

臺南市安順國中特殊教育學生教學方案/活動示例

班型	<input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整(<input type="checkbox"/> 輕微缺損、 <input checked="" type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input type="checkbox"/> 特需領域課程
領域/科目	數學領域	單元名稱	消費技能-整數的運算
學習階段/年級	第三階段/七年級	設計者	林家慰
教學時間	135 分鐘(共 3 堂課)	教學地點	特教班分組教室
教材來源	翰林版數學課本		
個案能力描述			
<p>A 生：輕度智能障礙國一學生，識字量有達小五小六程度，但是對於題目文字敘述有時無法掌握重點，因此在解題時，會選錯計算方式，例如：應該用除法解題的題目，卻使用乘法來計算。</p> <p>B 生：輕度智能障礙國二學生，識字量尚可，加法問題可獨立計算，減法問題若需借位，時常無法順暢計算，需要老師提醒以畫圈方式計算。九九乘法表有熟記，但是無法自行解題。除法問題可以計算兩位數除以一位數整除的部分。應用問題需老師提醒用何種方式計算。</p>			
設計依據			
核心素養	總綱核心素養項目	<p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1 符號運用溝通與互動溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>	
	領域核心素養具體內涵	<p>數-J-A1 能堅持不懈地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p>	
(請參考 12 年國教各領域課程手冊 http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349 及各領域課程綱要草案 http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635.c1174-1.php?Lang=zh-tw)			
學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	學生	學習表現之調整
		A 生	n-IV-2 理解正整數所代表的意義，能做加減法運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。
		B 生	n-IV-2 能做加減法運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。
學習	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、	學生	學習內容之調整

內容	小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	A 生	N-7-3三位數或四位數的直式加減法。 N-7-4三位數或四位數的加法運算規律。	
		B 生	N-7-3三位數的直式加減法。 N-7-4三位數的加法運算規律。	
學習目標		個別學生之學習目標		
1. 能計算三位數或四位數的直式加減法。 2. 能計算購物相關加減法應用問題。		A 生： 1. 能自行完成三位數直式加減法計算。 2. 能在教師提示下完成四位數直式加減法計算。 3. 能在教師提示下完成購物相關加減法應用問題。 B 生： 1. 能在教師提示下完成三位數直式加減法計算。 2. 能在教師提示下完成購物相關加減法應用問題。		
教學活動		教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作	
一、引起動機 【大耳朵圖圖購物記】 (一) 故事動畫欣賞 1. 教師播放大耳朵圖圖購物記的動畫短片。 2. 呈現各種大賣場的廣告型錄。 (二) 提問討論 1. 教師提問每位同學是否曾經去過大賣場或超市購買物品？ 2. 你看得懂廣告型錄嗎？這個商品賣多少錢？由教師揭示商品的價格，大略介紹名稱與價格。你從商品型錄得到哪些訊息？ (三) 小結 教師結論廣告目錄功能與線索訊息，整理歸納學生提出的線索訊息。		10 分	口頭評量	
二、主要活動 【三位數直式加法計算】 (一) 購買兩件商品需要多少錢？ 1. 延續引起動機所揭示之賣場廣告型錄，請學生依照喜好挑選兩件價格 100 元以上，500 元以下的商品。 2. 請學生依照挑選的商品在黑板上作加法直式運算。 3. 教師進行提問與策略指導： (1) 教師示範挑選兩件價格 100 元以上，500 元以下的商品。 (2) 提問「洗衣精+曬衣架」多少錢？ (3) 提問「沐浴乳+洗髮精」多少錢？ (4) 提問「鬧鐘+滑鼠」多少錢？ 4. 結合基本計算之進階提問挑戰，答對者可在增強板上加分一次： (1) 小明買了「電蚊香+防蚊液」和「沐浴乳+洗髮精」總共需要多少錢？ (2) 小華買了「即溶咖啡+奶精」和「咖啡豆+鮮奶」總共需要多少錢？ (二) 應該找回多少錢？ 1. 教師佈題以廣告型錄指定兩件商品。 2. 教師請學生至黑板前，然後假設學生身上有 900 元，進行解題： (1) 兩件商品共多少錢？		20 分	口頭評量 實作評量	

<p>(2) 購買這兩件商品後，身上還剩多少錢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>【上街購物去大富翁】</p> <p>(一) 學生擲骰子進行遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先發給學生玩具硬幣及鈔票，再抽任務卡，接著決定先後順序，擲骰子，地圖上的格子中有商品及其價格，學生依據任務卡決定是否需要購買。 2. 學生購買商品必須先計算金額，再向櫃檯(教師擔任)結帳，櫃檯再給學生商品卡(購買證明)，學生需要清點找回的錢金額是否正確。 3. 先購買完任務卡上指定的商品就獲勝，可加五分，其餘可加一分。 <p>(二) 作業單或學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下作業單，請學生完成規定之頁碼上的題目。 	15 分	口頭評量 實作評量 紙筆評量
<p style="text-align: center;">第一節課 結束</p> <p>一、引起動機</p> <p>【一日超商店員】</p> <p>(一) 短片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問每同學有沒有去超商購物呢？如果有的話，誰陪伴你去的？在超商裡有發現哪些特別的事情呢？ 2. 教師播放「一日超商店員」短片片段。 <p>(二) 提問討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞完影片後，請問各位同學，店員有哪些主要工作內容？ 2. 店員該如何幫客人結帳呢？ 	10 分	口頭評量
<p>二、主要活動</p> <p>【我是超商店員】</p> <p>(一) 教師呈現店員結帳之工作流程分析，請同學念念看，並示範一次模擬結帳。</p> <p>(二) 請同學輪流擔任店員及顧客，模擬結帳流程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請顧客拿出廣告型錄，告訴店員並指出要購買的兩件商品。 2. 請店員操作計算機，將兩件商品的價格相加，並且告訴顧客總共多少錢？ 3. 請顧客拿出代幣或紙鈔給店員。 4. 店員按照顧客提供的現金，按計算機進行相減，得到須找多少錢給顧客。 5. 最後店員將正確的金額拿給顧客，並說謝謝光臨。 <p>(三) 檢討與回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學分享剛剛擔任店員的心得，說出自己需要改進的地方。 2. 教師和同學分享剛剛觀察到的狀況及學生表現的優缺點。 	30 分	口頭評量 實作評量
<p>三、預告下次活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 告訴同學下節課要前往學校附近的大賣場，進行購物活動。 2. 預告活動流程，同學要完成哪些任務。 	5 分	
<p style="text-align: center;">第二節課 結束</p> <p>【社區化教學：上街購物去】</p> <p>(一) 教師準備好自編闖關任務單，說明等一下到大賣場的注意事項以及任務內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先分辨各類商品的擺放位置，並找到商品分類編號看板。 2. 請學生按照任務單上的指示，進行商品採購。 3. 完成採購的學生，回到教師處，回答教師準備的問題，答對者可得購物金。 4. 到收銀臺進行結帳，結帳完成者就算通過考驗。 <p style="text-align: center;">第三節課 結束</p>	45 分	口頭評量 實作評量

教學設備/資源:翰林版數學課本、自編學習單、廣告型錄、玩具紙鈔錢幣、增強物、電視、電腦。

附件：課堂講義、相關學習單、學習檢核表等