

一、作品名稱：花花世界－「約會安全停看聽」

二、製作單位：大橋國中

三、作者：韓青珊

四、適用領域：健康與教育、綜合活動、特殊需求－社會技巧領域

五、適用對象：認知功能輕度缺損學生

六、設計動機：

基於社會需求與時勢所趨，「性別平等教育」不再只是侷限於生理上的知識，更擴及到個體的心理衛生，與由社會制度、文化所建構出的性別概念。而就國中階段認知功能輕微缺損的學生而言，生理發展與常人無異，但心智發展顯然不及同儕，在這樣生、心理發展有顯著落差的情況下，建立其正確性知識、性態度與自我保護的能力對其是相當迫切的。

過去有關特教性平教育的主軸，較注重其性需求和生理概念，但特殊需求學生因認知能力偏弱，不能如常人般預測行為的結果以及行為後果帶來的影響，這往往會帶給自己與他人傷害。所以，「性平教育」也不是狹義的侷限在認識身體、拒絕性騷擾等，事實上，影響其性平發展可追溯其原因為其本身的生活情境，因此發展合諧性平關係和社會行為模式的學習，為本單元的核心重點。

七、功能：

【情境故事】

杜威(J. Dewey)提出教育應以學生為本位，因此情境教學的重點是以學生熟悉的生活經驗為主，可經由學生自主的規劃與設計，促進同儕間的互動與自我歸納的動力；且經由情境教學可增廣學習範疇，匯整學生與同儕討論的經驗及想法，呈現多元且引起學生興趣的學習內容。在此單元因特殊生的

能力偏弱，先以教師設計的情境故事帶入為主體，再引導及協助學生規劃與設計不同的情境故事，藉此分析學生對於學習內容的了解程度及正確性。

【角色扮演與情境演練】

透過上述的情境故事或問題假設，引導學生以不同的角度來思考事情，進而發展以適切的方式解決問題；本單元透過教師與學生能力分組進行演練，因學習內容的特殊性，需模擬類似問題情境，以協助學生釐清正確處理態度及方式，亦能透過角色扮演的過程中了解學生的問題解決能力。

八、製作方法：

1. 設計貼近學生生活經驗之情境故事，可參考新聞報導作為故事架構，再以2-3 個提問引導學生進行討論及思考。
2. 由教師及學生藉此情境故事進行角色扮演與情境演練，可以小組方式進行演練亦可由單組示範，他組給予回饋或是問題解決方式。

九、使用說明：

此單元針對「性別的人我關係」此一核心能力，設計多則貼近國中學生生活經驗的「情境故事」，由教師帶領學生共同閱讀及引導討論，歸納出解決方式與問題定義；並以角色扮演及情境演練方式，讓學生模擬面對問題時能鎮定並以適切的方式處理問題。

十、使用效果及建議（或注意事項）：

1. 進行性別平等教育相關課程前，先向學生宣導保護法令與相關罰則，以警惕學生避免無意間犯法與傷害他人。
2. 設計情境故事時須避免其內容與學生真實經驗類似，角色名字也應儘可能避免使用學生名字中的同音、同形字；可直接以報紙或是新聞報導內容作為情境故事之設計發想，唯需重新改寫為淺顯易懂的故事，且無任何引導、偏頗的預設立場。
3. 在進行角色扮演或情境演練前，需強調及說明此活動為教學活動，於課外情境需留意言語行為，並由教師擔任負向角色。

教案活動設計表

單元名稱	約會安全停看聽	適用階段及對象	國中一~三年級 認知功能輕度缺損學生
單元說明	本單元主要教學目的為讓學生了解正確且安全的約會守則及避免前往危險的約會，因課程內容的特殊性，於開始課程前先向學生說明身體自主權的定義，與保護自我與尊重他人的重要性，奠基學生在身體保護的基本概念後，再藉由多則貼近國中學生生活經驗之情境故事，引導學生小組閱讀並討論，協助分析並歸納出定義與解決問題的方式，再以角色扮演與情境演練方式，讓學生模擬演練面對問題時的態度及解決方式，以加深學生對於安全約會的了解及保護自我的重要性。		
時間/節數	4 節	學習領域	健康與教育、綜合活動領域、特殊需求社會技巧領域
九年一貫學習領域能力指標或十二年國教課綱核心素養內涵	2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。		
教學目標	單元目標	具體目標	
	1. 了解約會交往的安全守則 2. 培養約會交往合宜的態度 3. 解決約會交往的問題	1-1 能敘述約會安全守則的內容 1-2 能根據安全守則安排適切的約會 2-1 能尊重約會對象的身體自主權 2-2 能保護自我的身體自主權 3-1 能以安全且合宜的方式保護自我 3-2 能避免前往危險的約會	
教材分析	<p>本單元學習內容較為特殊，與一般講述性課程較為不同，大多學習重點偏向約會的合宜方式及態度，因此本單元以透過情境演練及角色扮演等模擬操作活動為主，讓學生從互動中了解何謂健康且安全的約會方式。</p> <p>在開始性平課程前，先向學生說明相關保護法令，讓學生建立合宜的性平關係與身體自主權的基礎概念，藉以宣導及強調合宜的性平關係之重要性。再帶入現階段國中生較常經歷的約會經驗為學習主軸，透過情境假設、說明、結果歸納及角色演練的歷程，提升學生建立自我保護及解決問題能力，並能清楚了解適當的情感關係。</p>		
教學資源	故事圖卡、報紙(新聞內容)、人物名牌、學習單		

具體目標 (填代碼)	教學活動	教學 時間	教學資源	評量與 標準
2-1 2-2	<p>【活動一】身體自主權</p> <p>1. 以新聞報導或情境故事作為舉例，讓學生以分組討論方式，分享對於事件的看法後寫下紀錄於學習單。</p> <p>2. 統整學生分享之概念後，說明何謂「身體自主權」及其定義，並詢問學生與事件內容之關連性，協助學生討論並歸納身體自主權之定義，再由教師說明違反之相關法律責任。</p> <p>定義：</p> <p>身體自主權：任何人都享有對「自己身體的絕對自主權」，任何人不可對他人身體進行傷害、拘禁或不當觸摸。</p> <p>例：</p> <p>(1)我有使用自己身體去做事情的權利與能力；(2)我有保護自己身體的義務；(3)我有享受自己身體感覺的權利與能力；(4)我有管理自己身體的思考與行為的權利與能力；(5)我有管理自己的思考與行為的義務。</p> <p>反之，違反身體自主權則可能構成性騷擾或性侵害。</p>	45	學習單 新聞簡報	口頭、紙筆
2-1	<p>【活動二】身體界線</p> <p>1. 在身體自主權的框架下，配合學習單「身體界線」進行練習區別，教師協助學生以紅、黃、綠三種顏色區別身體的界線。此活動需強調每個人的私密處(即穿泳裝部分)絕不可經他人觸碰，即便是熟悉的家人。</p>	45	學習單	口頭、紙筆、觀察

具體目標 (填代碼)	教學活動	教學 時間	教學資源	評量與 標準
1-1 1-2 3-2	<p>安全守則的概念，並由教師及學生進行情境演練，拒絕不適當的約會邀約。</p> <p>【活動四】一個安全的約會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由教師導讀學習單中的情境故事，以同儕小組討論方式，依據約會安全守則解決問題，藉以複習約會安全守則。 2. 教師引導學生配合「一個安全的約會」活動，為自己設計一個安全的約會，再經由小組互相討論與檢核。 3. 以小組為單位上台分享安排的約會內容，並由小組成員角色扮演邀約者與被邀約者進行約會的邀約，再由他組同學給予回饋。 4. 教師統整學生分享之經驗與回饋，與學生強調約會安全守則及身體自主權的重要性。 	45	學習單	口頭、紙筆、觀察

參考資料

教育部(2012)。「國民中小學九年一貫課程綱要」(重大議題性別平等教育、環境教育、資訊教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育)。

附錄：學習單

花花世界-約會安全停看聽(身體自主權篇)學習單

班級：_____ 姓名：_____

※你知道什麼是身體自主權嗎？

身體自主權是自己作為身體和心理的主人，有管理與運用兩者的權利及能力。
也就是不可隨意對別人身體進行傷害、拘禁或不當觸摸。
當違反了身體自主權，就有可能構成性騷擾或性侵害！



小試身手!!

想一想，你認為正確的請打「✓」

- ()1.我有使用自己的身體去做事情的權利。
- ()2.我有保護自己身體的責任。
- ()3.我有管理別人思考的能力。
- ()4.當我心裡感受到不舒服，我可以直接向別人說出自己的感覺

附錄:學習單

◆ 電梯之狼

花花星期日和媽媽一起去百貨公司，買完衣服準備搭電梯下樓時，電梯一開門很多人同時擠進電梯裡，電梯非常擁擠，花花根本找不到媽媽站在哪裡，這時候，有一隻手碰了花花的屁股，花花移動了一下位置，她以為是旁邊的人不小心碰到的，過了一下，花花又覺得有人再摸她的屁股，花花覺得很奇怪，卻又不知道該怎麼辦。



Q1.花花發生了什麼事？

Q2.如果你是花花，你會如何解決問題？

Q3.這則故事給你什麼感覺？



附錄：學習單

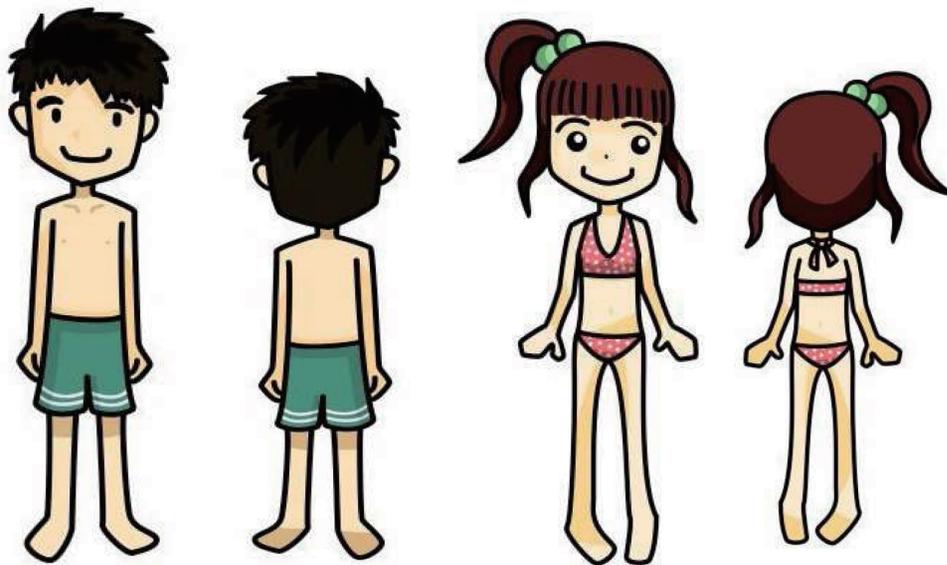
花花世界-約會安全停看聽(身體界線篇)學習單

班級：_____ 姓名：_____



身體紅綠燈-身體的界線

請試著在下方的身體圖中以紅色、黃色、綠色，區分出他人觸碰身體的界線。



小規則

—紅色是不可以摸的

—黃色是親近的人可以摸的(例如:媽媽、爸爸、阿公、阿嬤)

—綠色是可以摸的

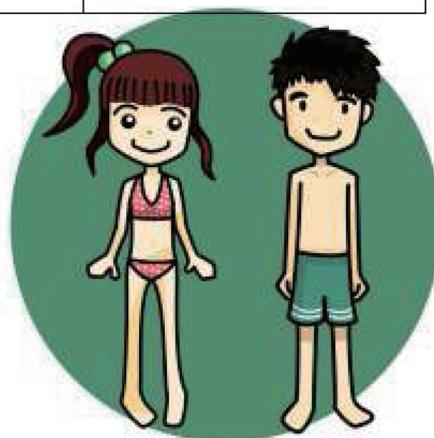
※無論是紅色、黃色、綠色區域，當你覺得不舒服或是沒經過你的同意，不論對方是誰都要大聲的拒絕、說出感受，並且快速離開跑到人多且明亮的環境!

附錄：學習單

◆ 我的親密關係

想一想，寫下你身邊常和你在一起的人。例如父母、老師、要好的同學、鄰居阿姨等。如果你喜歡這個人，請畫○；不喜歡請打×，並寫下你喜歡或不喜歡他（她）的原因，與可以和你接觸的身體部位（若都不能接觸也可以寫喔）。

人	喜歡或不喜歡 (○ / ×)	喜歡或不喜歡的原因	可以和我 接觸的身體部位



附錄：學習單

◆ 你幹嘛偷看我

上課中，花花突然覺得肚子好痛，於是舉手說：「老師，我肚子痛想去上廁所。」，就迅速的跑去上廁所，正當花花上完廁所抬頭要沖水時，發現上面有個奇怪的人一直盯著她，她就大喊：「啊～有變態！」。



Q1.請問發生這樣的事情，花花該怎麼做？

Q:2.如果你是花花，以後上廁所，你要怎麼做，才能避免或預防以上的情形發生？

花花世界-約會安全停看聽(安全守則篇)學習單

班級：_____ 姓名：_____

約會安全守則

1. 4W

2. 赴約前務必將 4W 告知家人或朋友

對象 Who	地點 Where
時間 When	做什麼 What



小試身手!!

好不容易放寒假了，我正要和朋友出門玩，出門約會前該注意什麼事呢?你認為可以赴約的打✓

- () 1.和媽媽說今天下午 1 點要和班上同學小伍去逛 FOCUS。
- () 2.準備出門時家裡沒人在家，因為快遲到了，先出門找朋友再說。
- () 3.同社區的美美姐姐說要一起去神祕海邊烤肉看星星，超期待的。
- () 4.畢業學長姐說，太久沒見面了!約明天凌晨 12 點在亨溫馨集合。
- () 5.在天堂認識的小威超強，已經打到 87 級，約好今晚在金礦見面交流。

附錄：學習單

◆ 網路交友篇-非思不可

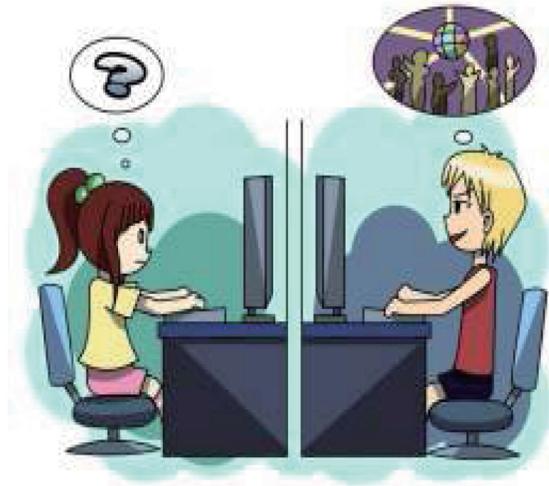
喜歡玩電腦的花花也和大家一樣辦了一個 Instagram 的帳號，在網路上認識了又帥又會打籃球的志變，花花每天和志變在網路上聊得很開心，志變似乎也感到花花對他的愛慕之意，於是約了花花出來見面。花花問：「志變，我們要約在哪？」，志變說：「約在夜店好了，很好玩喔。」，花花疑惑問：「那是什麼地方？」，志變回答：「很好玩啦！跟我去就對了！」。



Q1.你覺得故事中的志變可能是怎麼樣的人？

Q2.如果你是花花，你會赴志變的約嗎？為什麼？

Q3.在網路上交友有可能遇到什麼樣的事？你應該注意哪些？



附錄：學習單

一個安全的約會



請你試著安排一個開心又安全的約會，可自由發揮也可以參考小提示！

約會對象

國小同學 鄰居阿姨
 網友 表哥
同學 鄰居姐姐

約會時間

半夜 12 點 傍晚 5 點
 早上 5 點 中午 12 點
晚上 10 點 早上 10 點

約會地點

社區裡的咖啡廳 新光三越
 對方家裡 安平古堡
誠品書店 漁光島

約會做什麼

烤肉 吃飯 逛街
看電影 玩手遊 看星星
購物 玩水 聊天

附錄：學習單

◆ 男女朋友篇-美香的煩惱

有一天，美香放學途中對花花說：「我不知道該怎麼辦。每次跟我男朋友和他朋友一起出去的時候，他們都會對我毛手毛腳，而且聚會完，我男朋友會一直邀我去他家過夜。可是我們才在一起沒多久，每次拒絕我男朋友的邀請他都會生氣，你覺得我該怎麼辦？」。



Q1.美香發生了什麼事？遇到什麼問題？

Q2.你認為只要是男女朋友關係，對方提出的意見都要聽嗎？他們提的意見都是合理的嗎？

Q3.如果你是花花，你會給美香什麼建議？

