

臺南市東區裕文國小特殊教育學生教學方案/活動示例

班型	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班		課程內容	<input type="checkbox"/> 課程調整(<input type="checkbox"/> 輕微缺損、 <input type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input checked="" type="checkbox"/> 特需領域課程	
領域/科目	社會技巧		單元名稱	來開箱吧！	
學習階段/年級	1-5 年級		設計者	王峯文、林宛儀	
教學時間	2 節課/80 分鐘		教學地點	資源班	
教材來源	自編				
個案能力描述					
小真：ASD，表達能力不佳，能仿說。 小惟：ADHD，表達能力佳，但與人合作的能力需要加強，容易滔滔不絕。 小軒：ASD，表達能力佳，但與人合作的能力需要加強，喜歡講自己有興趣的。 小吉：MR，表達能力尚可，但分享時語句較不完整。					
設計依據					
核心素養	總綱核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作			
	領域核心素養具體內涵	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度			
(請參考 12 年國教各領域課程手冊 http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349 及各領域課程綱要草案 http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635.c1174-1.php?Lang=zh-tw)					
學習重點			因應學生需求調整之學習重點		
學習表現	特社2-E1-1 訊息解讀(一)。 1. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-E1-2 基本溝通(一)。 4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 5. 依情境適當回答問題。 特社2-E3-2 基本溝通(三)。 1. 觀察適當時機加入談話。 2. 延續話題繼續與他人談話。		學生	學習表現之調整	
			小真	簡化	特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 能知道老師的注視或碰觸是要我注意
			小惟	不變	特社 2-E1-2 基本溝通(一) 4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 5. 依情境適當回答問題。
			小軒	分解	特社2-E3-2 基本溝通(三)。 1. 能觀察適當時機舉手。 2. 舉手後得到回應才加入談話
			小吉	不變	特社2-E3-2 基本溝通(三)。 2. 延續話題繼續與他人談話。

學習 內容	特社II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社II-E2-2 表達與傾聽的時機。 特社II-E3-3 自我經驗的分享。	學生	學習內容之調整	
		小真	簡化	特社II-E1-1-1能注意同儕的訊息
		小惟	不變	特社II-E1-1溝通訊息的意義。
		小軒	不變	特社II-E2-2 表達與傾聽的時機。
			替代	特社II-E3-3-1 能使用五句話簡短的表達自己的經驗。
		小吉	簡化	特社II-E3-3-1能在同儕分享後，用簡單的句子分享自己的經驗
學習目標		個別學生之學習目標		
1. 能找出自己想要分享的物品 2. 能擺出自己想要分享的佈置 3. 能說出自己想要分享的故事 4. 能聆聽同儕的分享故事		小真：能在老師的提示下向同學介紹物品。 小惟：在同儕分享時，能專心聆聽，並在適當的時機提出問題。 小軒：能在時間內的完成自己的櫥窗佈置 小吉：能在同儕的示範下，完整的介紹物品。		
教學活動			教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
一、引起動機 老師佈置情境，並說自己佈置物品名稱，並將其編出一段生活化故事，讓學生能知道可以如何表達。			5 分	問答、觀察、操作
二、發展活動 1. 請學生找到適合自己裝飾的箱子（大小、尺寸、樣式）			3 分	問答、觀察、操作
2. 請學生在資源班的物品櫃選擇一個自己佈置所需的物品			7 分	問答、觀察、操作
3. 請學生一一展示並說明自己的櫥窗設計(說明主題、理念、物品及故事)			20 分	問答、觀察、操作
三、綜合活動 展示各個學生的櫥窗，並詢問學生其他同儕的設計故事，讓學生知道介紹的方法有很多種。			5 分	問答、觀察、操作 紙筆
第一節結束				

第二節開始		
一、引起動機 老師請同學回顧，上次每個人分享的物品，並說明今天可再從資源班教室內的物品，選擇二至四個物品。	5 分	問答、觀察、操作
二、發展活動 1. 請學生使用扭蛋機轉蛋，依據扭到的內容物，找到該項物品裝飾自己的箱子，如果不知道物品名稱或是所指何物，可以請求其他同學幫忙。	7 分	問答、觀察、操作
2. 全數同學扭蛋完畢後，在時間內開始佈置自己的物品。	3 分	問答、觀察、操作
3. 請學生一一展示並說明自己的櫥窗設計(說明主題、理念、物品或故事)	20 分	問答、觀察、操作
三、綜合活動 櫥窗大風吹～哨音口令一下，學生選擇自己喜愛的櫥窗，進行限時 1 分鐘的即時介紹。接著再進行輪轉，共計進行 3 輪。	5 分	問答、觀察、操作 紙筆
教學設備/資源: 箱子七個、客家花布、教室教具		

台南市裕文國小資源班社會技巧學習單

高組

請你給每位同學的櫥窗設計一個建議和鼓勵

姓名

建議

鼓勵

姓名

建議

鼓勵



姓名

建議

鼓勵

姓名

建議

鼓勵

低組

我最喜歡_____的佈置
為什麼？

