

臺南市六甲國中特殊教育學生教學方案/活動示例

班型	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整(<input checked="" type="checkbox"/> 輕微缺損、 <input type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input type="checkbox"/> 特需領域課程
領域/科目	英語科	單元名稱	Who's that handsome boy?
學習階段/年級	7 年級	設計者	黃惠敏
教學時間	一節課	教學地點	資源班教室
教材來源	翰林版第一冊第一課		

個案能力描述

A 生：能默寫 26 個字母大小寫、能仿寫單字句子、能開口跟讀單字句子，無法使用拼音規則拼寫單字。
 B 生：能默寫 26 個字母大小寫、能仿寫單字句子、能開口跟讀單字句子，能使用 26 個字母本音拼寫單音節單字，能背誦 5 個字以內簡短句子。
 C 生：能背誦單字句子但無法應用到文章。

設計依據

核心素養	總綱核心素養項目	A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 資訊科技與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作
	領域核心素養具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

(請參考 12 年國教各領域課程手冊 <http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349> 及各領域課程綱要草案 <http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635.c1174-1.php?Lang=zh-tw>)

學習重點

因應學生需求調整之學習重點

學習表現	學習重點	因應學生需求調整之學習重點	
		學生	學習表現之調整
		A 生	2-IV-4-1 提示單字下能以形容詞的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-4-2 提示單字下能以形容詞後位修飾句型的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7-1 提示單字下能用 Who 依人作簡易的提問。 2-IV-7-2 提示單字下能用 What 依事物作簡易的提問。 2-IV-7-3 提示單字下能用 Where 依地作簡易的提問。
		B 生	2-IV-4-1 能以形容詞的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-4-2 提示 S+V+SO 句型下能以形容詞後位修飾句型的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7-1 提示疑問詞+be+人?句型能用 Who 依人作簡易的提問。 2-IV-7-2 提示疑問詞+be+事物?能用 What 依事物作簡易的提問。 2-IV-7-3 提示疑問詞+be+人?能用 Where 依地作簡易的提問。
		C 生	2-IV-4-1 能以形容詞的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-4-2 能以形容詞後位修飾句型的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7-1 能用 Who 依人作簡易的提問。 2-IV-7-2 能用 What 依事物作簡易的提問。

			2-IV-7-3 能用 Where 依地作簡易的提問。
學習內容	B-IV-1-1 形容詞原級描述自己、家人及朋友。 B-IV-2-1 每單元 10 個國中階段所學生活溝通字詞。 B-IV-2-2 每單元一個國中階段所學生活溝通句型。 Ac-IV-4-1 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5-1 人的描述及問答。 B-IV-5-2 事物的描述及問答。 B-IV-5-3 地的描述及問答。	學生	學習內容之調整
		A 生	B-IV-1-1 形容詞原級描述自己、家人及朋友。 B-IV-2-1 每單元 10 個國中階段所學生活溝通字詞。 B-IV-2-2 每單元一個國中階段所學生活溝通句型。 B-IV-5-1 人的描述。 B-IV-5-2 事物的描述。 B-IV-5-3 地的描述。
		B 生	B-IV-1-1 形容詞原級描述自己、家人及朋友。 B-IV-2-1 每單元 10 個國中階段所學生活溝通字詞。 B-IV-2-2 每單元一個國中階段所學生活溝通句型。 B-IV-5-1 人的描述及問答。 B-IV-5-2 事物的描述及問答。 B-IV-5-3 地的描述及問答。
		C 生	B-IV-1-1 形容詞原級描述自己、家人及朋友。 B-IV-2-1 每單元 10 個國中階段所學生活溝通字詞。 B-IV-2-2 每單元一個國中階段所學生活溝通句型。 Ac-IV-4-1 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5-1 人的描述及問答。 B-IV-5-2 事物的描述及問答。 B-IV-5-3 地的描述及問答。
學習目標		個別學生之學習目標	
1. 應用每單元字彙及文法於適當的生活情境中。 2. 能流暢朗讀文本 3. 能透過提問了解文章訊息		A 生：能應用單元字彙於適當的生活情境中 B 生：1. 應用每單元字彙及文法於適當的生活情境中。 2. 能流暢朗讀文本 C 生：1. 應用每單元字彙及文法於適當的生活情境中。 2. 能流暢朗讀文本 3. 能透過提問了解文章訊息	
教學活動			教學時間 評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
一、暖身及複習： 1. 以課本頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：家人及形容詞。 2. 引導學生討論的樹狀圖。 *討論時，可視學生狀況，中英文並用。			15mins 問答
二、主題字彙： 1. 教導拼音規則請學生跟讀並確認發音。 2. 請學生完成單字重組的練習(依照音節)。			15mins 問答、紙筆
三、教學活動： 玩「比手畫腳」猜字遊戲，老師及同學分別抽籤分配角色(不能公佈)，籤的內容為「家庭成員名稱+形容詞」，老師同學輪流上台演出籤的內容讓其他同學猜，要說出「家庭成員名稱+形容詞」的英文，再由演出者說出完整句子例如「My father is handsome.」			15mins 問答、紙筆

四、回家作業：

1. 畫出自己家庭的數狀圖（Family Tree），並填上家人稱謂與關係的英文。

教學設備/資源:電腦、收音機

附件：課堂講義、相關學習單、學習檢核表等

一、字彙

英文	father	mother	brother	sister	puppy
中文					
英文	handsome	beautiful	short	smart	cute
中文					
英文	grandfather	grandmother	old	tall	My
中文					



二、句型

主詞	be 動詞	形容詞	
My _____	is		
I	am		
You	are		

三、請用每個家庭成員名稱造句。

- _____ .
- _____ .
- _____ .
- _____ .

5. _____ .



練習寫寫看，最後一格寫中文

1. father _____

2. mother _____

3. sister _____

4. brother _____

5. grandfather _____

6. grandmother _____

7. cute _____

8. old _____

9. short _____

10. short _____

11. smart _____

Draw your family tree 畫出你的家庭樹狀圖



注意聽老師唸的 單字的音節及首音 寫出正確單字

Unscramble the words

	打散單字	正確	中文	
1	ther-mo			
2	fa- ther			
3	ther-and-fa-gr			
4	ther-and-mo-gr			
5	te-cu			
6	ar-sm-t			
7	ppy-pu			
8	ther-br-o			
9	ter-sis			
10	and-h-some			
11	tty-pre			
12	all-t			
13	or-sh-t			
14	ld-o			
15	ful-ti-beau			