

# 臺南市六甲國中特殊教育學生教學方案/活動示例

<b>班型</b>	<input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	<b>課程內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整( <input type="checkbox"/> 輕微缺損、 <input checked="" type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input type="checkbox"/> 特需領域課程
<b>領域/科目</b>	健康與體育領域	<b>單元名稱</b>	攻城略地
<b>學習階段/年級</b>	八~九year級	<b>設計者</b>	朱慶虔
<b>教學時間</b>	4 節課(45 分鐘/每節)	<b>教學地點</b>	校內籃球場
<b>教材來源</b>	自編	<b>個案能力描述</b>	

## 個案能力描述

- A 生：認知能力加、大動作尚可、協調性中等、視覺動作協調需加強、力量控制不佳、平衡感尚可  
 B 生：大動作較為緩慢、協調性低下、視覺動作協調需加強、力量控制尚可、平衡感低下  
 C 生：大動作較為緩慢、協調性極為低下、視覺動作能力極為低下、力量控制不佳、平衡感低下  
 D 生：認知能力佳、無行動能力、僅可用左手拿取物品、全身張力極大  
 E 生：身材過胖導致行動緩慢、協調性低下、視覺動作協調尚可、力量控制尚可、平衡感低下

## 設計依據

<b>核心素養</b>	<b>總綱核心素養項目</b> A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作
	<b>領域核心素養具體內涵</b> 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動與健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

(請參考 12 年國教各領域課程手冊 <http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349> 及  
各領域課程綱要草案 <http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635,c1174-1.php?Lang=zh-tw>)

<b>學習重點</b>	<b>因應學生需求調整之學習重點</b>	
	<b>學生</b>	<b>學習表現之調整</b>
學習表現 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 運用運動比賽中的各種策略。 運用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	A 生	3c-IV-1 1、能用正確姿勢做出投球動作。 2、移動過程中，能以單手運球移動位置。 3d-IV-2 1、會依據場上狀況判斷傳球及投球的時機。 3d-IV-3 1、當遇到他人防守時，會主動將球傳給隊友。 2、當要傳球時，看到隊友被對方防守，會主動找尋其他隊友。
	B 生	3c-IV-1 1、能用正確姿勢做出投球動作。 2、移動過程中，能以單手運球移動位置。 3、要在場上不斷移動，而不會呆立在原地。 3d-IV-2

			<p>1、會依據場上狀況判斷傳球及投球的時機。 3d-IV-3</p> <p>4、當遇到他人防守時，會主動將球傳給隊友。</p> <p>5、當要傳球時，看到隊友被對方防守，會主動找尋其他隊友。</p>
	C 生		<p>3c-IV-1</p> <p>1、能用正確姿勢做出投球動作。</p> <p>2、移動過程中，能以單手運球移動位置。</p> <p>3、要在場上不斷移動，而不會呆立在原地。</p> <p>3d-IV-2</p> <p>1、會依據場上狀況判斷傳球及投球的時機。</p> <p>3d-IV-3</p> <p>4、當遇到他人防守時，會主動將球傳給隊友。</p> <p>5、當要傳球時，看到隊友被對方防守，會主動找尋其他隊友。</p>
	D 生		<p>3C-IV-1(調整)</p> <p>1、能抓取小球投擲。</p> <p>3d-IV-3</p> <p>1、能根據常上賽況為同學加油。</p>
	E 生		<p>3c-IV-1</p> <p>1、能用正確姿勢做出投球動作。</p> <p>2、移動過程中，能以單手運球移動位置。</p> <p>3、要在場上不斷移動，而不會呆立在原地。</p> <p>3d-IV-2</p> <p>1、會依據場上狀況判斷傳球及投球的時機。</p> <p>3d-IV-3</p> <p>1、當遇到他人防守時，會主動將球傳給隊友。</p> <p>2、當要傳球時，看到隊友被對方防守，會主動找尋其他隊友。</p>
學習內容		學生	學習內容之調整
		A 生	<p>Hb-IV-1(調整)</p> <p>1、能針對教師給予的指令，配合策略與同學合作。</p> <p>2、在防守動作上能以正確姿勢防守對方，而不會以拉手、打手等犯規動作進行防守。</p>
		B 生	<p>Hb-IV-1(調整)</p> <p>1、能聽從教師及隊友給予的指令，配</p>

		合策略合作。 2、在防守動作上能以正確姿勢防守對方，而不會以拉手、打手等犯規動作進行防守。
	C 生	Hb-IV-1(調整) 1、能針對教師及隊友給予的指令，配合策略進攻及防守進行團隊合作。 2、在防守動作上能以正確姿勢防守對方，而不會以拉手、打手等犯規動作進行防守。
	D 生	Hb-IV-1(調整) 1、在場邊能以口語提醒同學防守及進攻。
	E 生	Hb-IV-1(調整) 1、能針對教師及隊友給予的指令，配合策略進攻及防守進行團隊合作。 2、在防守動作上能以正確姿勢防守對方，而不會以拉手、打手等犯規動作進行防守。

學習目標	個別學生之學習目標
<p>透過上一堂【我是得分王】的課程後，現在要面臨一場籃球競賽，我們要發揮團隊精神，並在賽前培養基礎的籃球能力。</p> <p>1、規劃班上一場三對三的籃球競賽(教師及助理員可加入協助隊伍)，覺察一場籃球比賽所需要的能力，並討論戰術運用。</p> <p>2、探究進攻與防守的方法，展現團隊溝通互動的精神應用於小組會議中。</p> <p>3、分組練習，發揮團隊合作及個人能力，實際將會議所討論之內容有效應用於練習中。</p> <p>4、評估個人在練習中所得之感想，了解自我能力哪裡需要再加強練習。</p>	<p>A 生： 1. 接到球能立即以正確的姿勢將球投入籃框中。 2. 能以正確動作防守他人，而不造成犯規。 3. 如遇他人防守，能立即將球傳出或投球。</p> <p>B 生： 1. 接到球能立即以正確的姿勢將球投入籃框中。 2. 能以正確動作防守他人，而不造成犯規。 如遇他人防守，能立即將球傳出或投球。</p> <p>C 生： 1. 接到球能立即以正確的姿勢將球投入籃框中。 2. 能以正確動作防守他人，而不造成犯規。 3. 如遇他人防守，能立即將球傳出，而不會在原地不知所措。</p> <p>D 生： 1. 能抓取小球，並將球擲入距離 2 公尺中的籃子。 2. 能在場邊判斷比賽情境，協助提示比賽同學。</p> <p>E 生： 1. 接到球能立即以正確的姿勢將球投入籃框中。 2. 能以正確動作防守他人，而不造成犯規。 如遇他人防守，能立即將球傳出或投球。</p>

教學活動	教學時間	評量方式
		紙筆、問答 觀察、操作

<p><b>引言：透過上一堂【我是得分王】的課程後，現在要面臨一場籃球競賽，我們要發揮團隊精神，並在賽前培養基礎的籃球能力</b></p> <p><b>前置作業：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用多媒體播放籃球比賽，讓學生自行判斷並反思看完此短片，自己有哪些地方是不足的？</li> <li>2. 教師協助擬定學生籃球基本能力訓練計畫。</li> </ol> <p><b>第一節</b></p> <p><b>一、討論</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)需要具備什麼能力來面對三對三鬥牛賽的挑戰？</li> <li>(二)該如何運用自己所擁有的能力來進行戰略運用？</li> </ul> <p><b>二、分組練習</b></p> <p>教師示範投籃技巧與正確投籃的姿勢，讓學生依照自己手部力量選擇投籃的距離。</p> <p><b>三、引導反思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)投籃時，除了手腕的控制，還有哪些地方要共同配合呢？</li> <li>(二)除了投籃以外，你在比賽過程中，會遇到什麼狀況呢？</li> </ul> <p><b>四、緩和運動及教師總結：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)熟悉基礎動作對於任何運動都是很重要的。</li> <li>(二)要懂得判斷情境去做下一個決定。</li> </ul> <p><b>第二節</b></p> <p><b>一、暖身運動</b></p> <p><b>二、運球練習</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)請學生依照教師所放置的角標，直線運球移動。</li> <li>(二)請學生依照教師所放置的角標，S行運球移動。</li> <li>(三)衝刺急停運球練習。</li> </ul> <p><b>三、傳球能力訓練(兩位一組)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)請學生距離至少5公尺，相互傳球。</li> <li>(二)學生依照角標運球移動至定點後傳球。</li> <li>(三)教師唱名傳球。(反應能力)</li> </ul> <p><b>四、引導反思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)為什麼會有運球時腳步跟不上球的狀況？</li> <li>(二)傳球時，為什麼會讓對方接不到球？</li> </ul> <p><b>五、緩和運動及教師總結</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)基礎動作要確實。</li> <li>(二)傳球時機的重要性。</li> </ul> <p><b>第三節</b></p> <p><b>引言：防守與犯規是一線之隔，防守做得好就不怕被對方得分，但萬一做了過頭，就會造成犯規，所以今天要了解以及練習【防守】。</b></p> <p><b>一、犯規的種類</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)防守犯規。</li> <li>(二)進攻犯規。</li> </ul> <p><b>二、防守練習</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)螃蟹步來回練習。</li> <li>(二)跳躍阻擋練習。</li> <li>(三)2人一組，防守練習。</li> </ul>		
--	--	--

三、跑位練習 (一)防守跑位。 (二)閃人練習。	15	操作、觀察
四、引導反思 (一)跟不上對手該怎麼辦？ (二)每次都跟著人跑，隊有該怎麼傳球給你呢？	5	問答
五、緩和運動及教師總結 (一)防守的重要性。 (二)自己要學會判斷場上人員位置。	5	
<b>第四節</b>		
一、暖身運動	5	
二、綜合實作練習(教師製造以下狀況，觀察學生反應) (一)教師防守持球學生。(看學生會選擇投籃還是傳球) (二)教師製造空檔。(看學生是否會傳球給沒人防守的隊友) (三)教師持球遭到防守。(看學生是否會跑位讓教師傳球給他) (四)教師製造犯規，如：打手(看學生是否會判斷犯規行為)	30	操作、觀察
三、引導反思 (一)被人擋住該怎麼辦？ (二)沒辦法投球要怎麼辦？	5	問答
四、緩和運動及教師總結 (一)要會跑到沒有人防守的地方。 (二)學會運球離開防守人或是傳球給隊友。	5	

**教學設備/資源:**籃球\*2 顆、角標\*10、哨子\*1、軟式棒球\*1、籃子\*1、記分板\*1

**附件：**課堂講義、相關學習單、學習檢核表等

## 籃球-投籃動作檢核表

姓名：

步驟	動作要領	自評	教師評量
1.掌心不碰球	指腹接觸球，手掌心不能與球接觸		
2.三個九十度	手腕 90 度		
	手肘 90 度		
	大手臂與身體的夾角 90 度		
3.雙腳與肩同寬	雙腳與肩同寬，稍微前後腳		
	雙腳膝蓋微彎		
4.一氣呵成	雙腳用力，將力量由下往上送		
	球離手時，手肘伸直		
	球離手時，手腕下壓		
	球向後旋轉		

※有做到上述動作者，請在框框內打 V

## 籃球-運球檢核表

姓名：

球的高度

不過腰

五指控球



眼睛看前方

一手護球

運球位置要對

※ 籃球是一種團隊運動，每位球員都有各自的任務，請簡單敘述他們的主要任務是什麼？並請你寫出最想擔任哪個位置？

位置	主要任務
1 號:控球後衛	
2 號:得分後衛	
3 號:小前鋒	
4 號:大前鋒	
5 號:中鋒	
你:	



想想看！

籃球場上常有一些違例的情形發生，例如籃下三秒違例，  
請你想想看運球時容易發生哪些違例情形呢？