

單元名稱：再見福爾摩沙

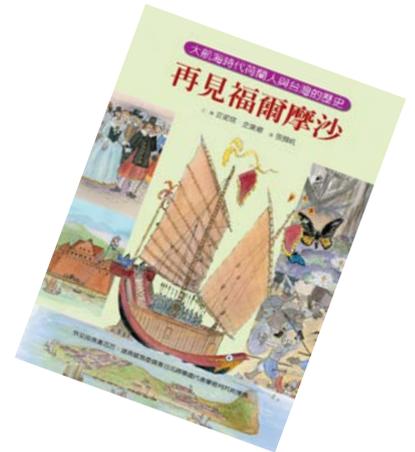
海洋主題軸：海洋文化

撰寫學校：西門國小

作者：莊崑謨 邱馨慧 周宗明

## 故事 ID

- 一、故事名稱：《大航海時代-安平海洋故事》
- 二、故事內容改編自《再見福爾摩沙》
- 三、出版社：格林文化事業股份有限公司
- 四、作者：圖文/安妮塔·史黛娜 譯/張歸帆
- 五、出版日期：2007年



## 海洋故事大解密：

### 臺灣的歷史從府城開始 府城的歷史從安平開始

「阿爸，我們班上今天轉來了一個外國人，小華，是個黑人，和學校的鄭成功塑像一樣黑，個性溫和爽朗，就坐我隔壁喔！」阿龍興奮的告訴崑叔。

「傻小子！鄭成功塑像是因為銅雕本身的顏色深，和阿華的皮膚膚色深是不一樣的！不過，17世紀大航海時代，那時候的安平，可是一個國際化的大都市！」崑叔說。阿龍興奮的說：「阿爸，是真的嗎？」「是呀！」崑叔回答。崑叔又說：「我最近看到一本有關鄭成功的故事，你要不要聽聽看？」阿龍連聲說好，於是崑叔就開始說起故事……

故事發生在1654年……

### 第一幕 福爾摩沙

莉芙的爸爸德爾克和好朋友奧勒夫是瑞典籍的臺灣荷據時期末代總督揆一的隨從，跟隨揆一搭乘荷蘭東印度公司的船隻來到福爾摩沙。

當時，為了防範國姓爺進攻福爾摩沙，荷蘭人在熱蘭遮城的水道入口，把幾艘載滿石頭的船沉入海底，好保護熱蘭遮城不被入侵。每一艘船隻進出熱蘭遮城，只能靠領航員來引導避免擱淺。而何斌是中國籍的領航員，也是少數幾個可以引導船隻進出的人。



荷蘭人除了控制船隻出入外，還僱用了1200名傭兵

荷蘭人時期的台南地圖

保護荷蘭人；而且用米、糖漿和蚵殼拌一拌，做成水泥，增加城牆的防禦能力；另外，還在普羅民遮城蓋了一口井，做為逃生用的地道。

在福爾摩沙的數年當中，莉芙與當地一名叫小莉的女孩成為好友，小莉住在一間由黏土和石頭搭建的房子裡，父親是漁夫，莉芙常常帶食物和小莉分享。小莉警告莉芙，國姓爺已步步逼近福爾摩沙，她的父親看過國姓爺站在他的大戎克船上遠眺，她擔心莉芙的安危。莉芙告訴父親德爾克後，他對莉芙說：「國姓爺可能會先攻擊普羅民遮城，因為它是被建來保護熱蘭遮城的，我們趕快去警告普羅民遮城的裴德上尉。」

## 第二幕 何斌獻海圖

何斌曾是鄭芝龍的舊部下，總明絕頂，能通荷語，被荷蘭東印度公司任用於通譯和會計。在鄭成功實施對台封鎖時，曾以特使身份到廈門與鄭成功談判，結果圓滿達成任務。

後來，因為鄭成功委託何斌幫助其在臺灣代徵收貨物出口稅，船至廈門可免征收，以防漏稅，這是私相授受的行為，何斌代徵了1年7個月的稅終於被荷方發現，逮捕判罪。何斌受此打擊，決定助鄭成功攻台，秘密測量鹿耳門水道的深度，獻給鄭成功。

揆一認為鄭軍必會經過熱蘭遮城下的大港航道，立即發炮鄭軍必葬身海底。沒想到鄭船突然轉向，不經大港航道，反而來到險要水道鹿耳門，因其水道像鹿耳，因而得名。此時，鄭軍的領航員正是何斌，所以國姓爺擊敗荷蘭軍隊，何斌功不可沒。

## 第三幕 投降

大軍終於進入台江內海，獲得糧食的補給，當時原住民及漢人普遍支持鄭成功攻台。但鄭成功的來台卻使得莉芙與小莉兩人不得不選擇留在屬於自己的陣營。荷軍投降後，揆一站在熱蘭遮城的最頂端，宣讀國姓爺的信。

「我，國姓爺，尊崇武士道精神。留下荷蘭東印度公司所有東西，你們的私人物品可以帶走。我會釋放所有俘虜，用我的戎克船送你們到你們的船上。想留在福爾摩沙的人，也可以留下來，我們會提供你們歸途所需的糧食。」

德爾克用力抱住莉芙，眼淚掉了出來。

說這樣，戰爭終於結束了。



鄭成功攻打臺灣之進軍狀況



荷蘭人承認戰敗，並派專使向鄭成功投降求和

#### 第四幕 離別

荷軍由揆一領隊，列隊出降。揆一深深一鞠躬，國姓爺也鞠躬回禮。莉芙和國姓爺四目交接，國姓爺對莉芙微笑。「我這輩子都會記得這個堅毅的眼神。」她想。

「嘿！」莉芙突然聽到小莉呼喊她。當她到達海邊時，小莉已經在等她，手上還拿著一些木瓜。

「收下，我知道你很久沒吃新鮮水果了。」

「謝謝。」莉芙收下水果，忍不住開始哭泣。

「再見了，莉芙！」小莉緊握住莉芙的雙手。

「小莉，請你保重。我永遠不會忘記你的。」莉芙回到爸爸和奧勒夫身邊。在看了熱蘭遮城最後一眼後，他們走上正在等候的戎克船。

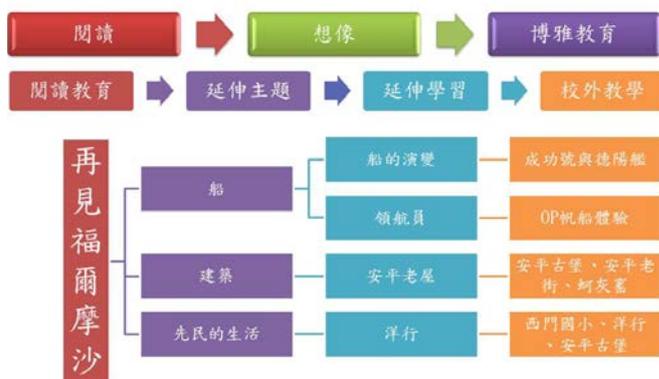
### 老師的話

本故事教學重點有三：

1. **海洋視野**：透過大航海時代下的感人小故事，讓學生以多元觀點瞭解台灣歷史及其與世界脈動的關連。
2. **衝突與戰爭**：發現中西文化衝突，及不分荷蘭人或臺灣人因戰事而產生的無助。
3. **堅持做對的事**：即使是時代的遽變也無法動搖堅深的友誼，即使相互為敵也無法動搖對愛與和平的追求。

### 故事主題網

#### 1. 本故事可以發展的主題



#### 2. 本海洋故事可以結合的領域

##### (1) 海洋教育能力指標

### 2-3-3(海洋社會-海洋法政)

瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。

### 3-3-1(海洋文化-海洋歷史)

瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。

### 3-3-2(海洋文化-海洋歷史)

說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。

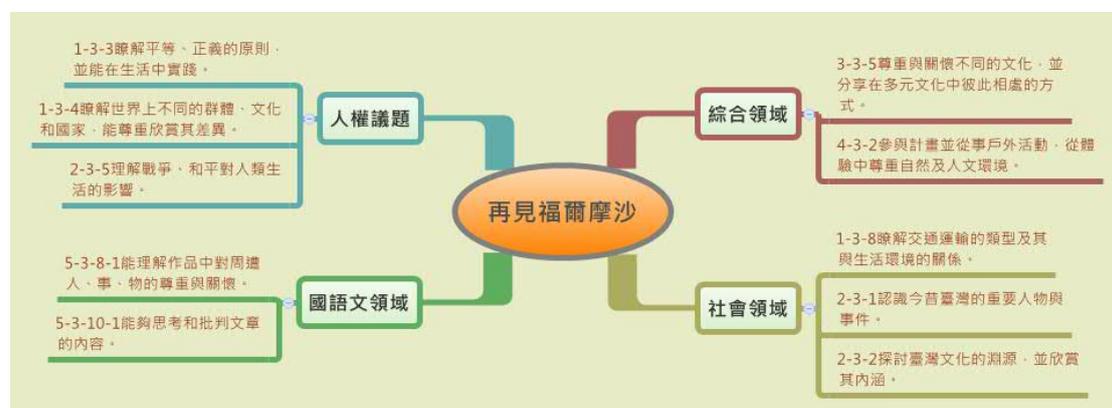
### 3-3-3(海洋文化-海洋歷史)

說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。

### 3-3-6(海洋文化-海洋文學)

蒐集並分享海洋探險家的事蹟。

## (2)本海洋故事可以結合的學習領域



### 人權議題

#### 1. 人權的價值與實踐

1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

#### 2. 人權的內容

2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

### 國語領域

5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。

### 綜合領域

#### 3. 社會參與

3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。

#### 4. 保護自我與環境

4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。

## 教學印記〈教學流程、老師的提問請加入討論之問題〉

◎教學年段：高年級

◎節數：室內課程 2 節，校外教學半日或一日

### ◎設計理念

1. 閱讀：以《再見福爾摩沙：大航海時代荷蘭人與台灣的歷史》故事，透過老師課堂上的引導，啟發學生的「靈性感悟」能力。
2. 想像：學生想像當時先民的生活，進而學習先民筚路藍縷 以啟山林的冒險開拓精神。
3. 博雅教育：藉由校外教學讓學生親歷其境，引發學生適切環境互動，建構海洋公民行動力。

### ◎學習目標：

1. 理解、欣賞多元文化及冒險犯難精神，開闊海洋視野。
2. 啟發學生的「靈性感悟」能力，建構正確價值觀。
3. 藉由校外教學活動，開啓學生「關係互動」能力，以行動愛護海洋。

### ◎教學腳步：

#### 1. 引起動機：

- (1) 播放《再見福爾摩沙》影片(5分鐘)。
- (2) 教師提問，引導學生思考討論發表。

猜一猜：

甲、根據影片，猜猜看它距離現在大概有幾年？

乙、哪些國家的人有可能在這個時代出現？

#### 2. 發展活動

- (1) 師生共讀《再見福爾摩沙：大航海時代荷蘭人與台灣的歷史》故事。
- (2) 教師提問，引導學生思考討論發表。

甲、領航員的工作是什麼？現代的船隻需要領航員嗎？

A: 領船隻安全入港。目前仍需領航員領船入港

乙、我們常說，安平很早就已國際化，請舉出當時國際化的證據？

A: 進出口貿易、洋行、傭兵

丙、鄭成功如何處理戰敗的荷蘭人？

A: 面對戰爭態度(勝與敗的氣度)

丁、如果你是莉芙，千里迢迢從瑞典來台，你覺得她的目的是為什麼？

A: 移民的艱辛與不確定性(冒險，是給自己一個機會，改變自己的人生)

戊、赤崁樓前有一荷蘭人承認戰敗，並派專使向鄭成功投降求和圖，一開始荷蘭代表是跪著，為何改成站著？

A: 價值觀的建立-尊重、愛與和平

己、在文中你有看到愛與和平的橋段嗎？

A: 莉芙與小莉

#### 3. 綜合活動



- (1) 請學生分享尊重、愛與和平的生活例子。
- (2) 請學生分享想移民到哪個國家?為什麼?
- (3) 回家作業：想像你即將移民或搬家，最擔心什麼?要如何解決?
- (4) 延伸閱讀：少年西拉雅

#### 4. 戶外教學

主題	延伸學習	校外教學	校外教學後評量	學生能力展現	海洋教育連結
船	船的演變	成功號與德陽艦	創造力文章寫作- 穿越時空的英雄	分享表達 [創造力]	冒險犯難精神
	領航員	OP 帆船體驗			
建築	安平老屋	安平古堡、安平老街、安平蚵灰窯文化館	攝影或畫圖-老屋之美	攝影展或畫展 [美學]	海洋文化
先民的生活	洋行	西門國小、洋行、安平古堡	繪製五行與英國領事館的關係地圖	地圖發表 [合作學習]	海洋社會

#### 故事行腳

##### 建議遊學路線

##### ※半日遊：

西門國小→五大洋行→安平古堡  
 安平蚵灰窯文化館→安平老街→安平古堡  
 德陽艦→OP 帆船體驗(含水域安全與防溺)

##### ※一日遊：

西門國小→五大洋行→安平古堡→安平老街→安平蚵灰窯文化館→德陽艦

##### 2. 建議交通方式

- (1) 自行開車:請參考地圖，可自行規劃到校路線。
- (2) 大眾運輸:可搭乘台灣好行 88, 99 安平線公車及臺南市公車 2 號，在安平古堡或樹屋德記下車即可。

##### 網路學習

我們將西門國小附近的學習場域，以數位教材方式呈現出來，透過資源網站可以讓知識及體驗的學習合而為一，形成完整的學習活動。

使用步驟：

1. 找到西門國小首頁 <http://w3.hmps.tn.edu.tw/>
2. 點選網站上方主題網站，即可找到(1)安平遊學趣、(2)海洋生態體驗之旅及(3)西門慢活美學之旅等三條校外遊學路線網站平台。

遊學洽詢窗口

西門國小教務處(06)3914141#16

延伸閱讀

1. 安妮塔·史黛娜(2007)：再見福爾摩沙-大航海時代荷蘭人與台灣的歷史。  
格林文化。
2. 林滿秋 (2007)：少年西拉雅。青林國際。

學習單