

## 臺南市大橋國小情緒障礙巡迴班社會技巧領域課程調整教學活動設計

領域/科目	社會技巧	單元名稱	沒有人喜歡我
學習階段/年級	第一階段/中年級	教學/ 設計者	趙雍台、劉麗玉
教學時間	本課教學時間共一節計 40 分鐘		
教材來源	自編教材	教學地點	巡迴輔導課教室

學生能力分析			
姓名	小樂		小忻
年級	三年級		三年級
特教	自閉症（亞斯伯格症）		情障正式
能力現況	認知	1.記憶力無明顯缺陷。 2.具像理解力正常，但邏輯及抽象思考能力較弱。 3.注意力專注與否，則視對課程是否有興趣而定。	1.對於能接受的事情，就會記得去做。 2.對於學習事物的理解力正常。 3.上課易分心，經常沉浸於自己有興趣的事情中。
	溝通	理解能力正常，但口語表達能力較同儕落後，說話語句較短且不完整。	口語表達流暢且樂於分享，但不知發表的時機，易插話或打斷別人說話。
	人際互動	1 與人互動不佳，在班上沒有朋友，不知道如何與同學相處，一個人獨來獨往。 2 想要加入同儕團體，卻不知道如何加入，同學會排斥個案。	未經他人同意，就會介入他人的團體活動，與同學常起衝突。 未遵守遊戲規則，常會捉弄同學，以致引起同儕不喜歡個案。
	情緒行為	1. 若生活中不符合內心想要的，會過於固執，堅持要他人順從己意，若不順從則會出現耍賴行為，導致活動無法繼續進行。 2. 無法配合學校的作息及課程，做事多隨自己的心意，如不順心或遭遇挫折會出現及抗拒行為。	1. 個性較衝動，有負面情緒時會有抗拒反應或做自己的事情。 2. 心情不好時，會打同學或堅持做某一件事情，不配合上課的進度與老師的指導。

設計依據			
核心 素養	總綱核心素養項目	C2 人際 關係 與 團隊合作	
	領域核心素養具體內涵	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	
學習重點		因應個案之需求調整學習重點	
學習 表現	特社 2-E2-3 人際互動 (二)。 1. 適當回應他人的邀請進入團體。 2. 判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。 3. 主動加入團體。 4. 在團體中遵守基本規範。 5. 適當表現被團體接受的行為。	調整方式	調整後學習表現
		替代	特社 2-E2-3 人際互動 (二)。 1. 在提示下，適當回應他人的邀請，進入團體。 2. 判斷適當的時機，有禮貌主動徵求他人同意後參與團體。 3. 在提示下，適當表現被團體接受的行為。
學習 內容	特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社II-E2-2 表達與傾聽的時機。	調整方式	調整後學習表現
		替代	特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社II-E2-2 表達與傾聽的時機。  1 分辨友善與不友善的態度。 2 分辨他人想要與自己做朋友的意願。 3 誠懇清楚的說出想要與對方做朋友。 4 清楚表達自己當下有事，無法參與對方邀請的活動。

教學活動設計			
學 習 目 標	調 整 後 學 習 目 標		
一、能對他人進行一般性的自我介紹。 二、能適當回應他人的邀請進入團體。 三、能用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品 （如：「我們一起玩我帶來的玩具好嗎？」） 四、能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。	一、能對他人進行介紹自己的名字。 二、能回應他人的邀請，加入團體活動。 三、能口語表達邀請他人分享自己喜歡的物品 （如：「我們一起玩我帶來的玩具好嗎？」） 四、能主動口語表達徵求他人同意後，參與團體活動。		
教 學 活 動	教學時間	學習評量	課程調整內容/歷程/環境/評量

<p>~~第一節開始~~</p> <p><b>壹、【準備活動】</b></p> <p>一、準備「沒有人喜歡我」自製投影片。</p> <p>二、準備「交朋友互動」自製圖卡。</p> <p>三、準備盒裝遊戲「青蛙池塘」。</p> <p><b>貳、【主要活動】</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>1.欣賞「沒有人喜歡我」自製動畫投影片。</p> <p>2.欣賞完後，詢問學生看完影片的心得是什麼？</p> <p>3.教師說明：</p> <p>(1)我們要學會在加入他人的遊戲團體前，徵求他人的同意。</p> <p>(2)因為他人可能不瞭解自己，會覺得很陌生，因此可以先自我介紹，</p> <p>(3)我們可以分享自己帶來的玩具，與他人一起玩，可以做好朋友。</p> <p>二、活動：</p> <p>1.說明「交朋友互動圖卡」</p> <p>(1)自我介紹圖卡：面對他人，微笑地說出自己的名字。</p> <p>(2)邀請他人圖卡：友善的徵求他人同意，邀請對方加入活動。「我們在玩一個遊戲，想要請你加入，不知道你願不願意？」</p> <p>(3)回應他人圖卡：當他人提出邀請自己加入活動時，可以表達自己是否有意願加入活動。如果自</p>	<p>12 分</p> <p>6 分</p>	<p>觀察口語</p> <p>口語實作 觀察</p>	<p><b>【環境調整-硬體環境】</b>建置多媒體資訊設備，以輔助多感官教學實施。</p> <p><b>【歷程調整】</b> 若學生無法分享心得，給予口頭引導</p> <p><b>【環境調整】</b> 教師與學生座位調整為面對面。</p>
--	------------------------	--------------------------------	--

<p>己有事無法參加，可以說出自己正在忙的事情。</p> <p>「謝謝你，我願意加入你們的遊戲。」「不好意思，我正在打掃，下一次我可以參加你們的活動。」</p> <p>2.學生演練「交朋友互動圖卡」的步驟</p> <p>(1)教師提供情境，例如：同學在玩遊戲，邀請你加入遊戲，或者你想要加入同學的遊戲，請學生上台依據「交朋友互動圖卡」的步驟演練。</p> <p>(2)師生共同討論有哪些方式，可以加入他人的團體遊戲，與他人做朋友。</p>	12 分	實作觀察 口語	<p>【歷程調整】</p> <p>依照學生現場反應回饋，進行階段順序調整或肢體協助。</p>
<p>參、【綜合活動】</p> <p>一、說明遊戲「清娃池塘」的遊戲規則。</p> <p>二、邀請他人參與遊戲，或主動表達想要參與遊戲「清娃池塘」。</p> <p>三、進行遊戲活動。</p> <p>~~第一節結束~~</p>	10 分	觀察實作	<p>【歷程調整】</p> <p>若學生無法正確回答，先給予示範，部分口頭提示。</p>