的基金會。

### 討論問題：

1. 陳樹菊每天辛苦工作，是為了什麼？
2. 陳樹菊認為幫助別人，自己會覺得如何？
3. 她捐了一千萬，以後還會繼續捐嗎？

## 十大傑青沈芯菱 學生也可做公益

[http://www.youtube.com/watch?v=B\\_XBYKT4rVI](http://www.youtube.com/watch?v=B_XBYKT4rVI)



作者：郭琇真 | 台灣醒報 - 2012年10月9日 下午 5:48

十大傑青沈芯菱 學生也可做公益

【台灣醒報記者郭琇真台北報導】

「行善不必等有充足的財富，有幾分能力就做幾分事！」當選十大傑出青年「社會服務獎」的沈芯菱有感而發地說。現年22歲、就讀台大新聞所的沈芯菱投入公益長達12年，期間她將自身賺得的500萬全數投入，並婉謝任何贊助，未來她將朝「獨立媒體人」邁進，用筆揭發社會的不公不義。沈芯菱生長於貧苦的家庭，自幼和父母四處擺地攤，在居無定所的環境中仍努力向學，擁有行銷頭腦的她，12歲便透過網路，架設「安安免費教學網站」，幫助兩岸三地500多萬莘莘學子，另外，還架設過「聯合農銷網」，協助農民銷售滯銷100萬公斤的文旦。

「你的天賦是老天爺賜的，應該用在其他和我們一樣困苦人身上。」正當沈芯菱想利用她的長處改善家計時，沈媽媽這段話深切地影響了她，於是沈芯菱便全身投入公益，創辦「Formosa 青少年創作展」鼓勵青少年勇於創作、推動「草根台灣臉譜」、「柬埔寨失學兒童語言」等。

投入公益12年，沈芯菱將自身賺得的500萬元幫助弱勢，因為自小生長在貧困的環境裡，沈芯菱看見了社會底層的需求，她的善行現在還編入台灣高中、國小等9本教科書。

現在就讀於台大新聞所的沈芯菱，在這投身公益的旅程中，她看見了社會轉型的不公不義，未來她將運用她的所學，朝「獨立媒體人」邁進，用筆記錄社會底層不公平的圖像。