

臺南市玉井國小特殊教育學生教學方案/活動示例

班型	<input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整(<input checked="" type="checkbox"/> 輕微缺損、 <input type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input type="checkbox"/> 特需領域課程
領域/科目	社會	單元名稱	認識家鄉(玉井)的機構
學習階段/年級	中年級	設計者	蔡奕儂 陳珮欣
教學時間	本單元教學 4 節 160 分鐘	教學地點	教室、玉井區的機構
教材來源	國小 4 年級社會(康軒版)、教育部特教教材資料庫:優質特教網、自編		

個案能力描述

- A 生：中度自閉症，能遵守常規，生活自理穿衣、飲食需部份協助，情緒穩定，不會有躁動情況，但不喜歡跟別人互動，能經由視覺模仿參與學習，有部分口語能力，多半以肢體表現需求，能指認並說出簡單的生活用品，也能仿說簡單的生活用語。
- B 生：中度智能障礙，能行走，能聽從老師的指令，能安坐於座位聽從老師講解，但肺活量差，活動力不佳、不協調，動作模仿，記憶能力較差，做事被動，常會等待他人協助，可理解日常生活對話，但較抽象複雜的聽語理解則顯困難，有口語能力，但個性內向，不愛表達，聲音細小，常不知其意。
- C 生：中度智能障礙，因水腦導致動作不靈活，平衡感差，走路時容易跌倒。有口語能力，能與老師溝通需求，能經由視覺模仿參與學習。專注力持續度差，常因外界影響而分心，生活常規仍須加強，需要時時督促才能完成指派工作，做事無耐心，常常半途而廢，長短期記憶能力較弱，教過的事不易記住，簡單日常生活對話可理解，但指令不宜複雜且不超過兩個以上。
- D 生：中度智能障礙，因水腦導致動作不靈活，平衡感差，走路時容易跌倒。有口語能力，能理解他人語言，溝通較無問題。做事情易受外界影響而分心，做事無耐心，常常半途而廢，理解力差，說話或做事顯得凌亂，沒有重點與組織。
- E 生：重度多重障礙，因腦麻導致下半身肢體不靈活。能行走，易呈現剪刀腳，走路過於快速或衝動時容易跌倒。專注力持續度不佳，常因外界影響而分心，需在旁督促才會完成交付之工作，長短期記憶能力較弱，教過的事不易記住，生活自理(行動、飲食)大部分都需協助。


設計依據

核心素養	總綱核心素養項目	C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
	領域核心素養具體內涵	社 E C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

(請參考 12 年國教各領域課程手冊 <http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349> 及各領域課程綱要草案 <http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635.c1174-1.php?Lang=zh-tw>)

學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	學生	學習表現之調整
		A 生	2a-II-1-1 能利用 google earth 等教學媒材，讓學生找出自己的家鄉在地圖上的哪個位置，並且指認家鄉及附近城鎮相對位置。 2a-II-1-2 能利用電子地圖，讓學生在地圖上找出學校以及附近公共設施，並且運用地圖來告訴班上的同學要怎麼去。
		B 生	2a-II-1-1 能利用 google earth 等教學媒材，讓學生找出自己的家鄉在地圖上的哪個位置，並且指認家鄉及附近城鎮相對位置。

			2a-II-1-2 能利用電子地圖，讓學生在地圖上找出學校以及附近公共設施，並且運用地圖來告訴班上的同學要怎麼去。
		C 生	2a-II-1-1 能利用 google earth 等教學媒材，讓學生找出自己的家鄉在地圖上的哪個位置，並且指認家鄉及附近城鎮相對位置。 2a-II-1-2 能利用電子地圖，讓學生在地圖上找出學校以及附近公共設施，並且運用地圖來告訴班上的同學要怎麼去。
		D 生	2a-II-1-1 能利用 google earth 等教學媒材，讓學生找出自己的家鄉在地圖上的哪個位置，並且指認家鄉及附近城鎮相對位置。 2a-II-1-2 能利用電子地圖，讓學生在地圖上找出學校以及附近公共設施，並且運用地圖來告訴班上的同學要怎麼去。
		E 生	2a-II-1-1 能利用 google earth 等教學媒材，讓學生找出自己的家鄉在地圖上的哪個位置，並且指認家鄉及附近城鎮相對位置。 2a-II-1-2 能利用電子地圖，讓學生在地圖上找出學校以及附近公共設施，並且運用地圖來告訴班上的同學要怎麼去。
		F 生	2a-II-1-1 能利用 google earth 等教學媒材，讓學生找出自己的家鄉在地圖上的哪個位置，並且指認家鄉及附近城鎮相對位置。 2a-II-1-2 能利用電子地圖，讓學生在地圖上找出學校以及附近公共設施，並且運用地圖來告訴班上的同學要怎麼去。
學習 內容	Ab II 1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	學生	學習內容之調整
		A 生	Ab-II-1-1請學生在簡易地圖中指認或將其標示出來。 Ab-II-1-2請學生簡單介紹該處的名稱、用途或特色。 Ab-II-1-3讓學生區分每種場所的不同屬性，幫助學生進一步針對場所屬性做正確運用。
		B 生	Ab-II-1-1請學生在簡易地圖中指認或將其標示出來。 Ab-II-1-2請學生簡單介紹該處的名稱、用途或特色。 Ab-II-1-3讓學生區分每種場所的不同屬性，幫助學生進一步針對場所屬性做正確運用。
		C 生	Ab-II-1-1請學生在簡易地圖中指認或將其標示出來。 Ab-II-1-2請學生簡單介紹該處的名稱、用途或特色。 Ab-II-1-3讓學生區分每種場所的不同屬性，幫助學生進一步針對場所屬性做正確運用。
		D 生	Ab-II-1-1請學生在簡易地圖中指認或將其標示出來。 Ab-II-1-2請學生簡單介紹該處的名稱、用途或特色。 Ab-II-1-3讓學生區分每種場所的不同屬性，幫助學生進一步針對場所屬性做正確運用。
		E 生	Ab-II-1-1請學生在簡易地圖中指認或將其標示出來。 Ab-II-1-2請學生簡單介紹該處的名稱、用途或特色。 Ab-II-1-3讓學生區分每種場所的不同屬性，幫助學生進一步針對場所屬性做正確運用。
		F 生	Ab-II-1-1請學生在簡易地圖中指認或將其標示出來。 Ab-II-1-2請學生簡單介紹該處的名稱、用途或特色。 Ab-II-1-3讓學生區分每種場所的不同屬性，幫助學生進一步針對場所屬性做正確運用。
學習目標		個別學生之學習目標	

<div>1. 能在簡易地圖上指出家鄉鄰近鄉鎮位置。</div> <div>2. 指出地圖中自己常見的場所（公共設施）</div>		<div>A 生：</div> <div>1. 能在簡易地圖上指出家鄉鄰近鄉鎮位置。</div> <div>2. 指出地圖中自己常見的場所---青果果菜市場、警察局、消防局、圖書館、診所、車站、區公所、郵局。</div> <div>B 生：</div> <div>1. 能在簡易地圖上指出家鄉鄰近鄉鎮位置。</div> <div>2. 指出地圖中自己常見的場所---青果果菜市場、警察局、消防局、圖書館、診所、車站、區公所、郵局。</div> <div>C 生：</div> <div>1. 能在簡易地圖上指出家鄉鄰近鄉鎮位置。</div> <div>2. 指出地圖中自己常見的場所---青果果菜市場、警察局、消防局、圖書館、診所、車站、區公所、郵局。</div> <div>D 生：</div> <div>1. 能在簡易地圖上指出家鄉鄰近鄉鎮位置。</div> <div>2. 指出地圖中自己常見的場所---青果果菜市場、警察局、消防局、圖書館、診所、車站、區公所、郵局。</div> <div>E 生：</div> <div>1. 協助下能在簡易地圖上指出家鄉鄰近鄉鎮位置。</div> <div>2. 協助下指出地圖中自己常見的場所---青果果菜市場、警察局、消防局、圖書館、診所、車站、區公所、郵局。</div>
教學活動	教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
<div>認識家鄉的機構(2 節)</div> <div>教學活動</div> <div>壹、準備活動：</div> <div>◆引起動機：超級比一比</div> <div>1. 教師準備 8 張玉井區機構名稱圖卡。如診所、警察分局、郵局、銀行、消防隊、、、等機構。</div> <div>2. 學生抽取機構名稱並上台配對機構圖卡。</div> <div>3. 老師揭示機構名稱圖卡、字卡。</div> <div>4. 師生共同歸納這些都是為家鄉服務的人。</div> <div>貳、發展活動</div> <div>1. 利用城鎮地圖、或 google earth 等衛星地圖作為教學媒材，讓學生找出自己的家鄉在地圖上的哪個位置，並且指認家鄉及附近城鎮相對位置。</div> <div>2. 教師利用鄉鎮地圖或電子地圖，讓學生在地圖上找出他們家以及常去的地方在地圖上面的哪裡，並且運用地圖來告訴班上的同學要怎麼去這些機構。</div> <div>3. 利用 PTT 介紹各機構的名稱與功能。</div> <div><div>玉井國小周邊社區資源</div><div></div></div>	<div>5</div> <div>25</div>	<div>觀察 操作 指認</div> <div>觀察 操作 指認</div>

<p>參、綜合活動</p> <p>利用 PTT 的問與答，教師統整歸納今天的內容，認識了玉井的青果果菜市場、警察局、消防局、圖書館、診所、車站、區公所、郵局。</p> <p>----- 第一節結束 -----</p>	10	觀察 操作 指認 問答
<p>參訪玉井區的機構(2 節)</p> <p>教學活動</p> <p>壹、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒學生在參訪過程中注意聆聽講解。 2. 請學生跟好隊伍，並注意安全與禮貌。 3. 觀看與體驗各種機構的功能。 <p>貳、發展活動</p> <p>先聽取解說人員簡介，再請老師協助體驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 去逛青果市場，買一斤芒果。 2. 去圖書館借書，並在圖書館閱讀，最後還書。 3. 去郵局體驗寄信與領錢。 4. 去車站觀看時刻表與買票。 5. 去消防隊聽取解說與體驗。 6. 去警察局聽取解說與體驗。 7. 去區公所聽取解說與體驗。 	3	觀察
<p>參、綜合活動</p> <p>回到教室後，完成學習單，並發表心得。</p>	27	觀察 操作 指認 問答
<p>參、綜合活動</p> <p>回到教室後，完成學習單，並發表心得。</p>	10	指認 問答
<p>教學設備/資源：</p>		

附件：課堂講義、PPT、相關學習單、學習檢核表等

玉井活動地圖



請問小朋友你家住在哪裡？請跟著唸三次。（A、獨立完成 B、部份協助 C、完全協助）



請將玉井區塗色。

(A、獨立完成 B、部份協助 C、完全協助)



找出相對應的詞語。

左右兩邊的格子中，有哪些是相對應的語詞，請連起來：

(A、獨立完成 B、部份協助 C、完全協助)



圖書館

消防局

警察局

郵局

找出相對應的詞語。

左右兩邊的格子中，有哪些是相對應的語詞，請連起來：

(A、獨立完成 B、部份協助 C、完全協助)

	●	●	公車站
	●	●	診所
	●	●	便利商店
	●	●	公園

找出相對應的詞語。

左右兩邊的格子中，有哪些是相對應的語詞，請連起來：

(A、獨立完成 B、部份協助 C、完全協助)

	●	<div data-bbox="1177 488 1398 622">青果</div> <div data-bbox="1129 633 1449 768">集貨場</div>
	●	<div data-bbox="1177 936 1398 1070">診所</div>
	●	<div data-bbox="1129 1317 1449 1451">區公所</div>
	●	<div data-bbox="1129 1686 1449 1821">北極殿</div>

社會

家鄉的公共設施

玉井國小周邊社區資源



郵局

- 我們可以去郵局寄信



圖書館

- 我們可以去圖書館看書，借書



警察局



警察局

- 警察可以幫忙抓壞人，遇到緊急的事情，
可以打110請警察幫忙



消防局



消防局

- 發生火災時，我們要打 119 到消防局，消防局會派出消防車幫忙滅火。



公園



公園

- 我們可以到公園散步，玩耍



便利商店



便利商店



診所



診所

- 我們可以到診所看病



公車站



公車站

- 我們可以到公車站搭公車



玉井青果集貨場



玉井青果集貨場

- 我們可以到青果集貨場買蔬菜、水果



玉井北極殿



玉井北極殿

- 我們可以到北極殿拜拜



我們要買蔬菜、水果，要去哪裡購買？

玉井青果集貨場



我們要辦補助，要去哪裡？

玉井區公所



我們要搭公車，要去哪裡？

玉井公車站



我們要去看病，要去哪裡？

診所

