

臺南市西門實驗小學語文領域課程調整教學活動設計

領域/科目	國語文	單元名稱	第十課 笨鵝阿皮
學習階段/年級	第二階段/三年級	教學/ 設計者	蘇玉珊
教學時間	本課讀寫字教學時間共兩節，每節四十分鐘		
教材來源	(翰林)版第6冊	教學地點	資源班

姓名	A 生	B 生
年級	三年級	三年級
特教類別	閱讀障礙(認字)	閱讀障礙(認字)
能力現況	認知	<ol style="list-style-type: none"> 1.專注力不足，上課容易玩桌上自己的東西 2.可拼讀注音。 3.理解與推理能力較弱。
	溝通	<ol style="list-style-type: none"> 1.無法拼讀注音。 2.書寫表現弱，需提示部件。 3.理解與推理能力較弱。
	學業能力	<ol style="list-style-type: none"> 1.會表達自己的需求，遇不會的事物會舉手發問 2.說話音量過小，有時會說一半就分心做自己事。
	<ol style="list-style-type: none"> 1.文章若有注音，可自行拼讀，但理解能力弱。 2.識字量低，無法完整朗讀課本。 3.在教師提問下能用簡短語句回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.鼓勵下，會參與討論。 2.會分享自己與家人的旅行趣事
	<ol style="list-style-type: none"> 1.無法拼注音，識字量低，無法獨立朗讀文本。 2.具仿寫能力。 	

設計依據

核心素養	總綱核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達
	領域核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

學習重點		因應個案之需求調整學習重點	
學習表現	◎口語表達 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	調整方式	調整後學習表現
		簡化	2-II-4 樂於參加討論。
	◎識字與寫字： 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字	減量	4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1000 字。
	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	保留	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	簡化	4-II-6 掌握間架結構要領書寫正確的字。。	
學習內容	◎字詞 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	調整方式	調整後學習內容
		減量	Ab-II-1 1500 個常用字的字形、字音和字義。
	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	減量	Ab-II-2 1000個常用字的使用。
	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法	簡化	Ab-II-12 楷書基本筆畫寫法

教學活動設計

學習目標	調整後學習目標		
一、學會本課生字、語詞，並寫出正確的筆畫。 二、能仿照本課的句型或語詞，練習造句。	一、能認讀及聽寫本課指定的7個語詞。 二、能在依據句型範例，寫出造句		
教學活動	教學時間	學習評量	課程調整 內容/歷程/環境/評量
~~第一節開始~~			
壹、【準備活動】 一、 複習 :拿出識字寶盒，抽出隨機抽出字複習 二、 新單元介紹 :請學生翻到課本第十課，「笨鵝阿皮」，請學生依據課文名稱、圖片，預測本課的內容。	5	口語評量	
貳、【主要活動】 一、 共讀課本 :師生共讀課本。 二、 討論課文 : <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀完課本，教師問學生三個問題 <ol style="list-style-type: none"> (1)阿皮在草叢發現了什麼? (2)阿皮為何覺得自己變聰明了? (3)為什麼盒子會爆炸? 2. 學生每人依據課文，提出一個問題問老師 	5	口語評量	【歷程調整】 -學習策略 透過共讀/關鍵字/教師提問-的策略以了解課文內容。
參、【綜合活動】 一、 總結性評量:語詞認讀 播放課文句子，請學生輪流拿出7個語詞的字卡，將字卡貼在句子的空格中。	5	口語評量 指認	【內容調整】 挑選7個常見語詞，在學習單上標註紅色及注音，以多感官方式學習。 【環境調整】 -硬體環境 建置多媒體資訊設備，以輔助多感官教學實施。

<p style="text-align: center;">~~第二節開始~~</p> <p>壹、【準備活動】</p> <p>一、複習： 播放課文句子，請學生輪流拿出 7 個語詞的字卡，將字卡貼在句子的空格中。</p> <p>二、圈出生字：在黑板上圈出每個語詞的重要認讀字 翻、貴、注、轉、嚇、糖、破</p>	3	口語評量 指認	<p>【環境調整】-硬體環境 建置多媒體資訊設備，以輔助多感官教學實施。</p>
<p>貳、【主要活動】</p> <p>三、分析部件：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出字型卡，在每個生字下面貼上正確的字形。 請學生依據字形卡，在生字上圈出每個部件。 師生共同討論，每個字的部件，並小百板上練習書寫。 平板電腦練習-利用平板，練習生字的書寫 <p>四、書寫及造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 在學習單上書寫本課生字。 依據生字造詞。 	25	口語評量 紙筆評量	<p>【歷程調整】-學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用字型卡搭配生字，分析字的結構。 利用電腦媒體，學習生字的書寫；藉由聽、看、說、寫，加強對字的認識
<p>參、【綜合活動】</p> <p>一、翻翻看 利用字卡翻翻看，評量 7 個認讀字</p> <p>二、預告下次課程-賓果連連看 老師念出 7 個語詞(另加 2 個以學過語詞)，請學生聽寫出語詞在九宮格上，</p>	10	紙筆評量	<p>【評量調整】</p> <p>A 生:可獨立寫出造詞</p> <p>B 生:口頭造詞，提示部件下，寫出造詞。</p>
<p style="text-align: center;">~~第二節結束~~</p>	2	口語評量	

