

### 附件三

臺南市 102 年度「語文／數學學習領域有效教學／多元評量示例甄選」  
課程活動教學（多元評量）設計

壹、教學課程名稱：

不定詞與現在分詞

貳、教學年級：

國中二年級

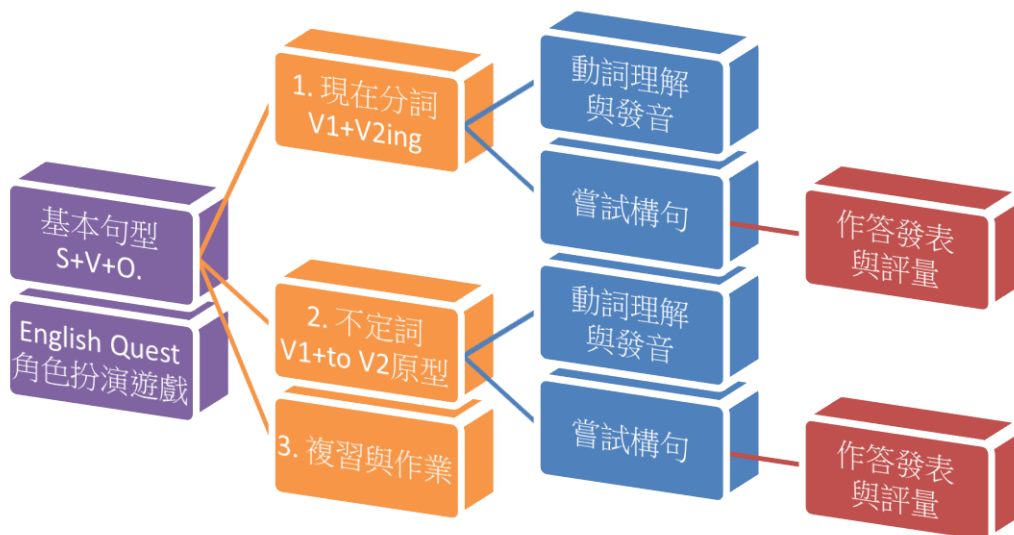
參、教學節數：

二節以上

肆、設計理念：

1. 透過有效教學法設計本主題，促使學生有效習得不定詞以及現在分詞作受詞使用之構句
2. 透過多元評量確認學生能構句並且運用在聽說讀寫四大方面融入生活之中
3. 學生能運用所學，在未來學習不定詞與現在分詞作主詞時減輕學習壓力
4. 透過多元評量的方式活化課程內容，維持學生的學習動機
5. 運用協同學習法讓學生在友善的環境中學習本主題
6. 充分運用學生的學習舊經驗安排學習任務

伍、課程架構圖：



陸、教學活動設計：（針對該節錄影課程做詳細之教學活動流程敘述，其餘以簡案方式呈現。）

作品名稱	角色扮演遊戲應用於英語課堂學習——現在分詞與不定詞作受詞		
能力指標	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地	教學目標	1. 學生能了解不定詞以及現在分詞作受詞的使用時機 2. 學生能理解不同動詞如何引導正確的不定詞或現在分詞 3. 學生能成功構句 4. 學生能運用文法架構陳述表達並完成課堂任務 5. 學生能有效口語表達、書寫表達 6. 學生能維持學習動機

	<p>表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p>			
教學準備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生先備知識：基本構句為主詞+動詞+受詞。</li> <li>2. 學生能透過查閱字典或同儕協助發音。</li> <li>3. 教師應準備活動用之動詞字卡。</li> <li>4. 學生異質分組，每組四到五人，分為四組，並在上課前將桌椅排列成小組門字型。</li> <li>5. 學生應準備英語字典。</li> </ol>			
教學目標	教學（評量）活動流程	時間分配	教學資源	評量方式
同本教案 教學目標 所示	<p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用中文語句「我<u>看</u>電視。」讓同學分析句子的主語謂語在轉化為英文後，判斷其主詞、動詞以及受詞。複習學生對於基本構句的概念。接著透過加入另一個動詞來構成雙動詞的條件，讓學生去分析多了哪些動詞。 例： 「我喜歡<u>看</u>電視。」 「我享受<u>看</u>電。」 「我想要<u>看</u>電視。」 「……」等</li> <li>2. 請學生上台針對雙動詞的巨型畫線分析並給予虛擬角色之經驗值或代幣。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明不定詞以及動名詞當受詞的規則。整理出教師自編之判斷方式： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 若主詞後接之動詞帶有持續的狀態或者主詞不願意從事該活動，則動詞後接動名詞作受詞。 ⇒ S + V1 + V2ing.</li> <li>b. 若主詞後接之動詞表示主詞即將要去從該活動，則後接不定詞作受詞。 ⇒ S + V1 + to + V2.</li> </ol> </li> </ol>	7分	板書；記載 虛擬角色能力之筆電	<p>學生能分析國語以及英語構句</p> <p>學生上台畫線分析主詞動詞，確認學生意識到出現了兩個動詞的狀態。</p>
		8分	板書；彩色粉筆；記載 虛擬角色能力之筆電	學生能正確判斷在國語中主詞後接之動詞應該屬於 a 或者 b 類型

	<p>2. 利用色彩進行上述句型的分類。</p> <p>3. 再帶進中文句型請同學判斷主詞後之動詞應該後接動名詞或者不定詞。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 發下教師整理之動詞字卡，每人一張。</p> <p>2. 給予學生時間查閱字典，找出手中字卡之動詞字義並且嘗試發音念出，若無法念出則請教同組同儕。了解字義後，針對發展活動中所介紹的 I 之 a 以及 I 之 b 進行動詞分類，判斷該動詞後應該接不定詞或者動名詞作受詞並在字卡背後寫上句型。每個人有三到五分鐘的時間完成此二項任務。</p> <p>3. 在學生查找字典、討論字義的同時，教師將黑板擦拭乾淨並且平分為兩塊，左邊為 a 句型右邊為 b 句型，並在兩邊分別寫上下列挖空句：</p> <p>I _____ watching TV. (左)</p> <p>I _____ to watch TV. (右)</p> <p>4. 教師說明活動進行方式，抽籤決定順序後，各組各人員應上台將自己判斷後的 a 或 b 句型抄寫在左右兩邊黑板上，並且依照教師之顏色進行分類。</p> <p>5. 學生上台書寫完畢後，逐句檢討，並且請書寫同學念出句子，並進行中英對譯，若學生發音正確、判斷句型正確以及翻譯正確，教師則針對這些項目進行學生之虛擬角色值之加點。</p> <p>6. 反覆進行前項直至所有同學皆已帶著自己的字卡上台書寫句型，並且由教師帶領同學一同檢討。</p> <p><b>四、複習與課後活動</b></p> <p>1. 整理今日所出現之動詞清單，請學生再次判斷其後應接 a 或者 b 句型。</p> <p>2. 配合課本中之文法練習請學生回家試著依照句型造出適當的英語句。</p>	<p>25 分</p> <p>5 分</p>	<p>板書；彩色粉筆；記載虛擬角色能力之筆電；動詞字卡</p>	<p>學生能正確查找字典後練習發音以及解釋，並且判斷在英語中主詞後接之動詞應該屬於 a 或者 b 類型。</p> <p>學生能正確完成構句、發音念出完整句型以及解釋其語意。</p>
--	---	------------------------	---------------------------------	--

	<p style="text-align: center;"><b>第二節以上</b></p> <p>實際上課時間依教師時間調整，但任務的解答時間不限制，只要學生繳交即可提升能力值。</p> <p><b>一、派發角色扮演世界之虛擬角色任務</b>          教師辦公室公布欄張貼任務公告欄，任務的內容包含基本的動詞造句、課文對話、或閱讀語句讀念，進階至文章書寫，學生可以依照自己能力所及選擇合適之任務挑戰，每挑戰一個任務成功即可獲得分配之虛擬角色經驗值、代幣或者寶物。</p> <p><b>二、課堂上配合教師自編學習單、課本或習做習題做全班練習即可。</b></p> <p style="text-align: center;"><b>結束</b></p>	依教師決定	任務表單；記載虛擬角色能力之筆電；自編學習單	學生能針對任務妥適完成
--	--	-------	------------------------	-------------

柒、學習評量：

- 一、基礎：完成課堂上之指定活動練習以及基本習題之書寫。
- 二、精熟：成功完成各項教師派出之虛擬角色任務。
- 三、待加強：無法完成課堂上之指定活動練習，教師安排補救教學。

捌、附件：

- 一、課堂練習之動詞字卡清單：  
 avoid, enjoy, finish, practice, keep,  
 stop, can't help, like, need, want,  
 plan, try, hope, wish, decide, prepare, promise,

二、任務公告欄任務示意：

序號	任務內容	獎勵	完成名單
1	請將課堂中教師使用過之動詞逐一造出句子繳交	5 經驗值；50 銅幣	
2	請與同學兩兩或三人一組，將課文對話念精熟後找老師審核	4 經驗值；40 銅幣	
3	請自行整理更多後面必須接不定詞或者動名詞之動詞清單	7 經驗值；100 銅幣	

……等等