

## 臺南市六甲國小特殊教育學生教學方案/活動示例

班型	<input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input checked="" type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導班	課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整( <input type="checkbox"/> 輕微缺損、 <input type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input type="checkbox"/> 特需領域課程
領域/科目	語文領域	單元名稱	擁夢飛翔
學習階段/年級	5年級	設計者	郭櫻惠
教學時間	80分鐘	教學地點	輔導教室
教材來源	康軒版國語領域第九冊(5上)第一單元第一課		
<b>個案能力描述</b>			
A生：能認字，能流暢朗讀課文並了解課文大意；自動書寫不佳常有「自創字」，四字語詞意思理解不佳，造句不流暢。			
B生：能認字，能自動書寫，能流暢朗讀課文但課文大意理解稍有困難；四字語詞的理解有困難。			
<b>設計依據</b>			
核心素養	總綱核心素養項目	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-B2 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C1 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
	領域核心素養具體內涵	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	
(請參考12年國教各領域課程手冊 <a href="http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349">http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349</a> 及各領域課程綱要草案 <a href="http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635.c1174-1.php?Lang=zh-tw">http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635.c1174-1.php?Lang=zh-tw</a> )			
<b>學習重點</b>		<b>因應學生需求調整之學習重點</b>	
學習表現	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	學生	<b>學習表現之調整</b>
		A生	能正確流暢說出課文大意，並能利用工具理解詞意。
		B生	能運用關鍵字理解課文內容，並能有條理敘明課文傳達內容。
學習內容	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	學生	<b>學習內容之調整</b>
		A生	能了解國字造字規則，分辨形近字，正確寫出國字。
		B生	能分辨字義；理解四字語詞。
<b>學習目標</b>		<b>個別學生之學習目標</b>	
1. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。 2. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 3. 能有系統的摘要聆聽的故事內容。 4. 能運用修辭豐富文章內容。		A生：能正確寫出語詞達60%；能理解四字語詞達60%。 B生：能正確寫出語詞達80%；能理解課文大意與四字語詞達60%。	





分。

(二)句型練習

1. 為了……——

解析 前面分句用了「為了……」表示某種目的，後面分句是表示為達成此目的所做的事。

引導 學生從日常生活的經驗思考，曾經想要達到某個目的，而有什麼努力或轉變。

原(1)為了找回孩子的自信與笑容，甲仙國小成立拔河隊，希望透過練習和比賽，讓他們平復災後的心情，找到精神的寄託。

(2)為了在全國比賽中嶄露頭角，他們努力的練習，不知磨破多少雙鞋，也不知拔裂多少條繩子。

例 為了通過體適能測驗，他每天放學後總是按部就班的練習，希望能有所進步。

2. 就算……也……——

解析 前面分句「就算……」表示一種假設情況，後面分句「也……」則說明在此情況下，會有與預期不同的結果。例如拔河時跌倒了，通常放手是自然反射動作，但「也……」的分句強調了緊握不放的堅持精神。

引導 教師舉例情境「他熱愛打球，就算外面太陽再大……」，請學生接力完成句子，共同討論是否符合假設複句的句意。

原 當教練平舉的雙手向下揮，他們的重心往後，雙手緊握拔河繩，齊聲喊著「一、二、殺……」，雙腳撐住拔河道，奮力的向後移動，就算跌倒了，也不輕易放手。

例 他熱愛騎腳踏車，就算外面太陽再毒辣，也無法阻擋他到外面追風的熱情。

15分

**教學設備/資源:**

1. 康軒版教學 CD、教學 DVD、電子教科書
2. 1. 拔一條河 <https://www.facebook.com/botw2013>

**附件：**課堂講義、相關學習單、學習檢核表等