

臺南市海佃國小資源班社會技巧領域課程調整教學活動設計

領域/科目	社會技巧	單元名稱	我變成一隻噴火龍
學習階段/年級	第二階段/中年級	教學/ 設計者	黃子宜、蘇美齡 林東慶、楊蕓如
教學時間	本課教學時間共一節 計 40 分鐘		
教材來源	自編教材	教學地點	資源班

學生能力分析

姓名	小傑	小溱	
年級	二年級	三年級	
特教類別	自閉症 (亞斯伯格症)	疑似情障	
能力現況	認知	<p>1.記憶力無明顯缺陷。</p> <p>2.具像理解力正常，但邏輯及抽象思考能力較弱。</p> <p>3.注意力專注與否，則視對課程是否有興趣而定。</p>	<p>1.對於能接受的事情，就會記得去做。</p> <p>2.對於學習事物的理解力正常。</p> <p>3.上課易分心，經常沉浸於自己有興趣的事情中。</p>
	溝通	口語表達流暢且樂於分享，但不知發表的時機，易插話或打斷別人說話。	理解能力正常，但口語表達能力較同儕落後，說話語句較短且不完整。
	情緒行為	<p>1. 若生活中不符合內心想要的，會過於固執，堅持要他人順從己意，若不順從則會出現耍賴行為，導致活動無法繼續進行。</p> <p>2. 個性較衝動，有負面情緒時會大叫或跑到教室外面。</p>	<p>1. 無法配合學校的作息及課程，做事多隨自己的心意，如不順心或遭遇挫折會出現畏縮的反應及抗拒行為。</p> <p>2. 心情不好時，會大叫或躲在桌子下，或跑出教室，希望得到別人的關注。</p>

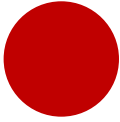

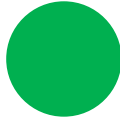
設計依據

核心素養	總綱核心素養項目	A1身心素質與自我	
	領域核心素養具體內涵	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	
學習重點		因應個案之需求調整學習重點	
學習表現	特社1-E2-1 處理情緒 (二) 1.嘗試處理自己的負向情緒。 2.分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 3.表達自己複雜的正向或負向情緒。	調整方式	調整後學習表現
		分解	特社1-E2-1 處理情緒 (二) 1.嘗試處理自己的負向情緒。 2.分辨自己複雜的負向情緒。 3.表達自己複雜的負向情緒。
學習內容	特社I-E2-1 基本情緒的表達	調整方式	調整後學習表現
		分解	特社 I-E2-1 基本情緒的表達 1.分辨快樂與生氣的表情。 2.說出生氣的原因。 3.選擇適當的抒發負向情緒的行為。

教學活動設計

學習目標	調整後學習目標		
一、能察覺自己的負向情緒。 二、生氣時能控制自己的情緒。 三、能適當處理自己的負向情緒。	一、能以口語表達自己的負向情緒。 二、能依照「情緒紅綠燈圖卡」的步驟讓自己冷靜下來。 三、能說出抒發負向情緒的正向方法。		
教學活動	教學時間	學習評量	課程調整 內容/歷程/環境/評量
<p>~~第一節開始~~</p> <p>壹、【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備「我變成一隻噴火龍了」影片 2.準備「情緒紅綠燈圖卡」 3.準備「我的情緒檢核表」 <p>貳、【主要活動】</p> <p>(一)引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.欣賞「我變成一隻噴火龍了！」動畫 2.欣賞完後，詢問學生看完影片的心得是什麼？ 3.教師說明： <ol style="list-style-type: none"> (1)我們要學會在不同的情緒下，仍然應該遵守行為規範。 (2)因為情緒失控時，會給別人不好的觀感或造成不好的影響。 (3)我們要學會控制自己的情緒，保持好情緒能幫助我們身體健康，也能有好的人際關係。 <p>(二)活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明「情緒紅綠燈圖卡」 <p>紅燈：察覺自己的負向情緒，克制衝動，使自己冷靜下來。</p> <p>黃燈：遇到讓你產生負向情緒的事情，想一想有哪些解決方法，後果如何。</p> <p>綠燈：選擇最佳的解決方式，實際去做。</p> 2.學生演練「情緒紅綠燈圖卡」的步驟 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師提供情境，例如：考試考不好、被別人嘲笑或責罵...等，請學生上台依據「情緒紅綠燈圖卡」的步驟演練。 (2)師生共同討論哪種方式為最佳的負面情緒處理方式。 <p>參、【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習「情緒紅綠燈圖卡」的步驟。 2.準備「我的情緒檢核表」 <p>~~第一節結束~~</p>	<p>10分</p> <p>觀察 口語</p> <p>5分</p> <p>觀察 指認</p> <p>15分</p> <p>操作 觀察 口語</p> <p>10分</p> <p>觀察 口語 紙筆</p>	<p>觀察 口語</p> <p>觀察 指認</p> <p>操作 觀察 口語</p> <p>觀察 口語 紙筆</p>	<p>【環境調整-硬體環境】 建置多媒體資訊設備，以輔助多感官教學實施。</p> <p>【歷程調整】 若學生無法分享心得，給予口頭引導</p> <p>【環境調整】 教師與學生座位調整為面對面。</p> <p>【歷程調整】 依照學生現場反應回饋，進行階段順序調整或肢體協助。</p> <p>【歷程調整】 若學生無法正確回答，先給予示範，部分口頭提示。</p>

情緒紅綠燈圖卡

		
察覺自己的負向情緒，克制衝動，使自己冷靜下來	遇到讓你產生負向情緒的事情時，想一想有哪些解決方法，後果如何	選擇最佳的解決方式，並且實際去做



我的情緒檢核表

(範例)

當你遇到下列情境時，該怎麼做比較好呢？

(1) 情境一：掃地時被同學指責沒認真打掃，覺得很沒面子，心情低落。



停下來深呼吸 5 次，讓自己冷靜一下



可能的解決方法：

- a. 罵回去
- b. 跑到沒人的地方躲起來
- c. 更認真掃地，讓同學看到



最佳的解決方法：

- c. 更認真掃地，讓同學看到。

(2) 情境二：在遊樂場玩溜滑梯一直被插隊，覺得很生氣，想揍人。



停下來深呼吸 5 次，讓自己冷靜一下



可能的解決方法：

- a. 把那些插隊的同學揍一頓
- b. 大聲尖叫，把他們嚇跑
- c. 好言相勸，請大家排隊輪流一起玩



最佳的解決方法：

- c. 好言相勸，請大家排隊輪流一起玩

(3) 情境三：功課忘了寫，被老師要求下課留下來完成，下課不能出去玩覺得很難過。



停下來深呼吸 5 次，讓自己冷靜一下



可能的解決方法：

- a. 不管了，下課先去玩再說
- b. 跑到廁所哭，躲起來讓大家找不到我
- c. 先把功課完成，下一節下課就可以去玩了



最佳的解決方法：

- c. 先把功課完成，下一節下課就可以去玩了