

## 臺南市顯宮國小特殊教育學生教學方案/活動示例

<b>班型</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班		<b>課程內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整( <input checked="" type="checkbox"/> 輕微缺損、 <input type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input type="checkbox"/> 特需領域課程	
<b>領域/科目</b>	數學		<b>單元名稱</b>	單元九 形體關係和柱體表面積	
<b>學習階段/年級</b>	六年級		<b>設計者</b>	周育偉	
<b>教學時間</b>	1 節 40 分鐘		<b>教學地點</b>	資源班	
<b>教材來源</b>	南一版六下數學				
<b>個案能力描述</b>					
<p>A 生：學障，稍微過動及注意力不集中，上課需要老師多次提醒。聽覺理解差，對於老師的口頭問答常會答非所問，需要在黑板示範解題方式才會比較理解，無法用口頭解釋解題策略。對於文字題的理解尚可，學會策略後能獨立自行解題。</p> <p>B 生：學障，理解差，學習動機弱，注意力尚可，較能回答老師問題。記憶為優勢能力，對於具體事物的展示較能理解，文字題只能模仿老師的解題方式，若題目稍有變化則不會算。</p>					
<b>設計依據</b>					
<b>核心素養</b>	<b>總綱核心素養項目</b>	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達			
	<b>領域核心素養具體內涵</b>	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
(請參考 12 年國教各領域課程手冊 <a href="http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349">http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349</a> 及各領域課程綱要草案 <a href="http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635.c1174-1.php?Lang=zh-tw">http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635.c1174-1.php?Lang=zh-tw</a> )					
<b>學習重點</b>			<b>因應學生需求調整之學習重點</b>		
<b>學習表現</b>	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。		<b>學生</b>	<b>學習表現之調整</b>	
			A 生	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的表面積的計算方式。	
<b>學習內容</b>	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。		<b>學生</b>		
			A 生	S-6-4 柱體表面積：含角柱和圓柱。	
			B 生		
<b>學習目標</b>			<b>個別學生之學習目標</b>		
透過教學，讓學生認識並求算四角柱、三角柱與圓柱的表面積。			A 生：能認識柱體之表面積並計算面積 B 生：能指認柱體之表面積並出寫柱體表面積有幾個底面，幾個側面。		
<b>教學活動</b>				<b>教學時間</b>	<b>評量方式</b> 紙筆、問答 觀察、操作

<p>一、準備活動：老師請學生說說看日常生活中常見的柱體有哪些。</p> <p>(一) 學生口頭發表日常生活中所見之柱體，教師在電子白板上呈現柱體與椎體圖形並請學生上台分類。</p>	5"	口頭發表 上台實作
<p>(二) 新舊知識連結：之前學生已學過柱體與錐體的構成要素，及展開圖。再次複習四角柱、及三角柱及圓柱的底面、側面。</p>	5"	
<p>二、發展活動：</p>		
<p>(一) 策略說明：</p>	5"	口頭發表
<p>1. 老師利用檢核表提醒學生：</p>		
<p>柱體表面積=( )個( )的底面+( )個長方形側面</p>		
<p>2. 老師說明四角柱、三角柱及圓柱表面積之解題方式</p>		
<p>(1) 四角柱</p>		口頭發表 上台實作
<p>① 詢問學生此柱體的底面為什麼形狀？(平行四邊形)</p>		
<p>② 並請學生上台填寫檢核表：</p>		
<p>③ 四角柱體表面積=(2)個(平行四邊形)的底面+(4)個長方形側面</p>	15"	
<p>④ 由老師分別示範如何算出此四角柱之表面積。</p>		
<p>(2) 三角柱</p>		
<p>① 詢問學生此柱體的底面為什麼形狀？(三角形)</p>		
<p>② 並請學生上台填寫檢核表：</p>		
<p>③ 柱體表面積=(2)個(三角形)的底面+(3)個長方形側面</p>		
<p>④ 由老師分別示範如何算出此三角柱之表面積。</p>		
<p>(3) 圓角柱</p>		
<p>① 詢問學生此柱體的底面為什麼形狀？(圓形)</p>		口頭發表 上台實作
<p>② 並請學生上台填寫檢核表：</p>		
<p>③ 柱體表面積=(2)個(圓形)的底面+(1)個長方形側面</p>	10"	
<p>④ 由老師分別示範如何算出此圓柱之表面積。</p>		
<p>三、綜合活動：學生習寫學習單並使用檢核表，檢核自己是否了解柱體表面積的組成部分。</p>		能完成學習單並 使用檢核表
<p style="text-align: center;">~結束~</p>		

教學設備/資源:電子白板、單槍、柱體體積積木

附件：課堂講義、相關學習單、學習檢核表等