

## 臺南市永康區勝利國小特殊教育學生教學方案/活動示例

班型	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整( <input checked="" type="checkbox"/> 輕微缺損、 <input type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input type="checkbox"/> 特需領域課程
領域/科目	國語文領域	單元名稱	松鼠種草莓
學習階段/年級	二年級	設計者	楊若若
教學時間	2 節課	教學地點	資源教室
教材來源	自編教材		

## 個案能力描述

- A 生：聽覺理解正常，具備讀寫能力，閱讀理解弱。
- B 生：聽覺理解正常，具備識字能力，自發寫能力差，閱讀理解不佳。
- C 生：聽覺理解正常，讀寫能力弱，閱讀理解受限於識字狀況，合併有不專注特質。
- D 生：聽覺理解、讀寫、閱讀理解均弱。

## 設計依據

核心 素養	總綱核心素養項目	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達
	領域核心素養具體內涵	<p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>

(請參考 12 年國教各領域課程手冊 <http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349> 及  
各領域課程綱要草案 <http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635,c1174-1.php?Lang=zh-tw>)

學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現		學生	學習表現之調整
		A 生	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>
		B 生	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 運用提問策略，了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用故事結構策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。</p> <p>6-I-4 使用仿寫技巧寫作。</p>

		C 生	5- I -1 透過跟讀來朗讀文本。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 運用提問策略，了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用故事結構策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 運用勾選方式，勾選出與文意相符的句子。 6-I-4 使用選答方式來表達。
		D 生	5- I -1 透過跟讀來朗讀文本。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 運用提問策略，了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用故事結構策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 運用勾選方式，勾選出與文意相符的句子。 6-I-4 使用選答方式來表達。
學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	學生	<b>學習內容之調整</b>
		A 生	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事。
		B 生	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事。
		C 生	Ac-I-3 基本文句的意義。 Ad-I-3 故事。
		D 生	Ac-I-3 基本文句的意義。 Ad-I-3 故事。
<b>學習目標</b>		<b>個別學生之學習目標</b>	
1. 能流暢並抑揚頓挫的朗讀文本。 2. 能透過提問策略，了解文本中的重要訊息。 3. 能運用文章結構方式摘要故事體文本。 4. 能運用故事重述法學習說大意。 5. 能書寫表達語意完整的句子。 6. 在日常生活中能理解他人的感受，並給予適當的回應。		<p><b>A 生：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能流暢並抑揚頓挫的朗讀文本。</li> <li>能透過提問策略，了解文本中的重要訊息。</li> <li>能運用文章結構方式摘要故事體文本。</li> <li>能運用故事重述法學習說大意。</li> <li>能書寫表達語意完整的句子。</li> <li>在日常生活中能理解他人的感受，並給予適當的回應。</li> </ol> <p><b>B 生：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能流暢並抑揚頓挫的朗讀文本。</li> <li>能透過提問策略，了解文本中的重要訊息。</li> <li>能運用文章結構方式摘要故事體文本。</li> <li>能運用故事重述法學習說大意。</li> <li>能運用仿寫文本內容，書寫表達語意完整的句子。</li> <li>在日常生活中能理解他人的感受，並給予適當的回應。</li> </ol>	

<p>C 生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟讀文本。</li> <li>2. 能了解文本中的重要訊息。</li> <li>3. 能運用文章結構方式摘要故事體文本。</li> <li>4. 能在老師的引導下，運用故事重述法學習說大意。</li> <li>5. 能透過選答方式，表達與文意相符的句子。</li> <li>6. 在日常生活中能理解他人的感受，並給予適當的回應。</li> </ol>
<p>D 生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟讀文本。</li> <li>2. 能了解文本中的重要訊息。</li> <li>3. 能運用文章結構方式摘要故事體文本。</li> <li>4. 能在老師的引導下，運用故事重述法學習說大意。</li> <li>5. 能透過選答方式，表達與文意相符的句子。</li> <li>6. 在日常生活中能理解他人的感受，並給予適當的回應。</li> </ol>

教學活動	教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、全班一起品嘗草莓的滋味 教師請學生發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請說說看草莓的外觀如何？摸起來是什麼感覺？聞起來是什麼味道？吃起來味道如何？（自由發表）</li> <li>2. 種植物的過程需要注意什麼呢？（自由發表）</li> </ol> <p>二、你覺得這課「松鼠種草莓」，松鼠會遇到什麼狀況呢？（自由發表）</p>	5 分	問答 操作 觀察
<p><b>貳、發展活動：</b></p> <p><b>一、內容深究</b></p> <p>(一)教師領讀課文，CD學生跟讀→AB學生齊讀 (二)教師帶領學生將自然段落編號，以方便提問時學生能快速搜尋文本內容。 (三)針對課文內容提問</p> <p>教師進行內容提問：</p>	3 分	問答
<p>10 分</p> <p>2 分</p> <p>20 分</p>		口語
		問答

		半死		
4	一開始 <u>亮亮</u> 把草莓種子種在 哪裡？	房間地板下	1	
	結果如何？	沒有動靜	1	
5	<u>亮亮</u> 為何要把種子改種到小 河中？	因他聽山羊說植物需要水 分。	1	
	結果如何？	種子一下子就被水沖走了。	1	
	從文中的哪句話可以知道亮 亮的做法是對的？還是錯 的？	對： 因為山羊說需要水分，所以 小河可以提供水分。 錯： 因為河水會流動，種子會被 沖走，就會找不到了。	3	
6	種子泡到水之後，怎麼樣 了？	發芽、變成幼苗	1	
7	<u>亮亮</u> 為何要把幼苗改種到屋 頂上？	因為聽小鳥說幼苗需要陽 光。	1	
	結果如何？	幼苗乾枯了	1	
	從文中的哪句話可以知道亮 亮的做法是對的？還是錯 的？	對： 因為小鳥說幼苗需要陽光， 所以屋頂上是適合的地點。 錯： 因為一直曬陽光，沒水分會 變乾枯。	3	
8	後來 <u>亮亮</u> 明白了什麼？	種子加上適當的水分就會發 芽，幼苗要種在泥土中，還 需要柔和的陽光。	1	
9	為何 <u>亮亮</u> 去請教農夫要「鼓 起勇氣」？	*因他以前去偷吃農夫的草 莓，所以感到 不好意思。 *他怕大黃狗追他。	3	
10	從課文中的哪一句話，可以 知道 <u>亮亮</u> 的種草莓的結果是 如何的？	他種植成功了，因為文中提 到滿園紅通通的草莓。	2	
11	請說說看， <u>亮亮</u> 種草莓的過 程？	種子種在房間地板下→種在 小河中→幼苗種在屋頂上→ 種在泥土裡	2	

12	從課文中，可知種子成為草莓的成長過程為何？	種子→發芽→幼苗→草莓	2	
13	為何 <u>亮亮</u> 聽了山羊、小鳥的話之後，卻沒有種植成功？	* <u>亮亮</u> 誤解了他們的意思。 * <u>亮亮</u> 沒有問清楚種草莓的步驟。	2	

-----第一節完-----

問答

## 二、形式深究

(一)教師揭示文章結構表，針對文章結構各元素採口語方式的問答，整理文章摘要。

5分

主角	*這課的主角是誰？ 答： <u>松鼠亮亮</u>
問題	1. 主角最愛吃什麼東西？ 答： <u>草莓</u> 。 2. 主角想做什麼？ 答： <u>想自己種草莓</u> 。
解決	* <u>亮亮</u> 一開始先怎麼做？ 解決 1：把種子放在房間地板下。 結果 1：種子一直沒動靜。  * <u>亮亮</u> 聽說植物需要水分，做了什麼改變？ 解決 2：把種子種在小河中。  結果 2：種子被水沖走了，他趕緊去追回來，不久後，種子發芽了。  * <u>亮亮</u> 聽說幼苗需要陽光，做了什麼事？ 解決 3：把幼苗種在屋頂上。 結果 3：幼苗乾枯了。  *最後 <u>亮亮</u> 去請教誰？ 解決 4：請教農夫。 結果 4：明白了種子加上適當的水分就會發芽，幼苗要種在泥土中，還需要柔和的陽光。
結果	* <u>亮亮</u> 最後種草莓的成果如何？ 答： <u>亮亮</u> 開心的跟大家分享滿園紅通通的草莓。

紙筆

## (二)完成文章結構表

教師：經過剛剛的問答，我們更了解這課的內容了，現在我們來試著完成學習手冊裡的文章結構表，練習摘要課文重點。

15分

AB 學生使用進階版文章結構表，CD 學生使用初級版文章結構表(教

師適時協助)。

### 三、練習重述故事：說大意

(一)教師於黑板揭示文章結構表，如下表；而黑板另一邊則揭示連接詞卡，提供學生在重述時可使用。

主角	這課的主角是誰？
問題	主角想做什麼？
解決	亮亮一開始先怎麼做？結果如何？
	亮亮聽說植物需要水分，做了什麼改變？結果如何？
	亮亮聽說幼苗需要陽光，做了什麼事？結果如何？
	最後亮亮去請教誰？結果如何？
結果	亮亮最後種草莓的成果如何？

(二)學生重述主角、問題的內容，教師視學生發表內容將句卡貼在黑板上。

(三)師生共作解決、結果，句子之間的連接詞，引導學生思考該用哪個連接詞較好(可參考黑板旁的連接詞卡)。

1.教師依序將共作的內容，搭配連結詞卡，一句一句的貼在黑板上。

2.完成的大意如下：

松鼠亮亮想種草莓，一開始他將種子放在房間地板下，可是種子沒有動靜。接著，他把改種在小河中，種子被水沖走了！亮亮趕緊把種子追回來，不久後種子發芽了。然後，他就把幼苗改種在屋頂上，幾天後，幼苗竟然乾枯了！亮亮只好去請教農夫，明白了種子加上適當的水分就會發芽，幼苗要種在泥土中，還需要柔和的陽光。最後，亮亮請農夫和小動物們一起分享滿園的草莓。

(四)教師帶領全班重述一次故事(看著課文大意內容)。

(五)取下課文大意，學生接力重述故事內容(看著文章結構內容)。

D學生先接力主角、問題的部份(增加成功經驗)，其餘教師視情況予以提示。

### 參、綜合活動

課文流暢性練習(兩兩互測)。

教師巡視AB生--流暢、抑揚頓挫朗讀。CD生--正確朗讀。

-----第二節完-----

教學設備/資源：

1.教材：自編課文、學習單。

2.教具：電子白板、學習單、草莓、碼表、句卡

附件：課堂講義、相關學習單、學習檢核表等

口語

口語

5分  
5分

口語

3分

操作

5分

附件一自編課文、學習單

## 第二課 松鼠種草莓

故事體

教學生字：另、辦、助、勇、加、動、努、力

松鼠亮亮最愛吃香甜多汁的草莓，只是，每次想去吃農夫的草莓，都被守在果園的大黃狗追得半死，亮亮心想：「不如我自己來種吧！」

他擔心別人會來偷吃，就決定將種子放在房間地板下，可是，種子一直沒有動靜，亮亮只好另外想辦法。

聽山羊說：「植物需要水分。」亮亮又改種在小河中，沒想到，種子一下子就被水沖走了！他趕緊把種子追回來，因為泡到水，不久後種子發芽了，他好高興呀！

聽小鳥說：「幼苗需要陽光。」他就把幼苗改種在屋頂上，幾天後，幼苗竟然乾枯了！  
亮亮只好鼓起勇氣去請教農夫。

「哦！原來種子加上適當的水分就會發芽，幼苗要種在泥土中，還需要柔軟和的陽光。」亮亮終於明白。

## 二、松鼠種草莓

初級版

小朋友，下面的問題會幫助你更了解課文的內容，請試著完成看看！

<p>主角</p>	<p>這課的主角是誰？</p> <p>答： <input type="checkbox"/> 亮亮 <input type="checkbox"/> 農夫 <input type="checkbox"/> 山羊</p>
<p>問題</p>	<p>1. 主角最愛吃什麼東西？</p> <p>答： <input type="checkbox"/> 葡萄 <input type="checkbox"/> 草莓 <input type="checkbox"/> 蘋果</p> <p>2. 主角想做什麼？</p> <p>答： <input type="checkbox"/> 想去偷吃草莓  <input type="checkbox"/> 想買草莓  <input type="checkbox"/> 想自己種草莓</p>
<p>解決</p>	<p>亮亮一開始怎樣做？</p> <p>解 1： <input type="checkbox"/> 把種子種在小河中。  <input type="checkbox"/> 把種子放在房間地板下。</p> <p><input type="checkbox"/> 把種子種在泥土裡。</p> <p>結果 1： <input type="checkbox"/> 種子發芽了。  <input type="checkbox"/> 種子一直沒動靜。</p>

 亮亮聽說植物需要水分，做了什麼改變？

解決 2： 把種子種在小河中。

一直幫種子澆水。

把種子種在泥土裡。

結果 2： 種子被水沖走了，去

追回來不久後，種子

就發芽了。

種子還是沒動靜。

 亮亮聽說幼苗需要陽光，做了什麼事？

解決 3： 把幼苗種在公園裡。

把幼苗種在屋頂上。

把幼苗種在操場上。

結果 3： 幼苗乾枯了。

幼苗一直沒有動靜。

 最後亮亮去請教誰？

解決 4： 山羊  小鳥  農夫

結果 4： 拜託別人來幫忙種草莓。

明白了種草莓的方法。



結果



亮亮最後種的草莓的成績如何？

答：□ 亮亮放棄種草莓了。

□ 開心的跟大家分享滿園紅通通的草莓。

□ 亮亮的草莓賣了很多錢。

## 第二課 松鼠種草莓

二、小朋友，你有沒有讀過課文了？試著挑戰看看吧！

進階版



主角

這課的主角是誰？

答：



問題

1. 主角最愛吃什麼東西？

答：

2. 主角想做什麼？

答：



解決

亮亮一開始先怎樣做？

解決 1：

結果 1：

亮亮聽說植物需要水分，做了什麼改變？

解決 2：

結果 2：

 亮亮聽說幼苗需要陽光，做了什麼事？

解決 3：



結果 3：

 最後亮亮去請誰？

解決 4：

結果 4：



 亮亮最後種草莓的成果如何？

答：

結果

三、請根據課文內容回答問題，不清楚的地方，可以再讀一下課文，然後想一想。

1. ( ) 亮亮為什麼要自己來種草莓？

- (1) 因為草莓很好吃 (2) 因為每次去吃農夫的草莓，都被守在果園的大黃狗追得半死 (3) 因為可以拿去賣錢。

2. ( ) 亮亮擔心別人來偷吃他的草莓，所

以一把種子種在那裡？

(① 房間地板下  
② 小河中  
③ 泥土裡)。

3. ( ) 亮亮種草莓的過程，下列何者是對的？

(① 請教農夫→種子種在房間地板下  
→種在小河中→幼苗種在屋頂上  
② 請教農夫→種在小河中→種子種在房間地板下  
→幼苗種在屋頂上  
③ 種子種在房間地板下→種在小河中  
→幼苗種在屋頂上→請教農夫)。

4. ( ) 為何亮亮去請教農夫要「鼓起勇氣」？

(① 因為他跟農夫不熟  
② 因為他以前去偷吃農夫的草莓，所以感到不好  
好意思  
③ 因為農夫很兇)。

5. ( ) 你覺得亮亮聽了山羊、小鳥的話之後，卻沒有種植成功？

(① 亮亮沒有問清楚種草莓的步驟  
② 亮亮想要用自己的方式試試看  
③ 山羊、小鳥的方法錯了)。

6. ( ) 從課文中，你覺得亮亮是一隻怎樣的松鼠？

(① 好吃懶做  
② 十分聰明  
③ 樂於分享)

十七

我會練習把課文念得越來越快，越正確，越好好！請測測看，你一鐘可以念多少個字呢？



流暢性訓練檢核表

日期	月 日	月 日	月 日	月 日
讀對字數/分	/	/	/	/
表現	191字以上 <input type="checkbox"/> 好棒	191字以上 <input type="checkbox"/> 好棒	191字以上 <input type="checkbox"/> 好棒	191字以上 <input type="checkbox"/> 好棒
	148~190字 <input type="checkbox"/> 不錯	148~190字 <input type="checkbox"/> 不錯	148~190字 <input type="checkbox"/> 不錯	148~190字 <input type="checkbox"/> 不錯
	147字以下 <input type="checkbox"/> 加油	147字以下 <input type="checkbox"/> 加油	147字以下 <input type="checkbox"/> 加油	147字以下 <input type="checkbox"/> 加油
簽名				