

臺南市永康區勝利國小特殊教育學生教學方案/活動示例

班型	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡回輔導班	課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整(<input checked="" type="checkbox"/> 輕微缺損、 <input type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input type="checkbox"/> 特需領域課程
領域/科目	國語文領域	單元名稱	松鼠種草莓
學習階段/年級	二年級	設計者	楊若若
教學時間	2 節課	教學地點	資源教室
教材來源	自編教材		

個案能力描述

- A 生：聽覺理解正常，具備讀寫能力，閱讀理解弱。
- B 生：聽覺理解正常，具備識字能力，自發寫能力差，閱讀理解不佳。
- C 生：聽覺理解正常，讀寫能力弱，閱讀理解受限於識字狀況，合併有不專注特質。
- D 生：聽覺理解、讀寫、閱讀理解均弱。

設計依據

核心素養	總綱核心素養項目	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達
	領域核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

(請參考 12 年國教各領域課程手冊 <http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349> 及各領域課程綱要草案 <http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635.c1174-1.php?Lang=zh-tw>)

學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現		學生	學習表現之調整
		A 生	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 運用提問策略，了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用故事結構策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子。 6-I-4 使用仿寫技巧寫作。
			5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 運用提問策略，了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用故事結構策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子。 6-I-4 使用仿寫技巧寫作。
		B 生	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 運用提問策略，了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用故事結構策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子。 6-I-4 使用仿寫技巧寫作。

		C 生	5-I-1 透過跟讀來朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 運用提問策略，了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用故事結構策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 運用勾選方式，勾選出與文意相符的句子。 6-I-4 使用選答方式來表達。
		D 生	5-I-1 透過跟讀來朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 運用提問策略，了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用故事結構策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 運用勾選方式，勾選出與文意相符的句子。 6-I-4 使用選答方式來表達。
學習 內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	學生	學習內容之調整
		A 生	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事。
		B 生	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事。
		C 生	Ac-I-3 基本文句的意義。 Ad-I-3 故事。
		D 生	Ac-I-3 基本文句的意義。 Ad-I-3 故事。
學習目標		個別學生之學習目標	
1. 能流暢並抑揚頓挫的朗讀文本。 2. 能透過提問策略，了解文本中的重要訊息。 3. 能運用文章結構方式摘要故事體文本。 4. 能運用故事重述法學習說大意。 5. 能書寫表達語意完整的句子。 6. 在日常生活能理解他人的感受，並給予適當的回應。		A 生： 1. 能流暢並抑揚頓挫的朗讀文本。 2. 能透過提問策略，了解文本中的重要訊息。 3. 能運用文章結構方式摘要故事體文本。 4. 能運用故事重述法學習說大意。 5. 能書寫表達語意完整的句子。 6. 在日常生活能理解他人的感受，並給予適當的回應。	
		B 生： 1. 能流暢並抑揚頓挫的朗讀文本。 2. 能透過提問策略，了解文本中的重要訊息。 3. 能運用文章結構方式摘要故事體文本。 4. 能運用故事重述法學習說大意。 5. 能運用仿寫文本內容，書寫表達語意完整的句子。 6. 在日常生活能理解他人的感受，並給予適當的回應。	

	C 生： 1. 能跟讀文本。 2. 能了解文本中的重要訊息。 3. 能運用文章結構方式摘要故事體文本。 4. 能在老師的引導下，運用故事重述法學習說大意。 5. 能透過選答方式，表達與文意相符的句子。 6. 在日常生活中能理解他人的感受，並給予適當的回應。		
	D 生： 1. 能跟讀文本。 2. 能了解文本中的重要訊息。 3. 能運用文章結構方式摘要故事體文本。 4. 能在老師的引導下，運用故事重述法學習說大意。 5. 能透過選答方式，表達與文意相符的句子。 6. 在日常生活中能理解他人的感受，並給予適當的回應。		
教學活動		教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
壹、準備活動		5 分	問答 操作 觀察
一、全班一起品嚐草莓的滋味 教師請學生發表： 1. 請說說看草莓的外觀如何？摸起來是什麼感覺？聞起來是什麼味道？吃起來味道如何？（自由發表） 2. 種植物的過程需要注意什麼呢？（自由發表） 二、你覺得這課「松鼠種草莓」，松鼠會遇到什麼狀況呢？（自由發表）			
貳、發展活動：		3 分	問答
一、內容深究		10 分	口語
(一)教師領讀課文，CD 學生跟讀→AB 學生齊讀		2 分	問答
(二)教師帶領學生將自然段落編號，以方便提問時學生能快速搜尋文本內容。		2 分	
(三)針對課文內容提問		20 分	
教師進行內容提問：			
序號	提問	參考答案	層次
1	這課的主角是誰？	松鼠亮亮	1
2	亮亮最愛吃什麼？	草莓	1
3	亮亮為什麼想要自己來種草莓？	因為每次去吃農夫的草莓，都被守在果園的大黃狗追得	1

		半死			
4	一開始 <u>亮亮</u> 把草莓種子種在哪裡？	房間地板下	1		
	結果如何？	沒有動靜	1		
5	<u>亮亮</u> 為何要把種子改種到小河中？	因他聽山羊說植物需要水分。	1		
	結果如何？	種子一下子就被水沖走了。	1		
	從文中的哪句話可以知道亮亮的做法是對的？還是錯的？	對： 因為山羊說需要水分，所以小河可以提供水分。 錯： 因為河水會流動，種子會被沖走，就會找不到了。	3		
6	種子泡到水之後，怎麼樣了？	發芽、變成幼苗	1		
7	<u>亮亮</u> 為何要把幼苗改種到屋頂上？	因為聽小鳥說幼苗需要陽光。	1		
	結果如何？	幼苗乾枯了	1		
	從文中的哪句話可以知道亮亮的做法是對的？還是錯的？	對： 因為小鳥說幼苗需要陽光，所以屋頂上是適合的地點。 錯： 因為一直曬陽光，沒水分會變乾枯。	3		
8	後來 <u>亮亮</u> 明白了什麼？	種子加上適當的水分就會發芽，幼苗要種在泥土中，還需要柔和的陽光。	1		
9	為何 <u>亮亮</u> 去請教農夫要「鼓起勇氣」？	*因他以前去偷吃農夫的草莓，所以感到 不好意思。 *他怕大黃狗追他。	3		
10	從課文中的哪一句話，可以知道亮亮的種草莓的結果是如何的？	他種植成功了，因為文中提到滿園紅通通的草莓。	2		
11	請說說看，亮亮種草莓的過程？	種子種在房間地板下→種在小河中→幼苗種在屋頂上→種在泥土裡	2		

12	從課文中，可知種子成為草莓的成長過程為何？	種子→發芽→幼苗→草莓	2
13	為何 <u>亮亮</u> 聽了山羊、小鳥的話之後，卻沒有種植成功？	* <u>亮亮</u> 誤解了他們的 意思。 * <u>亮亮</u> 沒有問清楚種草莓的步驟。	2

-----第一節完-----

二、形式深究

(一)教師揭示文章結構表，針對文章結構各元素採口語方式的問答，整理文章摘要。

主角	*這課的主角是誰？ 答：松鼠 <u>亮亮</u>
問題	1. 主角最愛吃什麼東西？ 答：草莓。 2. 主角想做什麼？ 答：想自己種草莓。
解決	* <u>亮亮</u> 一開始先怎麼做？ 解決 1：把種子放在房間地板下。 結果 1：種子一直沒動靜。
	* <u>亮亮</u> 聽說植物需要水分，做了什麼改變？ 解決 2：把種子種在小河中。 結果 2：種子被水沖走了，他趕緊去追回來，不久後，種子發芽了。
	* <u>亮亮</u> 聽說幼苗需要陽光，做了什麼事？ 解決 3：把幼苗種在屋頂上。 結果 3：幼苗乾枯了。
	*最後 <u>亮亮</u> 去請教誰？ 解決 4：請教農夫。 結果 4：明白了種子加上適當的水分就會發芽，幼苗要種在泥土中，還需要柔和的陽光。
結果	* <u>亮亮</u> 最後種草莓的成果如何？ 答： <u>亮亮</u> 開心的跟大家分享滿園紅通通的草莓。

(二)完成文章結構表

教師：經過剛剛的問答，我們更了解這課的內容了，現在我們來試著完成學習手冊裡的文章結構表，練習摘要課文重點。

AB 學生使用進階版文章結構表，CD 學生使用初級版文章結構表(教

問答

5 分

紙筆

15 分

師適時協助)。

三、練習重述故事：說大意

(一)教師於黑板揭示文章結構表，如下表；而黑板另一邊則揭示連接詞卡，提供學生在重述時可使用。

主角	這課的主角是誰？
問題	主角想做什麼？
解決	亮亮一開始先怎麼做？結果如何？
	亮亮聽說植物需要水分，做了什麼改變？結果如何？
	亮亮聽說幼苗需要陽光，做了什麼事？結果如何？
	最後亮亮去請教誰？結果如何？
結果	亮亮最後種草莓的成果如何？

(二)學生重述「主角」、「問題」的內容，教師視學生發表內容將句卡貼在黑板上。

(三)師生共作「解決」、「結果」，句子之間的連接詞，引導學生思考該用哪個連接詞較好(可參考黑板旁的連接詞卡)。

1. 教師依序將共作的內容，搭配連結詞卡，一句一句的貼在黑板上。

2. 完成的大意如下：

松鼠亮亮想種草莓，一開始他將種子放在房間地板下，可是種子沒有動靜。接著，他把改種在小河中，種子被水沖走了！亮亮趕緊把種子追回來，不久後種子發芽了。然後，他就把幼苗改種在屋頂上，幾天後，幼苗竟然乾枯了！亮亮只好去請教農夫，明白了種子加上適當的水分就會發芽，幼苗要種在泥土中，還需要柔和的陽光。最後，亮亮請農夫和小動物們一起分享滿園的草莓。

(四)教師帶領全班重述一次故事(看著課文大意內容)。

(五)取下課文大意，學生接力重述故事內容(看著文章結構內容)。

D 學生先接力主角、問題的部份(增加成功經驗)，其餘教師視情況予以提示。

參、綜合活動

課文流暢性練習(兩兩互測)。

教師巡視 AB 生--流暢、抑揚頓挫朗讀。CD 生--正確朗讀。

-----第二節完-----

教學設備/資源：

1. 教材：自編課文、學習單。

2. 教具：電子白板、學習單、草莓、碼表、句卡

附件：課堂講義、相關學習單、學習檢核表等

5 分
5 分

口語
口語

2 分
3 分

口語

5 分

操作

第二課

松鼠種草莓

故事體

教學生字：另、辦、助、勇、加、動、努、力

松鼠亮亮最愛吃香甜多汁的草莓，只是，每次想去吃農夫的草莓，都被守在果園的大黃狗追得半死，亮亮心想：「不如我自己來種吧！」

他擔心別人會來偷吃，就決定將種子放在房間地板下，可是，種子一直沒有動靜，亮亮只好另外想辦法。

聽山羊說：「植物需要水分。」亮亮又改種在小河中，沒想到，種子一下就被水沖走了！他趕緊把種子追回來，因為泡到水，不久後種子發芽了，他好高興呀！

聽小鳥說：「幼苗需要陽光。」他就把幼苗改種在屋頂上，幾天後，幼苗竟然乾枯了！無助的亮亮只好鼓起勇氣去請教農夫。

「哦！原來種子加上適當的水分就會發芽，幼苗要種在泥土中，還需要柔和的陽光。」亮亮終於明白了。

二、松鼠種草莓

初級版

小朋友，下面的問題會幫助你更了解課文的內容，請試著完成看看！



主角



這課的主角是誰？

答： ☐ 亮亮 ☐ 農夫 ☐ 山羊



問題

1. 主角最愛吃什麼東西？

答： ☐ 葡萄 ☐ 草莓 ☐ 蘋果

2. 主角想做什么？

答： ☐ 想去偷吃草莓

☐ 想買草莓

☐ 想自己種草莓



解決



亮亮一開始先怎麼做？

解決 1： ☐ 把種子種在小河中。

☐ 把種子放在房間地板下。

☐ 把種子種在泥土裡。

結果 1： ☐ 種子發芽了。

☐ 種子一直沒動靜。



亮亮聽說植物需要水分，做了什麼改變？

解決 2： ☐ 把種子種在小河中。

☐ 一直幫種子澆水。

☐ 把種子種在泥土裡。

結果 2： ☐ 種子被水沖走了，去追回來不久後，種子就發芽了。

☐ 種子還是沒動靜。



解決



亮亮聽說幼苗需要陽光，做了什麼事？

解決 3： ☐ 把幼苗種在公園裡。

☐ 把幼苗種在屋頂上。

☐ 把幼苗種在操場上。

結果 3： ☐ 幼苗乾枯了。

☐ 幼苗一直沒有動靜。



最後亮亮去請誰教？

解決 4： ☐ 山羊 ☐ 小鳥 ☐ 農夫

結果 4： ☐ 拜託別人來幫忙種草莓。

☐ 明白了種草莓的正確方法。



結果

亮亮最後種草莓的成果如何？

答：☐ 亮亮放棄種草莓了。

☐ 開心的跟大家分享滿園紅通通的草莓。

☐ 亮亮的草莓賣了很多錢。

二、小朋友，你有沒有讀懂課文了？試著挑戰看看喔！

進階版



主角



這課的主角是誰？

答：



問題

1. 主角最愛吃什麼東西？

答：

2. 主角想做什么？

答：



亮亮一開始先怎麼做？

解決 1：

結果 1：



解決



亮亮聽說植物需要水分，做了什麼改變？

解決 2：

結果 2：

 <p>解決</p>	<p> 亮亮聽說幼苗需要陽光，做了什麼事？</p> <p>解決 3：</p> <p>結果 3：</p>
<p>解決</p>	<p> 最後亮亮去請教誰？</p> <p>解決 4：</p> <p>結果 4：</p>
 <p>結果</p>	<p> 亮亮最後種草莓的成果如何？</p> <p>答：</p>

三 請根據課文內容回答問題，不清楚的地方，可以再讀一下課文，然後想一想。

- () 亮亮為什麼想要自己來種草莓？
 (① 因為草莓很好吃 ② 因為每次去偷吃農夫的草莓，都被守在果園的大黃狗追得半死 ③ 因為可以拿去賣錢)。
- () 亮亮擔心別人來偷吃他的草莓，所

以一把種子種在哪裡？

(① 房間地板下 ② 小河中 ③ 泥土裡)。

3. () 亮亮種草莓的過程，下列何者是對的？

(① 請教農夫→種子在房間地板下→種在小河中→幼苗種在屋頂上

② 請教農夫→種在小河中→種子在房間地板下→幼苗種在屋頂上

③ 種子在房間地板下→種在小河中→幼苗種在屋頂上→請教農夫)。

4. () 為何亮亮去請教農夫要「鼓起勇氣」？

(① 因為他跟農夫不熟 ② 因為他以前去偷吃農夫的草莓，所以感到不好意思 ③ 因為農夫很兇)。

5. () 你覺得為何亮亮聽了山羊、小鳥的話之後，卻沒有種植成功？

(① 亮亮沒有問清楚種草莓的步驟

② 亮亮想要用自己的方式試試看

③ 山羊、小鳥的方法錯了)。

6. () 從課文中，你覺得亮亮是一隻怎樣的松鼠？

(① 好吃懶做 ② 十分聰明 ③ 樂於分享)。

十七 我會練習把課文念得越快越好！請測測看，你一分鐘可以念多少個字呢？



流暢性訓練檢核表

日期	月 / 日	月 / 日	月 / 日	月 / 日
讀對字數 / 分	/	/	/	/
表現	191字以上 <input type="checkbox"/> 好棒	191字以上 <input type="checkbox"/> 好棒	191字以上 <input type="checkbox"/> 好棒	191字以上 <input type="checkbox"/> 好棒
	148~190字 <input type="checkbox"/> 不錯	148~190字 <input type="checkbox"/> 不錯	148~190字 <input type="checkbox"/> 不錯	148~190字 <input type="checkbox"/> 不錯
	147字以下 <input type="checkbox"/> 加油	147字以下 <input type="checkbox"/> 加油	147字以下 <input type="checkbox"/> 加油	147字以下 <input type="checkbox"/> 加油
簽名				