

臺南市南新國中特殊教育學生教學方案/活動示例

班型	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	課程內容	<input type="checkbox"/> 課程調整(<input type="checkbox"/> 輕微缺損、 <input type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input checked="" type="checkbox"/> 特需領域課程
領域/科目	學習策略	單元名稱	聰明反被聰明誤
學習階段/年級	國二	設計者	林承億
教學時間	3節	教學地點	資源班
教材來源	自選教材		

個案能力描述

	識字量	閱讀理解	口語表達	抄寫能力	寫作能力
A生	A39 2500字 (國一 PR10~15)	小四	能表達自己的想法	沒問題	能造三個詞以內的短句
B生	A39 1200字 (國一 PR1~5)	小二	給予引導後能回答問題	速度較慢	能造兩個詞的短句
C生	A39 3100字 (國一 PR30~35)	小五	能流暢表達想法	沒問題	能寫出三個詞(含形容詞)的句子

設計依據

核心素養	總綱核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作
	領域核心素養具體內涵	特學-J-A2 能運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-B2 能運用學習策略發展科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 特學-J-C2 能運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

(請參考 12 年國教各領域課程手冊 <http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349> 及各領域課程綱要草案 http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635_c1174-1.php?Lang=zh-tw)

學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	特學1-J-3 運用理解方法輔助學習 1.分辨不同文章架構所欲傳達的訊息 特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。 6.透過程序性、階層性的操作過程，學習特定的知識與技能	學生	學習表現之調整
		A生	保留
		B生	保留
學習內容	特學III-J-2 學習內容大綱或組織圖 特學IV-J-1 不同文章架構的訊息。 特學IV-J-2 學習材料的相關知識。	學生	學習內容之調整
		A生	保留
		B生	特學III-J-2-1 學習內容大綱或組織圖之填表格式

			其餘保留
		C 生	保留
學習目標		個別學生之學習目標	
1.能透過組字規則，理解文字的字義 2.能利用不同的方法學習新詞。 3.能區辨多義詞在不同句子的意思。 4.能找出故事的重要元素。 5.能讀出文章主旨。		A 生、C 生：保留 B 生：1~3 保留，4~5 調整如下： 4.能將故事的重要元素填入對應的空格。 5.能選出適當的文章主旨。	
教學活動		教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
~第一節~			
【準備活動】 一、複習-教師詢問以下問題，引導學生思考已學過的內容： <ol style="list-style-type: none"> 1.這單元讀過哪兩篇文章？(兩碗牛肉麵和解放兒童) 2.”兩碗牛肉麵”主要在說什麼呢(人與人之間的溫情) 3.”解放兒童”主要在說什麼呢？(兒童把想法化為偉大的行動，自己幫助自己) 4.這兩篇文章有什麼共同點？(都是有故事情節的文章、在介紹主角所經歷的事情) 5.這個單元都在讀有故事情節的文章，那故事情節的文章包含哪些結構呢？(6W：人、事、時、地、如何) 二、預測標題 <ol style="list-style-type: none"> 1.<聰明反被聰明誤>這課會在講些什麼？(提示：聰明反被聰明誤的故事可能會發生在什麼地方？什麼時間？主角是誰？發生什麼事？) 2.如果我們說一個人「聰明反被聰明誤」，你覺得他是聰明還是不聰明？為什麼？ 		3'	問答
【發展活動】 一、朗讀課文 <ol style="list-style-type: none"> 1.學生一邊朗讀課文，一邊將生難字詞圈起來。 2.朗讀完課文後，要用數字標明段落順序。 二、生難字詞 <ol style="list-style-type: none"> 1.將圈出的生難字詞利用詞彙策略(析辭釋義、用聲旁猜、查字典、用上下文猜...)解釋其意 2.完成”詞語練習單”(或”部件擴充單”) 		2'	問答
三、全文討論 <ol style="list-style-type: none"> 1.第一段 2.第二段 3.第三段 4.第四段 5.綜合討論 		5'	操作、觀察
【綜合活動】 一、賓果遊戲		5'	實作、紙筆
		25'	問答、實作
		5''	操作

<p>1.將本課或兩課學到的詞彙(可以以所選之生詞,或不限生詞),念出來,請學生把同學念出來的詞寫在自己的實果卡內。</p> <p>2.填好實果卡後,教師利用相似詞或解釋的方式讓學生猜出哪一個詞,並圈選出來。</p> <p>3.先完成一線的詞者,就可以得到實果,老師可以給點數鼓勵。</p>		
<p>二、統計本節獎勵點數</p>		
<p>~第一節結束~</p>		
<p>~第二節~</p>		
<p>【準備活動】</p>	3'	實作
<p>一、課文朗讀評量,紀錄流暢性</p>		
<p>【發展活動】</p>	5'	問答、紙筆
<p>一、字詞練習—多義詞:招牌、開放</p>		
<p>1.判斷意思</p>		
<p>2.造句練習</p>		
<p>二、事件結構分析+筆記練習</p>	25'	問答、實作
<p>1.分析文章事件</p>		
<p>2.找出事件一的6W</p>		
<p>3.找出事件二的6W</p>	5'	問答、實作
<p>三、摘要大意</p>		
<p>1.串起事件</p>		
<p>2.加上結果描述</p>	5'	問答、實作
<p>四、文章主旨</p>		
<p>1.找出文章中可以表達主旨的句子</p>		
<p>【綜合活動】</p>	2'	觀察
<p>一、統計本節獎勵點數</p>		
<p>~第二節結束~</p>		
<p>~第三節~</p>		
<p>【準備活動】</p>	3'	實作
<p>一、課文朗讀評量,紀錄流暢性</p>		
<p>【發展活動】擬題</p>	5'	問答、紙筆、實作'
<p>一、擬題說明</p>		
<p>1.定義三個層次的意義</p>		
<p>2.舉例三種層次的題目</p>		
<p>二、擬題練習</p>	15'	紙筆、實作
<p>1.學生兩兩一組,自行從文章結構表找線索練習擬題</p>		
<p>三、擬題競賽</p>	10'	實作
<p>1.單人成組或雙人一組皆可,互相回答對方擬出題目的答案。</p>		
<p>2.依題目的不同層次回饋不同點數。</p>		
<p>【綜合活動】</p>	10''	紙筆
<p>一、本課評量</p>	2'	
<p>二、統計本節獎勵點數</p>		
<p>~第三節結束~</p>		

附件：部件擴充學習單

