

特殊教育學生學習功能輕微缺損數學領域課程調整教學方案

領域/科目	數學領域	單元名稱	報讀表格
學習階段/年級	第二階段/三年級	設計者	曾健瑋
教學時間	160 分鐘（共 4 堂課）	教學地點	學習中心
教材來源	南一版數學課本		

個案能力描述

(綜合描述學生一般現況能力及該領域能力表現)

- 甲 生：該生為三年級學生，輕度智能不足。口語表達能力不佳，短期記憶不佳，容易遺忘所學，需不斷給予複習提示。能獨立完成 1000 以內的數字順序（順逆皆可），達成率約 70% 以上。能背誦九九乘法，借位減法偶有困難，計算步驟容易遺忘或混淆，能理解乘法意義約 60%。能解決簡單的乘法應用題。
- 乙 生：該生為三年級學生，輕度智能不足。專注力不易持續，容易受小事分心不專注在課堂。無法做抽象事物的推理，簡易因果推理有困難。雖會使用比手指策略進行往上加或減法，但仍有不精熟的狀況出現。能獨立完成 1000 以內的數字順序，借位減法有困難，計算步驟容易遺忘或混淆。

設計依據

核心素養	總綱核心素養項目	<p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>
	領域核心素養具體內涵	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>

(請參考 12 年國教各領域課程手冊 <http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349> 及各領域課程綱要草案 <http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635.c1174-1.php?Lang=zh-tw>)

學習重點		因應個案之需求調整學習重點	
學	d-II-1 報讀與製作一維表格、二	調整方式	調整後學習表現

習 表 現	維表格、長條圖，並據以作簡單推論。	分解 簡化	d-II-1-1 報讀日常生活一維表格，並據以做簡單推論。
		分解 簡化	d-II-1-2 歸納至少五筆資料並製作或填寫一維表格內涵。
		分解 簡化	d-II-1-3 報讀日常生活二維表格，並據以做簡單推論。
		分解 簡化	d-II-1-4 歸納至少五筆資料並製作或填寫二維表格內涵。
學 習 內 容	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	調整方式	調整後學習內容
		分解	D-3-1-1報讀、說明與製作生活中的一維表格。
		分解	D-3-1-2報讀、說明與製作生活中的二維表格。

教學活動設計			
學習目標		調整後學習目標	
1. 能報讀與製作直接對應的一維表格。 2. 能報讀與製作（填寫）交叉對應的二維表格。		1. 能在教師示範下填寫並完成一維表格。 2. 能在教師示範下填寫並完成二維表格。 3. 能報讀直接對應的一維表格。 4. 能報讀交叉對應的二維表格。	
教學活動		教學時間	學習評量
課程調整 內容/歷程/環境/評量			
一、引起動機 【粉紅豬小妹買早餐】 （一）故事動畫欣賞 1. 教師播放粉紅豬小妹購買早餐的動畫短片。 2. 呈現早餐店價格表。 （二）提問討論 1. 教師提問每位小朋友是否曾經去過早餐店購買早餐？ 2. 你看得懂價位表嗎？價位表長得如何？由教師揭示早餐店的價位表，並一一介紹早餐名稱與價格。你從價位表得到哪些訊息？ （三）小結 教師結論價位表功能與線索訊息，整理歸納學生提出的線索訊息。 二、主要活動 【認識直接對應一維表格】		5 分	口頭評量

(一) 早餐店的一維表格

- 延續引起動機所揭示之早餐店價位表，並將影片中的價位表畫在黑板上，呈現一維表格樣式。
- 教師呈現一維表格樣式如下圖：

餐點	價格
三明治+奶茶一杯	50
漢堡+可樂一杯	85
肉包+豆漿一杯	40
饅頭+豆漿一杯	35

- 教師進行表格判讀提問與策略指導：

- (1) 教師示範利用色線連接表格左右線索：「三明治+奶茶一杯」為「50 元」。
- (2) 提問「漢堡+可樂一杯」多少錢？
- (3) 提問「肉包+豆漿一杯」多少錢？
- (4) 提問「饅頭+豆漿一杯」多少錢？

4. 結合基本計算之進階提問挑戰，答對者可蓋章：

- (1) 哥哥買了「漢堡+可樂一杯」和「饅頭+豆漿一杯」總共需要多少錢？
- (2) 媽媽買了「三明治+奶茶一杯」和「肉包+豆漿一杯」總共需要多少錢？

(二) 海生館的一維表格

- 教師佈題「海生館」票價表，表格如下：

票種	票價
全票	450 元
優待票	250 元
博愛票	220 元
團體票	350 元

2. 教師請學生至黑板前，利用色線連接左右訊息

10 分

口頭評量
實作評量

【歷程調整】

教師利用色線做視覺提示，提問與實作時，可先由能力好的學生先嘗試。若不行則回到教師重新示範一次，再讓學生嘗試。

實作評量

10 分

口頭評量
紙筆評量

進行解題：

- (1) 全票多少元？
- (2) 團體票多少元？
- (3) 一張優待票多少元？

3. 教師將此表印出發下給每位小朋友，進行實作探究。

- (1) 哪一種票最貴？是幾元？
- (2) 哪一種票最便宜？
- (3) 如果買 5 張全票要多少錢？

三、綜合活動

【跳蚤市場大拍賣】

(一) 將簡易資料整理成一維表格

1. 教師發給每位學生一張小白板，並將準備好的拍賣物品發給每位學生，每個人五樣。

拍賣物品	價格

2. 請學生依照物品貼存之價格，依照教師給的提示（畫好表格）將物品名稱與價格歸納整理成一維表格。

3. 完成者可蓋章以茲獎勵。

(二) 作業單或學習單

1. 教師發下「跳蚤市場大拍賣」作業單，請學生完成學習單所有題目。
2. 搭配進度完成習作。

第一節課 結束

一、引起動機

【副站長教你搭火車】

(一) 短片欣賞

1. 教師提問每位小朋友有沒有搭過火車或高

15 分

口頭評量
紙筆評量

【歷程調整】

若學生有困難，則減量為四樣物品，並先由教師示範與口頭提示下完成。

口頭評量

紙筆評量
口頭評量

實作評量
紙筆評量

教師示範後若學生仍有困難，則給予口頭提示，另找其他時刻表讓學生再次練習。

2. 將南下高鐵班次時間等資料整理入任務單的表格中。
3. 最快完成的同學將任務單拿到老師這裡，並由老師隨機抽取一個題目回答，答對者就算成功。

第二、三節課 結束

【茶之魔手飲料店】

(一) 認識飲料店飲料清單

1. 教師進行飲料店情境佈題。教師揭示「茶之魔手」的飲料價格清單，以 PPT 投影呈現如下：

The menu displays a variety of beverages such as Earl Grey, Green Tea, Oolong Tea, and Fruit Tea, along with their respective prices in different sizes (small, medium, large). It also includes sections for recommended drinks and special offers.

10 分

紙筆評量

2. 教師發下空白二維表格，並引導每位學生選擇一種飲料系列，將飲料清單整理到表格內。

飲料名稱	大	中	小

3. 學生分別將兩種不同系列的飲料清單建立二維表格後，由每一位學生設計 4 道題目提問對方，完成互評。提問範例如下：
 - (1) 我要買一杯熱咖啡小杯，需要多少錢？
 - (2) 媽媽買一杯綠茶中杯，需要多少錢？

20 分

紙筆評量

三、綜合活動

1. 改編飲料店價位表，自己設計價位表，在教師協助下出題目考考對方，完成任務者可獲得獎勵。

10 分

<p>2. 教師指定習作作為回家功課。</p> <div data-bbox="371 215 601 257"> <p>第四節課 結束</p> </div>			
<p>教學設備/資源： 南一版數學課本、自編學習單、看板、價表、增強物。</p>			