

## 臺南市東區勝利國小特殊教育需求學生教學方案/活動示例

班型	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡回輔導班	課程內容	<input type="checkbox"/> 課程調整( <input type="checkbox"/> 輕微缺損、 <input type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input checked="" type="checkbox"/> 特需領域課程
領域/科目	溝通訓練	單元名稱	當我們同在一起
學習階段/年級	國小三年級	設計者	林和秀
教學時間	2 節	教學地點	東區勝利國小信心加油站
教材來源	自編(感謝蔡依玲老師分享初版設計理念)		
<b>個案能力描述</b>			
<p>A 生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知能力與同儕無顯著差異，學業領域學習表現無顯著困難。</li> <li>2. 能使用口語表達需求並與人溝通，但過於急切時，會出現語音清晰度待提醒的現象。</li> <li>3. 整體學習態度積極，但注意力須提醒引導。</li> <li>4. 訊息量較複雜時，需要引導提醒進行選擇及彙整。</li> </ol> <p>B 生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知能力與同儕無顯著差異，學業領域學習表現無顯著困難。</li> <li>2. 能使用口語表達需求並與人溝通，但過於急切時，會出現語音清晰度待提醒的現象。</li> <li>3. 整體學習態度積極，但無法等待，會需要提醒互動禮儀。</li> <li>4. 訊息量較複雜時，需要引導提醒進行選擇及彙整。</li> </ol>			
<b>設計依據</b>			
核心素養 (課綱 P.8/P.19)	總綱核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
	領域核心素養具體內涵	特溝P-A1 了解自己的溝通需求，培養溝通技能。 特溝P-A2 理解並整合多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝P-B1 理解及使用個人適用之基本溝通形式與符號。 特溝P-C2 透過溝通歷程，建立人際關係	
(請參考 12 年國教各領域課程手冊 <a href="http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349">http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349</a> 及各領域課程綱要草案 <a href="http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635.c1174-1.php?Lang=zh-tw">http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635.c1174-1.php?Lang=zh-tw</a> )			
<b>學習重點</b>			
學習表現 (課綱 P.75/參九貫版能力指標)	特溝1-P-10 理解與他人對話的主題。 特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。 特溝2-P-9 回答疑問的訊息。 特溝2-A-3 描述情境或故事內容。 特溝3-A-8 觀察被溝通者的反應，了解是否完成溝通。 特溝4-A-3 回應他人的指導與建議。		

<b>學習內容</b> <b>(課綱 P.78)</b>	特溝II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝II-P-6 符合語意的說話內容。 特溝II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。	
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽完或看完訊息文字後能說出內容</li> <li>2. 聽完或看完訊息文字後能回答相關問題</li> <li>3. 能聽完對話內容而針對主題適當回應</li> <li>4. 能摘要說出他人的說話內容</li> <li>5. 在閱讀完短文後，能說出與短文相關的六要素（人事時地物）三題</li> <li>6. 能與同學合作完成訊息交換活動</li> <li>7. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音</li> <li>8. 能在教學者引導下，專注完成活動</li> </ol>		
<b>教學活動</b>	<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教學者選擇故事主題為[佐賀的超級阿嬤]，並事先調整故事架構。由教學者先進行故事背景及文章大意的說明，引導孩子進入主角的思考觀點，並請孩子分享個人的生活相關經驗，加強連結。（附件示例）</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>教學者將故事內容分成數個句子，並在上課前把句子貼在教室角落，讓學生合作進行活動。</p> <p>A生將B生沒有的句子念給B生聽，B生需仔細聆聽並記憶關鍵字，將沒有的句子找出，再將句子依序貼在學習單上；反之B生，兩位學生合作進行「訊息交換」活動並完成「排列事件順序」學習單。</p> <p>*若學生不知如何有效地進行訊息交換活動，教學者可以一個句子為例示範什麼叫記憶關鍵字，例如在「如果我肚子餓，阿嬤就請我早一點睡覺」這個句子中，聆聽的學生可以去記憶句子中的關鍵字「肚子餓」，這樣會比較容易找出目標句子。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教學者引導並示範，請學生將排序好的文章內容互相朗讀給對方聽：A生朗讀文章時，B生要聽A生是否有念對，並把念錯的字圈起來，教學者則在旁協助計時，最後，說明計分方式，引導學生一起把總字數減去念錯字數，算出正確字數，再將正確字數除以朗讀時間，算出閱讀的流暢度(每分鐘正確字數)；反之B生亦是採用相同模式。</p> <p>教學者統計增強結果，給予學生讚美及鼓勵，師生一起收拾場地。</p> <p style="text-align: center;">#第一節結束#</p>	<p>7mins</p> <p>20mins</p> <p>13mins</p>	<p>問答、觀察</p> <p>觀察、操作</p> <p>紙筆、觀察</p>

教學活動	教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教學者詢問學生是否記得上次閱讀的文章內容？引導學生從「人、事、時、地、物」來進行發表及分享。</p>	10mins	問答
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 教學者將「大意結構圖」畫在大白板上，配合文章內容，依序詢問學生結構圖裡的問題，讓學生從文章中找出答案並口頭回答，藉此活動複習故事內容。</p> <p>2. 教學者引導學生上台完成「重要訊息六要素(6W)學習活動」，檢視學生是否了解故事中事件發生的前因後果及解決方式，以及能否正確判斷文章中的重要訊息六要素。</p> <p>*由於之前課堂已指導過學生何謂6W？以及讓學生練習判斷6W，學生已具備判斷6W的基本概念，若學生還是有困難，教學者可適時給予協助及再說明。</p>	20mins	問答、實作
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教學者請學生上台發表「回答問題(6W)學習活動」，確認學生是否能正確提取訊息。</p> <p>教學者統計增強結果給予學生讚美及鼓勵。</p> <p style="text-align: center;">#第二節結束#</p>	10mins	實作、觀察

附件:學習活動示例

# 臺南市東區勝利國小信心加油站溝通訓練領域活動單

## [當我們同在一起]~~生活經驗分享篇

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

林和秀教師 引導

生活裡開心的事情有哪些?請繪出或寫下後上台分享~~


我給自己的鼓勵: