

復興國民中學 113 學年度 第 二 學期

綜合領域 童軍 科教案

授課教師： 蔣惠萍

單元名稱	服務需要學習	課程設計者	蔣惠萍
領域	綜合	科目	童軍科
教學年級	一年級	教學班級	114
總節數	1 節	教學時間	45 分
教學時間	114 年 6 月 16 日 第 4 節	教學地點	114 教室
核心素養	C1 道德實踐與公民意識 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		
學習表現	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		
學習內容	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		
議題融入	生涯規劃、環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育		
實質內涵	環 E6 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E7 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。		
所融入之學習重點	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。		
與其他領域/科目的連結	自然領域、健康與體育領域、社會領域		
教材來源	康軒版綜合活動七年級第二冊教師備課用書		
教學設備 /資源	電腦、單槍、影音設備		

學習目標	1. 何謂服務學習嗎?哪些行為是服務行動? 2. 了解如何在家庭、學校與社區落實服務學習。 3. 明白服務學習的重要性，透過成長與反思並落實終身服務是服務學習嗎?你覺得哪些行為算是服務行動呢? 4 實際操作垃圾的分類 5 學習資源回收 6 認識環保標章
------	---

教學活動流程	(1)資源回收與垃圾分類 (2)認識環保標章(環保標章、省水標章、節能標章、碳足跡標章、綠建材標章) (3)塑膠材質編號1~7 (4)生活減塑9大招
--------	---

教學活動設計

教學目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量方式
服務學習意義 落實減塑行動	一、引起動機 (1)何謂服務學習嗎?從事哪些服務行動 (2)減塑行動：淨灘	5分鐘	服務學習	口頭評量
學會資源回收	二、發展活動 (1)一般垃圾、回收(鐵鋁罐、寶特瓶、塑膠、玻璃、紙類、金屬類)、廚餘	10分鐘	資源回收簡報	口頭評量
認識環保標章	(生廚餘、熟廚餘) (2)認識環保標章(環保標章省水標章、節能標章、碳足跡標章、綠建材標章)	10分鐘	環保標章簡報	口頭評量
認識塑膠七大類	(3)認識塑膠材質編號1~7簡報	5分鐘	塑膠材質認識編號1~7	口頭評量
個人如何具體落實減塑行動		5分鐘	減塑9大招圖片	口頭評量
	(4)減塑行動 1 自備購物袋：購物時自備環保袋，減少使用塑膠袋。 2 自備水壺和餐具：隨身攜帶可重複使用的水壺和餐具，減			

<p>學會資源回收</p> <p>認識環保標章</p>	<p>少對一次性塑膠製品的依賴。</p> <p>3 減少使用塑膠吸管：選擇不使用或使用可重複使用的吸管。</p> <p>4 拒絕過度包裝：購買產品時，盡量選擇包裝較少或可回收的產品。</p> <p>5 支持環保商店：選擇提供可重複使用容器或販售裸裝商品的商店。</p> <p>6 減少購買塑膠製品：在日常生活中，盡量選擇非塑膠材質的替代品，例如玻璃、陶瓷、不鏽鋼等</p>  <p>三、統整活動</p> <p>(1)資源回收再利用活動</p> <p>(2)小組分享減塑生活妙招</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>資源回收再利用作品</p> <p>小組討論</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>
-----------------------------	--	-------------------------	------------------------------	-------------------------

活動歷程

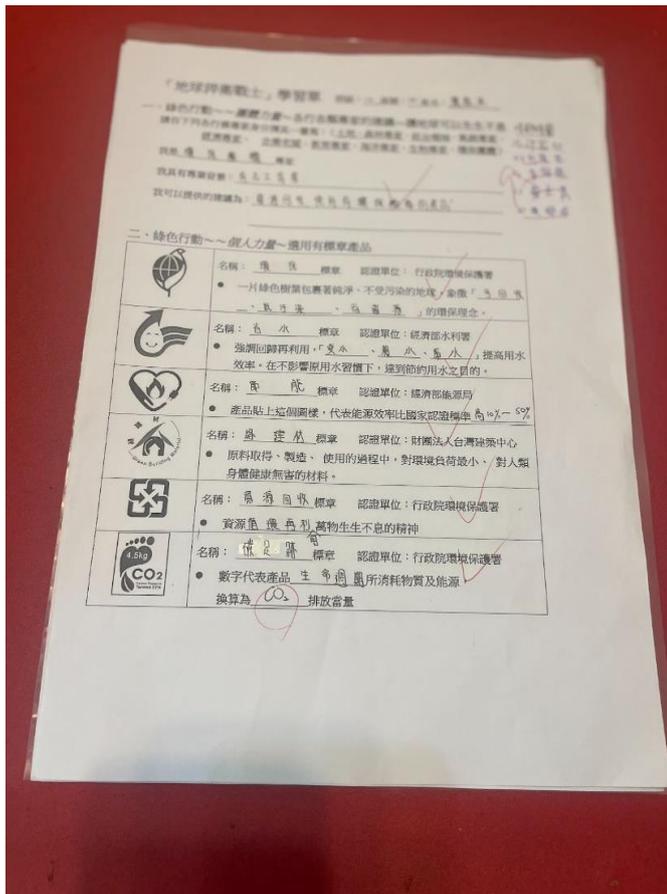
活動歷程包含「資源回收再利用活動」、「認識環保標章」、「減塑行動」、「9招減塑生活」等方式來實行個人減塑，並可參與「淨灘」等活動。

日常生活中實行減塑行為：：鼓勵個人採取簡單有效的減塑措施，例如：

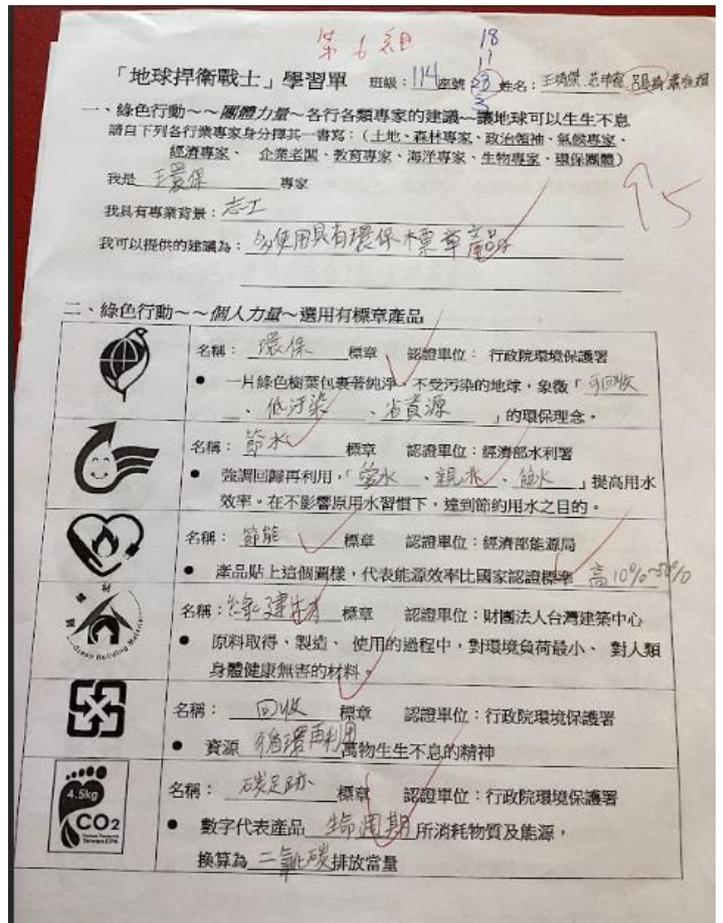
- 1 自備購物袋：購物時自備環保袋，減少使用塑膠袋。
 - 2 自備水壺和餐具：隨身攜帶可重複使用的水壺和餐具，減少對一次性塑膠製品的依賴。
 - 3 減少使用塑膠吸管：選擇不使用或使用可重複使用的吸管。
 - 4 拒絕過度包裝：購買產品時，盡量選擇包裝較少或可回收的產品。
 - 5 支持環保商店：選擇提供可重複使用容器或販售裸裝商品的商店。
 - 6 減少購買塑膠製品：在日常生活中，盡量選擇非塑膠材質的替代品，例如玻璃、陶瓷、不鏽鋼等
- 日常生活中實行減塑活動：資源回收再利用活動，例如：資源回收利用活動再：將寶特瓶製作成盆栽和牛奶盒製作成存錢筒落實資源回收利用活動

總結來說，活動歷程是由「認知」出發，透過「個人實踐減塑行為」累積，目標是藉由「淨灘」全面地減少塑膠的使用，邁向永續的未來

學生學習成效

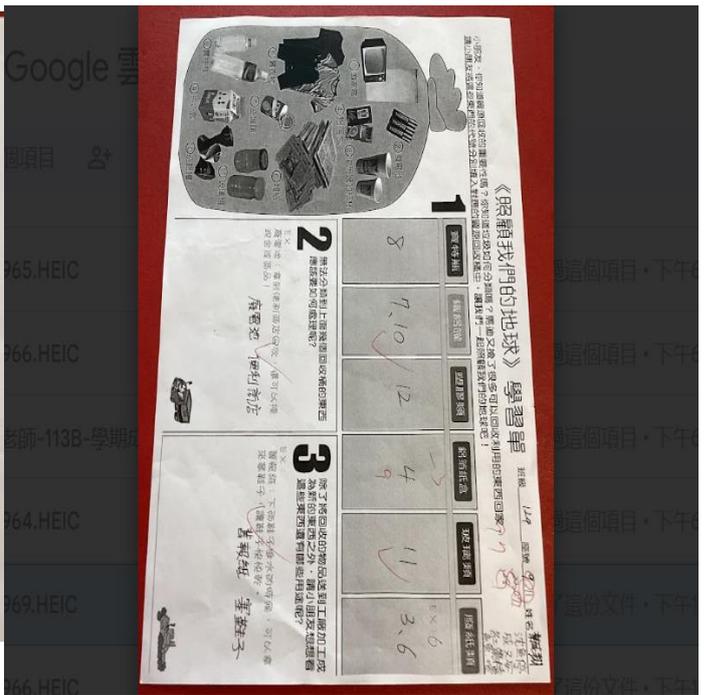
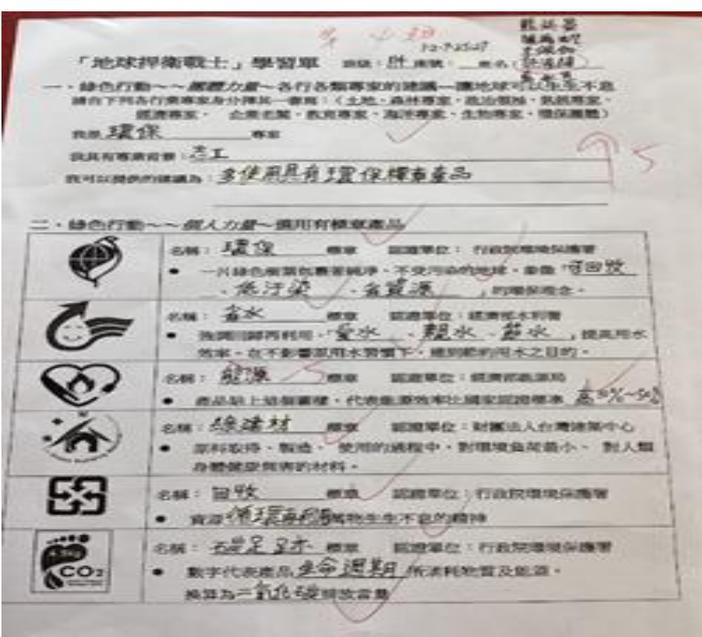


學生學習成效



112 認識環保標章(環保標章、省水標章、節能標章、碳足跡標章、綠建材標章)

114 認識環保標章(環保標章、省水標章、節能標章、碳足跡標章、綠建材標章)



114 認識環保標章

(環保標章、省水標章、節能標章、碳足跡標章、綠建材標章)

124 學習資源回收與垃圾分類

(寶特瓶、塑膠、玻璃、紙類、鋁箔包、鐵鋁類)

活動成果—存錢筒



活動成果—七股瀉湖沙畫

活動成果—盆栽



活動成果—黑面琵鷺沙畫

