

編號:

學校:台南市學甲區學甲國

民小學附設幼兒園

方案名稱:「虱虱入扣」---

聽學甲囡仔講虱目魚

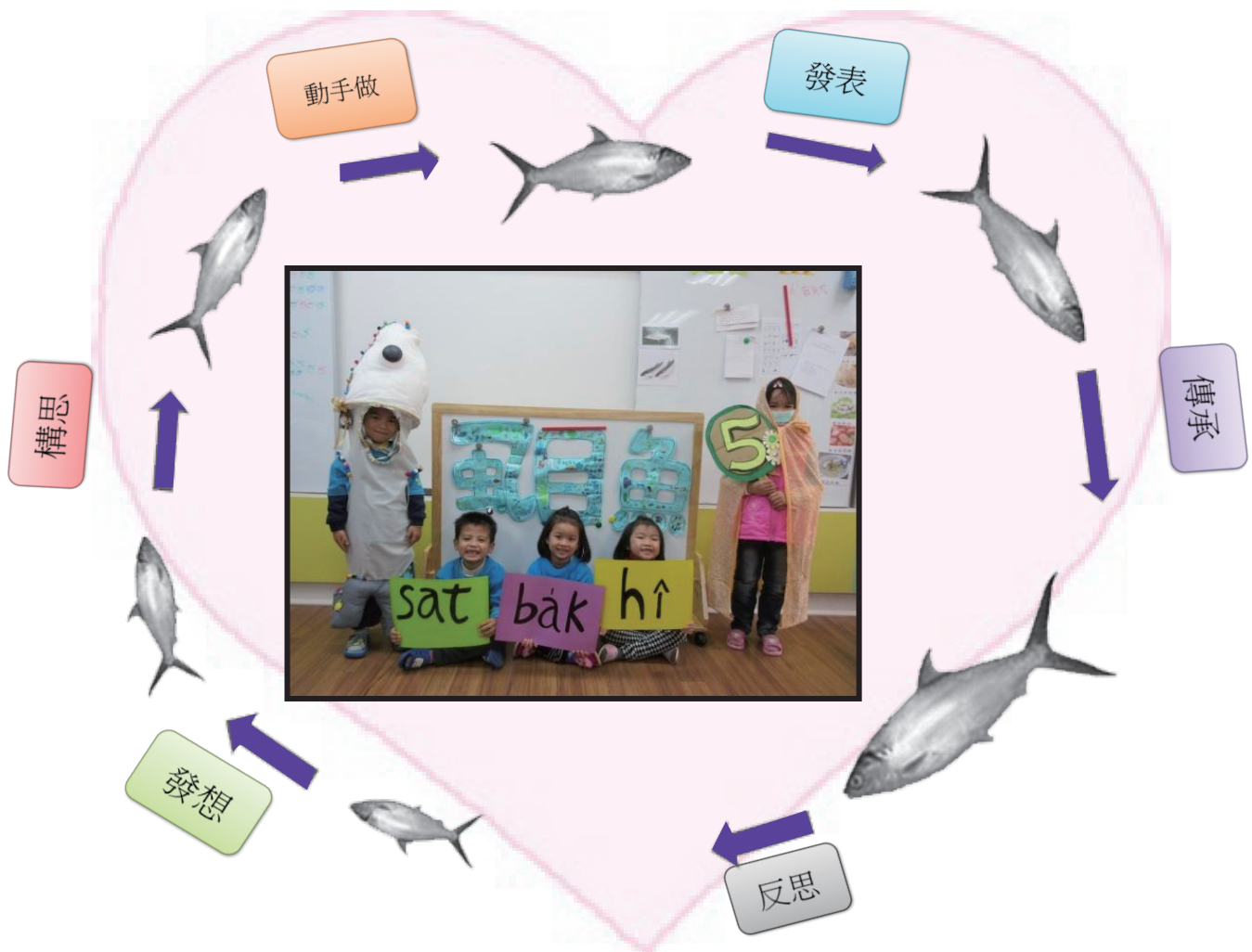
團隊名稱:一起做,就對

## 104 年度教育部教學卓越獎 複選審查資料

方案名稱

「虱虱入扣」聽學甲囡仔講虱目魚

「Fun with fish」-- listen to Syuejia kids talk about milk fish



臺南市學甲區學甲國民小學附設幼兒園

Tainan City Syuejia District Syuejia Elementary School Kindergarten

教學團隊成員

林炳宏、莊雅薰、李佳玲、吳啟豪

## 目錄

■ 學校資料	
壹、方案背景與動機.....	1
貳、團隊的信念與運作 .....	2
參、方案發展歷程 .....	4
肆、課程架構 .....	5
伍、班級經營 .....	6
陸、教學創新活動 .....	6
一、關注－學甲虱目魚.....	7
二、參與－學甲虱目魚節開鑼了.....	9
三、深化－學甲小小虱目魚節.....	10
四、創作－聽學甲囡仔來講虱目魚.....	14
五、感恩與傳承.....	16
柒、克服創意教學過程中的困境 .....	17
捌、回饋與省思 .....	18
玖、整體學習成果分析 .....	19
拾、教學績效與教學推廣.....	20
拾壹、未來展望.....	20



## 學校基本資料

### 一、學校

學校名稱	台南市學甲區學甲國小附設幼兒園	電話	06-7833220
網址	http://sjaes.dcs.tn.edu.tw/	傳真	06-7820064
校址	台南市學甲區秀昌里一秀育英路 30 號		
校長	林炳宏		
教職員工數	33		
班級數	17		
學生數	375		

### 二、教職員

校長	男教師	女教師	護士	職員	工友	警衛	小計
1	9	21	1	1	0	0	33

### 三、學生

年 級	班 級 數	男學生數	女學生數	學生數合計
一年級	2	29	23	52
二年級	3	34	20	54
三年級	2	20	24	44
四年級	2	22	30	52
五年級	2	31	22	53
六年級	3	28	29	57
幼兒園	2	25	33	58
特殊班	1	3	2	5
總 計	17	192	183	375

### 四、學甲附設幼兒園簡史

本園之設立，係依據台灣省政府教育廳，城鄉發展—鄉鄉有圖書館、鄉鄉有幼稚園之劃時代教育均衡政策，及台南縣政府規劃與鼓勵下，於民國七十四年九月起試辦。七十五年元月，教育廳為落實自立幼稚園健全發展，調訓校長及幼稚園老師。並獲教育廳專款補助一百萬元，用予充實附設自立幼稚園開辦經費，於是學校利用空餘教室加以修繕、裝潢、開闢活動場地、增購教學設備、遊樂運動器具、健康衛生設備等...，於民國七十五年三月依日正式設立—學甲國民小學附設自立幼稚園。民國七十八年八月台南縣政府為落實國民義務教育往下紮根，將幼教老師正式納入學校員額編制，並更改學甲國小自立幼稚園為「學甲國民小學附設幼稚園」。民國 100 年改制為「學甲國民小學附設幼兒園」。學甲區鄰近佳里及麻豆區，與鄰近鄉鎮的主要聯絡道路為縣道 174（即中山路），並與濱海台 17 線相接，串聯嘉義布袋、台南七股、安平等濱海觀光景點，由於觀光交通便利，吸引大量的人潮。

就行政區域劃分，學甲國小隸屬於學甲區。學甲區轄學甲、中洲、宅子港、學甲寮、溪洲子寮等五聚落。民國 100 年行政區域由 26 里整併為 13 里、330 鄰、8808 戶，人口數約三萬人。

## 五、學校簡介或特色

### (一)學校簡介-百年學甲.風華再現

學甲國小位處臺南市學甲區秀昌里社區，是一所質樸典雅、溫暖、富有人情味的好處所。亦是平時社區居民運動、休閒、遊憩的生活空間，也是社區居民終身學習、快樂進修的精神文化堡壘。

學甲國小為學甲區建校歷史最悠久之學校，近年因少子化因素，學生數逐年降低，老校雖有歷史，但仍難掩風華暫褪；但95及99年隨著老舊校舍拆除重建、校園閒置空間活化、師生校友的積極投入及發展特色課程的契機，帶給學校豐沛的人力資源、文化薪傳、藝術創造、自然生態等，注入了教育的活水。

學生是活力的精靈，是學校經營的主體；新建大勇樓啟用，規畫設立「學甲國際英語村」，提供老師好教、學生好學的環境。藉由課程方案設計，引領學童在優質化的空間規劃與情境營造下觸動多元博雅學習的發想，賦予老校教學創新動能，學生學習多元展能，百年學甲，風華再現！

### (二)學校願景-「學甲五力」:學以致用.甲於天下

以「立足本土邁向國際」為學校教育最高指導原則，以建構「學以致用 甲於天下」為學校發展願景。創立「學甲五力」，就像傳統三合院的左右「護龍」一般，「資訊力」與「英語力」是兩股強而有力的「伸手」，透過積極培養，它將與國際牢牢接軌。三合院的「正身」則是學甲國小的根基，它包含著「品格力」、「閱讀力」及「創造力」，這五種核心能力便是「學甲五力」。

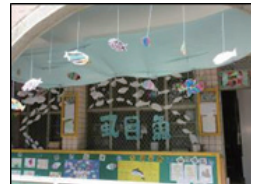
未來將持續以「立足本土，邁向國際」為發展軸心，建立孩子資訊、英語、品格、閱讀、創造及博雅、終身學習…等多元能力，培養學生學以致用帶的走的能力，進而建立孩子甲於天下的豪氣與自信態度。

### (三)特色發展績效-多元發展.績效全面

學甲國小雖然只是15班的小型學校，但本校教師的專業與能量是一群不斷追求精進與成長的團隊，教師教學團隊從發展資訊特色「US工作坊」團隊，到打造特色學校的「追夢社群」，乃至協助發展本校英語教育的「翔英學習社群」，再加上幼兒園教師專業團隊-「just do it」專業學習社群不斷整合與壯大，包容並蓄，同時協助學校發展各項特色，獲得以下多元發展的全面績效：

- 1、95年至100年榮獲**臺南市閱讀績優學校**。
- 2、96年至100年榮獲**教育部百大特色小學**。
- 3、97年本校附設幼兒園參加**臺南縣教學卓越獎評選，獲評「特優」**
- 4、97年本校附設幼兒園參加**全國教學卓越獎評選，獲評「佳作」**
- 5、99年榮獲**全國十大資訊典範團隊**。
- 6、100.102.103年幼兒園**台灣母語日網站競賽皆榮獲台南市幼兒園組特優**。
- 7、100年榮獲**全國創新教學獎七項大獎**。
- 8、100年本校**幼兒園教師榮獲全市師鐸獎**。
- 9、101年榮獲交通部交通安全教育**金安獎**。
- 10、102年榮獲「**國家卓越建築獎**」、「**建築園冶獎**」兩項校園建築大獎。
- 11、103年參加全市英語讀者劇場競賽，獲D組特優第一名。
- 12、103年獲教育部指定辦理社區多功能中心，開辦15個班別，社區民眾計4131人次參與終身學習課程。
- 13、103年教育局「落實教學正常化」訪視，獲最佳評鑑成績「優等」。
- 14、103年教育局「教師專業社群」執行成果評選，獲「優等」。
- 15、103年本校附設幼兒園參加臺南市教學卓越獎評選，獲評「佳作」。
- 16、103年本校幼兒園參加台南市**台灣母語日網站競賽再度榮獲幼兒園組特優**。
- 17、104年本校附設幼兒園參加**臺南市教學卓越獎評選，獲評「特優」第一名**。

孩子創作虱虱魚



## 壹、方案背景與動機

### 一、方案發展背景：

阿嬤夾了一塊虱虱魚放入碗裡，告訴阿孫仔這虱虱魚真正「青」啦！孩子問：「虱虱魚真的那麼好吃嗎？阿嬤，是哪裡「青」？阿公坐在門旁望著天，再冷下去，虱虱魚就翻肚了「阿公！什麼是翻肚？」「為什麼虱虱魚會翻肚？」孩子聽不太懂阿公、阿嬤用母語講的話語ㄟ意思！語言造成祖孫間的心理距離與隔閡。

學甲人口不到兩萬人，在學甲每十人就有一位是漁民，小朋友家裡或親戚大都擁有自己的魚塢，並普遍養殖虱虱魚。根據研究：**台南養殖虱虱魚占全台五成以上，而7%的虱虱魚就是來自學甲。**

虱虱魚與學甲緊密扣合著，虱虱魚產生的地方意象及文化想像，更深深影響著孩子們。發展心理學學者**布朗芬布倫納 (Bronfenbrenner)** 的**生態系統理論**中，提到學習者所處的各種場景之間的關係(家庭、家庭和學校、家庭和工作場所)，深深影響不同場景之間的環境。「學甲虱虱魚」這種飲食特色，是孩子從小接觸的在地意象，讓孩子認同並產生對土地的情感，進而培養面對環境能具備尊重與疼惜的態度，更學會與孕育萬物的自然「共存、共榮」。讓我們用在地之母語、在地的虱虱魚，讓孩子「虱虱入扣」----聽學甲囡仔來講虱虱魚。

### 二、方案發展動機：

過去，在整個教學規劃上，普遍是以「知識」為導向，缺乏能力導向。97 學年，我們努力推出『**學以致用，甲於天下**』教學提升方案。「由老師中心走向幼兒中心」，我們希望能一點一滴培養有能力的幼兒，教材是「肉」，能力培養是「骨」。所以，教學重點我們放在「教學過程」希望與孩子共構設計的教學歷程是「精緻而有效的」。

我們處在「低碳城市」生活中，除了落實「低碳校園、低碳生活」外，在幼兒園餐點上更推動「買在地、吃當令」行動，我們希望在設計幼童點心時，秉持環保、永續，以盡量不破壞環境的方式，實際實行「地產地銷」，購買以「友善環境」栽培的農特產，同時也讓我們居住的環境越來越好，讓本校幼兒園孩子吃的健康、吃的環保。

於是我們在 102 學年召集相關人員，結合行政及教師資源共同研商對策，擬定以課程特色吸引學生回流的『**學甲叭叭走、健康你和我**』方案計畫。當孩子走訪社區，回到教室進行角落操作時，班上幼兒小昕說：「我跟你說喔！我們家每天都有吃虱虱魚！」小文跟著說：「我最愛吃虱虱魚肚，煎的，」在一旁走過的阿永也說：「我爸爸跟媽媽有帶我去參加學甲的虱虱魚節喔！還吃到現做的虱虱魚丸耶！」這樣的討論氛圍從 2 ~ 3 人到班上集體的分享，課程就從此開始。

103 學年『**虱虱入扣**』---聽學甲囡仔來講虱虱魚」。虱虱魚與孩子生活上的相關，學甲的在地食材、地方文化特色，在孩子的成長中我們已放入一隻隻小小的魚苗，期待在未來的日子中，我們能看著學甲孩子的不斷傳承與創新。

### 三、方案發展目標與願景

在「**從做中學**」的理念架構下，結合學甲的「**在地主題**」課程，讓孩子的學習不僅在教室，更走入屬於學甲特色的虱虱魚領域中，透過觀察比較、紀錄、發表、扮演、戲劇，讓孩子能吃虱虱魚、說虱虱魚，更有創意的感受虱虱魚，這是學甲教師團隊教學的目標與堅定的信念。

本校幼兒園在課程設計安排上，除了提供家長與孩子共同創造美味，更融入有益身心健康的點心烹飪活動。在學習課程上，讓小朋友們從在地食材為起點，將虱虱魚魚漿搓成養生的虱虱魚丸、巧味虱虱魚餅、蒲燒虱虱魚飯糰和虱虱魚四神魚丸湯，讓家長與孩子一起動手，品嚐自己料理的美食，並享受「總鋪師」的樂趣。

透過烹飪學習經驗，讓幼童自己完成工作及為其作品感到驕傲的機會，當孩子們準備食物時，他們可以學習到社交的能力及科學的概念與美學的涵養，甚至創造的樂趣。



## 貳、團隊的信念與運作

學校教育的目的在於文化傳承與創新，以促使社會不斷向上流動，在二十一世紀的知識經濟時代，學校所面臨的壓力與挑戰更甚以往；因而，如何提高學校教育品質與績效，強化學校競爭力，才能追求創新與卓越。

### 一、團隊目標：

- 結合在地食材特色，展現愛鄉、護鄉的價值並追求本校幼兒園的永續發展。
- 配合本校之本位課程，結合在地文化特色及資源，運用教師社群建置幼兒園特色課程。
- 以特色突破現有發展之困境，藉由學校團隊的努力，協助社區整合特色資源，規劃相關學習課程，建立永續校園環境，型塑學甲優質品牌。
- 運用智慧教室科技媒材，提升學習發展遲緩幼童學習興趣及成就感。

### 二、團隊信念：

- 以「**活的金字塔**」作為團隊組成圖像，金字塔底部的四個頂點分別是「家長」、「教師」、「學生」及「社區」，而「校長」則位於學校金字塔的頂端，負責導引正確的發展方向及底部四個頂點的均衡發展。
- **環境整體規劃**，做好綠美化工作，發揮境教潛移默化的功能，落實低碳校園、低碳生活，建構孩子的築夢園。
- **涵養人文與藝術情懷，提供創作空間**，讓孩子活出美麗快樂的金色童年。
- **從鄉土出發，進行「我愛學甲」課程設計**，以學生為主體，生活經驗為中心，從鄉土地理環境、人文特色、古蹟建築、地方小吃出發，建構學校本位課程，培養學生熱愛鄉土情懷，建構成本校教育發展主軸。

### 三、團隊運作：



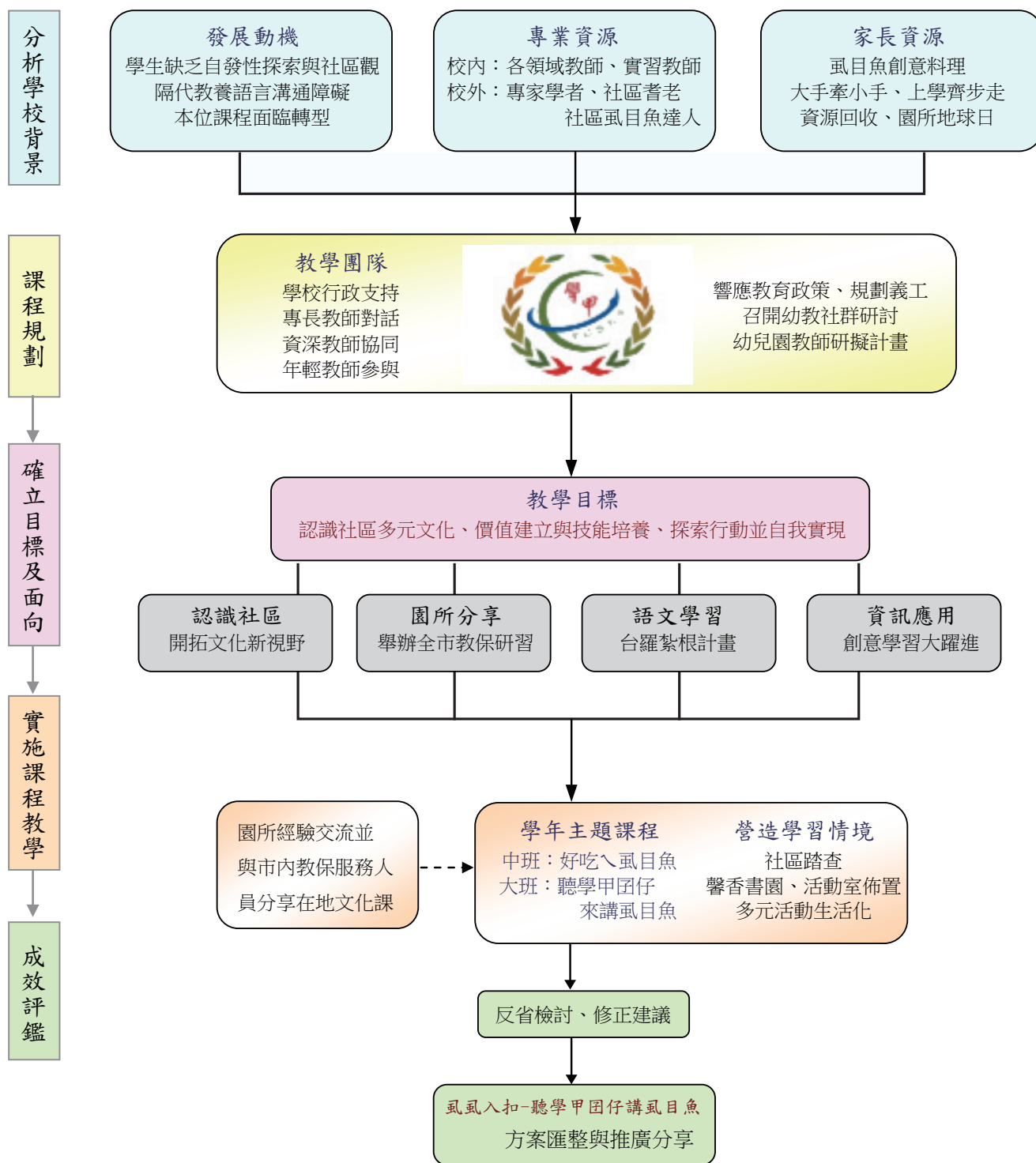
### 四、團隊願景：

- (一) 規劃體驗課程，培養自理能力
- (二) 體驗南瀛文化，開發多元思考
- (三) 培養人文素養，建立正確價值
- (四) 融入社區資源，活化校本課程
- (五) 建構學習網絡，快樂的 E 起學



【風風入扣 --- 學生學習經驗圖】



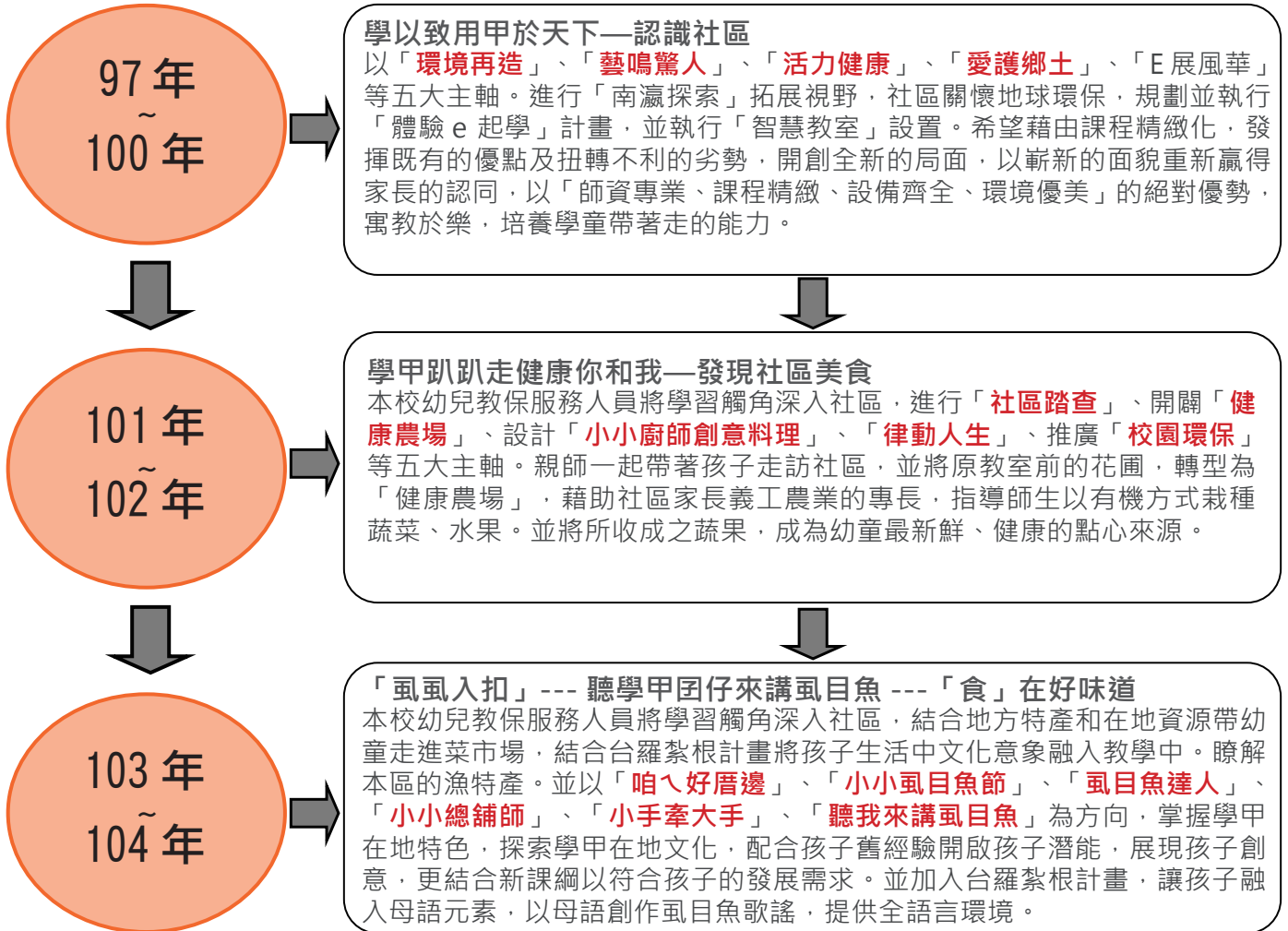


我們「一起做，就對」(just do it)



## 參、方案發展歷程

「一起做，就對」是團隊的默契所在，學甲國小附設幼兒園團隊是由一群充滿熱忱，互助合作，不分彼此的幼教伙伴所組成，大家深信，唯有好好身體力行，抱持「今天不做，明天就後悔」的教育理念，就能共同為地球永續發展盡一份心力。



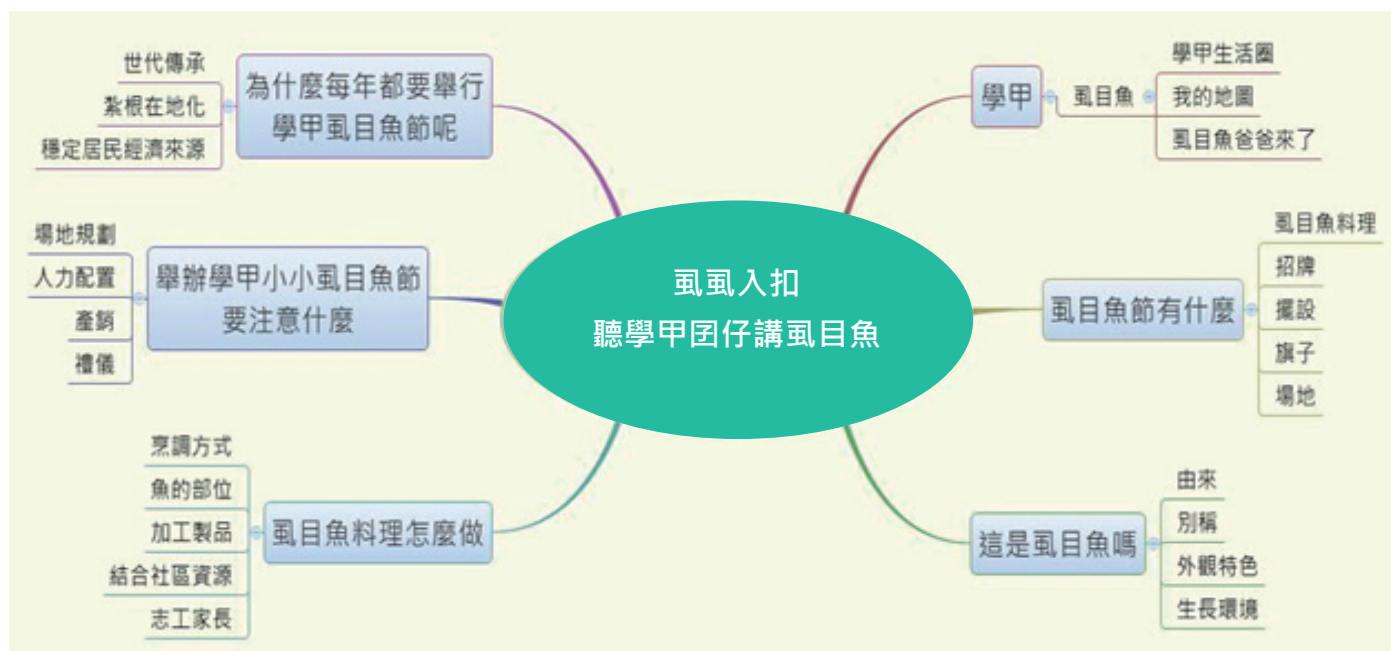
## 「虱虱入扣」課程發展歷程：





## 肆、課程架構

「虱虱入扣」，是希望透過五感教育，讓幼兒透過視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺五種感官上的感覺，來探索學甲虱虱魚，以幼兒的家為圓心，慢慢將觸角伸入社區，細細品嚐在地飲食文化的生活經驗情感。進而讓幼兒參與並設計活動，展現對學甲虱虱魚的那份濃濃情感。



學甲囡仔的「虱虱魚進行曲」：

師生共構	關注	參與	深化	創作	感恩與傳承
方案名稱 活動重點	我們「愛」虱虱魚--- 認識虱虱魚！	我們「看」虱虱魚--- 這是虱虱魚嗎？	我們「找」虱虱魚--- 學甲虱虱魚節有什麼？	我們「吃」虱虱魚--- 虱虱魚料理怎麼做？	我們「做」虱虱魚--- 學甲孩子的小小虱虱魚節！
探索發現 深究	孩子從家出發認識學甲生活圈、繪製家裡到學校的經驗地圖，透過虱虱魚爸爸到校的分享，更貼近虱虱魚。	與孩子一起去菜市場踏查，訪問菜市場達人有關虱虱魚的小知識，如虱虱魚的由來？別稱？跟其他的魚有什麼不一樣？虱虱魚牠住在哪裡？	孩子分享在虱虱魚節所看到的事物？也品嚐了許多虱虱魚料理，還看到同學的爸爸媽媽也在虱虱魚節裡面賣好吃的東西，同時也觀察到攤販的招牌、擺設、旗幟的不同。	在創作料理過程，不斷的嘗試，不設限讓孩子去發掘食物的原味，與調味料的關係。過程中，學習到對食物的尊重、團隊合作、紀錄、分享與不同烹調方式料理。	布置組討論要場地規畫、料理組想可以做什么料理給大家吃、宣傳組發想著要如何讓家人一起來參與。過程中，孩子去勘察場地，動線要如何規劃，也到處去宣傳；孩子也提議，進行虱虱魚賣賣命名及票選活動。
活動脈絡	孩子說：我看到的虱虱魚是長這樣？經由討論發現孩子對虱虱魚認識有限，所以主動提議想要認識虱虱魚。	攤販的一舉一動及所販賣的東西，都能引起孩子的好奇心。會主動問老闆：哪一種是用虱虱魚做成的嗎？藉由與老闆一問一答的過程中，解答心中的疑問。回程，孩子看到「學甲虱虱魚節」的紅布條，又接著引起另一個興趣，為什麼有學甲虱虱魚節？這是在做什麼的？	分享完孩子提的問題，聚焦到「這些都是用虱虱魚做成的料理嗎？」引發了孩子的好奇與想動手做的想法，製作了許多創意虱虱魚料理。	孩子提出可以舉辦「小小虱虱魚節」，分享不同的創意料理，於是有人想做佈置，有人想做料理，有人想做設計宣傳，於是開始分組進行。	活動舉辦完，孩子問：為什麼學甲的虱虱魚節每年都要舉辦一次？這些虱虱魚是如何大量的生產出來？或是在活動中還可以再加入什麼活動，讓虱虱魚節大人、小孩都喜歡參加。



## 伍、班級經營

蒙特梭利 (Alessandro Montessori) 說：「我聽到，我會忘記；我看過，也許記得；我做過，就理解了」。本幼兒園讓幼童快樂動手操作中，透過探索、發現、深究來學習。每天孩子個別探索、分組活動、團體討論，依個別差異、適時調整孩子學習模式。

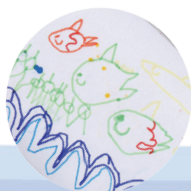
方案主題	活動名稱	班級經營 / 教學策略	學習指標
聽學甲囡仔講虱目魚	學甲ㄟ生活圈	<b>訪問探究：</b> 師生一起探索孩子在社區生活圈孩子以家為圓心，探訪社區週遭 <b>收集經驗：</b> 製作舊經驗圖，尋找社區生活的活動脈絡。	社 -1-6、語 -1--4 經驗
	學甲ㄟ虱目魚	<b>分組活動：</b> 藉由孩子住家位置，進行分組活動，大家一起繪製學甲菜市場、虱目魚店位置。 <b>運用資源：</b> 邀請社區「虱目魚達人」入園，讓孩子提問，了解其工作內容、時間，示範刮魚鱗並讓孩子拿起工具來親自體驗刮魚鱗。	社 -1-6、認 1-3 經驗
	走訪菜市場 -- 尋找學甲ㄟ虱目魚	<b>戶外教學：</b> 走入菜市場、觀察菜市場的外觀招牌呈現方式、發現虱目魚相關產品。 <b>訪問探究：</b> 與市場攤販進行對話，分組購買組員討論的虱目魚魚丸、虱目魚魚鬆、虱目魚香腸.....。	認 -2-3、社 -3-3 經驗 美 -1-2、社 1-5 經驗
	學甲金頭腦	<b>分組探索：</b> 孩子到語文區，找尋書籍解開疑惑「虱目魚有牙齒嗎？」。 <b>資訊融入：</b> 透過一起上網找資料，了解虱目魚小知識，如生長環境及營養價值。	語 -1-4、認 -2-2 經驗
	小小虱目魚節	<b>體驗活動：</b> 透過小組建構，讓孩子動手操作並體驗虱目魚節活動內容。 <b>料理廚師：</b> 讓幼童動手搓虱目魚丸、煮四神虱目魚丸、蒲燒虱目魚飯糰、巧味虱目魚餅。	社 -1-5、美 -2-1 經驗 身 -2-2、社 -2-3 經驗 認 1-3、美 2-2 經驗 認 1-3、情 -2-2 經驗

## 陸、教學創新活動

從民國 97 年來，試圖探索、找尋符合幼兒興趣，培養帶著走的能力，擬定「學以致用、甲於天下」方案出發，一起探索孩子的興趣；民國 100 年帶著幼兒走出教室、走出校園、走入社區，親師生一起「學甲叭叭走、健康你和我」，發展深化在地課程；從 102 年開始，課程進入反思整理階段，「虱虱入扣·聽學甲囡仔來講虱目魚」，將幼兒成長的地方學甲與在地的物產虱目魚，進行連結，從社區的虱目魚節，扣住地方意象與文化想像，從地方行銷，引導幼兒認識、了解、發表、愛護自己的家鄉。

課程進行分成五階段：關注、參與、深化、創作、感恩與傳承。

「關注」主要以活動的方式帶入虱目魚的相關知識；「參與」結合學甲虱目魚節讓幼兒實際參與虱目魚節的過程；「深化」將幼兒分為三組分開發展建構活動；「創作」藉由統整的課程，讓幼兒進行虱目魚的買賣活動；最後「感恩與傳承」，帶幼兒回顧整個活動，也結合環境與經濟的議題與幼兒一同進行反思。至今，我們的主題仍然依幼兒興趣持續延伸學習著。



## 一、關注 - 學甲虱虱魚

虱虱魚存在著南部沿海的鄉村，但「學甲」的虱虱魚是在學甲地區許多人賴以維生的經濟來源。每年都會舉辦的學甲虱虱魚節，家長因地利之便，都會帶幼兒去參加。有的家長是虱虱魚節的攤販，當家中在做準備時，透過幼兒在學校的互動對談，可以知道在舉辦過程中，要準備什麼，也看得見孩子對學甲虱虱魚節的期待。於是我們從幼兒的舊經驗出發，與幼兒共同探索學甲虱虱魚節的慶典活動，最後聚焦學甲當地的特色 - 虱虱魚。

### (一) 學甲咱ㄟ生活圈 --- 提供社 -1-6、語 -1--4 經驗

從幼兒的家庭結構發現，班上的家長的職業大多圍繞著虱虱魚的相關產業。如：學甲食品行、學甲虱虱魚、漁貨買賣、虱虱魚加工製品...等。請幼兒分享家中阿公阿嬤、父母親是做什麼的？將近有一半的比例是虱虱魚產業。

教師：「請問爸爸媽媽是在做什麼的？」屹楷：「我爸爸在學甲菜市場殺魚的。菜市場就是在學校附近很近啊！」教師：「那你知道爸爸在菜市場都殺什麼魚嗎？」屹楷：「好像是吳郭魚還是虱虱魚吧！我爸爸有跟我說過。」

語喬：「我爸爸就在我們學校出去直直走就到的學甲食品行啊！」



【藉由經驗圖表的繪製，對學甲的生活圈，更加熟悉。】

#### 【成長與改變】 - 更認識學甲寶貝的社區資源運用於教學中

因老師非屬當地人，當幼兒在分享生活經驗時，老師沒有相關的地理位置可依據，更無法「適時」的回應。如：幼兒說「菜市場就是在學校附近很近啊！」和「我爸爸就在我們學校出去直直走就到的學甲食品行啊！」。所以，在放學時間時老師會主動詢問家長相關社區資源、主動探訪社區做紀錄，現在老師可以請楚知道幼兒在敘說住家附近生活經驗時的相對位置。

### (二) 學甲的虱虱魚 --- 提供社 -1-6、認 1-3 經驗

臺灣各地有許多具特色的小吃，如：台南安平蚵仔煎、新竹廟口的米粉，而在學甲則是以虱虱魚最廣為人知。藉由屹楷爸爸介紹的虱虱魚及實際的觀察、觸摸，幼兒對虱虱魚有更深一層的認識，透過家中爸爸媽媽的分享與學校的在地化課程的相互交流下，幼兒漸漸的瞭解虱虱魚的特色。

佳軒：「我爸爸明天要帶我去華宗公園的虱虱魚節喔！」、語喬：「我們家有學甲食品行的布條耶！我爸爸說明天要拿去掛。」

#### 1. 我的地圖：畫家裡到學校的路線圖

在幾次與幼兒討論有關學甲商店的相關位置時，老師與幼兒會因為表達的能力及對當地的不熟悉，而產生許多的不確定。於是幼兒決定自行繪製從家裡到學校的地圖創作，因此老師跟幼兒分享學甲的街道圖，帶領幼兒進行我的地圖的繪製。瞭解幼兒對學甲地區的先備概念。之後，也將作品裝訂成冊，放置於語文角供幼兒閱讀。



【幼兒畫出從家裡到學校會經過的商店與建築物。利用自製地圖說學甲的菜市場與虱虱魚店的位置】

## 2. 虱虱魚爸爸來了！

回應孩子對虱虱魚的興趣，於是在教室播放學甲製作的宣傳短片「學甲虱虱魚」及利用網路資源讓幼兒對虱虱魚有更多的認識。影片及網路也引起幼兒想要瞭解更多有關虱虱魚的知識，因此幼兒也紛紛一起蒐集相關知識。如：承翰回家問媽媽他最喜歡吃的虱虱魚肚是在哪一個部位？心禹媽媽藉由心禹的回家分享知道學校正在進行的課程是虱虱魚，也分享媽媽最喜歡吃虱虱魚頭的小秘密。



【虱虱魚爸爸來介紹虱虱魚，幼兒說：「哇！虱虱魚的身體滑滑亮亮的！」】

**多元評量：觀察評量【幼兒成長】** - 提供故事情節、時間順序、認同在地資源的能力透過繪本結合虱虱魚的小知識及影像，提供幼兒自編故事的材料。教室裡幼兒滿滿的虱虱魚經，老師藉由教室的氛圍引導幼兒創作虱虱魚的小故事，除了創作外，還讓幼兒述說故事，並放置於語文區，讓幼兒能更主動閱讀，進行扮演遊戲，並將創作故事、影片及虱虱魚做更緊密的結合於生活化中。

「小虱虱過聖誕節」聖誕節到了，聖誕老公公在他的工廠裡包裝禮物，聖誕老公公的機器麋鹿和雪橇，在送禮物。虱虱魚們都在睡覺，怪獸要來偷禮物，結果怪獸被抓在有鯨魚石的牢房門外看守，小虱虱想了辦法，要把牢房解開，救出牠們的禮物，最後小虱虱都有拿到自己的禮物，其中一隻小虱虱拿到虱虱魚馬。



幼兒「虱虱魚」故事接龍。



小虱虱在大海裡展開的冒險。



途中遇見了許多敵人，克服了許多問題。



小虱虱成功的回到家了！



### (三) 走訪學甲菜市場 --- 提供認 -2-3、社 -3-3 經驗

雖然家長都會帶幼兒去逛菜市場，但都僅止於走走看看未必是詳細的觀察，所以安排菜市場的戶外教學，也因虱虱魚爸爸就在菜市場裡賣魚，藉此機會帶領幼兒蒐集有關虱虱魚事物及資訊，也進一步帶領幼兒欣賞學甲菜市場的文化特色。之後，也透過學習單的方式，讓幼兒紀錄在學甲菜市場所看到的招牌、攤位、穿著、各式販賣的物品，過程中，也透過幼兒將訊息帶給家長，增進親子互動的話題。在參觀學甲菜市場之前和幼兒討論此次觀察的三個重點 (1) 學甲菜市場的外觀特色；(2) 菜市場的招牌呈現方式；(3) 虱虱魚的相關製品。





【幼兒在學甲菜市場不僅看到了虱虱魚還發現了許多虱虱魚的相關製品，商家也熱情的歡迎並給予試吃。】

### 多元評量：觀察評量

【**幼兒的觀察與發現**】 - 發現虱虱魚相關再製品

又瑄：這個長長的是什麼？可以吃嗎？

攤販：這個是虱虱魚鍵，是虱虱魚做成的。

芝雅：剛剛那個老闆說虱虱魚鬆也是虱虱魚做成的。

靖純：還有剛剛看到的虱虱魚餅裡面也有虱虱魚，老闆有給我們吃，好好吃喔！

【**幼兒成長**】 - 藉由觀察引發對虱虱魚買賣的興趣

此次三個觀察的重點，透過實際參訪學甲菜市場，蒐集更多的相關資訊。在參訪觀察過程中，也激發幼兒的好奇心與求知的欲望，也將這些疑問帶回了教室討論。參觀完學甲菜市場後，幼兒對「虱虱魚」的買賣、相關製品及身體部位較有概念，也能畫出在學甲菜市場的觀察所得。



## (四) 學甲金頭腦 - 提供語 -1-4、認 -2-2 經驗

幼兒在參觀學甲菜市場後，提出了許多的問題：問家長，透過家長的在地資源與人脈，將得到的答案帶來學校分享。從書上或電腦找答案將找到的資訊貼在語文角，分享給其他的幼兒。如：幼兒問「虱虱魚有牙齒嗎？」透過資料查詢及詢問家長的方式，找到了答案是「沒有」。虱虱魚是在大海裡由來游去的嗎？有的幼兒說：虱虱魚牠這麼大就是要在大海裡面游來游去啊！有的說：沒有耶！我爸爸帶我去看魚塢，虱虱魚是住在裡面的。有的說：我看到爸爸公司的虱虱魚是住在大大的魚缸裡。因為虱虱魚易受寒害所以養在魚塢裡的經濟效益是最大的。藉此也帶領幼兒探索「虱虱魚生長環境」的生長鏈。



【透過網路資訊的提供、故事及小組討論讓幼兒發現虱虱魚的小知識，也讓幼兒知道虱虱魚的成長歷程。】

## 二、參與 - 【學甲虱虱魚節開鑼了！】

2013年11月份是學甲的虱虱魚節，因應虱虱魚節所舉辦的相關活動，學校出借場地，也讓幼兒可以近距離看到學甲虱虱魚節的盛會。期間，學校體育場都是人潮，家長帶幼兒來也沉浸在此氛圍裡，跟著家鄉學甲所舉辦的活動，讓幼兒及老師也能近距離且實際的參與，更能第一手瞭解到虱虱魚節相關的學習資源。

### (一) 來去找尋虱虱魚—提供美 -1-2、社 1-5 的經驗

透過學習單引導，讓幼兒紀錄學甲虱虱魚節期間的所見所聞，也從中發現，幼兒活動紀錄最多的是「虱虱魚丸」、「虱虱魚粥」、「虱虱魚肚」。幼兒也分享自己對這三樣食物的經驗



子文：「這個虱虱魚丸好像大大的鼻孔喔！」；宇擇：「虱虱魚好臭喔！但是煮成虱虱魚粥好香好好吃！」承翰：「我都跟媽媽說叫她買虱虱魚肚要煎的喔！給我吃。」



【藉由學習單幼兒畫出對虱虱魚相關料理的認識】

## (二) 創作繪本：虱虱魚節風采—提供認 1-3、美 2-2 經

請幼兒分享與家人參與虱虱魚節的經驗，分別畫出在節慶期間最印象深刻的的相關活動，老師會在空白處貼上相關的小知識，如：這是虱虱魚的哪一個部位做的？，讓幼兒除了分享經驗外，也對虱虱魚的相關部位料理有更多的認識。

### 【幼兒成長】

透過動手做的經驗，發展幼兒的各項能力，結合在地文化，並在課程中展現出。

語文 (口語評量)	自製繪本並放於語文角，剛開始幼兒會想要找到自己畫的那一頁，開始說起自己的故事，經由引導，幼兒會模仿老師說故事的神情，最後可以看著圖，以故事接龍的方式結合虱虱魚節自編故事的方式，呈現完整的語句及故事內容。昶羽：我們有去參加學甲虱虱魚節，有看到虱虱魚丸，還可以動手做，我做了3顆，全部都吃到肚子裡了！
社會情緒 (觀察評量)	語喬：我有跟爸爸一起去學甲虱虱魚節擺攤喔！我爸爸要煮好多的虱虱魚粥，媽媽要弄小杯小杯的讓別人試吃，我要當爸爸媽媽小幫手，這樣爸爸媽媽才不會太累。從實際參與中，幼兒與社區的活動有了更一步的接觸，也藉由班級的分享，發現幼兒會有理解父母親工作的辛勞，因為班上幼兒家長的工作背景大多賴虱虱魚相關產業，所以有類似的經驗也會主動給予回應。
認知 (觀察評量)	喬豐媽媽：「我是越南的，不懂學甲的特色」；威宗媽媽：「小孩回家會問在學校舉辦虱虱魚節的相關事項」。從家長的回饋中，顯示幼兒能更運用課程經驗對於學甲的在地生活有更深入的觀察與瞭解。
美感 (實作評量)	同一位幼兒第一本繪本與第二本繪本比較，對虱虱魚的描繪更為細緻，用色更豐富，技巧也較純熟。從圖畫中可以發現，幼兒對虱虱魚的觀察更為多面向，除了描繪虱虱魚本身外，也會將虱虱魚周邊的事物（攤販）表現在創作中。

## 三、深化期 - 【學甲小小虱虱魚節】

### (一) 要準備小小虱虱魚節了~~ 食材：虱虱魚創意料理—提供身 -2-2、社 -2-3 經驗

在學甲虱虱魚活動後，幼兒會在工作角創作虱虱魚，小楷說：「大家趕快來買虱虱魚喔！」其他的幼兒會假裝是顧客說：「老闆我要大的虱虱魚」，有的幼兒提議：「我們也要來賣虱虱魚丸」，幼兒們提議要不要來舉辦小小虱虱魚節，大家興奮的表情，最後表決通過，於是「學甲小小虱虱魚節」即將開辦囉！

幼兒提到想要在學校舉辦小小虱虱魚節，所以與幼兒討論，如果要在學校進行小小虱虱魚節活動需要準備什麼？昱汶：「有虱虱魚丸」、睿嫻：「要提前做好虱虱魚」、英如：「虱虱魚水餃」；老師：「我們討論的都是虱虱魚節的好吃的食物，我們在學甲虱虱魚節時，有看到虱虱魚節有哪些準備呢？」幼兒：「有招牌、有穿老闆的衣服、有好大的旗子...」。幼兒一開始提到的大多是虱虱魚的料理，於是老師與幼兒一起回顧在學甲虱虱魚節的準備情形，也請班上家長有參與的一同來分享。如：有很多的虱虱魚要如何的擺飾才能讓顧客一眼就能知道？招牌要如何設計才能讓顧客記住呢？老闆要如何與顧客溝通才能讓顧客下次再來光顧呢？幼兒開始改變思考的方向。涵瑜：「老師，要做這麼多，我們會很忙耶！」，幼兒開始思考人力與時間的分配。最後全班進行投票，先做虱虱魚的料理，放在娃娃家上，讓幼兒可以先賣試試看。

## (二) 小組建構的歷程紀錄—提供社 -1-5、美 -2-1、情 -2-2 經驗

### 1. 虱虱魚丸組 - 魚丸哪裡來

#### (1) 虱虱魚丸的製作過程

【團討】製作虱虱魚丸需要準備什麼？「要有虱虱魚」「要攪一攪」「要有湯」

●老師帶著孩子走進市場，參觀虱虱魚丸製作過程，並現場體驗自己搓揉虱虱魚丸。



【幼兒動手做虱虱魚搓虱虱魚丸，幼兒想出的創意方式】

#### (2) 體驗從虱虱魚變成魚漿的過程

【團討】「虱虱魚去骨，生的肉丟進去機器裡面，再加調味料，攪一攪，用手搓出一個圓，就可以煮成虱虱魚丸了！」「摸起來感覺軟軟的」

●老師一組一組，分批帶孩子參觀製作流程，並現場摸一摸、聞一聞魚漿的味道。並讓孩子搓魚漿，並加入木耳、紅蘿蔔、豆薯、香油、魚漿，煮成一鍋熱騰騰的創意魚漿。孩子發現各個形狀都不太一樣，也體驗到黏黏的魚漿需要湯匙的幫忙，才好入鍋裡煮。孩子對於自己完成當天的點心，胃口也特別好，有人連吃了三碗魚漿湯。還說回家要和媽媽一起來煮魚漿湯呢！



【結合社區資源，參觀虱虱魚變魚漿的流程】

#### (3) 將製作好的虱虱魚丸，運用工具，量量看虱虱魚丸有多重

【團討】「虱虱魚丸這麼大？」「怎麼知道虱虱魚丸多重呢？」「除了用看的，還可以用什麼方法呢？」

●家長提供彈簧秤，孩子也到廚房借來電子秤，幼童自己秤虱虱魚、魚丸、芋頭丸、水壺.... 孩子對於自己感興趣的東西，都會拿到電子秤上看一看有多重。也發現彈簧秤真的需要老師引導與協助一起數一數，才能知道有多重，電子秤就自己可以讀出數字來。



【透過實物提示機，將電子秤刻度投射至白板上讓全班看清楚】





【利用不同的工具秤秤虱虱魚丸有多種】



幼兒想秤秤虱虱魚丸  
及芋仔丸那個重



秤秤書包有多重？  
靖純的書包最重



水壺有多重？是老師  
的水壺最重呀！



● 看著孩子對於秤重很感興趣，我們從一開始的兩條虱虱魚比大小、輕重，接下來孩子拿出從菜市場自己買回來的大、小虱虱魚丸，有的人也開始從教室裡拿出書包、水壺、彩色筆、故事書、室內脫鞋、衛生紙、小毛巾、牙刷、漱口杯.....將物品一一放到電子秤上，並讀出電子秤上所顯示出的數字，有的小孩自己還畫出該物品，並仿寫、紀錄電子秤上的數字。更進一步比較那個物品輕、也會說出那個物品重？

**多元評量：實作評量【困境與改變】** - 對臭腥味不接受，藉由小小總鋪師活動，幼兒會嚐試進而喜歡吃，最後滿心期待活動的進行。剛開始進入虱虱魚的課程時，幼兒近距離看到虱虱魚時，會捏著鼻子說好臭腥啊！把生的虱虱魚肉放在幼兒面前時，會說：「老師，這跟我看到的不一樣！」「我不會做！」因此老師嘗試帶領著幼兒提供選項，減少幼兒的失敗感，提供幼兒的成功機會，讓幼兒更有自信的進行探索。後來，幼兒開始回家問，材料要加什麼，怎麼煮，記錄下來並進行創意料理。

#### (4) 虱虱魚丸變變變：

班上幼兒在嘗試第一次做虱虱魚丸後，就有其它的幼兒想到還可以利用虱虱魚丸做出什麼呢？班上最後討論出可以用虱虱魚丸來煮湯。

幼兒在吃完虱虱魚丸後，開始討論著自己出魚丸的經驗。

維祐：「我有吃過魚丸做成長長的喔！」

昶羽：「我有吃過魚丸裡面有包東西的喔！我阿公說是蛋黃耶！」

喬豐：「我媽媽有煮過湯裡面有虱虱魚丸的，好好吃！」

**多元評量：實作評量【困境與嘗試】** - 提供多元素材，滿足動手做的實驗精神幼兒發現虱虱魚羹湯，勾芡的粉不夠了？老師就提議幼兒說：「也許可以試試看別的粉看看。」於是幼兒決定加「麵粉」、「地瓜粉」、「糖」、及原先的「太白粉試試看。

浚嘉：「加了麵粉的吃起來怪怪的。」

芝蕙：「我喜歡吃加了地瓜粉和太白粉的。」

忠霖：「加了糖，好甜喔！」





## 2. 虱虱魚組：

### (1) 虱虱魚的造型

透過小組討論，幼兒提出對虱虱魚的觀察，（「眼睛大大的像鼻孔」；「牠的身體亮亮的，還有黑色的」；「牠的尾巴很像剪刀耶！」；「牠的身體是長長的」），最後，有的幼兒決定要用圓點貼紙貼出虱虱魚、有的拿出報紙用玻璃紙包出立體的虱虱魚。孩子將自己觀察虱虱魚的特色，透過不同材料，創作出各式各樣的虱虱魚。



【自己畫出虱虱魚並描繪、嘗試不同的媒材、幼兒說：「虱虱魚的身體亮亮的」】  
【於是就想到 可以用圓形貼來替代鱗片】



【嘗試做出虱虱魚的身體，幼兒想出可以用報紙包，這樣身體就會鼓鼓的】  
【將描繪好的虱虱魚外形剪下、小組創作的虱虱魚完成】

**多元評量：實作評量【幼兒成長】** - 能考慮要呈現的物品選擇適當的材質

雖然幼兒遇到了困難，嘗試色紙、粉彩紙、西卡紙、臘光紙...等，發現紙張的選擇很重要，想要表現出虱虱魚身體的光滑，需要認識紙的種類與材質。另外，在固定時，膠帶黏貼的位置與類別的選擇也很重要。從不斷失敗中，學習與成長，現在幼兒在從事創作時，都能注意紙張的種類。

### (2) 虱虱魚生長環境

幼兒以「虱虱魚」為主，創做出適合虱虱魚生活的家。在過程中，幼兒都是用一張張的圖畫紙，拼拼貼貼而成，沒有考慮到整體性，面臨到第一個考驗。只有從網路與書中得知虱虱魚的家，對幼兒而言，太抽象。這兩個問題讓幼兒無法呈現出想要表達的想法，於是，有幼兒提議可以去看，於是幼兒透過實地的觀察，更瞭解虱虱魚的家。



【結合社區資源，請虱虱魚養殖專家為幼兒解說虱虱魚的生長環境】

### 3. 創意布置組：

#### (1) 攤位的擺設

幼兒熱烈的討論著想要擺攤的想法，最後投票決定位置在校園裡，這樣引導出「環境規劃」的概念。幼兒先畫出想要擺設的草圖，再做一一的討論與分享。

#### (2) 招牌的製作



【經由小組討論畫出招牌的初稿，再合作完成創意招牌】

**多元評量：實作評量【教師的成長與改變】** - 支持幼兒，提供鷹架

「創意」是幼兒最好的魔術師，打破成人思維裡既定的框架，在討論時，總想引導幼兒使用多元的素材，但因尊重幼兒讓幼兒去嘗試，發現使用最熟悉的素材創作，幼兒對素材的掌握也較熟悉，更能發揮最大的創意。於是，在激盪的過程中，老師不再是權力的掌控者，尊重幼兒，支持幼兒的想法，幼兒更能在過程中學到更多主動與負責的精神。所以，失敗，也是一種學習。

## 四、創作 - 【聽學甲囡仔來講虱虱魚】

### (一) 小小虱虱魚節規劃提供美 -3-2、身 -3-2 經驗

#### 1. 選虱虱魚大標誌

虱虱魚是小小虱虱魚節的重要代表標誌，一條好的虱虱魚代表今年是豐收年，於是請虱虱魚爸爸來為班上幼兒說明，新鮮又飽滿的虱虱魚長什麼樣子，請幼兒畫下來，並票選成為小小虱虱魚節的代表圖案。

#### 2. 攤位及動線規劃

以校園為主，帶幼兒認識校園各角落的相對位置，繪製成「攤位設計圖」，並與幼兒討論攤位的位置和動線的規劃，把標記的地方做紀錄。



【事先帶幼兒勘查場地，做紀錄帶回第一手資料】

**多元評量：實作評量【困境與改變】** - 選擇合適的場地，為活動加分

原本幼兒提議是要擺在教室前面的走廊，進行小小虱虱魚的活動，但是有幼兒提出：「老師，這樣好擠喔！沒有辦法來很多人！」於是我們就請語喬爸爸再來為幼兒分享一次，在學甲虱虱魚節時，場地與攤位的規劃，後來，幼兒決定在教室前面的遊戲場，以口的方式，規劃場地。

### 3. 工作分配

將小小虱虱魚節所有需要的人數列出，分成賣虱虱魚、招牌、動線規劃、宣傳四大項，幼兒依自己的興趣、能力、及體力進行評估，選擇自己想負責的項目，其中宣傳是幼兒相互支援的。就學校方面，全校師生皆給我們全力的支持。

## (二) 小小虱虱魚節的進行 - 提供情 -3-2、語 -2-1、語 -2-7 經驗

### 1. 宣傳 - 搶救小虱虱

從創作虱虱魚，孩子決定要來賣虱虱魚。他們在美勞區開始製作海報發宣傳單，進行活動的前置作業，也讓幼兒將此活動訊息帶回給家長，過程中，讓幼兒體驗一班班發傳單，講解小小虱虱魚節的特點，幼兒為了此活動，不斷的小組討論，與老師討論，也到其他的班級宣傳虱虱魚的戲劇演出，希望可以得到大家的迴響與認同。



多元評量：表演評量 - 【幼兒上演的很生動，讓小小虱虱魚節更吸引大家注意】

### 2. 小小虱虱魚節進行

幼兒依規劃好的攤位擺設，並結合全校的跳蚤市場，進行小小虱虱魚節，國小各年級也前來共襄盛舉，除了準備許多活動外，還有小朋友擺攤活動，讓小小虱虱魚節活動在校園中熱鬧展開。活動結束後，並將收入捐給家扶中心。

### 3. 虱虱魚寶寶命名活動

邀請家長還有全校一~六年級大哥哥、大姊姊，一起為虱虱魚寶寶進行命名活動，孩子先與家人討論，並為虱虱魚寶寶命名，命名有：亮亮、牛奶、鑽石、晶寶寶、小虱、跳跳、小可可、螢光魚、偉寶、小尖尖、小不點、剪刀魚... 接下來，分組進行宣傳活動，上台表演與拉票，最後進行親子、學生投票活動。亮亮隊小朋友說：鱗片像星星一樣閃亮；Ki Ki 隊：虱虱魚頭像 Kitty 一樣可愛；鑽石隊：鱗片像鑽石一樣亮晶晶；牛奶魚隊：肚子白白像牛奶一樣。



【幼兒在班上進行虱虱魚寶寶命名投票活動，師生一起統計票選】



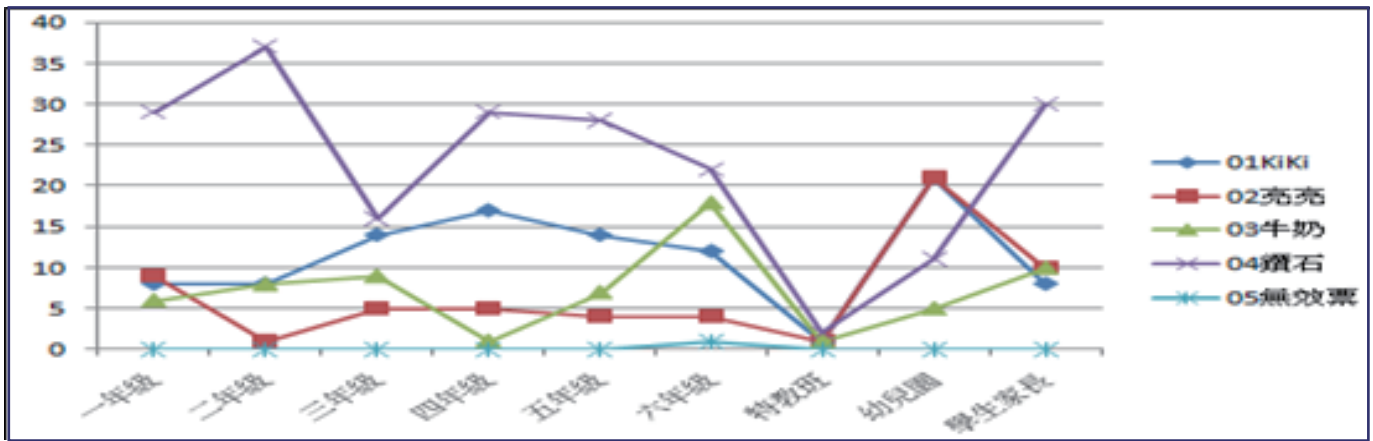
【幼兒園虱虱魚寶寶上台，向家長及小學一~六年級票選拉票活動】

### 3. 全校虱虱魚品嚐饗宴

讓幼兒園幼童擔任虱虱魚大使，全校一~六年級大哥哥、大姊姊到體育館進行虱虱魚丸品嚐饗宴，由幼兒園幼童與大哥哥、大姊姊分享。



【由幼兒園孩子當老闆，與全校親師生一起來講虱虱魚，並品嚐美味的虱虱魚丸】



【小學一～六年級、幼兒園、家長票選風目魚寶寶命名活動—「鑽石」第一高票】

## 五、【感恩與傳承】

課程結束，並非結束，而是另一個開始。課程的足跡，在於帶著幼兒學到多元的能力與經驗，也繼續主題的延伸。在課程過後，回顧一路走來的足跡，感謝許多幫助我的人，除了口頭的感謝，幼兒也主動繪製感謝卡，感謝在過程中的點點滴滴，也有值得省思的地方，希望課程方案結束後，不只能達到文化傳承，也能讓學甲在地的文化永續發展。

### (一) 看見幼兒的成長 - 提供社 -3-1、認 -3-1 經驗

#### 1. 學甲囡仔的傳承

在進行「小小風目魚節」活動時，有請真正在學甲風目魚節設攤的家長一同前來分享，家長說：「以前我在忙的時候，小孩都沒有注意，現在小孩關心爸爸的生意，會問說：這個風目魚要賣到哪裡去？」家長發現幼兒的主動，很开心孩子經過活動後更認識學甲的風目魚，很开心學甲的根可以藉由學校與社區的結合一代一代的傳承下去。



【小小風目魚節系列活動】

#### 2. 班級榮譽 - 從我到我們

一開始進行活動時，孩子會自我中心的認為就是他的工作，別人不要來打擾，更重要的是不知道如何與他人一同討論、合作，經過幾次的團討與分組活動，孩子會從以自己的意見為主到、小組討論到提出小組的想法，當小組完成時，可以在孩子身上看見小組的喜悅，會說：太棒了！這是我們這一組想出來的喔！

### (二) 家長的改變 --- 提供社 -1-4、語 -2-2 經驗

#### 1. 欣賞孩子，鼓勵創新

對於幼兒，家長總會說：「他還小，不會做。」或是「這應該是別的小孩做的，老師幫他做的。」後來發現是幼兒創作的，覺得很驚訝，也從幼兒的話語中，感受到幼兒會分享在幼兒園生活的點滴。其中，家長覺得改變最明顯的是「語言表達」、「人際互動」及「作品的創作」，家長也更老師的互動更為良性，也對幼兒的學習有更多的鼓勵與肯定。



阿公，我帶同學來幫你賣

2. 主動提供資源，參與學校活動

社區的人事物除了家長外，是較少與學校互動的，經過小小虱目魚節的活動後，家長和幼兒有共同的話題，幼兒也會主動分享在學校的點點滴滴，過程中，幼兒會希望家長停留在班上的一小段時間，可以讓他說說在學校的作品；家長透過學習單，會分享一些虱目魚的小知識，也邀請家長融入課程，擔任專家與諮詢者的角色，最後的統整活動，幾乎有 70% 的家長都前來參加，也協助共同解決問題，顯示出家長對課程脈絡發展的支持。



到虱目魚丸店體驗做魚丸

(三) 學甲社區特色產業的永續發展 - 提供社 -3-2、美 -3-1 經驗

學甲的虱目魚名聲很響亮，大家賴以這個為生計，除了「產出」虱目魚外，在過程中，有幼兒提到：「賣不出去的魚，怎麼辦？」所以，在虱目魚的「產」「銷」穩定，是維持學甲經濟發展的重要議題。所以，在虱目魚的「產」「銷」穩定，是維持學甲經濟發展的重要議題。

1. 社區傳承，從小扎根

幼兒從小耳濡目染下，學甲就是虱目魚的代名詞。學甲的虱目魚有些會直接運到菜市場做買賣，大部分則會做成虱目魚的再製品，如：虱目魚丸、虱目魚香腸。

還有利用虱目魚的魚鱗製作虱目魚膠原蛋白。芝雅媽媽：「小朋友回去跟我說，她覺得學甲的虱目魚好神奇喔，以後她也要發明不一樣的虱目魚用品。」

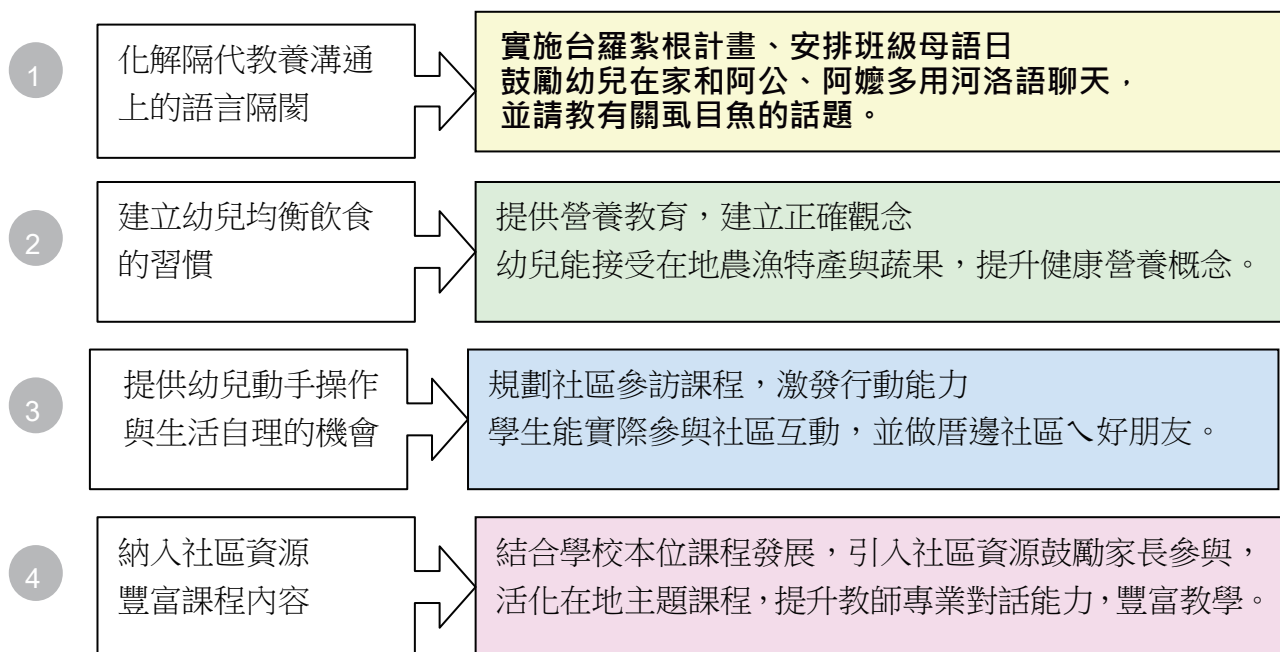
2. 營造產業多元價值，建立地方文化飲食意象

學校結合社區在地食材，深耕學甲虱目魚文化，藉由活動中，讓幼兒瞭解到虱目魚有著許多的創意料理，提供不同於傳統的虱目魚料理。心禹媽媽：「小孩回去常常跟我說，他們今天做了什麼虱目魚好吃的點心，還說學甲的虱目魚最有名了，叫我在家也要煮不一樣的虱目魚料理。」

3. 從虱目魚、看見未來

孩子參觀完學甲食品行後，提出了幾個問題：「這麼多的虱目魚要怎麼賣啊？」「這些虱目魚要怎麼保存呢？」藉由參訪社區後孩子瞭解，學甲每年都會與對岸大陸簽署保障虱目魚的產銷數量，這樣家裡的經濟就有穩定的來源。孩子說：「以後我長大，也可以靠虱目魚來賺錢，養虱目魚也是很好的一份職業耶！」

柒、克服創意教學過程中的困境：



## 捌、回饋與省思：

### 一、幼兒的回饋

#### \* 幼兒能主動運用電子白板設備

阿瑀：「虱虱魚游在教室裡的電子白板好好玩，只要手指按一下，就會聽到虱虱魚的游泳聲音！也聽到魚塭馬達打水聲音。」

#### \* 運用各種形式的藝術媒介進行創作

小琪：「我喜歡和好朋友一起畫招牌、長大後我也要開一家虱虱魚丸店。」

#### \* 培養觀察的敏銳度

小文：「自己做的巧味虱虱魚餅真好吃，社區的美蓮阿姨真厲害，做出來餅的外型樣子好像鳳梨酥。」

#### \* 熟悉各種用具的操作動作，建立生活自理技能

小勝：「老師我會捏虱虱魚丸了！回家我也要捏給阿公吃，媽媽說：『我長大了！』」

#### \* 認識虱虱魚的料理與食品

小隆：「老師我們種的蔥長高了，今天點心虱虱魚飯糰，可以包進去蔥炒蛋嗎？好好吃耶！」

#### \* 增進正確的數概念

阿雯：『我知道一顆大虱虱魚丸等於三顆小虱虱魚丸耶！』「我已經會看電子秤囉」。

#### \* 養成與他人分工合作的習慣

阿好：「你來洗米」，「我來洗青菜」，我們一起煮虱虱魚粥。我們一起煮的粥好好吃喔！

#### \* 培養與人分享心情

小文說：以前我不喜歡吃虱虱魚，但我們一起做「四神虱虱魚丸、蒲燒虱虱魚飯糰、包虱虱魚水餃、巧味虱虱魚餅乾」現在我一點也不討厭虱虱魚囉！

### 二、家長的回饋

#### & 孩子變得喜歡虱虱魚

小謙的媽媽說：「我家小孩以前不喜歡我煮虱虱魚，現在會問我什麼時候要煮？」

#### & 孩子會分享母語兒歌

阿傑的媽媽說：每天回家喜歡用閩南語念出〈虱虱魚真好吃〉兒歌，說是全班一起編的，我感動到眼淚都要飆出來了。」

#### & 孩子學會關心並問候家人

小展的媽媽說：阿公和爸爸從魚塭回來，小孩會關心問：「虱虱魚現在長多大了？」，也會說出：「爸爸您辛苦了」。

#### & 謝謝學校提供與孩子一起玩料理的活動

小嘉的媽媽說：「謝謝學校讓孩子體驗小小廚師課程，讓阿嬤、媽媽、甚至有爸爸都一起和孩子做出好吃的點心。原來虱虱魚可以創造出這麼多的不同料理。」

#### & 幼兒園裡的老師有耐心、氣質真好

阿涵的媽媽說：「看到老師對孩子說話的口氣，好佩服老師，在家裡只有二個小孩我都忙不過來，要多和老師學習 " 盡量減少命令及批評 "（雖然孩子有時真的讓人很抓狂），讓自己的要求放寬鬆一點，容許孩子有 " 不完美 " 。」





【我會包蒲燒虱虱魚飯團小寶貝動手包虱虱魚水餃自己做的虱虱魚丸真好吃】

### 三、團隊教師的省思

#### ※ 團結力量大，幼教社群發揮功效

葶葶老師：教師透過**幼教社群**，學習成長很多，雖然會延誤一些下班時間，但大家一起切磋學習很快樂。透過分享的歷程，大家凝聚的力量很強大，幼教師們共同備課，教學資源更豐富，在教學現場得到的效益更是師生受益。

#### ※ 親師合作創作雙贏

莊老師：進行**小小廚師**活動過程中，發現與孩子一同下廚有諸多的優點，能讓孩子有參與感，並讓孩子體會父母平時的辛苦。最重要的，就是在**親、師、生**共同下廚與享用的過程中，能夠發展出一段甜蜜的**“美味關係”**。

#### ※ 結合社區資源豐富活動內容

李老師：藉由社區農會四健會的媽媽們，義務來指導幼童**小小廚師課程**，配合節令活動、與教學主題，設計有趣的烹飪活動，讓親子感情昇溫，同時也常常家長拿回食譜，要在假日和小孩在家一起再烹調一次。

#### ※ 相信孩子潛能做了就對

吳老師：孩子透過**烹飪活動**，強化了**責任感、思考力，增加成就感**。在孩子進行任務分組時，可以依孩子的個性及能力來分配，並給予“你可以完成、你做的很好”的觀念。

#### ※ 開啟老師語言多元性

糖果老師：和孩子一起學習台羅拼音，專業的母語老師帶領孩子和老師的成長，現在，講台語嘛，通喔！



幼教社群分享會



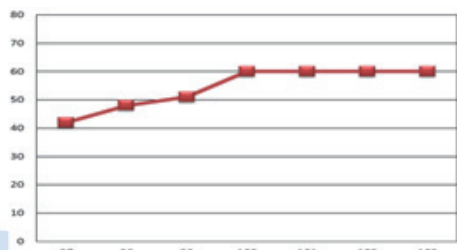
接受黃月美教授輔導



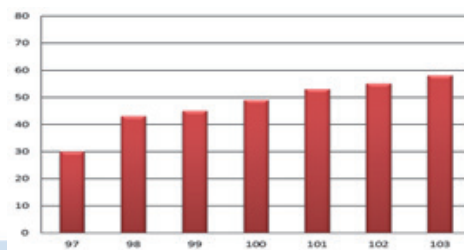
幼教社群教學全校分享

## 玖、整體學習成果分析

當課程從探索期、聚焦期、一路進入發展深化期、接著反思與整理，幼兒園的招生人數一路成長、家長參與幼兒園活動人數，也逐年增加。



幼兒園的招生人數一路成長



家長參與幼兒園活動人數逐年增加

## 拾、教學績效與教學推廣：

### 一、教學績效：

- 本校 97-100 年連續 4 年榮獲教育部頒發全國百大特色學校。
- 教師專業上，本校幼兒園園主任莊雅薰，95 年榮獲第十三屆幼鐸獎優良幼師獎，100 年榮獲台南市第一屆師鐸獎。
- 98 年獲得全國資訊典範十大典範學校，團隊積極發展「教師專業社群」，幼教師每週三利用下班時間留在學校進行主題專業探討。99 年提升資訊科技能力、100 年、101 年進行主題教學繪本研討；102 年則加強律動唱遊研討。
- 幼兒教保服務人員經過社群研討，增強個人之專業領域實力，隨即展現在教學課程上，家長給於高度肯定與支持。園主任莊雅薰還於 98 年擔任「台南市協進國小、嘉義市蘭潭國小、台南縣麻豆國小、重溪國小」E 化教室研習之講師，分享資訊融入主題教學之成效。
- 97 年「學以致用 甲於天下」方案榮獲台南縣教學卓越特優、教育部教學卓越佳作獎。
- 102 年「學甲叭叭走 健康你和我」方案榮獲台南市教學卓越佳作獎。

### 二、教學推廣：

創新教學分享	< 幼教資訊 6 > 【美味的幸福】 < 幼教資訊 2 1 9 > 【淺談互動電子白板在幼教上的教學應用】 < 幼教資訊 2 3 0 > 【88 殤，勇真情】 < 幼教資訊 2 3 0 > 【家園重建教案分享】
舉辦全市教保研習	102 年教保研習 --- 幼兒飲食與健康 103 年教保研習 --- 樂活食育
幼兒園小小總舖師	網站分享 <a href="http://www.dyps.tn.edu.tw/rabbit/">http://www.dyps.tn.edu.tw/rabbit/</a>
媒體報導	【學甲附幼幼兒園辦老鼠娶親】 【大手牽小手，共同做披薩，再請媽媽嚐】

## 拾壹、未來展望：

### 一、活化課程、以「食育」作為發展特色

社會陸續出現食安事件，也讓大家慢慢發現「食育」的重要性，現代食品中有太多非天然食材和化學添加物，讓食物變成有害健康的美味陷阱；太多蔬果「只花一半時間長大」，這種「得來速」的蔬果，讓大家吃的不健康。我們應該培養孩子健康「活下來」又「活得好」的能力。所以課程上應多安排食育相關體驗課程，教師則透過專業社群持續研發食育相關教材。

### 二、建立資訊共享網絡，行銷虱目魚

資訊科技的發展，一日千里，是教育向上提昇的重要契機。教師應即時把握，為下一代創造優質的教育環境，教學模式需不斷推陳出新，雖然改變不一定隨即帶來進步，但進步一定始於改變。我們將開發相關文創商品，透過學校網站介紹及推銷虱目魚，使其成為學甲最佳伴手禮。

### 三、建立家庭、社區、學校的學習共同體

將家庭、社區、學校三個單位結合成學習共同體，「學校社區化，社區學校」，大家一起共同來努力、發展學甲在地多元文化意象，進而落實在生活中。積極培養師生具有社區意識，樂於參與社區服務，珍惜社區人文及自然資源；鼓勵社區居民樂意協助校務，促進校務健全發展，進而激發師生和社區居民「學校社區生命共同體」的觀念與行動。

阮愛學甲、阮愛虱目魚  
囡仔就像是一尾ㄟ虱目魚栽  
需要咱們來疼惜  
因為 -- 虱目魚是學甲一切、是囡仔ㄟ未來

