

臺南市六甲國中特殊教育學生教學方案/活動示例

班型	<input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整(<input type="checkbox"/> 輕微缺損、 <input checked="" type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input type="checkbox"/> 特需領域課程
領域/科目	健康與體育領域	單元名稱	攻城略地
學習階段/年級	八~九年級	設計者	朱慶虔
教學時間	4 節課(45 分鐘/每節)	教學地點	校內籃球場
教材來源	自編		

個案能力描述

- A 生：認知能力加、大動作尚可、協調性中等、視覺動作協調需加強、力量控制不佳、平衡感尚可
 B 生：大動作較為緩慢、協調性低下、視覺動作協調需加強、力量控制尚可、平衡感低下
 C 生：大動作較為緩慢、協調性極為低下、視覺動作能力極為低下、力量控制不佳、平衡感低下
 D 生：認知能力佳、無行動能力、僅可用左手拿取物品、全身張力極大
 E 生：身材過胖導致行動緩慢、協調性低下、視覺動作協調尚可、力量控制尚可、平衡感低下

設計依據

核心素養	總綱核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作
	領域核心素養具體內涵	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動與健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

(請參考 12 年國教各領域課程手冊 <http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349> 及各領域課程綱要草案 <http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635.c1174-1.php?Lang=zh-tw>)

學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現		學生	學習表現之調整
		A 生	3c-IV-1 1、能用正確姿勢做出投球動作。 2、移動過程中，能以單手運球移動位置。 3d-IV-2 1、會依據場上狀況判斷傳球及投球的時機。 3d-IV-3 1、當遇到他人防守時，會主動將球傳給隊友。 2、當要傳球時，看到隊友被對方防守，會主動找尋其他隊友。
		B 生	3c-IV-1 1、能用正確姿勢做出投球動作。 2、移動過程中，能以單手運球移動位置。 3、要在場上不斷移動，而不會呆立在原地。 3d-IV-2

			<p>1、會依據場上狀況判斷傳球及投球的時機。</p> <p>3d-IV-3</p> <p>4、當遇到他人防守時，會主動將球傳給隊友。</p> <p>5、當要傳球時，看到隊友被對方防守，會主動找尋其他隊友。</p>
		C 生	<p>3c-IV-1</p> <p>1、能用正確姿勢做出投球動作。</p> <p>2、移動過程中，能以單手運球移動位置。</p> <p>3、要在場上不斷移動，而不會呆立在原地。</p> <p>3d-IV-2</p> <p>1、會依據場上狀況判斷傳球及投球的時機。</p> <p>3d-IV-3</p> <p>4、當遇到他人防守時，會主動將球傳給隊友。</p> <p>5、當要傳球時，看到隊友被對方防守，會主動找尋其他隊友。</p>
		D 生	<p>3C-IV-1(調整)</p> <p>1、能抓取小球投擲。</p> <p>3d-IV-3</p> <p>1、能根據常上賽況為同學加油。</p>
		E 生	<p>3c-IV-1</p> <p>1、能用正確姿勢做出投球動作。</p> <p>2、移動過程中，能以單手運球移動位置。</p> <p>3、要在場上不斷移動，而不會呆立在原地。</p> <p>3d-IV-2</p> <p>1、會依據場上狀況判斷傳球及投球的時機。</p> <p>3d-IV-3</p> <p>1、當遇到他人防守時，會主動將球傳給隊友。</p> <p>2、當要傳球時，看到隊友被對方防守，會主動找尋其他隊友。</p>
學習內容	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊合作。	學生	學習內容之調整
		A 生	<p>Hb-IV-1(調整)</p> <p>1、能針對教師給予的指令，配合策略與同學合作。</p> <p>2、在防守動作上能以正確姿勢防守對方，而不會以拉手、打手等犯規動作進行防守。</p>
		B 生	<p>Hb-IV-1(調整)</p> <p>1、能聽從教師及隊友給予的指令，配</p>

			合策略合作。 2、在防守動作上能以正確姿勢防守對方，而不會以拉手、打手等犯規動作進行防守。
		C 生	Hb-IV-1(調整) 1、能針對教師及隊友給予的指令，配合策略進攻及防守進行團隊合作。 2、在防守動作上能以正確姿勢防守對方，而不會以拉手、打手等犯規動作進行防守。
		D 生	Hb-IV-1(調整) 1、在場邊能以口語提醒同學防守及進攻。
		E 生	Hb-IV-1(調整) 1、能針對教師及隊友給予的指令，配合策略進攻及防守進行團隊合作。 2、在防守動作上能以正確姿勢防守對方，而不會以拉手、打手等犯規動作進行防守。
學習目標		個別學生之學習目標	
透過上一堂【我是得分王】的課程後，現在要面臨一場籃球競賽，我們要發揮團隊精神，並在賽前培養基礎的籃球能力。 1、規劃班上一場三對三的籃球競賽(教師及助理員可加入協助隊伍)，覺察一場籃球比賽所需要的能力，並討論戰術運用。 2、探究進攻與防守的方法，展現團隊溝通互動的精神應用於小組會議中。 3、分組練習，發揮團隊合作及個人能力，實際將會議所討論之內容有效應用於練習中。 4、評估個人在練習中所得之感想，了解自我能力哪裡需要再加強練習。		A 生： 1. 接到球能立即以正確的姿勢將球投入籃框中。 2. 能以正確動作防守他人，而不造成犯規。 3. 如遇他人防守，能立即將球傳出或投球。 B 生： 1. 接到球能立即以正確的姿勢將球投入籃框中。 2. 能以正確動作防守他人，而不造成犯規。 如遇他人防守，能立即將球傳出或投球。 C 生： 1. 接到球能立即以正確的姿勢將球投入籃框中。 2. 能以正確動作防守他人，而不造成犯規。 3. 如遇他人防守，能立即將球傳出，而不會在原地不知所措。 D 生： 1. 能抓取小球，並將球擲入距離 2 公尺中的籃子。 2. 能在場邊判斷比賽情境，協助提示比賽同學。 E 生： 1. 接到球能立即以正確的姿勢將球投入籃框中。 2. 能以正確動作防守他人，而不造成犯規。 如遇他人防守，能立即將球傳出或投球。	
教學活動		教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作

<p>引言：透過上一堂【我是得分王】的課程後，現在要面臨一場籃球競賽，我們要發揮團隊精神，並在賽前培養基礎的籃球能力</p> <p>前置作業：</p> <p>1. 使用多媒體播放籃球比賽，讓學生自行判斷並反思看完此短片，自己有哪些地方是不足的？</p> <p>2. 教師協助擬定學生籃球基本能力訓練計畫。</p>				
第一節				
一、討論	15	問答		
(一)需要具備什麼能力來面對三對三鬥牛賽的挑戰？				
(二)該如何運用自己所擁有的能力來進行戰略運用？				
二、分組練習	20	操作、觀察		
教師示範投籃技巧與正確投籃的姿勢，讓學生依照自己手部力量選擇投籃的距離。				
三、引導反思	5	問答		
(一)投籃時，除了手腕的控制，還有哪些地方要共同配合呢？				
(二)除了投籃以外，你在比賽過程中，會遇到什麼狀況呢？				
四、緩和運動及教師總結：	5			
(一)熟悉基礎動作對於任何運動都是很重要的。				
(二)要懂得判斷情境去做下一個決定。				
第二節				
一、暖身運動	5			
二、運球練習	15	操作、觀察		
(一)請學生依照教師所放置的角標，直線運球移動。				
(二)請學生依照教師所放置的角標，S行運球移動。				
(三)衝刺急停運球練習。				
三、傳球能力訓練(兩位一組)	15	操作、觀察		
(一)請學生距離至少 5 公尺，相互傳球。				
(二)學生依照角標運球移動至定點後傳球。				
(三)教師唱名傳球。(反應能力)				
四、引導反思	5	問答		
(一)為什麼會有運球時腳步跟不上球的狀況？				
(二)傳球時，為什麼會讓對方接不到球？				
五、緩和運動及教師總結	5			
(一)基礎動作要確實。				
(二)傳球時機的重要性。				
第三節				
<p>引言：防守與犯規是一線之隔，防守做得好就不怕被對方得分，但萬一做了過頭，就會造成犯規，所以今天要了解以及練習【防守】。</p>				
一、犯規的種類	5	問答		
(一)防守犯規。				
(二)進攻犯規。				
二、防守練習	15	觀察、操作		
(一)螃蟹步來回練習。				
(二)跳躍阻擋練習。				
(三)2 人一組，防守練習。				

三、跑位練習 (一)防守跑位。 (二)閃人練習。	15	操作、觀察
四、引導反思 (一)跟不上對手該怎麼辦？ (二)每次都跟著人跑，隊有該怎麼傳球給你呢？	5	問答
五、緩和運動及教師總結 (一)防守的重要性。 (二)自己要學會判斷場上人員位置。	5	
第四節		
一、暖身運動	5	
二、綜合實作練習(教師製造以下狀況，觀察學生反應) (一)教師防守持球學生。(看學生會選擇投籃還是傳球) (二)教師製造空檔。(看學生是否會傳球給沒人防守的隊友) (三)教師持球遭到防守。(看學生是否會跑位讓教師傳球給他) (四)教師製造犯規，如：打手(看學生是否會判斷犯規行為)	30	操作、觀察
三、引導反思 (一)被人擋住該怎麼辦？ (二)沒辦法投球要怎麼辦？	5	問答
四、緩和運動及教師總結 (一)要會跑到沒有人防守的地方。 (二)學會運球離開防守人或是傳球給隊友。	5	
教學設備/資源:籃球*2顆、角標*10、哨子*1、軟式棒球*1、籃子*1、記分板*1		

附件：課堂講義、相關學習單、學習檢核表等

籃球-投籃動作檢核表

姓名：

步驟	動作要領	自評	教師評量
1.掌心不碰球	指腹接觸球，手掌心不能與球接觸		
2.三個九十度	手腕 90 度		
	手肘 90 度		
	大手臂與身體的夾角 90 度		
3.雙腳與肩同寬	雙腳與肩同寬，稍微前後腳		
	雙腳膝蓋微彎		
4.一氣呵成	雙腳用力，將力量由下往上送		
	球離手時，手肘伸直		
	球離手時，手腕下壓		
	球向後旋轉		

※有做到上述動作者，請在框框內打 V

籃球-運球檢核表

姓名：

球的高度
不過腰 【 】

五指控球 【 】



眼睛看前方
【 】

一手護球 【 】

運球位置要對 【 】

※ 籃球是一種團隊運動，每位球員都有各自的任務，請簡單敘述他們的主要任務是什麼？並請你寫出最想擔任哪個位置？

位置	主要任務
1 號:控球後衛	
2 號:得分後衛	
3 號:小前鋒	
4 號:大前鋒	
5 號:中鋒	
你:	



想想看！

籃球場上常有一些違例的情形發生，例如籃下三秒違例，請你想想看運球時容易發生哪些違例情形呢？