

臺南市102年度生活課程輔導團「教科書轉化主題教學案例」徵稿活動

我愛我的家

崇學國小

張寶方

侯秀如

宋明芬

臺南市102生活課程輔導團「教科書轉化主題教學案例」徵稿活動

壹、教學課程名稱：我愛我的家

貳、教學年級：一年級

參、教學節數：七節

肆、設計理念：

在翰林一下的第四主題「我愛我的家」中包含三個單元，其單元名稱及目標如下：一、親愛的家人：知道家庭的組成及家人特徵、體會家庭互動的快樂。二、大聲說出我的感謝：體諒家人辛勞及付出自我的努力表達自己的感恩之情。三、夢想的家：表達對家人的關懷。

在班群共同討論教學主題後，我們有了下列的想法：一、教學設計偏向美勞的創作，內容較為空泛，缺乏多面向的評量。二、希望透過更有趣的方式，例如繪本的介紹，讓孩子對於家庭及家人的組織有更深切的認識。三、夢想中的家單元如果只用一般的圖畫創作與口頭報告，較難讓孩子將課程內容內化成對家人的關懷，需要透過實作效果較好。

有感於家庭是一切生活的開始，若能透過多面向的課程設計能讓孩子享受家庭帶來的溫暖，且能透過不同方式來表達對家人的感恩之情，相信是孩子們最大的福氣，我們設計的理念如下：

(一)繪本引導思考：

國小低年級學生已經進入具體運思期，可以開始進行邏輯推理，並用歸納原則解決問題，教學上要注意盡量以具體的事物來講解。所以我們透過低年級學生最感興趣的與家庭教育相關繪本與閱讀教學引導孩子覺察自己對家人間的愛與關懷。

(二)資訊融入教學：

透過資訊融入教學的方式，以生動活潑的方式進行教學活動，希望學生能覺察家人對自己的愛，並主動去體貼關懷家人，進而覺察自己的成長，能有良好的表現，讓家人深感欣慰。

(三)實現「從做中學」：

藉由「做中學」的方式及學習後的反思，讓孩子從感興趣的家事及改變家中設計入手，體驗能力可及的家事操作，增添自信心及成就感，並透過家事經驗的分享與自我反思、期許的過程，認同自己在家庭中的角色，進而願意主動參與家事活動。

(四)貼近生活經驗：

從學生感興趣的繪本出發，引發學習興趣，進而效法繪本內人物的特質，讓自己與家人能夠更快樂。

(五)實施多元評量：

艾力克森的發展階段論提到小學低年級的學生處於勤奮進取對自貶自卑的階段，班上成功的經驗能讓孩子肯定自己，成為一個自動自發的人。所以老師要盡量提供學生成功的機會，例如：多元化的評量方式、小組討論及實作，所以我們透過作業(童詩創作)、實作評量(親情留言板製作、戲劇、親手整理物品)希望透過不同的面向能發掘孩子的亮點，讓每一個學生都能對學習積極有信心。

伍、課程架構圖：



教學課程 名稱	我愛我的家			
能力指標	<p>1-1 以五官探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的樂趣。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p>	教學目標	<p>1-1 能了解自己在家庭中的角色，及做家事的能力。</p> <p>1-2 能主動參與家事，為家人服務，給家人帶來快樂。</p> <p>1-3 能體貼家人的辛勞，主動關懷家人。</p> <p>2-1 能觀察家人對自己愛的表現。</p> <p>2-2 能分享與家人相處的時光。</p> <p>2-3 能主動表達對家人的愛及關懷。</p> <p>3-1 了解家庭如何透過分享愛，來提供情感支持。</p> <p>3-2 樂意參與家庭活動，增進家人感情。</p> <p>3-3 能利用自身的能力，讓家庭充滿歡笑。</p> <p>4-1 能體諒家人的辛勞。</p> <p>4-2 能知道和家人發生意見不合時應該怎麼解決</p> <p>4-3 能和同學合作演出戲劇，並激發愛家人的情懷。</p>	
教學準備	<p>1. 蒐集有關家庭的繪本：《朱家故事》、《最想聽的話》、《小恩的秘密花園》、《我討厭媽媽》</p> <p>2. 準備電腦、單槍投影機</p> <p>3. 設計學習單</p> <p>4. 準備製作親情留言板所需要的西卡紙、裝飾品</p>			
教學目標	教學活動流程	時間分配	教學資源	評量方式

<p>1-1 能了解自己在家庭中的角色，及做家事的能力。</p> <p>1-2 能主動參與家事，為家人服務，給家人帶來快樂。</p> <p>1-3 能體貼家人的辛勞，主動關懷家人。</p> <p>2-1 能觀察家人對自己愛的表現。</p>	<p>◎準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 蒐集有關家庭的繪本 準備電腦、單槍投影機 設計學習單 <p style="text-align: center;">活動一：我是「家事小高手」</p> <p style="text-align: center;">「家中事人人擔，眉眼開氣氛佳」</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師介紹《朱家故事》繪本。 師生討論故事內容。 <ol style="list-style-type: none"> 朱家有哪些人？ 朱媽媽做了哪些家事？朱爸爸和孩子們有做什麼家事嗎？ 朱媽媽離家後，朱爸爸和孩子們如何自理？家裡的狀況變得怎樣？ 朱媽媽回家後，家事如何重新分配？ 家事重新分配後，朱家的氣氛變得怎樣？ <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行「整理高手」比賽 教師發給各組一個整理箱及物品（毛巾2條、外套2件、書4本、玩偶2個） 把整理箱內的物品弄亂 請學生在5分鐘內把指定的物品整理好並放入箱子內。 <p>三、綜合活動</p> <p>老師結論：</p> <p>「家事」就是全家人的事，家庭的每個成員都應該幫忙分擔，大家要養成每天幫忙做家事的好習慣，老師會配合本校聯絡本家事欄，給予認證與登記。</p> <p style="text-align: center;">~~~第一節結束~~~</p> <p style="text-align: center;">活動二：我是「貼心好寶貝」</p> <p style="text-align: center;">「貼心話常常說，心中暖嘴角揚」</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師介紹《最想聽的話》繪本。 師生討論故事內容。 <ol style="list-style-type: none"> 故事中的小女孩最想聽到媽 	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>15</p>	<p>繪本《朱家故事》、電腦、單槍投影機</p> <p>紙箱、毛巾、外套、書、玩偶</p> <p>繪本《最想聽的話》、電腦、單槍投</p>	<p>能回答問題討論的內容（口語評量）</p> <p>能將物品擺放整齊美觀（實作評量）</p> <p>能回答問題討論的內容</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

<p>2-2 能分享與家人相處的時光。</p>	<p>媽跟他說什麼話？</p> <p>(2) 你覺得她們母女倆的感情？</p> <p>(3) 媽媽為什麼不一開始就跟小女孩說那句話呢？</p> <p>(4) 小女孩聽到「最想聽的話」後，她的心情如何？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 說明學習單〈愛是什麼？〉。</p> <p>2. 請學生回想成長過程中，親人為我們做了哪些印象深刻的事，先記錄下來，再寫成一首詩。</p> <p>3. 請學生畫一個獨一無二的愛心代表對親人的愛。</p> <p>4. 學生分享童詩內容並相互欣賞作品。</p>	<p>55</p>	<p>影機</p> <p>學習單</p>	<p>(口語評量)</p> <p>1. 能完成學習單(實作評量)</p> <p>2. 能表達自己創作詩內容(口語評量)</p>
<p>2-3 能主動表達對家人的愛及關懷。</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>老師結論：</p> <p>從小到大，爸媽為了養育我們，費盡心思，身為子女的我們除了要感恩他們的付出，更要大聲的跟爸媽說聲「我愛你們」喔!</p> <p>~~~第二、三節結束~~~</p> <p>活動三：我是「美化小達人」</p> <p>「好巧思處處有，環境美心情好」</p>	<p>10</p>		
<p>3-1 了解家庭如何透過分享愛，來提供情感支持。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師介紹《小恩的秘密花園》繪本。</p> <p>2. 師生討論故事內容。</p> <p>(1) 書裡有哪些人物？</p> <p>(2) 小恩為什麼要搬去舅舅家？</p> <p>(3) 為什麼吉姆舅舅總是眉頭深鎖，不常微笑呢？</p> <p>(4) 小恩的家人常常在信裡寄什麼東西給小恩呢？</p> <p>(5) 小恩為什麼希望舅舅能笑，而且一直想辦法讓舅舅笑呢？</p> <p>(6) 你可以像小恩一樣做一件讓家人驚喜的事情嗎？</p>	<p>15</p>	<p>繪本《小恩的秘密花園》、電腦、單槍投影機</p>	<p>能回答問題討論的內容(口語評量)</p>
<p>3-2 樂意參與家庭活動，增進家人感情。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1. 發下材料，請學生設計及製作「親情留言板」</p> <p>2. 請學生將事先準備好的照片與</p>	<p>55</p>	<p>西卡紙、裝飾品、家人照片</p>	<p>1. 能確實完成作品(實作評量)</p>

<p>3-3 能利用自身的能 力，讓家庭 充滿歡笑。</p>	<p>想對爸媽說的話貼在留言板上</p> <p>3. 請學生把親情留言板貼在家中的 冰箱或牆壁上，並觀察爸媽 或家人的反應。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生分享設計理念與作品內容。 ~~~第四、五節結束~~~</p> <p style="text-align: center;">活動四：我是「協調好幫手」</p> <p style="text-align: center;">「體諒心時時湧，紛爭少情意長」</p>	<p>10</p>		<p>能表達自己 作品內容 (口語評 量)</p>
<p>4-1 能體諒 家人的辛 勞。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生上台分享家人看到親情留言板後 的反應。</p> <p>2. 老師介紹《我討厭媽媽》繪本。</p> <p>3. 師生討論故事內容。</p> <p>(1) 故事發生在什麼時候？</p> <p>(2) 為什麼小兔子覺得媽媽很討厭？</p> <p>(3) 小兔子媽媽為什麼在星期天早晨會一 直賴床呢？</p> <p>(4) 小兔子最後的決定是什麼？</p> <p>(5) 小兔子離家後，為什麼最渴 望媽媽的擁抱？</p> <p>(6) 當爸媽跟自己的意見不同 時，我們該怎麼做？</p>	<p>20</p>	<p>繪本《我討 厭媽媽》、電 腦、單槍投 影機</p>	<p>能上台分享 (口語評 量)</p> <p>能回答問題 討論的內容 (口語評 量)</p>
<p>4-2 能知道 和家人發生 意見不合時 應該怎麼解 決</p> <p>4-3 能和同 學合作演出 戲劇，並激 發愛家人的 情懷。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1. 小組討論當遇到「爸媽生病 了」、「爸媽誤會我」、「爸媽正在 忙」、「爸媽睡過頭」這四個狀況 時因應的方法。</p> <p>2. 進行「心情轉個彎」的活動， 請學生將轉盤轉到四個狀況。</p> <p>3. 請學生實際表演遇到親子衝突或爸 媽需要幫忙時因應的方法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師結論：爸媽不是超人，偶爾需要我們的 幫忙，更需要大家常常體諒他們的辛勞。 ~~~第六節結束~~~</p>	<p>55</p> <p>5</p>	<p>「心情轉個 彎」活動轉 盤、演戲道 具</p>	<p>能回答問題 討論的內容 (口語評 量)</p> <p>能與他人合 作演出戲劇 (實作評 量)</p>

教學省思：

一、教學省思：

1、貼近生活經驗：

本課程活動設計因為利用繪本故事的引導，能有效引起學生的學習動機。

2、需要充裕時間：

低年級學生的精細動作發展較差，有時候製作留言板、畫畫時，需耗費相當多的時間，因此需要比較充裕的時間，才能順利完成。

3、需要長期推動：

營造溫馨合諧的家庭氣氛，讓學生能覺察家人的愛進而主動付出關懷並非一蹴可幾之事，需要老師與家長同心協力去引導。而家庭教育的成效也並非一個教學活動設計完成後就可立即顯現，需要長期推動。

4、引導技巧重要：

本教學活動設計的教學步驟：「繪本引導」→「實作」→「內化」→「回到家庭動手做」。過程中需要老師及家長的引導，才能發揮教學最大效益。

二、教學建議：

1、多蒐集相關繪本或文章：

平日可多蒐集與家庭教育的相關繪本、文章或影片，不但能引起學生的學習動機，更可增加印象。

2、多設計親子互動的活動：

若能增加親子互動的活動，例如：課程實施前先寫一封信給家長，告知家長課程內容，或在「親情留言板」活動中，請家長也寫一張紙條給孩子，相信實施的效果會更好。

3、可增加課程設計之深度：

為了讓孩子能將良好家庭的教育觀念內化至心中，可增加課程設計的深度，未來可採「主題式單元活動設計」，例如：「手足之情」、「孝順父母」。

三、總結：

近年來由於環境快速變遷，家庭結構改變，造成部分現代家庭關係疏離。若能透過學校課程計畫的實施，適時宣導「眼耳口手心5到學習行動」理念，營造國人愛家、護家、重視家的價值觀，並增加家庭中家人互動與凝聚力，進而使家庭有更強的韌性可因應家庭中的衝突、壓力與危機。

愛是人世間最美的心蓮，是人類內在最可貴的資源，若能讓孩子從小能覺察到家人對自己的愛，進而把對家人的愛與關懷轉換成行動，培養孩子成為「有感覺、能知恩、會感動」的新世代國民，相信能讓家庭更為和樂。

柒、多元評量設計：

一、評量項目

(一) 認知方面：

1. 能了解家事是全家人共同的事務，需要大家共同完成。(家事就是全家人的事)
2. 能覺察家人對自己愛的表現。(細心觀察家人愛的表現)
3. 能了解家中每個人都能透過自身的能力讓家更溫馨。(透過大家努力會讓家更好)
4. 能了解事情有各種不同的解決方式。(思考與家人意見不合時的解決方法)

(二) 技能方面：

1. 能將物品擺放整齊美觀。(學會整理物品的技巧)
2. 能透過童詩的創作表達自己對家人的愛。(表達自己對家人的感謝與愛)
3. 能製作親情留言板美化家中環境。(運用自己能力讓家庭充滿歡笑)
4. 能思考並提出解決事情的方法。(思考與家人意見不合時的解決方法)

(三) 情意方面：

1. 能培養對家人的關懷與包容。(心情轉個彎)
2. 願意付出努力讓家更美好。(親情留言板)

二、多元評量內容

活動名稱	教學目標	多元評量基準	多元評量規準
我是家事小高手 ~整理高手	能培養整理物品的能力，回家後能主動參與家事，為家人服務，給家人帶來快樂。	能在時間內把物品擺放整齊美觀	三分:能於5分鐘內將指定物品依不同類別擺放整齊。 二分:能於8分鐘內將指定物品分類放好。 一分:能於10分鐘內將指定物品放於箱內。
我是貼心好寶貝 ~愛是什麼?(童詩創作)	能透過童詩創作表達對家人的愛及關懷。	能完成學習單 能上台表達自己創作的內容	三分:能完成學習單所有規定內容，並大方上台口頭報告創作的內容。 二分:能完成學習單的七成內容，並上台簡介創作內容。 一分:能完成學習單五成內容，或上台簡介創作內容。
我是美化小達人 ~親情留言板製作	製作親情留言板，樂意參與家庭活動，增進家人感情。	能正確利用西卡紙、家人照片、布置品、及白膠與剪刀完成作品：親情留言板	三分:能正確使用工具將所有媒材組合成精美的親情留言板。 二分:能使用工具將所有媒材組合成合適的親情留言板。 一分:能將所有媒材組合成簡易的親情留言板。

<p>我是協調好幫手 ~心情轉個彎</p>	<p>能知道和家人發生意見不合時應該怎麼解決，和同學合作演出戲劇，並激發愛家人的情懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 模擬家庭情境演出合宜的解決方式 2. 能口頭回答解決家庭情境的有效方法 	<p>三分：能與小組合作，共同演出並能依據日常生活經驗，說出三種解決家庭衝突的好方法。</p> <p>二分：能與小組合作，共同演出並能依據日常生活經驗，說出二種解決家庭衝突的好方法。</p> <p>一分：能與小組合作，共同演出並能依據日常生活經驗，說出一種解決家庭衝突的好方法。</p>
---------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

捌、附件：

一、教學照片

繪本融入教學



老師講述繪本內容



師生共同討論

資訊融入教學



老師事先製作繪本 PPT



學生專注地聽故事



與主題相關的繪本

實現「從做中學」



分工合作整理物品



大家都要動手整理

貼近「生活經驗」



整理工作不分男女



生活中運用到的能力

激發學習樂趣



動手整理喜洋洋



戲劇演出樂陶陶

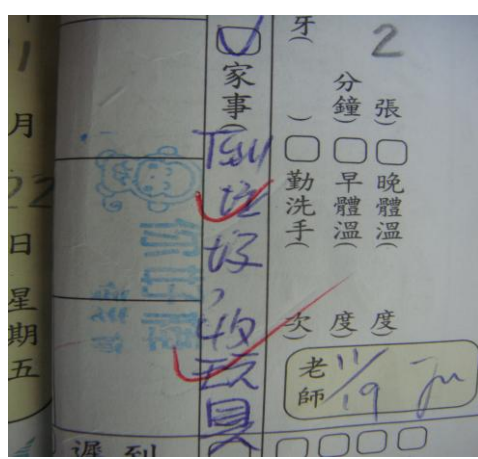
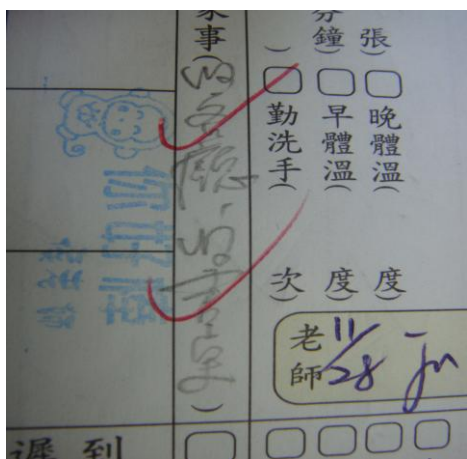
我是家事小高手



整理高手~整理前



整理高手~整理後整齊模樣



配合本校聯絡本家事欄，給予認證與登記。

我是「美化小達人」



製作親情留言板



辛苦完成的作品

我是「協調小高手」



心情轉個彎



請學生上台發表意見



情境劇~爸媽正在忙



情境劇~爸媽誤會我



情境劇~爸媽睡過頭



情境劇~爸媽生病了

二、學習單：

愛是什麼？

小朋友，想想看，從小到大我們身邊出現了许多愛你的人和你愛的人？你認為愛是什麼？把愛變成行動，將你的想法寫下來，最後設計一個獨一無二的愛心，送給所有愛你及你愛的人。

愛是什麼

愛是當我肚子餓的時候

媽媽煮一頓熱騰騰的飯菜給我吃

溫暖了我的心和胃



麼



愛是什麼

愛是

Blank writing area with horizontal lines for text.

我愛我的家

★檢核表 班級_____ 姓名_____ 座號_____

<p>我是家事小高手</p>	<p><input type="checkbox"/>我能於 5 分鐘內將指定物品依不同類別擺放整齊。</p> <p><input type="checkbox"/>我能於 8 分鐘內將指定物品分類放好。</p> <p><input type="checkbox"/>我能於 10 分鐘內將指定物品放於箱內。</p>
<p>我是貼心好寶貝</p>	<p><input type="checkbox"/>我能完成學習單所有規定內容，並大方上台口頭報告創作的內容。</p> <p><input type="checkbox"/>我能完成學習單的七成內容，並上台簡介創作內容。</p> <p><input type="checkbox"/>我能完成學習單五成內容，或上台簡介創作內容。</p>
<p>我是美化小達人</p>	<p><input type="checkbox"/>我能正確使用工具將所有媒材組合成精美的親情留言板。</p> <p><input type="checkbox"/>我能使用工具將所有媒材組合成合適的親情留言板。</p> <p><input type="checkbox"/>我能將所有媒材組合成簡易的親情留言板。</p>
<p>我是協調小高手</p>	<p><input type="checkbox"/>我能與小組合作，共同演出並能依據日常生活經驗，說出三種解決家庭衝突的好方法。</p> <p><input type="checkbox"/>我能與小組合作，共同演出並能依據日常生活經驗，說出二種解決家庭衝突的好方法。</p> <p><input type="checkbox"/>我能與小組合作，共同演出並能依據日常生活經驗，說出一種解決家庭衝突的好方法。</p>

玖、參考資料：

一、翰林一下生活課本