

親愛的^ク小姐^の：^カ

妳^ヲ願^ヒ意^ニ跟^ル我^ニ_____嗎[?]

我^ニ這^ニ裡^ニ有^ニ_____，真^ニ的^ニ

很^ニ好^ニ吃^ニ喔[!]！趕^ニ快^ニ來^ニ吃^ニ吧[。]~

愛^ハ妳^ヲ的^カ獅^ノ子[。] () 號[。]

教學前會議紀錄

- ◎ 時間：103 年 10 月 20 日（一）下午 13:30
- ◎ 地點：一丙教室
- ◎ 與會人員：_____
- ◎ 討論：1.融入議題可配合低年級閱讀主題『人權』構思。
2.發展活動一中，總結處可與課本第四課小山羊的舊經驗連結。
3.引起動機處的說明語句宜再修正。
- ◎ 附上修改後教案。

教學後會議紀錄

- ◎ 時間：103 年 10 月 24 日（五）下午 13:30
- ◎ 地點：一甲教室
- ◎ 與會人員：_____
- ◎ 教學者省思：

因平時約每週進行一次閱讀教學，所以學生已熟悉這樣的教學模式。對於充滿聲光影像的電子繪本，學生多數能覺得有趣、專注，然而進一步探討時，還是侷限於平時能主動閱讀書本的幾位學生發言而已。

本次教學過程還算順暢，但因為與「學寫字」議題有關，難免會帶著平日的嚴厲眼光要求學生所寫的字條，造成某幾個學生當下反應不自在，這是教學者宜多反省的部分。
- ◎ 建議與討論：
 - 1.若要兼顧到所有學生及時完成字條，時間會花太長，教師可適時引導，或是行間指導能力較弱的學生，就不致造成挫折感。
 - 2.配合便利貼海報呈現，可讓學生多些觀摩和比較的時間。

