

臺南市民德國中特殊教育學生教學方案/活動示例

班型	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	課程內容	<input type="checkbox"/> 課程調整(<input type="checkbox"/> 輕微缺損、 <input type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input checked="" type="checkbox"/> 特需領域課程
領域/科目	特殊需求領域—生活管理	單元名稱	衣物照料—衣物清理
學習階段/年級	全年級	設計者	謝依臻
教學時間	三節	教學地點	學習中心
教材來源	自編教材(教材參考：100年特殊需求領域生活管理教材—中原大學特殊教育中心)		
個案能力描述			
<p>A生：輕度智能障礙，但認知能力表現佳，識字沒有問題，口述表達能力也很好，在家也會幫忙做家事，因此有基本的生活自理能力，服裝儀容尚能自行察覺是否整潔。但是因精細動作不佳，因此有時實作部分需要加以協助或是要多加練習。</p> <p>B生：輕度智能障礙，認知能力與口述表達能力尚可，但習慣裝作都不知道不在乎的樣子，識字量少。在家幾乎不會協助家事，據觀察應有生活自理的能力，但習慣依賴家人，導致缺乏很多生活經驗，最要注意其服裝儀容問題，學校制服經常有污漬異味。易誤解別人意思而有情緒表現，影響上課學習。</p> <p>C生：中度智能障礙，認知、識字與口述表達能力均差，一緊張就沒有自信表達，如果一直做錯感到生氣。在家家人幾乎都會幫她處理好生活瑣事，沒有在做家事，也不會主動去觀察家人做家务的情形，經常一問三不知。會開始打理自己儀容，但是在家好像還是由媽媽幫忙洗澡。</p>			
設計依據			
核心素養	總綱核心素養項目	<p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>	
	領域核心素養具體內涵	<p>特生-A-A1 具備家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活管理能力、良好健康與安全維護習慣，主動參與或規劃家庭與社區生活，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。</p> <p>特生-A-A2 面對家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，藉由自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。</p>	
(請參考 12 年國教各領域課程手冊 http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349 及各領域課程綱要草案 http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635.c1174-1.php?Lang=zh-tw)			
學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	特生 1-A-15 能使用不同方式洗濯晾曬衣物。	學生	學習表現之調整
	特生 1-A-16 能辨識衣物材質選擇清潔方式。	A 生	特生 1-A-15 能瞭解機洗、手洗、漂白與乾洗等不同洗濯衣物的方式，並嘗試手洗衣物。
	特生 1-A-17 能依照衣物特性，使用不同洗		特生 1-A-16 能根據衣標圖示辨識衣物材質選擇清潔方式。

	衣機功能洗衣。		特生 1-A-17 能說明洗衣機各種洗衣按鍵功能，並能根據情境作選擇使用。
		B 生	<p>特生 1-A-15 能在提示下瞭解機洗、手洗、漂白與乾洗等不同洗濯衣物的方式，並嘗試手洗衣物。</p> <p>特生 1-A-16 能在提示下根據衣標圖示選擇清潔方式。</p> <p>特生 1-A-17 能在提示下說明洗衣機各種洗衣按鍵功能，並能在提示下根據情境作選擇使用。</p>
		C 生	<p>特生 1-A-15 能在引導下分辨機洗、手洗、漂白與乾洗等不同洗濯衣物的方式，並嘗試手洗衣物。</p> <p>特生 1-A-16 能在提示下根據衣標圖示選擇清潔方式。</p> <p>特生 1-A-17 能在提示下分辨洗衣機各種洗衣按鍵功能，並在引導下根據情境作選擇使用。</p>
學習內容	特生 II-A-4 衣物的清理。	學生	學習內容之調整
		A 生	特生 II-A-4 能在示範下自行作衣物的清理。
		B 生	特生 II-A-4 能在提示下自行作衣物的清理。
		C 生	特生 II-A-4 能在協助下作衣物的清理。
學習目標		個別學生之學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 學習辨識不同衣服材質的清洗及晾曬方式 能認識不同洗衣機的功能洗衣與學習手洗清潔衣物 		A 生：	<ol style="list-style-type: none"> 能學會看衣標選擇清洗(機洗、手洗、漂白或乾洗等)方式 能練習手洗衣物。 能學會洗衣機各種功能按鍵用途。
		B 生：	<ol style="list-style-type: none"> 能在提示下學會看衣標選擇清洗(機洗、手洗、漂白或乾洗等)方式 能練習手洗衣物。 能在提示下學會洗衣機各種功能按鍵用途。
		C 生：	<ol style="list-style-type: none"> 能在引導下配對衣標與清洗(機洗、手洗、漂白或乾洗等)方式 能在引導下練習手洗衣物。 能在提示下分辨洗衣機簡易功能按鍵用途。

教學活動	教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
<p style="text-align: center;">《第一堂課 — 衣物清理：認識衣標》</p> <p>一、引起動機</p> <p>【故事：衣服怎麼變這樣？】</p> <p>(一)用 ppt 說故事 利用 ppt 呈現故事內容，敘述主角洗衣服的事件，並輔以圖片說明衣服被洗壞或染色的樣子。</p> <p>(二)提問討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問是否有親自洗過衣服或是看家長洗過衣服的經驗？ 2. 教師提問是否有衣服洗壞或是被染色的經驗？ 3. 教師提問該如何避免這樣的事情？視學生能力予以提示「洗衣標」 <p>(三)小結 拿出單一洗衣標或是翻出衣服內的衣標，整理歸納故事中主角若能事先查看洗衣標或許就能避免衣服被洗壞。</p> <p>二、主要活動</p> <p>【認識衣標】</p> <p>(一)發下衣標學習單，看圖先讓學生猜猜圖片意思，老師再搭配文字內容說明五大衣標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清洗 washing：清洗主要分成機洗(洗衣機洗)和手洗 <ul style="list-style-type: none"> • 有些衣服最好是用手洗才比較不容易被洗衣機洗壞，或是貼身衣物也一定要用手洗比較乾淨衛生。 • 有些衣物要注意水溫；有些則要注意洗滌時的轉速。 2. 漂白 bleaching：衣服有髒汙時可使用漂白劑洗滌 <ul style="list-style-type: none"> • 漂白劑分為含氧和含氯，要注意衣標說明，以免把衣物漂壞。 • 要注意不要直接用手接觸漂白劑。 3. 乾洗 dry cleaning：乾洗為使用有機溶劑來清洗衣物，主要防止布料縮水、衣物變形褪色。 <ul style="list-style-type: none"> • 乾洗的衣物像是毛衣、毯子類等，我們大多直接送專業洗衣店清洗。 <p>※依據學習目標把說明重點放在「機洗」、「手洗」、「漂白」和「乾洗」等內容；不過也為配合之後的衣物照料—衣物晾曬、熨燙等單元，因此會簡單說明「晾曬(Drying)」、「熨燙(Ironing)」等衣標內容。</p> <p>(二)看圖片回答問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師出示幾張常見的衣標大圖片，請學生從衣標學習單中找出相對應的文字敘述。 2. 請學生口頭敘述衣標意思。 <p>(三)發下學習單練習找尋衣標意思</p>	<p>10 分</p> <p>問答</p> <p>25 分</p> <p>問答、紙筆</p>	<p>問答</p> <p>問答、紙筆</p>



<p>1. 根據衣標圖片，請學生去對照衣標學習單。</p> <p>2. 書寫/圈選各個衣標意思。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>【我會看衣標】</p> <p>(一)抽籤來解答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生抽籤決定衣服的袋子，並找出各件衣服的衣標。 2. 利用衣標學習單尋找衣標意思。 3. 上台分享解答。 <p>(二)複習、發下作業單與預告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本節課重點： <ol style="list-style-type: none"> (1)洗衣前先看洗標 (2)五大衣標 (3)隨機抽取依標大圖示快問快答 2. 發下作業單請學生回家找一件有衣標的衣服練習今日所學。 3. 預告下次上課的課程內容：手洗衣物 <p style="text-align: center;">~第一堂課 結束~</p> <p style="text-align: center;">《第二堂課 — 衣物清理：我會手洗衣物》</p>	10 分	問答、紙筆
<p>一、引起動機</p> <p>【故事：為什麼要手洗衣物】</p> <p>(一)用 ppt 說故事</p> <p>利用 ppt 呈現故事內容，說明為什麼要手洗衣物？什麼時候衣物該用手洗？</p> <p>(二)提問討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問是否有親自手洗過衣物？ 2. 教師提問根據故事內容，為什麼要手洗衣物？(根據衣物材質、衛生等) 3. 教師提問根據故事內容，什麼時候後衣物該用手洗？(看衣標、貼身衣等) <p>(三)小結</p> <p>根據上述內容總結手洗衣物的原因與時機。</p>	10 分	問答
<p>二、主要活動</p> <p>【我會手洗衣物】</p> <p>(一)發下學習單，配合 ppt 圖片說明手洗衣物的步驟與注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢查：檢查衣標、檢查衣物口袋、檢查是否有特別的污漬 2. 分類：依種類分類(襪子/內衣褲/…)、依顏色分類(深/淺) 3. 浸泡：洗滌劑加水稀釋，將手洗衣物先浸泡在裡面 10 分鐘 (如果有污漬時先噴去汙清潔劑) 4. 搓洗：利用洗衣板或是刷子搓刷洗衣物到髒污消失或變淺 5. 沖水晾乾：用清水沖洗衣物直到沒有泡沫，用曬衣架將衣物攤開晾乾 6. 注意事項：是否會褪色、冷水洗血漬、特殊污漬使用去汙清潔劑…等 	30 分	問答 觀察、操作

<p>4. 洗衣：選擇衣服要洗幾分鐘</p> <p>5. 洗清：選擇衣服要洗幾次</p> <p>6. 脫水：快速轉動把衣服的水脫乾，選擇要脫水幾分鐘</p> <p>7. 其他功能：預約、標準洗、快洗、熱水洗…等等</p> <p>(二)看圖文回答問題 顯示洗衣機按鍵圖文，複習剛剛所說明的按鍵功能，請學生口頭說出/配對出意思。</p> <p>【我會使用洗衣機洗衣】</p> <p>(一)發下使用洗衣機學習單，利用 ppt 圖文說明步驟。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢查：檢查衣標、檢查衣物口袋、檢查是否有特別的污漬 2. 分類：依顏色分類(深/淺)、依種類分類(是否會褪色) 3. 洗衣機洗衣： <ol style="list-style-type: none"> (1)按下電源開關 (2)把髒衣物放進洗衣機 (3)加入適當的洗衣清潔用品(認識不同種類清潔用品與洗劑量) (4)蓋上洗衣的蓋子 (5)選擇適當按鍵(可選擇自動或是選擇選擇所需的洗程) (6)按下啟動鍵 (7)嗶聲響起，表示衣服已經洗好 <p>(二)排列並說出洗衣機洗衣步驟 予以步驟卡，請學生排列出洗衣步驟，並請學生加以說明。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>【洗衣機任務】</p> <p>(一)抽任務卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生抽任務卡，看任務卡上的洗衣需求，上台說出洗衣步驟並選擇適當的洗衣機按鍵。 例如：抽到高水位、衣服很髒要洗三次、洗 X 分鐘、脫水 X 次 X 分鐘 <p>(二)複習、發下作業單與預告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本節課重點： <ol style="list-style-type: none"> (1)洗衣機按鍵 (2)洗衣機洗衣步驟 (3)任務卡(洗衣需求)選擇按鍵 2. 發下作業單請學生回家協助使用家裡洗衣機洗衣，由家長協助檢核。 3. 預告下次上課的課程內容：熨燙衣物。 <p style="text-align: center;">~第三堂課 結束~</p>	10 分	紙筆、問答 觀察、操作
<p>教學設備/資源：電腦、投影機等設備；洗衣用具、清潔用品等</p>		
<p>附件：課堂講義、相關學習單、學習檢核表等</p>		