

特殊教育學生特需-學習策略學習功能輕微缺損課程調整教學示例

領域/科目	特需-學習策略	單元名稱	處處留心皆學問
學習階段/年級	七年級~第四階段	設計者	左敏辰
教學時間	三節課	教學地點	資源班
教材來源	選自 <u>豬・飛鼠・撒可努</u> 文： <u>亞榮隆・撒可努</u> 一書		

學生能力描述

(綜合描述學生一般現況能力及該領域能力表現)

許生：	<p>一、語文領域能力表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽覺理解優於閱讀理解，學習態度不錯。 識字量約小五，書寫能力弱，但願意寫。 說話語句較簡短，詞彙貧乏。 獨立朗讀文本時不流暢，需提示。 能用簡短語句回答教師的提問。 會上網查資料。 	<p>王生：</p> <p>一、語文領域能力表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解力差，但是學習態度佳。 記憶性的題目作答(書寫)能力佳。 自信心不足，不太敢發言。 不太能抓住文本的要點，經常有讀沒有懂。 能用簡短語句回答教師的提問。 會上網查資料。
蔡生：	<p>一、語文領域能力表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽覺理解優於閱讀理解，學習態度稍微被動。 識字量約小五。 書寫能力弱，會用電腦輸出文字內容。 在提示下能說出段落大意。 <p>二. 優勢能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 個性溫和，能包容、同理他人的情緒。 能使用拼音與電腦打字輸出文字內容。 	

設計依據

核心 素養	總綱核心 素養具體 內涵	A2系統思考與解決問題 J-A2具備理解情境貌，並做獨立思考與分析的知能，應用適當的策略處理解決生活及生命議題。
		B2科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
		C2人際關係與團隊合作 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

	<p>領域核心 素養具體 內涵</p> <p>特學-J-A1 能運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-A2 能運用學習策略發展理解情境能力，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>特學-J-B2 能運用學習策略發展科技、資訊與媒體以增進學習的素養。</p> <p>特學-J-C2 能運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>
--	---

	學習重點	因應個案之需求調整學習重點
學習表現	<p>特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 ◆將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論。 <p>特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆抽取學習內容重要的元素，做成大綱。 <p>特學 1-J-3 運用理解方法輔助學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 ◆依據學習材料聯想延伸相關的知識。 ◆利用文本中的解釋說明，了解文意 <p>特學 2-J-2 具備正向之學習信念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆透過成功的學習經驗自我肯定。 ◆調整錯誤的信念。 ◆將學習成果與他人分享。 <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>調整後學習表現</p> <p>許生：</p> <p>特學 1-J-1 會運用記憶方法輔助學習。</p> <p>特學 1-J-2 能運用組織方法輔助學習。</p> <p>特學 1-J-3 能 運用理解方法輔助學習。</p> <p>特學 2-J-2 具備正向之學習信念。</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。</p> <p>國 2-IV-2 能把握聽聞內容的邏輯，做出簡單提問或回饋。</p> <p>國 6-IV-3 會運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>蔡生：</p> <p>特學 1-J-1 會運用記憶方法輔助學習。</p> <p>特學 1-J-2 能運用組織方法輔助學習。</p> <p>特學 1-J-3 能運用理解方法輔助學習。</p> <p>特學 2-J-2 具備正向之學習信念。</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並用圖/字加以記錄。</p> <p>國 2-IV-2 能把握聽聞內容的邏輯，做出簡單提問或回饋。</p> <p>國 6-IV-3 會運用仿寫、改寫等技巧，以電腦呈現寫作能力。</p> <p>王生：</p> <p>特學 1-J-1 會運用記憶方法輔助學習。</p> <p>特學 1-J-2 能運用組織方法輔助學習。</p> <p>特學 1-J-3 能運用理解方法輔助學習。</p> <p>特學 2-J-2 具備正向之學習信念。</p> <p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。</p> <p>國 2-IV-2 能把握聽聞內容的邏輯，做出簡單提問或回饋。</p> <p>國 6-IV-3 會運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>

學習 內容	國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度 特學 IV-J-1 不同文章架構的訊息。 特學 VIII-J-1 科技學習工具，會使用電腦輔助學習軟體	調整後學習內容
	許生/王生： 國 Ad-IV-1 理解篇章的主旨、寓意。 特學 II-J-1 能學習課程或教材內容的意涵。 特學 IV-J-1 能了解不同文章架構的訊息。 特學 VIII-J-1 能使用科技學習工具及電腦輔助學習軟體增進閱讀能力。	
	蔡生 國 Ad-IV-1 理解篇章的主旨、寓意 特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度 特學 IV-J-1 不同文章架構的訊息。 特學 VIII-J-1 能使用科技學習工具及電腦輔助學習軟體增進閱讀能力及寫作能力。	

教學活動設計				
學習目標		調整後學習目標		
		許生/王生		
1. 能了解本文表達的情感與意義，並理解其內容重點。 2. 能使用理解方法、摘要策略說出本文的大意。 3. 能依主題寫出 100~300 個字的小短文。		1. 能了解本文表達的情感與意義，並理解其內容重點。 2. 能使用理解方法、摘要策略說出本文的大意。 3. 能依主題寫出 100~300 個字的小短文。		
教學活動		教學時間	學習評量	調整措施
第一節 壹. 準備活動 1. 學習單 01 聯想~當我想到原住民，我會想到…… 2. 呈現原住民慶典活動影片：布農族射耳祭、卑南族大獵祭及猴祭、邵族狩獵祭。並請同學發表對以上活動既有的印象…… 3. 世界各民族均有各自的傳統文化~北極的愛斯基摩人在冬夏之交獵海豹、哈撒克族獵鷹人等 貳. 發展活動 (一)引領學生朗讀課文。 (二)用螢光筆做關鍵性文句標示。		12"	參與討論作業單	1. 帶領學生朗讀 2. 鼓勵 王生 發言，並適時給予增強
		23"	觀察	

<p>(三) 段落大意討論與整理:師生共同進行</p> <p>第一段：作者與父親打獵的故事，三天兩夜都說不完。</p> <p>第二段：星期天上山巡視陷阱，要走很遠的路，作者一路聽父親說話。</p> <p>第三段：從峭壁上往下看到山豬，父親說那是山豬校長和老師，作者很好奇。</p> <p>第四段：作者的父親描述山豬觀察人類的情形。</p> <p>第五段：抓到山豬，作者的父親說這隻是不喜歡上學的山豬。</p> <p>第六段：作者的父親眼中有山豬學校和飛鼠大學。他們常仰頭尋找飛鼠窩，抓飛鼠很簡單，但有一次卻遇到一隻特別機靈的飛鼠。</p> <p>第七段：作者的父親說這隻飛鼠天天都上課，可能已經考上大學，作者好奇發問。</p> <p>第八段：作者的父親說明飛鼠讀的是夜間部，因為牠們是夜行性動物。</p> <p>第九段：父親的獵人哲學，讓作者學到用不同的角度觀察周圍的事物。</p> <p>參. 總結活動</p> <p>★合作學習~我的發現</p> <p>應用提問單讓學生互相討論，並回答問題~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者從小就跟著父親做什麼活動？ 2. 看到山豬、飛鼠，父親說了什麼？ 3. 「在練摔角吧？可能要參加牠們的運動會。」一句呈現出什麼樣的語氣？ 4. 作者的父親用「不上學的山豬會被獵人抓走」為例，強調什麼事情的重要性？ 5. 山豬會依據人類的什麼特徵來躲開獵人？ 6. 對於父親的獵人哲學，亞榮隆・撒可努有什麼樣的體驗？ 7. 從父親身上，作者學到了什麼？ 8. 課後作業01：查閱原住民相關文化或風俗(國內外各一) <p>第一節課結束</p>	<p>討論 分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述重點概念 2. 鼓勵<u>王生</u>發言，並適時給予增強 3. <u>蔡生</u>用電腦輸出文字完成作業
---	------------------	--

<p>第二節</p> <p>壹. 準備活動</p> <p>★分享自學資料~查閱原住民相關文化或風俗(國內外各一)</p> <p>1. 學生運用多元方式呈現搜集到的資料。</p> <p>2. 學生將聆聽到的內容簡單記錄並給予報告者回饋。</p> <p>貳. 發展活動~文本複習與討論。</p> <p>1、師生複習文本內容。</p> <p>2、提問與回饋</p> <p>①讀完本文，印象最深刻的部份是什麼？</p> <p>②作者描述最多的內容是那一部份？</p> <p>③在第三、四、七、八段中作者想要表達什麼？</p> <p>④作者的父親說：「全世界最笨的動物是飛鼠」又說他抓到的那隻飛鼠「簡直比人還要聰明」？為什麼這麼說？</p> <p>⑤作者的父親說：「飛鼠也有分山地人和平地人」？你認為呢？</p> <p>⑥你認為作者的父親為什麼用「受教育的程度」來分析動物的世界？</p> <p>⑦你覺得作者對父親的態度是？</p> <p>參. 總結活動</p> <p>1. 歸納學生陳述的內容。</p> <p>2. 請學生回饋：</p> <p>①從山豬學校，飛鼠大學一文中，你學到了什麼道理？</p> <p>②你怎麼看？關於傳承原住民文化，適當保留原住民的傳統習俗~如：用獵槍狩獵… (配合作業單)</p>	<p>15"</p> <p>25"</p> <p>5"</p>	<p>作業單 發表</p> <p>討論 分享 答案貼</p> <p></p>	<p>1. 引領學生先分配報告順序</p> <p>2. 鼓勵<u>王</u>生發言，並適時給予增強</p> <p>1. 提醒學生隨手筆記，提醒<u>蔡</u>生用圖像畫下來</p> <p>2. 鼓勵<u>王</u>生發言，並適時給予增強</p> <p>1. 引領學生先分配報告順序。</p> <p>2. 鼓勵<u>王</u>生發言，並適時給予增強。</p>
--	---------------------------------	--	--

第二節課結束

<p>第三節</p> <p>壹. 準備活動</p> <p>1. 教師請學生拿出聯絡簿，請學生檢視自己的班級課表，並分享最喜歡什麼課程？最不喜歡什麼課程？為什麼呢？</p>	<p>8”</p>	<p>討論 分享</p>	<p>1. 引領學生先分配報告順序 2. 鼓勵<u>王生</u>發言，並適時給予增強</p>
<p>貳. 發展活動</p> <p>★課程設計高手</p> <p>1. 如果你是山豬學校的教務主任，你會如何規劃學生的課程？請依據以下提示撰寫：</p> <p>(1)希望學校的名字是？ (2)一個星期要上課幾天？ (3)每天早上幾點開始上課？一天要上幾節課？幾點放學？ (4)要請誰當老師？ (5)會安排哪些課程呢？為什麼？ (6)透過這些課程，學生可以學會什麼呢？</p> <p>2. 秀出自己~成果發表 3. 同儕間回饋與分享</p>	<p>20”</p>	<p>作業單</p>	<p>1. 準備電腦，<u>蔡生</u>應用電腦完成作業單。 2. 書寫時，適時協助<u>王生</u>及<u>許生</u>。</p> <p>1. 鼓勵發言<u>王生</u>，並適時給予增強。</p>
<p>(二)讀完本文後是否對原住民文化有更多的認識？請分享</p>	<p>12”</p>	<p>成果 發表 觀察</p>	
	<p>5”</p>	<p>口頭 分享</p>	

第三節課結束

山豬學校 飛鼠大學

作者簡介

亞榮隆・撒可努，漢名戴志強，臺東縣 太麻里鄉 香蘭部落人，民國六十一年生。現任職於臺東森林警察隊，業餘從事寫作。作品題材多選自族人世代累積的生活經驗與智慧，試圖保留並發揚原住民的優良文化傳統，著有山豬 飛鼠 撒可努、走風的人—我的獵人父親、外公的海等書。

原文~

小時候，我常跟著父親在山上獵捕飛鼠和山豬，如果要說我與父親打獵的故事，三天兩夜都說不完。

每到假日前一天，父親就會叫住我：「明天放假，你跟我去巡視陷阱。」陷阱總在幽深的山裡，我們常常走了一天，還是到不了獵場，雜草叢生的路彷彿沒有終點，我常一邊走，一邊聽父親說話。

有一次，我們站在峭壁上往下看，看到一群山豬，父親告訴我：「最老的那一隻是牠們的校長，在後面走的是牠們的老師。」我問父親：「牠們在做什麼？」父親說：「在練摔角吧？可能要參加牠們的運動會。」我好奇的問：「爸，真的有山豬校長和老師嗎？山豬真的有學校嗎？」

「當然有哇！你不曉得，山豬的攝影師現在正用長鏡頭的相機，把我們的長相拍攝下來，作為山豬學校的教材，牠把我們編號，告訴學校裡的學生，誰是危險的獵人一號、獵人二號……。有時牠會在遠遠的地方觀察我們，先熟悉我們身體的味道，等聞到我們父子的味道時，就遠遠的躲開。」

當我們抓到山豬時，父親是這樣告訴我，這隻山豬不喜歡上學，所以沒聽到山豬學校的老師提醒牠，要如何防範部落的陷阱，也沒學會怎樣識破偽裝的捕獸夾。

父親總是把動物世界想像成跟我們人類世界一樣，不僅有山豬學校，還有飛鼠大學。走在山林間，我們常仰著頭尋找樹上的飛鼠窩。找飛鼠窩全憑經驗，只要把自己想成是飛鼠，就能找到牠們。抓飛鼠很簡單，夜裡只要拿燈光一照，牠們就會待在原地，嚇得一動也不動，等你來捕捉。但是，我們卻曾遇到一隻特別的飛鼠。牠不像其他飛鼠一樣會自投羅網，當父親拿出網袋套住樹洞，卻久久不見蹤跡。

父親自我解嘲：「哇！這隻飛鼠天天都有上課，可能已經從國小畢業了。」隔了許久，我們才發現飛鼠不知道從哪裡飛出來，正停在對面山溝那棵纏滿藤蔓的大樹上。父親搖著頭說：「這隻飛鼠，不只國中畢業，可能已經考上大學了，不然怎麼這麼聰明？」我又忍不住問：「爸！飛鼠真的有大學嗎？」

「有哇！牠們都是夜間部的。」我聽不懂，父親又說：「飛鼠是夜行性動物，牠們常聚在一起研究生存的法則，躲過獵人的追捕是必修學分，與獵人鬥智則是更上一層的訓練課程。」

父親的獵人哲學，讓我刻骨銘心。我學會用不同的角度觀察周遭的事物，不但得到新奇的發現，更產生深刻的感受，真是獲益匪淺。我從未看過飛鼠大學，也沒見過山豬學校，但我仍然深信不疑。

學習單 01

1. 當你想到原住民，腦中會出現的三個關鍵詞

① ② ③

2. 自學之資料搜集分享~關於原住民的文化或習俗

國家	族群別	相關習俗或文化 ()
台灣	達悟族	<p>我看到~</p> <p>活動: 飛魚祭。一年分為三大季節，即飛魚季節（春季）、農業季節（夏、秋飛魚終了期）與製造節（冬季沒有飛魚時）。</p> <p>意義：感謝神靈並祈求豐收。</p>   <p>相關文化:</p>
	()族	<p>我看到~</p> <p>活動:</p> <p>意義:</p> <p>相關文化:</p>
	()族	<p>我看到~</p> <p>活動:</p> <p>意義:</p> <p>相關文化:</p>

3. 你是否同意為傳承原住民文化，適當保留原住民的傳統習俗~如:用獵槍狩獵

意 向	理 由
同 意 <input type="checkbox"/>	
不 同 意 <input type="checkbox"/>	