

臺南市文賢國中特殊教育學生教學方案/活動示例

班型	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡回輔導班	課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整(<input checked="" type="checkbox"/> 輕微缺損、 <input checked="" type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input type="checkbox"/> 特需領域課程
領域/科目	國語文	單元名稱	愛蓮說
學習階段/年級	第四階段/二年級	設計者	陳美如
教學時間	4節, 180分鐘	教學地點	資源班
教材來源	南一版		

個案能力描述

A生：常見字辨讀較書寫佳，寫字抄寫快，但也忘得快。文章閱讀理解能力弱，佐以視覺圖像或實際演練有助於提升文字理解，需推理及抽象概念講解後仍不太能理解。上課回應積極度依心情而定，對於他人意見接納度，想法較固執。

B生：常見字辨讀尚可，閱讀速度偏慢，自動化書寫及拼音弱。具體概念與生活經驗結合大多能理解，但文化刺激較為不足，缺乏實際經驗影響概念理解。上課大致能主動回應，對於他人意見接納度，仍有很大的改善空間。

C生：許多已學過的常見字國字無法正確辨讀，亦無法自動化書寫，大多仿寫。書寫字跡工整但較慢且偏大，習慣多次描筆畫。部分簡單具體概念與生活經驗結合或佐以視覺圖像大致能理解，需推理及抽象概念無法理解。上課引導下能回應，但受限理解弱，常會雞同鴨講，對於他人意見接納度高，但須他人從旁協助引導修正。

設計依據

核心素養	總綱核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 B1 符號運用與溝通表達 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 B2 科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 C2 人際關係與團隊合作 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
	領域核心素養具體內涵	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 引導下運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成提升生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

(請參考 12 年國教各領域課程手冊 <http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349> 及

學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	學生	學習表現之調整
		A 生 B 生 C 生	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用藉由科技與資訊的輔助，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，明確引導或提示下能表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識文章中常用的國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並能表現情感的起伏變化。 5-IV-2 引導或提示下理解各類文本的簡單句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
		C 生	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。
學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	學生	學習內容之調整
		A 生 B 生 C 生	Ab-IV-1 4,000 個文章中常用字的字形、字音和字義。 (C 生刪除字義) Ab-IV-2 3,500 個文章中常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個文章中常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個文章中常用語詞的使用。 Ac-IV-3 引導下能了解文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 引導下能了解篇章的大意、主旨、結構、寓意與分析。
學習目標		個別學生之學習目標	
1.能熟習常用生字語詞的字形。 2.能熟習常用生字語詞的字音。 3.能熟習常用生字語詞的字義。 4.引導下能讀懂課文內容，瞭解文章的大意及主旨。 5.參與各種課堂練習活動時，引導下能做出適切回應，並接受及尊重別人的意見。		A 生	1.能熟習常用生字語詞的字形 50% 以上。 2.能熟習常用生字語詞的字音 50% 以上。 3.能熟習常用生字語詞的字義 50% 以上。 4.引導下能讀懂課文內容，瞭解文章的大意及主旨。 5.參與各種課堂練習活動時，引導下能做出適切回應，並接受及尊重別人的意見。

	B 生	1.能熟習常用生字語詞的字形 50% 以上。 2.能熟習常用生字語詞的字音 50% 以上。 3.能熟習常用生字語詞的字義 40% 以上。 4.引導下能讀懂課文內容，瞭解文章的大意及主旨。 5.參與各種課堂練習活動時，引導下能做出適切回應，並接受及尊重別人的意見。	
	C 生	1.能熟習常用生字語詞的字形 20% 以上。 2.能熟習常用生字語詞的字音 20% 以上。 3.引導下能讀懂課文內容，瞭解文章的大意及主旨。 4.參與各種課堂練習活動時，引導下能做出適切回應，並接受及尊重別人的意見。	
教學活動		教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
第一節			
壹、【準備活動】			
一、 實作後分享 校園巡禮：帶領同學前往觀察並拍攝校園中常見的花木，課堂中與同學分享校園中常見的花木有哪些？各有何特色？	13	口語問答 實作評量	
貳、【主要活動】			
一、認識作者：周敦頤(一ノ)			
1. 提問 播放影片(周敦頤生平介紹)，看完影片後讓同學分享在影片中看到什麼？	10	口語問答 實作評量	
2. 提問 詢問同學「頤」的注音，以及成語「大快朵頤」的意思(依學生回答狀況給予用圖片提示讓學生能多說一些)，待學生回答後再由老師補充說明。			
3. 實作 學生輪流演出「大快朵頤」。			
二、課文朗讀及內容說明：水陸草木之花，可愛者甚蕃：晉 陶淵明 獨愛菊，自李唐來，世人盛愛牡丹。予獨愛蓮。			
1. 反覆閱讀 課文朗讀：請學生以接龍方式輪流唸讀(注音版輔助閱讀)。	17	口語問答 指認	
2. 提問 常見生詞認唸書寫：可愛、眾多、菊花、牡丹、蓮花、特別。			
3. 提問 課文內容說明及花朵配對(你是我的花朵)。			
4. 搜尋相關資訊 教導學生使用電腦搜尋關鍵字，認識菊花、牡丹、蓮花。			
參、【綜合活動】			
一、重點複習			
1. 提問 今日所教常見生詞	3	口語問答 指認	
2. 提問 課文內容：辨認菊花、牡丹、蓮花及花朵-喜愛者問答。	1		
二、論功行賞：上課表現優異者抽抽樂一次。			
三、 搜尋相關資訊 回家功課：常見生詞書寫及常見字造詞(愛、多、蓮、花、特、別)。	1		

第二節

壹、【準備活動】

一、認識花語：

1. 複習上次上課所認識的花。
2. **搜尋相關資訊** 花語象徵配對(上網查詢)：幾種常見花朵花語介紹(包含蓮花)。
3. 認識自己喜歡的花朵名字及花語(回家功課)。

10

口語問答
實作評量

貳、【主要活動】

一、認識蓮花：

1. **提問** 詢問學生是否有看過蓮花？何處可觀賞到蓮花？
 2. **提問** 播放蓮花影片欣賞，看完影片後讓同學分享在影片中看到什麼？
 2. 蓮各部位介紹(蓮花、蓮葉、蓮蓬，蓮子、蓮藕)及其功效(圖片)。
 3. **實作後分享** 酥脆蓮子及蓮花茶品嚐後心得分享。
- #### 二、課文朗讀：
- 予獨愛蓮出淤泥而不染，濯清漣而不妖；中通外直，不蔓不枝；香遠益清，亭亭淨植，可遠觀而不可褻玩焉。
1. **反覆閱讀** 課文朗讀：請學生以接龍方式輪流唸讀(注音版輔助閱讀)。
 2. **提問** 常見生詞認念書寫及語詞澄清：淤泥、汙染、妖媚、花梗、香氣、觀賞。(用口頭說明佐以圖片提示讓學生了解什麼叫淤泥、花梗、妖媚)

15

口語問答
指認
實作評量

15

口語問答
指認

參、【綜合活動】

一、重點複習

1. **提問** 所教常見生詞
 2. **提問** 蓮各部位辨認。
- #### 二、論功行賞：
- 上課表現優異者抽抽樂一次。
- #### 三、**搜尋相關資訊** 回家功課：
- 常見生詞書寫及自己喜歡的花朵名字及花語查詢。

3

口語問答
指認

1

1

第三節

壹、【準備活動】

一、**搜尋相關資訊及提問**請學生輪流介紹自己喜歡的花朵名字及花語(搭配電腦搜尋花朵圖片),其他學生可依學生分享内容進行提問。

3

口語問答
實作評量

二、認識君子特質：

1. **提問**君子有哪些特質？

- (1)不同流合汙
- (2)潔身自愛，自己要求嚴格、不隨便
- (3)不會虛假討好別人
- (4)正直、光明正大
- (5)不攀附權貴，做事靠自己
- (6)與人交往公正待人，不搞小圈圈
- (7)有氣質、有修養
- (8)受人尊敬

7

2. 自己身上有哪些君子特質？(回家作業)

不同流合汙？潔身自愛？不會虛假？正直？做事靠自己？不搞小圈圈？…

貳、【主要活動】

一、蓮花特質 vs 君子特質：

1. 蓮花特質 1：出淤泥而不染，濯清漣而不妖。

(1) **提問**先讓學生看兩張圖片後，詢問他們從圖片中看到什麼？

蓮花、爛泥巴、清水…

(2) 圖片說明翻譯：由圖片提示提升學生對翻譯的理解。

1-1 蓮花從水底的爛泥中長出，卻不受汙染。

1-2 生長在清水中卻不妖媚。

(3) **提問**理解蓮花特質 1 的翻譯後，找出與君子哪些特質相似？

不同流合汙

潔身自愛，自己要求嚴格、不隨便

不會虛假討好別人

2. 蓮花特質 2：中通外直，不蔓不枝。

(1) **提問**先讓學生看四張圖片後，詢問他們從圖片中看到什麼？

花梗中間空心、莖直直的、旁邊沒有長細細的莖跟枝條…

(2) 圖片說明翻譯：由圖片提示提升學生對翻譯的理解。

1-1 花梗中間空心。

1-2 外表挺直。

1-3 沒有長其他細莖。

1-4 旁邊沒有長枝條。

(3) **提問**理解蓮花特質 2 的翻譯後，找出與君子哪些特質相似？

正直、光明正大

不攀附權貴，做事靠自己

與人交往公正待人，不搞小圈圈

30

口語問答
指認

參、【綜合活動】

一、重點複習

1. **提問**蓮花特質 1 及蓮花特質 2 翻譯複習(圖片提示)。

2. **提問**蓮花特質 1 及蓮花特質 2 各與君子哪些特質相似。

二、論功行賞：上課表現優異者抽抽樂一次。

三、回家功課：作業單(蓮花特質 1 及蓮花特質 2 翻譯及與哪些君子特質相似)以及思考自己身上有哪些君子特質(可詢問父母、老師、同學…等)。

3

口語問答
指認

1

1

第四節

壹、【準備活動】

一、**實作後分享**合力畫蓮花：請學生憑記憶中的印象及之前課堂上曾教過的蓮花特質，大家合力在黑板上畫出蓮花並加以說明，待學生說明後再由老師補充說明。

10

實作評量

二、**提問**學生輪流分享自己身上有哪些君子特質，其他學生可依學生分享內容進行提問。

15

口語問答
指認

貳、【主要活動】

一、蓮花特質 vs 君子特質：

1. 蓮花特質 3：香遠益清，亭亭淨植，可遠觀而不可褻玩焉。

(1) **提問**先讓學生看三張圖片後，詢問他們從圖片中看到什麼？

香味香氣、直直的水中、遠遠看…

(2) 圖片說明翻譯：由圖片提示提升學生對翻譯的理解。

1-1 香氣越遠越清香。

1-2 潔淨直立在水中。

1-3 可以遠遠看，但不能隨便玩弄。

(3) **提問**理解蓮花特質 3 的翻譯後，找出與君子哪些特質相似？

有氣質、有修養

受人尊敬

參、【綜合活動】

一、課堂小考

1. 你說我寫(重要生詞國字注音)：由學生輪流抽紙卡出題，其他學生寫出其國字注音。

2. 蓮花特質 1、2、3 填空翻譯(視其需求給予圖片提示)

3. 你我最速配：蓮花特質 VS 君子特質配對。

二、論功行賞：上課表現優異者抽抽樂一次。

20

紙筆測驗
口語問答
指認

教學設備/資源：南一版國文課本、自編學習單、筆電、單槍、獎勵品

附件：課堂講義、相關學習單、學習檢核表等