

臺南市玉井國小特殊教育學生教學方案/活動示例

| | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 班型 | <input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 | 課程內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程調整(<input checked="" type="checkbox"/> 輕微缺損、 <input type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input type="checkbox"/> 特需領域課程 |
| 領域/科目 | 社會 | 單元名稱 | 認識家鄉(玉井)的機構 |
| 學習階段/年級 | 中年級 | 設計者 | 蔡奕儂 陳珮欣 |
| 教學時間 | 本單元教學 4 節 160 分鐘 | 教學地點 | 教室、玉井區的機構 |
| 教材來源 | 國小 4 年級社會(康軒版)、教育部特教教材資料庫:優質特教網、自編 | | |

個案能力描述

A 生：中度自閉症，能遵守常規，生活自理穿衣、飲食需部份協助，情緒穩定，不會有躁動情況，但不喜歡跟別人互動，能經由視覺模仿參與學習，有部分口語能力，多半以肢體表現需求，能指認並說出簡單的生活用品，也能仿說簡單的生活用語。

B 生：中度智能障礙，能行走，能聽從老師的指令，能安坐於座位聽從老師講解，但肺活量差，活動力不佳、不協調，動作模仿，記憶能力較差，做事被動，常會等待他人協助，可理解日常生活對話，但較抽象複雜的聽語理解則顯困難，有口語能力，但個性內向，不愛表達，聲音細小，常不知其意。

C 生：中度智能障礙，因水腦導致動作不靈活，平衡感差，走路時容易跌到。有口語能力，能與老師溝通需求，能經由視覺模仿參與學習。專注力持續度差，常因外界影響而分心，生活常規仍須加強，需要時時督促才能完成指派工作，做事無耐心，常常半途而廢，長短期記憶能力較弱，教過的事不易記住，簡單日常生活對話可理解，但指令不宜複雜且不超過兩個以上。

D 生：中度智能障礙，因水腦導致動作不靈活，平衡感差，走路時容易跌到。有口語能力，能理解他人語言，溝通較無問題。做事情易受外界影響而分心，做事無耐心，常常半途而廢，理解力差，說話或做事顯得凌亂，沒有重點與組織。

E 生：重度多重障礙，因腦麻導致下半身肢體不靈活。能行走，易呈現剪刀腳，走路過於快速或衝動時容易跌到。專注力持續度不佳，常因外界影響而分心，需在旁督促才會完成交付之工作，長短期記憶能力較弱，教過的事不易記住，生活自理(行動、飲食)大部分都需協助。

設計依據

| | | |
|------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 核心素養 | 總綱核心素養項目 | C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 |
| | 領域核心素養具體內涵 | 社 E C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 |

(請參考 12 年國教各領域課程手冊 <http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349> 及
各領域課程綱要草案 <http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635,c1174-1.php?Lang=zh-tw>)

| 學習重點 | | 因應學生需求調整之學習重點 | |
|------|------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習表現 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 學生 | 學習表現之調整 |
| | | A 生 | 2a-II-1-1 能利用 google earth 等教學媒材，讓學生找出自己的家鄉在地圖上的哪個位置，並且指認家鄉及附近城鎮相對位置。 2a-II-1-2 能利用電子地圖，讓學生在地圖上找出學校以及附近公共設施，並且運用地圖來告訴班上的同學要怎麼去。 |
| | | B 生 | 2a-II-1-1 能利用 google earth 等教學媒材，讓學生找出自己的家鄉在地圖上的哪個位置，並且指認家鄉及附近城鎮相對位置。 |

| | | | |
|------|------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 2a-II-1-2 能利用電子地圖，讓學生在地圖上找出學校以及附近公共設施，並且運用地圖來告訴班上的同學要怎麼去。 |
| | | C 生 | 2a-II-1-1 能利用 google earth 等教學媒材，讓學生找出自已的家鄉在地圖上的哪個位置，並且指認家鄉及附近城鎮相對位置。 2a-II-1-2 能利用電子地圖，讓學生在地圖上找出學校以及附近公共設施，並且運用地圖來告訴班上的同學要怎麼去。 |
| | | D 生 | 2a-II-1-1 能利用 google earth 等教學媒材，讓學生找出自已的家鄉在地圖上的哪個位置，並且指認家鄉及附近城鎮相對位置。 2a-II-1-2 能利用電子地圖，讓學生在地圖上找出學校以及附近公共設施，並且運用地圖來告訴班上的同學要怎麼去。 |
| | | E 生 | 2a-II-1-1 能利用 google earth 等教學媒材，讓學生找出自已的家鄉在地圖上的哪個位置，並且指認家鄉及附近城鎮相對位置。 2a-II-1-2 能利用電子地圖，讓學生在地圖上找出學校以及附近公共設施，並且運用地圖來告訴班上的同學要怎麼去。 |
| | | F 生 | 2a-II-1-1 能利用 google earth 等教學媒材，讓學生找出自已的家鄉在地圖上的哪個位置，並且指認家鄉及附近城鎮相對位置。 2a-II-1-2 能利用電子地圖，讓學生在地圖上找出學校以及附近公共設施，並且運用地圖來告訴班上的同學要怎麼去。 |
| 學習內容 | Ab II 1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 學生 | 學習內容之調整 |
| | | A 生 | Ab-II-1-1請學生在簡易地圖中指認或將其標示出來。 Ab-II-1-2請學生簡單介紹該處的名稱、用途或特色。 Ab-II-1-3讓學生區分每種場所的不同屬性，幫助學生進一步針對場所屬性做正確運用。 |
| | | B 生 | Ab-II-1-1請學生在簡易地圖中指認或將其標示出來。 Ab-II-1-2請學生簡單介紹該處的名稱、用途或特色。 Ab-II-1-3讓學生區分每種場所的不同屬性，幫助學生進一步針對場所屬性做正確運用。 |
| | | C 生 | Ab-II-1-1請學生在簡易地圖中指認或將其標示出來。 Ab-II-1-2請學生簡單介紹該處的名稱、用途或特色。 Ab-II-1-3讓學生區分每種場所的不同屬性，幫助學生進一步針對場所屬性做正確運用。 |
| | | D 生 | Ab-II-1-1請學生在簡易地圖中指認或將其標示出來。 Ab-II-1-2請學生簡單介紹該處的名稱、用途或特色。 Ab-II-1-3讓學生區分每種場所的不同屬性，幫助學生進一步針對場所屬性做正確運用。 |
| | | E 生 | Ab-II-1-1請學生在簡易地圖中指認或將其標示出來。 Ab-II-1-2請學生簡單介紹該處的名稱、用途或特色。 Ab-II-1-3讓學生區分每種場所的不同屬性，幫助學生進一步針對場所屬性做正確運用。 |
| | | F 生 | Ab-II-1-1請學生在簡易地圖中指認或將其標示出來。 Ab-II-1-2請學生簡單介紹該處的名稱、用途或特色。 Ab-II-1-3讓學生區分每種場所的不同屬性，幫助學生進一步針對場所屬性做正確運用。 |
| 學習目標 | | 個別學生之學習目標 | |

| | |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. 能在簡易地圖上指出家鄉鄰近鄉鎮位置。</p> <p>2. 指出地圖中自己常見的場所（公共設施）</p> | <p>A 生： 1. 能在簡易地圖上指出家鄉鄰近鄉鎮位置。 2. 指出地圖中自己常見的場所---青果果菜市場、警察局、消防局、圖書館、診所、車站、區公所、郵局。</p> <p>B 生： 1. 能在簡易地圖上指出家鄉鄰近鄉鎮位置。 2. 指出地圖中自己常見的場所---青果果菜市場、警察局、消防局、圖書館、診所、車站、區公所、郵局。</p> <p>C 生： 1. 能在簡易地圖上指出家鄉鄰近鄉鎮位置。 2. 指出地圖中自己常見的場所---青果果菜市場、警察局、消防局、圖書館、診所、車站、區公所、郵局。</p> <p>D 生： 1. 能在簡易地圖上指出家鄉鄰近鄉鎮位置。 2. 指出地圖中自己常見的場所---青果果菜市場、警察局、消防局、圖書館、診所、車站、區公所、郵局。</p> <p>E 生： 1. 協助下能在簡易地圖上指出家鄉鄰近鄉鎮位置。 2. 協助下指出地圖中自己常見的場所---青果果菜市場、警察局、消防局、圖書館、診所、車站、區公所、郵局。</p> |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 教學活動 | 教學時間 | 評量方式 紙筆、問答 觀察、操作 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|
| <p>認識家鄉的機構(2 節)</p> <p>教學活動</p> <p>壹、準備活動：</p> <p>◆引起動機：超級比一比</p> <p>1.教師準備 8 張玉井區機構名稱圖卡。如診所、警察分局、郵局、銀行、消防隊、、、等機構。</p> <p>2.學生抽取機構名稱並上台配對機構圖卡。</p> <p>3.老師揭示機構名稱圖卡、字卡。</p> <p>4.師生共同歸納這些都是為家鄉服務的人。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 利用城鎮地圖、或 google earth 等衛星地圖作為教學媒材，讓學生找出自己的家鄉在地圖上的哪個位置，並且指認家鄉及附近城鎮相對位置。</p> <p>2. 教師利用鄉鎮地圖或電子地圖，讓學生在地圖上找出他們家以及常去的地方在地圖上面的哪裡，並且運用地圖來告訴班上的同學要怎麼去這些機構。</p> <p>3. 利用 PTT 介紹各機構的名稱與功能。</p> | 5 | 觀察 操作 指認 |
| <p style="text-align: center;">玉井國小周邊社區資源</p>  | 25 | 觀察 操作 指認 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|
| <p>參、綜合活動</p> <p>利用 PTT 的問與答，教師統整歸納今天的內容，認識了玉井的青果果菜市場、警察局、消防局、圖書館、診所、車站、區公所、郵局。</p> | 10 | 觀察 操作 指認 問答 |
| <p style="text-align: center;">----- 第一節結束 -----</p> <p>參訪玉井區的機構(2 節)</p> <p>教學活動</p> <p>壹、準備活動：</p> | 3 | 觀察 |
| <p>1. 提醒學生在參訪過程中注意聆聽講解。</p> <p>2. 請學生跟好隊伍，並注意安全與禮貌。</p> <p>3. 觀看與體驗各種機構的功能。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>先聽取解說人員簡介，再請老師協助體驗。</p> <p>1. 去逛青果市場，買一斤芒果。</p> <p>2. 去圖書館借書，並在圖書館閱讀，最後還書。</p> <p>3. 去郵局體驗寄信與領錢。</p> <p>4. 去車站觀看時刻表與買票。</p> <p>5. 去消防隊聽取解說與體驗。</p> <p>6. 去警察局聽取解說與體驗。</p> <p>7. 去區公所聽取解說與體驗。</p> | 27 | 觀察 操作 指認 問答 |
| <p>參、綜合活動</p> <p>回到教室後，完成學習單，並發表心得。</p> | 10 | 指認 問答 |

教學設備/資源：

附件：課堂講義、PPT、相關學習單、學習檢核表等

玉井活動地圖



請問小朋友你家住在哪裡？請跟著唸三次。（A、獨立完成 B、部份協助 C、完全協助）



玉井國小特教班社會領域學習單

姓名：_____

請將玉井區塗色。

(A、獨立完成 B、部份協助 C、完全協助)



找出相對應的詞語。

左右兩邊的格子中，有哪些是相對應的語詞，請連起來：

(A、獨立完成 B、部份協助 C、完全協助)



圖書館



消防局



警察局



郵局

找出相對應的詞語。

左右兩邊的格子中，有哪些是相對應的語詞，請連起來：

(A、獨立完成 B、部份協助 C、完全協助)



公車站



診所



便利
商店



公園

找出相對應的詞語。

左右兩邊的格子中，有哪些是相對應的語詞，請連起來：

(A、獨立完成 B、部份協助 C、完全協助)



青果
集貨場



診所



區公所



北極殿

社會

家鄉的公共設施

玉井國小周邊社區資源



郵局

- 我們可以去郵局寄信



圖書館

- 我們可以去圖書館看書，借書



警察局



警察局

- 警察可以幫忙抓壞人，遇到緊急的事情，可以打110請警察幫忙



消防局



消防局

- 發生火災時，我們要打 119到消防局，消防局會派出消防車幫忙滅火。



公園



公園

- 我們可以到公園散步，玩耍



便利商店



便利商店



診所



診所

- 我們可以到診所看病



公車站



公車站

- 我們可以到公車站搭公車



玉井青果集貨場



玉井青果集貨場

- 我們可以到青果集貨場買蔬菜、水果



玉井北極殿



玉井北極殿

- 我們可以到北極殿拜拜



我們要買蔬菜、水果，要去哪裡購買？

玉井青果集貨場



我們要辦補助，要去哪裡？

玉井區公所



我們要搭公車，要去哪裡？

玉井公車站



我們要去看病，要去哪裡？

診所

