

|  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
| 設計者  | 台南市崇明國中楊馥甄   |   |       |
| 教學主題：台灣的地形 1   | 科目   | 地理  |       |
| 教學對象   | 七年級  | 教學時間  | 45 分鐘 |
| 評量活動目標   | 1. 了解地形作用力的種類<br>2. 了解地形的種類與分布位置   |   |       |
| 相對應學習能力指標  | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法<br>1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態       |   |       |
| 教學準備與教材教具運用  | 1. 課本<br>2. 台灣地形圖<br>3. 台灣地形圖空白底圖 30 份<br>4. 學習單 30 份<br>5. 分組自評互評表(附件一) |   |       |
| 作業檢核與評分方式(比例)  | 學習單 40%、自評互評表 40%、上課表現 20%   |   |       |
| 教學活動   |  | 評量活動(含基準與規準)  |       |
| 1. 說明地形作用力的種類<br>2. 說明內營力造成的地形有哪些<br>3. 說明外營力造成的地形有哪些<br>4. 講解台灣五大地形<br>5. 講解五大地形的成因<br>6. 說明五大地形的分布位置 |  | 基準一：能否說出兩大地形作用力<br>規準 A. 能說出兩大地形作用力<br>B. 能說出一項地形作用力標示<br>C. 完全未能說出<br><br>基準二：能否說出內營力造成的地形<br>規準 A 能說出五種內營力造成的地形<br>B 能說出三種內營力造成的地形<br>C 能說出一種內營力造成的地形<br>D. 完全未能說出<br><br>基準三：能否說出說明外營力造成的地形<br>規準 A 能說出五種外營力造成的地形<br>B 能說出三種外營力造成的地形<br>C 能說出一種外營力造成的地形<br>D. 完全未能說出 |       |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>基準四：能否說出台灣五大地形</p> <p>規準 A 能說出五種地形</p> <p>B 能說出三種地形</p> <p>C 能說出一種地形</p> <p>D. 完全未能說出</p> <p>基準五：能否說出台灣五大地形的成因</p> <p>規準 A 能說出五種地形的成因</p> <p>B 能說出三種地形的成因</p> <p>C 能說出一種地形的成因</p> <p>D. 完全未能說出成因</p> <p>基準六：能否指出台灣五大地形的分布位置</p> <p>規準 A 能指出五種地形的成因</p> <p>B 能指出三種地形的成因</p> <p>C 能指出一種地形的成因</p> <p>D. 完全未能指出</p> |
|--|--|

附件一：自評互評表

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 年 班 號 第 組 姓名：                                     |  |  |  |  |  |  |
| 評分說明：<br>5=每次都能做到 4=幾乎都能做到 3=通常能做到 2=很少能做到 1=從未做到 |  |  |  |  |  |  |
| 小組成員姓名  |  |  |  |  |  |  |
| 1.能遵守課堂上的規定                                       |  |  |  |  |  |  |
| 2.能主動提出自己的意見                                      |  |  |  |  |  |  |
| 3.能尊重他人提出的意見                                      |  |  |  |  |  |  |
| 4.能主動融入小組同學討論                                     |  |  |  |  |  |  |
| 5.能和小組同學保持良好互動                                    |  |  |  |  |  |  |
| 小 計   |  |  |  |  |  |  |