

臺南市113年度友善校園學生事務與輔導工作

品德教育具體作法範例徵選—教案設計

壹、單元名稱：

低碳生態品德家

貳、教學年級：

六年級

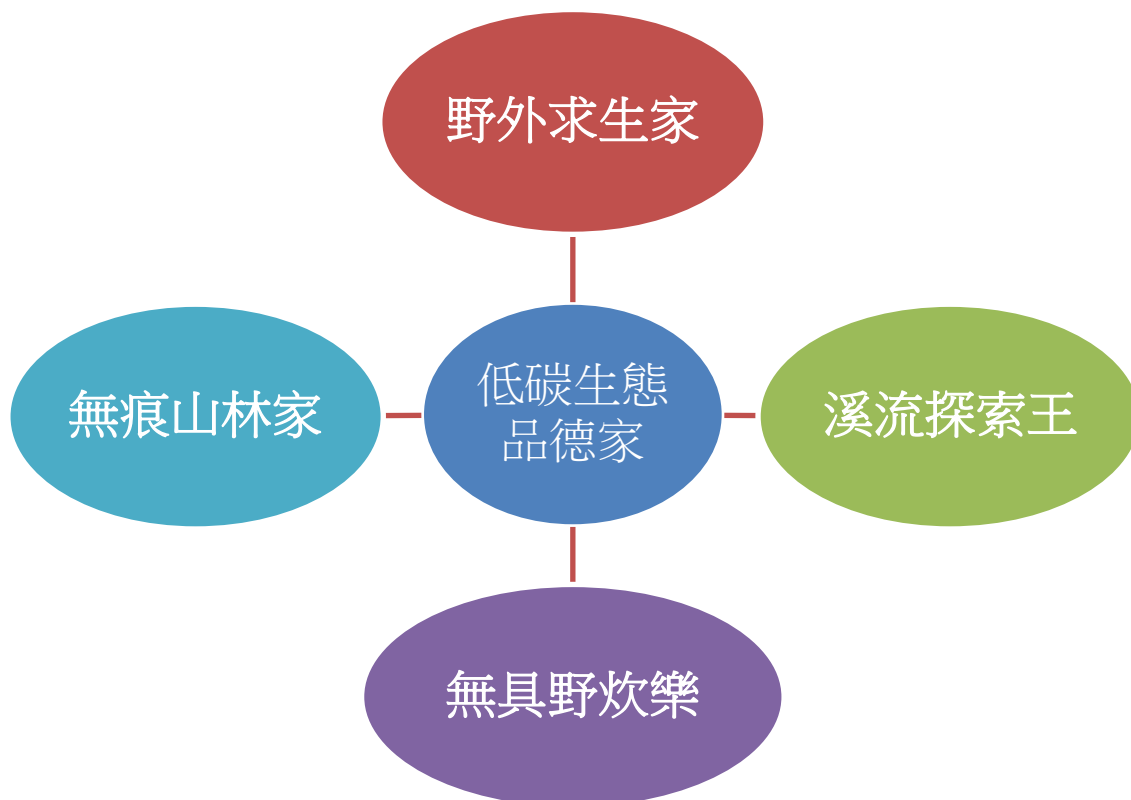
參、教學節數：

4節

肆、設計理念：

本校位於臺南市最東隅的特偏小校，但學校周圍有著豐富的山林水生態資源，因此結合在地的芒果坑溪進行山林水跨域品德教育課程，讓孩子從野外求生技能行前教學，到戶外踏查、探索實作、參訪記錄的活動中教學，至無具野炊及溪流探索成果發表評量的活動後教學，幫助孩子認識在地戶外之美及驗證課本知識，實現大自然就是最好的教科書。

伍、教材架構：



陸、教學活動設計：

單元（主題）名稱	低碳生態品德家				
能力指標	品德發展層面 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 品德實踐能力與行動 品 E6 同理分享 品 E7 知行合一	教學目標	1.強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2.發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3.開啟學生的視野，涵養健康的身心。		
情境佈置	在地生態景點	教學準備	童軍繩、指南針、刀具、雨鞋、浴廁帳、木材、竹子		
教學目標	教學活動流程		時間分配	教學資源	評量方式
1.強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2.發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3.開啟學生的視野，涵養健康的身心。	第一節（野外求生家）： 教師運用地芒果坑溪介紹指導學生如何在野外溪流場域學習求生存與辨識方位，指導學生 (1) 結合平板教學指導學生運用 Google Map 學習在地芒果坑溪如何找尋，並且討論如何運用低碳運輸方式(搭公車、自行車、共乘方式)到達目的地，降低對環境的影響及低碳生活學習。 (2) 結合童軍教育所學，指導學生如何在野外運用地環境(樹木)使用童軍繩結團結合作製作繩索樓梯並且互助合作及性別平等的精神協助攀爬至活動場地，方便野外記號製作以及行走。 (3) 配合學生自然課程八方位學習後，指導學生如何運用指南針進行野外環境方位判定，並指導學生也可使用溪流在地石頭素材記號方式辨認方位，結合大自然素材運用進行學習融入。		40分	童軍繩、指南針、刀具、雨鞋、浴廁帳、木材、竹子	實作評量 口頭分享

	(4) 運用綜合領域學習如何使用刀具取用現場環境資源，例如刀具如何切割竹子製作竹杯製作竹筒飯及青草茶、切割木頭進行生火用具，並且提醒學生將大自然資源留在現場進行循環利用。 (5) 指導學生如何穿及運用雨鞋沿著石頭交接縫隙踩踏通過，勿直接在有青苔的溪流石頭裡走動，以免發生滑倒與跌倒的危險。 (6) 如何在野外環境搭建浴廁帳並且使用。 (7) 溪流探索安全及行前注意事項宣導(行走時務必不可超越帶隊教師、行走時不可靠近山壁避免落石)。 (8) 學生分享學習心得及進行實作。 第二節（溪流探索王）： 教師指導學生運用上一節課所學，實際到在地芒果坑溪進行溪流生態探索，從團隊合作運用繩索至溪流場域，並且在老師前中後指導帶領下穿雨鞋在溪流岩石中行走，並隨時介紹沿路生態 (1) 可運用的植物，例如五節芒，可用其樹葉割肉。 (2) 驗證自然課程咬人狗咬人貓的注意並指導學生切勿碰觸。 (3) 沿路進行溪流樹蛙、螃蟹、溪蝦、獼猴等動植物生態學習以及動物排遺的認識與了解，並搭建準備浴廁帳已備不時之需。 (4) 運用臺灣樂樹的樹葉搓揉進行胭脂手印製作，了解古代胭脂製作流程。 (5) 提醒學生當發現溪水混濁時，必須提高警覺，有可能上游部分下雨可能會有溪水	40分	童軍繩、指南針、刀具、雨鞋	實作評量 口頭分享
--	--	-----	---------------	--------------

	湍急的狀況發生，必要時必須趕緊離開。 第三節（無具野炊樂）： 教師指導學生運用在地芒果坑溪的天地為屋為宇，一大片的美好的綠色草原或溪流當廚房，撿拾木柴生火，以竹插、竹筒替代鍋碗瓢盆，帶領指導學生來一場最貼近自然且的野外求生體驗活動。來到野外，教師指導學生學會就地取材，指導學生大自然提供給我們那樣多的素材：運用身邊器材或環保炊具；食物也是可運用隨手可得的簡單食材即可，並注意無具野炊幾點注意事項 1.地點的選擇：避開懸崖、峭壁及岩層不穩定處，還要能遠離易燃物及石頭。 2.生火的技巧：記得選擇避風處，學會生火的技巧可是野外求生必備技能喔。 3.炊具的運用：竹製成的竹插、竹筒，石頭、鐵鋁罐、柴刀都是炊具好素材。 4.野炊的技巧：要具備耐心，慢火細烤，才不會燒焦，吃到半生不熟的食材。 5.場地的復原：火苗要徹底澆熄，場地要恢復原狀，只留下足跡，垃圾帶走。 第四節（無痕山林家）： 教師指導學生無痕山林的七大原則為： 1.事前充分的規劃與準備（Plan Ahead and Prepare） 2.在可承受地點行走宿營（Travel and Camp on Durable Surfaces） 3.適當維護環境處理垃圾（Dispose of Waste Properly） 4.勿取走任何資源與物件（Leave What You Find） 5.減低用火對環境的衝擊	40分 40分	刀具、雨鞋、浴廁帳、木材、竹子 雨鞋	實作評量 口頭分享 實作評量 紙筆評量
--	--	-----------------------	----------------------------------	---

	(Minimize Use and Impact from Fires) 6.保育自然環境與野生動物 (Respect Wildlife) 7.尊重其他的山林使用者 (Be Considerate of Other Visitors) 教師與學生討論及檢核自己在課程中是否有做到無痕山林的品德原則 (1)事先針對在地家鄉的山林環境及步道場域都有運用校本課程進行了解與行前規劃，並結合在地林務局及生態導覽志工進行課程學習。 (2)行前均由老師組成社群事先至景點探勘並實際行走，選擇適合學生能力的步道。 (3)過程搭配淨山淨步道活動，維護在地生態步道環境清潔。 (4)提醒學生運用五官體驗感受在地大自然生態，不要破壞原本就有的生態與景觀。 (5)無具野炊時生火不在地面上，野炊後務必將火熄滅，並且將場地恢復與垃圾清潔。 (6)對在沿路上看到的動植物不動手破壞與干擾，也不要餵食。 (7)保持原有的環境與生態，讓下次到來的遊客與登山客可以永續享有在地珍貴的資源。 (8)分享此次的品德學習及實作心得，並說明這個品德教育教學活動結合 SDGs 的哪些指標。			
--	--	--	--	--

柒、學習評量：

一、實作評量

- 1.刀具使用 2.繩結使用 3.方位辨識
- 4.生火及無具野炊考驗 5.指南針使用 6.無痕山林操作

二、紙筆評量

- 1.撰寫活動心得 2.對於在地家鄉生態景點特色的認識
- 3.對於無痕山林的認識與了解

捌、試教評估：

照片說明	刀具的學習與使用	學習用繩結製作樓梯	室內行前安全教育課程
照片			
照片說明	如何運用環境製作樓梯	使用繩索工具下去溪流	溪流蜘蛛生態觀察教學
照片			
照片說明	野外植物辨識使用課程	運用在地環境生火	運用在地器皿無具野炊
照片			
照片說明	虎山實小師生體驗遊學	學東國小學生無具野炊	學東國小蒞校遊學體驗
照片			
照片說明	通興國小蒞校遊學體驗	西門實小蒞校遊學體驗	虎山實小蒞校遊學體驗
照片			

玖、省思與建議：

學生學習野外求生的技能及在地溪流生態以外，更運用在地素材完成無具野炊的挑戰，從實踐無痕山林中更能體會在地大自然之美，並將課程轉化成本校特色遊學路線課程，典範轉移推廣至臺南市安南區學東國小、安南區青草國小、佳里區通興國小、安平區西門實小、仁德區虎山實小，讓更多市區學校及其他海邊學校也可以體驗南化山林水之美。學生在活動過程中的安全是這個課程最需要注意的，因此在安全風險評估上一定要仔細衡量並且需要老師過程中的陪伴，例如刀具的使用、攀繩的安全、生火的注意、溯溪的照顧，均要在隊伍的前中後安排隨行教師以及護理人員陪伴，讓學生可以在體驗探索中學習在地特色生活情境的技能。

拾、附件：(相關之學習活動單、作業單、評量表……可採附件方式自由呈現)



青春飛揚·超越自我-玉山桃花源溯溪無具野炊之旅

野外求生 無具野炊



親愛的小朋友，今天我們將以天地為屋為宇，一大片的美好的綠色草原當廚房，撿拾木柴生火，以竹插、竹筒替代鍋碗瓢盆，來一場最貼近自然且的野外求生體驗活動囉。來到野外，就要學會就地取材，大自然提供給我們那樣多的素材：炊具，就在身邊；食物嘛，也是隨手可得的囉！不過，要具備野外求生的技能及智慧，能夠享受美味，吃得安全，又經濟實惠，也是需要學習的ㄟ！

※野炊大師照過來…
野炊高手，必須自然又環保，你做到了嗎……。



- 1.地點的選擇：避開懸崖、峭壁及岩層不穩定處，還要能遠離易燃物及石頭。
- 2.生火的技巧：記得選擇避風處，學會生火的技巧可是野外求生必備技能囉。
- 3.炊具的運用：竹製成的竹插、竹筒，石頭、鐵鍋鏟、柴刀都是炊具好素材。
- 4.野炊的技巧：要具備耐心，慢火細烤，才不會燒焦，吃到半生不熟的食材。
- 5.場地的復原：火苗要徹底澆熄，場地要恢復原狀，只留下足跡，垃圾帶走。



歡樂烤全雞

竹插烤肉，全新體驗

竹筒烤飯，香味四溢