

臺南市東陽國小特殊教育學生教學方案/活動示例

班型	<input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導班	課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整(<input checked="" type="checkbox"/> 輕微缺損、 <input type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input type="checkbox"/> 特需領域課程
領域/科目	國語領域	單元名稱	小車站旁的五味屋
學習階段/年級	第二階段/四年級	設計者	蘇貞尹
教學時間	160分鐘(2節)	教學地點	頂洲國小教師進修室
教材來源	南一版國語課本	個案能力描述	

A 生：學習障礙中的讀寫障礙學生，常書寫錯誤。生活經驗不錯，為同組分享最好的，但無法理解題意較難的題目。句意不完整。

B 生：屬於輕度自閉症學生，認知中等，能正確回答死背的問題。但無法推理或回答需要邏輯的題目。書寫能力佳，近期有相似字混淆的狀況。

設計依據

核心 素養	總綱核心素養項目 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	領域核心素養具體內涵 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2

		<p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2</p>
--	--	---

(請參考 12 年國教各領域課程手冊 <http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349> 及各領域課程綱要草案 <http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635,c1174-1.php?Lang=zh-tw>)

學習重點		因應學生需求調整之學習重點		
學習表現	5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	調整方式	調整後之學習表現	
		簡化	能依提示回答段落中的重要訊息	
		簡化	能依提示運用摘要策略擷取大意	
		分解	能運用六何法做擷取重要訊息	
		分解	能認識摘要五步驟	
學習內容	Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構	調整方式	調整後之學習內容	
		分解	段落大意	
		簡化	篇章大意	
學習目標		個別學生之學習目標		
1.能掌握課文重點，瞭解本課大意。 2.能運用此學習階段的摘要策略		A生	能在教師提示下，回答簡易直接提取問題，瞭解課文大意 能學習刪除摘要法節錄段落大意 說出段落大意	
		B生	依自行找出文本中的重要訊息，瞭解課文大意 能學習刪除摘要法節錄篇章大意 說出全文大意	
教學活動			教學時間	
			評量方式 紙筆、問答 觀察、操作	

第一節

一、引起動機：

◎給予一段話，請利用六何法節錄重點訊息。

「請四年甲班的同學，今天午休十二點四十的時候，到可愛的圖書館集合，請選一本書，坐下來安靜地看書。」

請學生利用人事時地物回答。

◎回饋：我們透過方法，從複雜的訊息中摘出重要訊息，這種方法叫做摘要。

二、發展活動：

【活動一】介紹刪除摘要五步驟

①確認主題②分出句子③刪除不重要的句子

④刪除不重要的字詞⑤化妝打扮留下的

「①十多年前到豐田旅行，從車站出來，眼前一條大街瘦長到老遠，卻見左右幾間老房大門深鎖。

②尤其是一棟長相怪異的黑色房子，好像暗示這是個繁華褪盡的小鎮。

③走進屋子裡，只見天花板全是甘蔗葉，用黃藤和竹子綁編完好，屋內的支柱則大多是檜木。」

問：本課主題：小車站旁的五味屋

問：利用句點找出本段有幾個句子。

問：找一找三個句子中，那些句子與主題無關。

生答：第三句，因為都是講房子特色。

③走進屋子裡，只見天花板全是甘蔗葉，用黃藤和竹子綁編完好，屋內的支柱則大多是檜木。——

問：剩下的兩個句子，找一找有沒有重要的字詞，例如：形容詞、助詞、連接詞、補充說明。

①十多年前到豐田旅行，從車站出來，眼前一條大街瘦長到老遠，卻見左右幾間老房大門深鎖。

②尤其是一棟長相怪異的黑色房子，好像暗示這是個繁華褪盡的小鎮。

問：化妝打扮留下的：利用六合法把重要的圈起來歸納

十多年前豐田旅行，車站一條大街左右幾間老房，一棟長相怪異的黑色房子。

人：作者 事：旅行 時：十多年前 地：豐田 物：老房子

◎教師歸納統整：把剩下的關鍵語詞變成一個主題句，就能代表這一段的大意。十多年前作者到豐田旅行看到一棟老房子。

5分 發表

25分 紙本、發表

<p>三、綜合活動</p> <p>◎歸納「摘要五步驟」注意的事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多練習。 2. 每個人刪除的結果不太一樣，大意有出現重點即可。 <p>◎作業單的完成 發下作業單，請學生摘要一個段落大意。 -----第一節結束-----</p>	10'	紙本
<p>第二節</p> <p>一、引起動機：</p> <p>◎一、請學生將課本收起來，鼓勵學生先口頭發表摘要段落大意的方法有哪些？</p> <p>(生)：六合法、刪除歸納法。</p> <p>(師)：還有一種提問法。待會我們一起用這三種方法摘要剩下的段落大意。</p>	5'	發表
<p>二、發展活動：</p> <p>【活動一】刪除摘要段落大意</p> <p>(師)佈題第三段，教師先利用刪除法的第一項分出三個句子，詢問學生老師用的是刪除法的步驟是什麼？</p> <p>(生)第二步驟分成3個句子。</p> <p>(師)再利用第三段刪除重複概念的句子</p> <p>(生)第三步驟刪除不重要的句子，因為第二句再補充說明五味屋有好多功能。</p> <p>(師)那剩下的步驟，請學生猜拳輪流上來完成，並歸納第三段段落大意。</p> <p>【活動二】老師問，學生答。</p> <p>(師)最後的第四段到第七段，老師利用提問法協助你們整理段落大意</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)第四段五味屋的二手商店，展現了什麼價值？資源再利用 (2)第五段五味屋除了商品外，還有什麼功能？孩童閱讀、輔導 (3)第六第七段都在說明五味屋對當地的孩子有什麼意義？照顧、盡一份心力。 	15'	紙本、發表
<p>三、綜合活動</p> <p>◎作業單的完成 發下作業單，請學生將今天整理的段落主題句，寫成一段話。</p> <p>◎總結歸納 此次的摘要法是我們第一次練習，往後還有許多機會可以更加熟練。</p>	10'	紙本
<p>-----第二節結束-----</p> <p>教學設備/資源： 南一版國語課本、自編的學習單、簡報、</p>		