

臺南市信義國小特殊教育學生教學方案/活動示例

班型	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整(<input checked="" type="checkbox"/> 輕微缺損、 <input type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input type="checkbox"/> 特需領域課
領域/科目	語文領域/識字教學	單元名稱	文字加減真有趣
學習階段/年級	國小階段/中年級(識字困難)	設計者	楊映雪
教學時間	1 節	教學地點	資源班教室
教材來源	南一版國語課本		

個案能力描述

A 生：抄寫尚可，偶有筆畫增添或減少的問題。文字輸出能力差，教過的字很難記住，聽寫困難，造句或造詞時，可以說出通順的句子，但很多字寫不出來。同音或相似音字替代及形近字混淆問題特別嚴重。

B 生：國字輸出困難，造句時許多字寫不出來，或字音字形相近的字，胡亂替代，錯字連篇。除抄寫以外，語文方面的課業，相對困難。造句或作文時，經常錯字連篇；不會寫的字寫注音，也是錯誤百出，二、三聲混淆嚴重。教過的字，很快忘記，連應付單課考試(聽寫)，都一蹋糊塗。是字量嚴重落後，朗讀文章時，十分不流暢，不會讀或讀錯音的字很多，嚴重影響閱讀理解。

設計依據

核心素養	總綱核心素養項目	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>
	領域核心素養具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>

(請參考 12 年國教各領域課程手冊 <http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349> 及各領域課程綱要草案 <http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635.c1174-1.php?Lang=zh-tw>)

學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫美觀的硬筆字。	學生	學習表現之調整
		A 生 B 生	4-II-1 1. 能認讀常用國字 1,500-1,800 字。 2. 能聽寫常用國字 500-1,000 字。
			4-II-2 1. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。
4-II-6 1. 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 2. 能在引導下使用間架結構原理寫字，如：單一式字、上下組合字、左右組合字、內外組合字等。			
學習內容	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	學生	學習內容之調整
		A 生 B 生	Ab-II-1(調整)1,500 個常用字的字形、字音和字義。
			Ab-II-2(調整) 1,000 個常用字的使用。
Ab-II-3(調整) 在提示下，能理解常用字部首及部件的表音及表義功能。			
學習目標		個別學生之學習目標	
4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法。	A 生	4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-3-2 能在老師的提示下，應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。	
	B 生	4-2-1-1 能在老師的提示下，利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-3-2 能在老師的提示下，應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。	

教學活動		教學時間	教學資源運用	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
課前準備	<p>老師：1. 準備國字結構彩色圖卡。</p> <p>2. 用 WORD 軟體將本課生字做成字卡、部首、部件卡。</p> <p>學生：1. 預習本課課文。</p> <p>2. 預習本課生字。</p>	0 分鐘		
引起動機	<p>〈活動一〉文字加減真有趣</p> <p>1. 朗讀本課課文。</p> <p>2. 老師推出九宮格教具架，並拿出部首、部件卡若干張，請小朋友猜一猜組合起來會是哪一個字呢？(溫習之前學過的字)</p>	5 分鐘	部首、部件卡 九宮格教具架	■ 紙筆 ■ 實作
發展活動	<p>〈活動二〉生字結構分類：</p> <p>1. 教師將字形結構卡張貼於黑板，並發下每人一份生字卡(顏色不同)。</p> <p>2. 請學生排成一列，一個一個上台將生字卡按結構分類，輪到的人到黑板前須立刻完成，一次只能放一張，若有遲疑則喪失一次機會，馬上換人，第一個排完手中字卡的人即獲勝。</p> <p>3. 教師引導大家檢查分類是否有誤，看顏色即可知道是誰分錯了。</p> <p>4. 生字筆順、部首教學，並請學生造詞。</p> <p>腳、入、籃、灘、轉、頂、容、珍、貴、藏、品、紀、錄、頁、簿、隧、尿、舉</p>	20 分鐘	各色生字卡 字形結構卡 電子書	■ 實作 ■ 同儕互評

	<p>〈活動三〉習寫活動</p> <p>1. 教師發下拆字達人學習單，讓學生練習分析字的結構。</p> <p>2. 學生按照筆順、注意結構，進行生字描寫練習。</p>	10分鐘	學習單	■紙筆
綜合活動	<p>〈活動四〉生字統整：</p> <p>★左右結構的字：</p> <p>腳、轉、灘、頂、容、珍、紀、錄、隧。</p> <p>★上下結構的字：</p> <p>品、籃、頁、藏、貴、尿、舉、簿。</p> <p>〈活動五〉複習本課生字</p> <p>教師拿出九宮格教具架，並呈現若干張組合成本課生字之部首、部件卡，進行複習活動。</p>	5分鐘	課本 部首、部件卡 九宮格教具架	■紙筆 ■實作
<p>教學設備/資源: 1.九宮格教具架 2.自製國字結構色卡、部首、部件卡 3.電子書</p>				