

臺南市安南區安佃國小資源班語文領域課程調整教學活動設計

班型	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整(<input checked="" type="checkbox"/> 輕微缺損、 <input type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input type="checkbox"/> 特需領域課程
領域/科目	數學	單元名稱	數線
學習階段/年級	三年級	設計者	石麗馨
教學時間	40 分	教學地點	資源班教室
教材來源	翰林版數學三上		

學生能力分析

姓名	A 生	B 生
年級	三年級	三年級
特教類別	學習障礙	疑似學習障礙(識字、書寫)
能力現況	1. 注意力不集中，上課容易發呆。 2. 能經由課堂上的練習習得計算的方法，正確且獨立進行計算。 3. 能理解生活情境中具體語意的問題，二步驟問題需進行步驟化的引導。	1. 注意力不集中，上課時，須給予操作教材及視覺提示重點，提醒注意上課內容。 2. 短期記憶、理解題意為弱項。 3. 文字理解、推理性佳。
	1. 口語表達能力尚可，能表達生活經驗並請求協助，能經由提問與引導知道題目的意思。 2. 大部分的時間，能專注聽取上課所講述的訊息，若聽不懂的部分則會主動發問。	2. 口語表達能力較弱，陳述事件無法完整，容易離題，需要一問一答才能說出整件事的完整性。 3. 聽覺管道學習為弱項，故對於上課聽講的講述內容常遺漏，若經由視覺重點教材的輔助，仍須在旁提醒。
	1. 能自行念讀應用題，唸讀速度稍慢，但大多能在念讀後理解題意。 2. 能進行直式加減計算，能將兩個百位數字比大小。 3. 須將抽象的概念用日常用語解釋或使用圖象、教具具象化，，才能理解。	1. 因識字與寫字能力有困難，故唸讀數學應用題流暢度不足，須在旁給予部分協助。 2. 理解題意時，須自抽象化的概念轉化為具體的操作物品，將題目簡化後方能理解題意，單一題型需進行反覆多次練習。

設計依據

核心素養	總綱核心素養項目	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變
	領域核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

學習表現	學習重點	因應個案之需求調整學習重點	
		學生	調整後學習表現
學習內容	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	A 生 分解	<p>n-II-8-1 透過尺的觀察來認識數線，標記整數值</p> <p>n-II-8-2 透過數線的操作，能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。</p> <p>n-II-8-3 能使用圖像練習數線的加法與減法。</p>
		B 生 簡化	<p>n-II-8-2 透過數線的操作，能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。</p> <p>n-II-8-4 能觀察直尺與具體物進行簡化數字後，數線的加法與減法。</p>
學習內容	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	調整方式	調整後學習表現
		A 生 分解	<p>能說出數線中有空格的數序(順數:5個一數、10個一數)。</p> <p>能觀察數列，知道往右走是+，往左走是-。</p>
		B 生 簡化	<p>能看百數表說出數線中有空格的數序(順數、10個一數)。</p> <p>能經由直尺的輔助觀察與同儕示範觀察數列，知道往右走是+，往左走是-。</p>

學習目標			
教學活動	教學時間	學習評量	課程調整 內容/歷程/環境/評量
<p>一、引起動機</p> <p>1. 說明小智從家裡出發找尋神奇寶貝的故事，他必須依照住家外面的一根根電線杆，找尋他想要的神奇寶貝，請小朋友幫忙把教室裡的撲克牌卡片排出正確的順序，才能救出神奇寶貝。</p> <p>2. 神奇寶貝留下了一些寶藏，請小朋友觀察直尺的刻度和方向。</p> <p>A. 直尺、量杯的數字都是從什麼數字開始？</p>	3"		<p>【內容調整】 以PPT動畫呈現故事，融入生活情境。</p> <p>【歷程調整】 運用視覺操作卡片與口語提示策略引導回答問題。</p>

<p>B. 數字比較少的在左邊還是右邊? C. 數字越多的，會在刻度的左邊還是右邊?</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師說明剛才發下的神奇寶貝寶藏有：布尺、直尺、量杯、時鐘，這些都有刻度</p> <p>起點都是從0開始，也有一排有規律的數字，這些線上面附著數字，看起來像尺一樣，有刻度也有數字，就像是數線。</p> <p>3. 任務一：</p> <p>說明 請小朋友在資源班的地板上排出相對應的撲克牌，可已經由同學的幫忙一起完成這些數線</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 () 10 () () 20" 口頭評量</p> <p>20 21 22 23 24 25 () () () 實作評量</p> <p>30 40 50 60 () () () 100</p> <p>67 68 69 70 71 72 () () ()</p> <p>5 10 15 20 25 ()</p> <p>15 20 25 () 35 40 45 50 ()</p> <p>105 110 115 120 () 130</p> <p>250 260 270 280 () ()</p> <p>325 335 345 355 () ()</p> <p>任務二：</p> <p>請小朋友地板數線上，抽一個關卡，並放上正確的數字。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師發下數線學習單，複習本節課重要概念。 2. 複習本節課重點。</p>	<p>2"</p> <p>2"</p> <p>20"</p> <p>5"</p> <p>11"</p>	<p>【評量調整】 A 生口語提示下完成。 B 生在百數表的輔助下完成</p> <p>【評量調整】 A 生在口語提示下完成。 B 生給予簡化數字，在百數表的輔助下完成</p> <p>紙筆評量 口頭評量 實做評量</p>
--	---	---