

特殊教育學生特需-學習策略學習功能輕微缺損課程調整教學示例

領域/科目	特需-學習策略	單元名稱	處處留心皆學問
學習階段/年級	七年級~第四階段	設計者	左敏辰
教學時間	三節課	教學地點	資源班
教材來源	選自 <u>豬·飛鼠·撒可努</u> 文： <u>亞榮隆·撒可努</u> 一書		

學生能力描述

(綜合描述學生一般現況能力及該領域能力表現)

許生：

一、語文領域能力表現：

1. 聽覺理解優於閱讀理解，學習態度不錯。
2. 識字量約小五，書寫能力弱，但願意寫。
3. 說話語句較簡短，詞彙貧乏。
4. 獨立朗讀文本時不流暢，需提示。
5. 能用簡短語句回答教師的提問。
6. 會上網查資料。

王生：

一、語文領域能力表現：

1. 理解力差，但是學習態度佳。
2. 記憶性的題目作答(書寫)能力佳。
3. 自信心不足，不太敢發言。
4. 不太能抓住文本的要點，經常有讀沒有懂。
5. 能用簡短語句回答教師的提問。
6. 會上網查資料。

蔡生：

一、語文領域能力表現：

1. 聽覺理解優於閱讀理解，學習態度稍微被動。
2. 識字量約小五。
3. 書寫能力弱，會用電腦輸出文字內容。
4. 在提示下能說出段落大意。

二、優勢能力

1. 個性溫和，能包容、同理他人的情緒。
2. 能使用拼音與電腦打字輸出文字內容。

設計依據

核心素養	總綱核心素養具體內涵	<p>A2系統思考與解決問題 J-A2具備理解情境貌，並做獨立思考與分析的知能，應用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
------	------------	--

	領域核心素養具體內涵	<p>特學-J-A1 能運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-A2 能運用學習策略發展理解情境能力，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>特學-J-B2 能運用學習策略發展科技、資訊與媒體以增進學習的素養。</p> <p>特學-J-C2 能運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>
學習重點		因應個案之需求調整學習重點
學習表現	<p>特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論。 <p>特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> 抽取學習內容重要的元素，做成大綱。 <p>特學 1-J-3 運用理解方法輔助學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 利用文本中的解釋說明，了解文意 <p>特學 2-J-2 具備正向之學習信念。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過成功的學習經驗自我肯定。 調整錯誤的信念。 將學習成果與他人分享。 <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p style="text-align: center;">調整後學習表現</p> <p>許生：</p> <p>特學 1-J-1 會運用記憶方法輔助學習。</p> <p>特學 1-J-2 能運用組織方法輔助學習。</p> <p>特學 1-J-3 能運用理解方法輔助學習。</p> <p>特學 2-J-2 具備正向之學習信念。</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。</p> <p>國 2-IV-2 能把握聽聞內容的邏輯，做出簡單提問或回饋。</p> <p>國 6-IV-3 會運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>蔡生：</p> <p>特學 1-J-1 會運用記憶方法輔助學習。</p> <p>特學 1-J-2 能運用組織方法輔助學習。</p> <p>特學 1-J-3 能運用理解方法輔助學習。</p> <p>特學 2-J-2 具備正向之學習信念。</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並用圖/字加以記錄。</p> <p>國 2-IV-2 能把握聽聞內容的邏輯，做出簡單提問或回饋。</p> <p>國 6-IV-3 會運用仿寫、改寫等技巧，以電腦呈現寫作能力。</p> <p>王生：</p> <p>特學 1-J-1 會運用記憶方法輔助學習。</p> <p>特學 1-J-2 能運用組織方法輔助學習。</p> <p>特學 1-J-3 能運用理解方法輔助學習。</p> <p>特學 2-J-2 具備正向之學習信念。</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。</p> <p>國 2-IV-2 能把握聽聞內容的邏輯，做出簡單提問或回饋。</p> <p>國 6-IV-3 會運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>

<p>(三) 段落大意討論與整理:師生共同進行</p> <p>第一段:作者與父親打獵的故事,三天兩夜都說不完。</p> <p>第二段:星期天上山巡視陷阱,要走很遠的路,作者一路聽父親說話。</p> <p>第三段:從峭壁上往下看到山豬,父親說那是山豬校長和老師,作者很好奇。</p> <p>第四段:作者的父親描述山豬觀察人類的情形。</p> <p>第五段:抓到山豬,作者的父親說這隻是不喜歡上學的山豬。</p> <p>第六段:作者的父親眼中有山豬學校和飛鼠大學。他們常仰頭尋找飛鼠窩,抓飛鼠很簡單,但有一次卻遇到一隻特別機靈的飛鼠。</p> <p>第七段:作者的父親說這隻飛鼠天天都上課,可能已經考上大學,作者好奇發問。</p> <p>第八段:作者的父親說明飛鼠讀的是夜間部,因為牠們是夜行性動物。</p> <p>第九段:父親的獵人哲學,讓作者學到用不同的角度觀察周圍的事物。</p>		討論 分享	<p>1. 重述重點概念</p> <p>2. 鼓勵<u>王</u>生發言,並適時給予增強</p> <p>3. <u>蔡</u>生用電腦輸出文字完成作業</p>
<p>參. 總結活動</p> <p>★合作學習~我的發現</p> <p>應用提問單讓學生互相討論,並回答問題~</p> <p>1. 作者從小就跟著父親做什麼活動?</p> <p>2. 看到山豬、飛鼠,父親說了什麼?</p> <p>3. 「在練摔角吧?可能要參加牠們的運動會。」一句呈現出什麼樣的語氣?</p> <p>4. 作者的父親用「不上學的山豬會被獵人抓走」為例,強調什麼事情的重要性?</p> <p>5. 山豬會依據人類的什麼特徵來躲開獵人?</p> <p>6. 對於父親的獵人哲學,亞榮隆·撒可努有什麼樣的體驗?</p> <p>7. 從父親身上,作者學到了什麼?</p> <p>8. 課後作業01:查閱原住民相關文化或風俗(國內外各一)</p> <p>第一節課結束</p>	10"	討論 分享	<p>1. 用螢光筆標示重要概念。</p> <p>2. 鼓勵<u>王</u>生發言,並適時給予增強。</p>

<p>第二節</p> <p>壹. 準備活動</p> <p>★分享自學資料~查閱原住民相關文化或風俗(國內外各一)</p> <p>1. 學生運用多元方式呈現搜集到的資料。</p> <p>2. 學生將聆聽到的內容簡單記錄並給予報告者回饋。</p> <p>貳. 發展活動~文本複習與討論。</p> <p>1、師生複習文本內容。</p> <p>2、提問與回饋</p> <p>①讀完本文，印象最深刻的部份是什麼？</p> <p>②作者描述最多的內容是那一部分？</p> <p>③在第三、四、七、八段中作者想要表達什麼？</p> <p>④作者的父親說：「全世界最笨的動物是飛鼠」又說他抓到的那隻飛鼠「簡直比人還要聰明」？為什麼這麼說？</p> <p>⑥作者的父親說：「飛鼠也有分山地人和平地人」？你認為呢？</p> <p>⑦你認為作者的父親為什麼用「受教育的程度」來分析動物的世界？</p> <p>⑧你覺得作者對父親的態度是？</p> <p>參. 總結活動</p> <p>1. 歸納學生陳述的內容。</p> <p>2. 請學生回饋：</p> <p>①從山豬學校，飛鼠大學一文中，你學到了什麼道理？</p> <p>②你怎麼看？關於傳承原住民文化，適當保留原住民的傳統習俗~如：用獵槍狩獵…</p> <p>(配合作業單)</p> <p style="text-align: center;">第二節課結束</p>	<p>15”</p> <p>25”</p> <p>5”</p>	<p>作業單</p> <p>發表</p> <p>討論</p> <p>分享</p> <p>答案貼</p>	<p>1. 引領學生先分配報告順序</p> <p>2. 鼓勵<u>王</u>生發言，並適時給予增強</p> <p>1. 提醒學生隨手筆記，提醒<u>蔡</u>生用圖像畫下來</p> <p>2. 鼓勵<u>王</u>生發言，並適時給予增強</p> <p>1. 引領學生先分配報告順序。</p> <p>2. 鼓勵<u>王</u>生發言，並適時給予增強。</p>
--	---------------------------------	---	--

<p>第三節</p> <p>壹. 準備活動</p> <p>1. 教師請學生拿出聯絡簿，請學生檢視自己的班級課表，並分享最喜歡什麼課程？最不喜歡什麼課程？為什麼呢？</p> <p>貳. 發展活動</p> <p>★課程設計高手</p> <p>1. 如果你是山豬學校的教務主任，你會如何規劃學生的課程？請依據以下提示撰寫：</p> <p>(1) 希望學校的名字是？</p> <p>(2) 一個星期要上課幾天？</p> <p>(3) 每天早上幾點開始上課？一天要上幾節課？幾點放學？</p> <p>(4) 要請誰當老師？</p> <p>(5) 會安排哪些課程呢？為什麼？</p> <p>(6) 透過這些課程，學生可以學會什麼呢？</p> <p>2. 秀出自己~成果發表</p> <p>3. 同儕間回饋與分享</p> <p>(二) 讀完本文後是否對原住民文化有更多的認識？請分享</p> <p style="text-align: center;">第三節課結束</p>	<p>8”</p> <p>20”</p> <p>12”</p> <p>5”</p>	<p>討論 分享</p> <p>作業單</p> <p>成果 發表 觀察</p> <p>口頭 分享</p>	<p>1. 引領學生先分配報告順序</p> <p>2. 鼓勵<u>王</u>生發言，並適時給予增強</p> <p>1. 準備電腦，<u>蔡</u>生應用電腦完成作業單。</p> <p>2. 書寫時，適時協助<u>王</u>生及<u>許</u>生。</p> <p>1. 鼓勵發言<u>王</u>生，並適時給予增強。</p>
--	---	--	--

山豬學校 飛鼠大學

作者簡介

亞榮隆·撒可努，漢名戴志強，臺東縣 太麻里鄉 香蘭部落人，民國六十一年生。現任職於臺東森林警察隊，業餘從事寫作。作品題材多選自族人世代累積的生活經驗與智慧，試圖保留並發揚原住民的優良文化傳統，著有山豬 飛鼠 撒可努、走風的人—我的獵人父親、外公的海等書。

原文~

小時候，我常跟著父親在山上獵捕飛鼠和山豬，如果要說我與父親打獵的故事，三天兩夜都說不完。

每到假日前一天，父親就會叫住我：「明天放假，你跟我去巡視陷阱。」陷阱總在幽深的山裡，我們常常走了一天，還是到不了獵場，雜草叢生的路彷彿沒有終點，我常一邊走，一邊聽父親說話。

有一次，我們站在峭壁上往下看，看到一群山豬，父親告訴我：「最老的那一隻是牠們的校長，在後面走的是牠們的老師。」我問父親：「牠們在做什麼？」父親說：「在練摔角吧？可能要參加牠們的運動會。」我好奇的問：「爸，真的有山豬校長和老師嗎？山豬真的有學校嗎？」

「當然有哇！你不曉得，山豬的攝影師現在正用長鏡頭的相機，把我們的長相拍攝下來，作為山豬學校的教材，牠把我們編號，告訴學校裡的學生，誰是危險的獵人一號、獵人二號……。有時牠會在遠遠的地方觀察我們，先熟悉我們身體的味道，等聞到我們父子的味道時，就遠遠的躲開。」

當我們抓到山豬時，父親是這樣告訴我，這隻山豬不喜歡上學，所以沒聽到山豬學校的老師提醒牠，要如何防範部落的陷阱，也沒學會怎樣識破偽裝的捕獸夾。

父親總是把動物世界想像成跟我們人類世界一樣，不僅有山豬學校，還有飛鼠大學。走在山林間，我們常仰著頭尋找樹上的飛鼠窩。找飛鼠窩全憑經驗，只要把自己想成是飛鼠，就能找到牠們。抓飛鼠很簡單，夜裡只要拿燈光一照，牠們就會待在原地，嚇得一動也不動，等你來捕捉。但是，我們卻曾遇到一隻特別的飛鼠。牠不像其他飛鼠一樣會自投羅網，當父親拿出網袋套住樹洞，卻久久不見蹤跡。

父親自我解嘲：「哇！這隻飛鼠天天都有上課，可能已經從國小畢業了。」隔了許久，我們才發現飛鼠不知道從哪裡飛出來，正停在對面山溝那棵纏滿藤蔓的大樹上。父親搖著頭說：「這隻飛鼠，不只國中畢業，可能已經考上大學了，不然怎麼這麼聰明？」我又忍不住問：「爸！飛鼠真的有大學嗎？」

「有哇！牠們都是夜間部的。」我聽不懂，父親又說：「飛鼠是夜行性動物，牠們常聚在一起研究生存的法則，躲過獵人的追捕是必修學分，與獵人鬥智則是更上一層的訓練課程。」

父親的獵人哲學，讓我刻骨銘心。我學會用不同的角度觀察周遭的事物，不但得到新奇的發現，更產生深刻的感受，真是獲益匪淺。我從未看過飛鼠大學，也沒見過山豬學校，但我仍然深信不疑。

學習單 01

1. 當你想到原住民，腦中會出現的三個關鍵詞

①

②

③

2. 自學之資料搜集分享~關於原住民的文化或習俗

國 家	族群別	相關習俗或文化 ()
台 灣	達悟族	<p>我看到~</p> <p>活動:飛魚祭。一年分為三大季節，即飛魚季節（春季）、農業季節（夏、秋飛魚終了期）與製造節（冬季沒有飛魚時）。</p> <p>意義: 感謝神靈並祈求豐收。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>相關文化:</p>
	()族	<p>我看到~</p> <p>活動:</p> <p>意義:</p> <p>相關文化:</p>
	()族	<p>我看到~</p> <p>活動:</p> <p>意義:</p> <p>相關文化:</p>

3. 你是否同意為傳承原住民文化，適當保留原住民的傳統習俗~如:用獵槍狩獵

意 向	理 由
同 意 <input type="checkbox"/>	
不同意 <input type="checkbox"/>	