

臺南市東區裕文國小特殊教育學生教學方案/活動示例

班型	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	課程內容	<input type="checkbox"/> 課程調整(<input type="checkbox"/> 輕微缺損、 <input type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input checked="" type="checkbox"/> 特需領域課程
領域/科目	社會技巧	單元名稱	來開箱吧！
學習階段/年級	1-5 年級	設計者	王峯文、林宛儀
教學時間	2 節課/80 分鐘	教學地點	資源班
教材來源	自編		

個案能力描述

小真：ASD，表達能力不佳，能仿說。

小惟：ADHD，表達能力佳，但與人合作的能力需要加強，容易滔滔不絕。

小軒：ASD，表達能力佳，但與人合作的能力需要加強，喜歡講自己有興趣的。

小吉：MR，表達能力尚可，但分享時語句較不完整。

設計依據

核心素養	總綱核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作
	領域核心素養具體內涵	特社-E-A1具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A3具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活 特社-E-B2具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響 特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度

(請參考 12 年國教各領域課程手冊 <http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349> 及
各領域課程綱要草案 <http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635,c1174-1.php?Lang=zh-tw>)

學習重點		因應學生需求調整之學習重點		
學習表現	特社2-E1-1 訊息解讀(一)。 1. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-E1-2 基本溝通 (一)。 4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 5. 依情境適當回答問題。 特社2-E3-2 基本溝通 (三)。 1. 觀察適當時機加入談話。 2. 延續話題繼續與他人談話。	學生	學習表現之調整	
		小真	簡化	特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 能知道老師的注視或碰觸是要我注意
		小惟	不變	特社 2-E1-2 基本溝通 (一) 4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 5. 依情境適當回答問題。
		小軒	分解	特社2-E3-2 基本溝通 (三)。 1. 能觀察適當時機舉手。 2. 舉手後得到回應才加入談話
		小吉	不變	特社2-E3-2 基本溝通 (三)。 2. 延續話題繼續與他人談話。

學習內容	學習內容之調整		
	小真	簡化	特社II-E1-1能注意同儕的訊息
	小惟	不變	特社II-E1-1溝通訊息的意義。
		不變	特社II-E2-2 表達與傾聽的時機。
	小軒	替代	特社II-E3-3-1 能使用五句話簡短的表達自己的經驗。
	小吉	簡化	特社II-E3-3-1能在同儕分享後，用簡單的句子分享自己的經驗
學習目標		個別學生之學習目標	
1. 能找出自己想要分享的物品 2. 能擺出自己想要分享的佈置 3. 能說出自己想要分享的故事 4. 能聆聽同儕的分享故事		小真：能在老師的提示下向同學介紹物品。 小惟：在同儕分享時，能專心聆聽，並在適當的時機提出問題。 小軒：能在時間內的完成自己的櫥窗佈置 小吉：能在同儕的示範下，完整的介紹物品。	
教學活動		教學時間	評量方式
一、引起動機 老師佈置情境，並說自己佈置物品名稱，並將其編出一段生活化故事，讓學生能知道可以如何表達。		5分	問答、觀察、操作
二、發展活動 1. 請學生找到適合自己裝飾的箱子（大小、尺寸、樣式） 2. 請學生在資源班的物品櫃選擇一個自己佈置所需的物品 3. 請學生一一展示並說明自己的的櫥窗設計(說明主題、理念、物品及故事)		3分 7分 20分	問答、觀察、操作 問答、觀察、操作 問答、觀察、操作
三、綜合活動 展示各個學生的櫥窗，並詢問學生其他同儕的的設計故事，讓學生知道介紹的方法有很多種。		5分	問答、觀察、操作 紙筆
第一節結束			

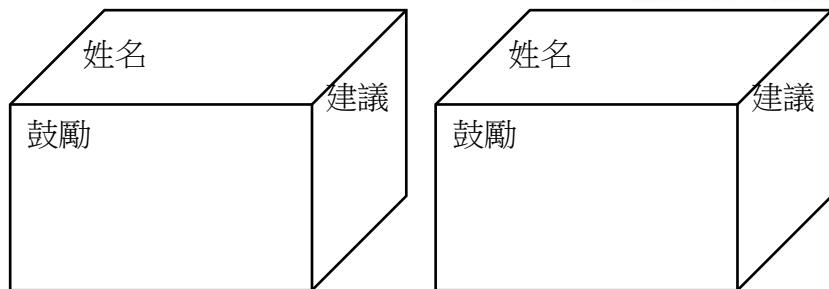
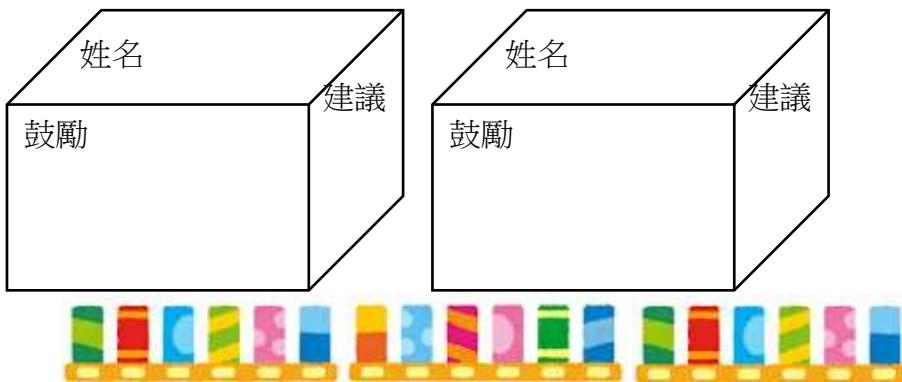
第二節開始		
一、引起動機 老師請同學回顧，上次每個人分享的物品，並說明今天可再從資源班教室內的物品，選擇二至四個物品。	5 分	問答、觀察、操作
二、發展活動 1. 請學生使用扭蛋機轉蛋，依據扭到的內容物，找到該項物品裝飾自己的箱子，如果不知道物品名稱或是所指何物，可以請求其他同學幫忙。 2. 全數同學扭蛋完畢後，在時間內開始佈置自己的物品。 3. 請學生一一展示並說明自己的的櫥窗設計(說明主題、理念、物品或故事)	7 分 3 分 20 分	問答、觀察、操作 問答、觀察、操作 問答、觀察、操作
三、綜合活動 櫥窗大風吹～哨音口令一下，學生選擇自己喜愛的櫥窗，進行限時 1 分鐘的即時介紹。接著再進行輪轉，共計進行 3 輪。	5 分	問答、觀察、操作 紙筆

教學設備/資源: 箱子七個、客家花布、教室教具

臺南市裕文國小資源班社會技巧學習單

高組

請你給每位同學的櫥窗設計一個建議和鼓勵



低組

我最喜歡_____的佈置
為什麼？

