

## 臺南市東光國小特殊教育學生教學方案/活動示例

班型	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整( <input checked="" type="checkbox"/> 輕微缺損、 <input type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input type="checkbox"/> 特需領域課程
領域/科目	國語文領域	單元名稱	十一、生日卡片
學習階段/年級	第一階段/一年級	設計者	東光國小吳靜慧
教學時間	兩節課共 80 分鐘	教學地點	資源班
教材來源	南一版一年級國語		

## 個案能力描述

A 生 (疑似學障)：

- (1) 口語應對及聽覺理解弱。
- (2) 可以獨立唸讀注音及拼寫注音，運筆的書寫能力表現可。
- (3) 可以獨立讀出句子，專注聆聽表現及理解反應弱。
- (4) 可以認讀字詞，但詞彙運用弱。

B 生 (學習障礙，閱讀)：

- (1) 口語理解問答表現佳。
- (2) 運筆的書寫能力表現可。
- (3) 注音的拼讀拼寫表現弱。
- (4) 字形認讀及記憶保留弱，目前無法獨立正確讀出句子。

C 生 (智能障礙，輕度)

- (1) 口語表達清晰度弱。
- (2) 注音的拼寫仍不穩定，國字字形易混淆。
- (3) 運筆的書寫能力表現可，聽寫能力較弱。
- (4) 抽象理解需要引導，口語動作提示才能讀出句子，專注聆聽表現不佳。

## 設計依據

核心 素養	總綱核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝聽表達
	領域核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應以達成溝通及互動的目標。

(請參考 12 年國教各領域課程手冊 <http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349> 及各領域課程綱要草案 <http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635,c1174-1.php?Lang=zh-tw> )

學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	<p>(一) 聆聽 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>(二) 口語表達 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整話。</p> <p>(三) 標音符號與應用 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>(四) 識字與寫字 4- I -2 利用部件、首 或簡單造字原理，輔助識字</p> <p>(五) 閱讀 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	學生	學習表現之調整
		A 生	1- I -2-1 能學習聆聽媒材，說出句子和詞句並圈選詞句 2- I -1-1 口語協助下能以正確的語意說出通順切意的句子 3- I -2-1 運用注音符號輔助識字，能讀出並拼寫出詞句的注音 4- I -2-1 透過簡單造字原理，熟習生字字形的結構體與部首部件 5- I -4-1 能透過圖片回答課文中的相關問題
		B 生	1- I -2-1 能學習聆聽媒材，說出句子和詞句並圈選詞句 2- I -1-1 能以正確的語意說出通順切意的句子 3- I -2-1 運用注音符號輔助識字，符號卡搜尋下能讀出並拼寫出詞句的注音 4- I -2-1 透過簡單造字原理，熟習生字字形的結構體與部首部件 5- I -4-1 能回答課文中的相關問題
		C 生	1- I -2-1 能學習聆聽媒材，說出句子和詞句並圈選詞句 2- I -1-1 口語協助下能以正確的語意說出通順切意的句子 3- I -2-1 運用注音符號輔助識字，符號卡搜尋下能讀出並拼寫出詞句的注音 4- I -2-1 透過簡單造字原理，熟習生字字形的結構體與部首部件 5- I -4-1 能透過圖片回答課文中的相關問題
		學生	學習內容之調整
學習內容	<p>【標音符號】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【字詞】 Ab -I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>【字詞】 Ab -I-51, 500個常用語詞的認念。</p> <p>【句段】 Ac -I-3 基本文句的語氣與意義</p> <p>【句段】 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	A 生	【標音符號】Aa-I-5-1 課文中詞句注音的拼讀與書寫
		B 生	【字詞】Ab -I-3-1 生字的字形筆畫部件的空間結構。
		C 生	<p>【字詞】Ab -I-5-1 詞句的組成與認念。</p> <p>【句段】Ac -I-3-1 課文文本內容文句語氣與意義。</p> <p>【句段】Ac-I-2-1 課文基本句型和詞彙的意義。</p>

學習目標	個別學生之學習目標		
<p>一、結合課文文本及插圖說出「生日」及「卡片」的相關意義，並回答課文問題。</p> <p>二、能正確認讀及寫出詞句</p> <p>三、能運用新學生字和詞句</p>	<p><b>A 生</b></p> <p>一、能透過圖片/字詞卡提示，回答課文 5W 的提問正確達 80% 以上</p> <p>二、能認讀新學詞句，依生字說出適切詞句。</p> <p>三、能獨立拼寫 9 個詞句注音達 80% 以上</p> <p>四、能正確分析並寫出 8 個生字字形部首部件正確達 80% 以上</p> <p>五、圖片呈現下，能正確運用新學詞句說出通順的句子。</p> <p><b>B 生</b></p> <p>一、能回答課文 5W 的提問正確達 80% 以上</p> <p>二、能從句子聽讀中，認讀新學詞句達 80% 以上</p> <p>三、能搜尋拼寫 9 個詞句注音達 80% 以上</p> <p>四、能正確寫出 8 個生字字形部首部件正確達 80% 以上</p> <p>五、能依生字搜尋/配對造出正確詞句達 80% 以上</p> <p>六、能正確運用新學詞句說出通順的詞句。</p> <p><b>C 生</b></p> <p>一、能透過圖片/字詞卡提示，回答課文 5W 的提問正確達 80% 以上</p> <p>二、能從句子聽讀中，認讀新學詞句達 80% 以上</p> <p>三、能搜尋拼寫 9 個詞句注音達 80% 以上</p> <p>四、能正確寫出 8 個生字字形部首部件正確達 80% 以上</p> <p>五、能依生字搜尋/配對造出正確詞句達 80% 以上</p> <p>六、圖片呈現下，能正確運用新學詞句說出通順的句子。</p>		
教學活動	<table border="1" data-bbox="1160 1331 1513 1453"> <tr> <td data-bbox="1160 1331 1256 1453">教學時間</td> <td data-bbox="1256 1331 1513 1453">評量方式 紙筆、問答 觀察、操作</td> </tr> </table>	教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作		

<p><b>壹、準備活動：</b></p> <p><b>課文文本理解</b></p> <p>1. 透過看課本中的圖片，回答生日與卡片相關問題 #PPT具體呈現本課文關鍵字的圖片和詞句： 卡片、一封信、生日快樂、書桌上、一封信、送給</p> <p><b>學習歷程</b>：從高具象的語詞帶入字義理解和認讀</p> <p>2. 輪流朗讀課文，再以「誰？」、「什麼時候？」、「什麼東西？」、「在哪裡？」、「怎麼樣？」、「為什麼？」反覆提問，學生回答問題。</p> <p><b>貳、发展活動：</b></p> <p>1. 引導從句子學習詞彙應用： 唸讀句子，找出相關詞彙，熟悉新詞彙。 <b>學習歷程</b>：老師先示範引導讀句，學生輪流讀句帶領圈詞，反覆練習熟練句法表現。</p> <p>2. 引導學會運用低具象的五個詞彙： 利用圖片和句子反覆練習說出。 <b>策略</b>：以圖片強化詞彙的理解和應用。</p> <p>3. 新詞句逐一認讀並自我勾選檢核。 <b>策略</b>：增進聆聽注意，並自我檢核熟練。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>. 引導以學會的詞句說出完整句子。 <b>學習歷程</b>：以詞句卡重組排列句子並說出，強化詞彙和句子的關係。</p>	10 分	問答 紙筆
	25 分	問答 紙筆 觀察
<p>~~第一節開始~~</p> <p>~~第二節開始~~</p> <p><b>壹、準備活動：</b></p> <p><b>複習已學習經驗</b>：字詞卡念讀：每次分配三張字詞卡，由學生唸出分別詞句及字，如「送給」的「給」...等，並依詞彙引導說出句子。</p>	5 分	操作 問答
<p><b>貳、發展活動：</b></p> <p>1. 單一生字熟悉唸讀與拼寫，檢視熟悉度。</p>	8 分	問答

<p><b>策略</b>：依生字尋找配對的字，反覆熟習課文詞句，再拼寫生字注音（獨立/搜尋）</p> <p>2. 引導分析字形結構，找到正確的字形結構框，建立字形間結構與部件概念。</p> <p><b>學習歷程</b>：尋找正確的字形框依部件/部首寫入字形，循序帶入部件為字形的基本元件</p> <p>3. 引導熟練生字與詞的關係，引申課本外的生活詞句使用生字造詞。</p> <p><b>策略</b>：生字與字以尋找連線配對出常用詞語，強化生字刺激記憶。</p> <p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>1. 「閃卡遊戲」—熟悉字和詞的唸讀，說出簡單的造句。</p> <p>2. 字形複習：以小白板聽寫字詞，書寫困難學生以字詞卡閃示 2 秒提示，如：寫出「送給」的「給」，答對者給予增強回饋。</p> <p><b>學習歷程</b>：聽寫過程反覆提升對字形/字義熟悉度</p> <p>3. 紙筆練習：學生利用學習單搜尋字形/聽寫字詞（部分未完成留置下次複習舊經驗）</p>	15 分	紙筆 觀察
	5 分	問答
	6 分	問答
	6 分	紙筆 觀察

教學設備/資源：課文文本、學習單

信封	送給	祝	四月	卡片	布娃娃	下午	爸爸	拿起
讀一讀								
讀對了嗎？								

## (二) 找詞句

1 房間的書桌上有一個信封。	2 書桌上的一封信送給樂樂。	3 樂樂的生日到了，祝他生日快樂。	4 樂樂的生日是在四月。	5 哥哥寫了一張卡片送給樂樂。	6 書桌上有一封信和一個布娃娃。	7 下午他在書桌上看到一個布娃娃。	8 樂樂謝謝爸爸媽媽送給他的卡片。	9 他拿起卡片向大家說聲謝謝。
	組合詞句成 句子	快樂	送給	祝他	布娃娃	生日	爸爸	樂樂

(三) 詞語練習：

	我們一起 ( ) 他生日快樂。	1. 送給 2. 寫著 3. 拿著 4. 一封 5. 祝
	他在地上 ( ) 一些字。	
	他把禮物 ( ) 妹妹。	
	弟弟手裡 ( ) 一朵花。	
	我寫了 ( ) 信要給爸爸。	

(四) 想一想詞句：

生	送	信	拿	一	卡	寫	還
■	■	■	■	■	■	■	■
■	■	■	■	■	■	■	■
日	活	著	車	給	封	走	信
片							

寫下詞句：

生 -				封 -			
拿 -				送 -			

生字

造詞

部件位置

配對字

拿	月	封	給	送	信	祝	卡	
拿			給	送		祝	卡	
	午	封			信			
我	封	出	著	五	下	到	片	福
給	祝	月	拿	信	卡	送		

五月	1			2					送封給拿
信封									
拿給									
生日月亮	3			4					
寫信									
給我	5			6					
卡片出生									
送給	7			8					
卡車									
看字聽寫		鴉菸激央耶優英		カクタスノスナズヘル		カタシマカツヤウエイ		カタシマカツヤウエイ	