

一、作品名稱：保護自己我最行

二、製作單位：台南市新民國小

三、作者：黃淑慧

四、適用領域：健康與體育

五、適用對象：認知功能嚴重缺損學生

六、設計動機：

身心障礙學生對自己身體的了解、認知較不足，也缺少對危險情況的認知和保護自己的能力，希望藉由此單元教學活動，讓學生了解自己的身體，避免他人不的觸碰，察覺危險並能在危險情境中做出正確的反應。

七、功能：

學生藉由課程能對自己的身體外觀包括隱私部位有進一步認識，並進而能保護自己。

八、製作方法：教案設計，搭配自製教具及作業單

九、使用說明：

可視學生能力分組教學用，分為高組低組，也可全班協同教學使用，講求讓每個學生都有充分的練習機會，讓每個智能嚴重缺損的學生都能任藉由課程認識自己並具備保護自己的能力。

十、使用效果及建議（或注意事項）：

學生喜歡歌唱律動的課程，藉由這樣的律動課程認識自己身體部位十分有效且易於記憶，而欣賞影片以及玩偶說故事更能深深吸引小朋友的注意力，使其能專注於課程。搭配手勢和口訣，讓不管是否有語言能力的小朋友能將保護自己的方法深植於心中並於日常生活體現。

教案活動設計表

單元名稱	保護自己我最行	適用階段 及對象	認知功能嚴重缺損學生
單元說明	身心障礙學生對自己身體的了解、認知較不足，也缺少對危險情況的認知和保護自己的能力，希望藉由此單元教學活動，讓學生了解自己的身體，察覺危險並能在危險情境中做出正確的反應。		
時間/節數	160分鐘/四節課	學習領域	健康與體育領域
九年一貫學習領域能力指標或十二年國教課綱核心素養內涵	1-1-4-1能認識身體各部位的名稱 1-1-4-3能愛惜自己的身體 1-1-5-3能了解自己的身體具有自主權及隱私權 1-1-5-4能尊重別人身體的自主權及隱私權 5-1-3-1能指認或說出具威脅性的行為 1-2-2-4遇到突發狀況或發生危險時，身體能做出適當的反應能力 5-2-3-8遇到危險時能尋求別人的協助		
教學目標	單元目標	具體目標	
	1. 我可以指出身體的隱私部位 2. 我會保護自己 3. 我會求救	1-1認識身體的部位 1-2認識身體的隱私部位 2-1認識並保護身體的隱私部位 2-2分辨與他人合宜的互動方式 2-3能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言 3-1辨識危險情境 3-2面對他人不當的觸摸或語言時，能尋求協助	
教材分析	一、教材結構 (一)教學重點：本單元為「自我保護」共分為四節課，課程內容如下： 1. 第一節課：認識並保護自己的身體部位－四肢。 2. 第二節課：認識保護自己的身體部位－頭、肩膀、膝、腳趾和五官。 3. 第三節課：認識並保護自己的隱私部位。 4. 第四節課：辨識危險情境並在遇到危險時能保護自己並尋求協助。		

<p>教材分析</p>	<p>(二)課程設計：本課程在第一、第二節課以小朋友耳熟能詳的兒歌引起動機，並透過學生喜愛的唱唱跳跳活動認識自己的五官及身體各部位基本保護方法，再以遊戲加深學生對課程的印象。</p> <p>在第三節課則以繪本導入課程，讓小朋友認識自己的隱私部位並能做出適當的保護行為。</p> <p>第四節課則以學生喜歡的布偶說故事方式引入課程，搭配老師自創的口訣，讓小朋友對保護自己及尋求協助的方式能夠琅琅上口、印象深刻，以期孩子能在遇到危險時，能做出正確反應。</p> <div data-bbox="446 828 1365 1425" style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[我會自我保護] --> B[認識保護四肢] A --> C[認識保護隱私部位] A --> D[認識五官及身體部位] A --> E[保護自己並尋求協助] </pre> </div>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「天生一對」律動音樂。 2. 「頭兒肩膀膝腳趾」律動音樂。 3. 文化部兒童文化館影片-「我的小雞雞」。 4. 巧虎布偶。 5. 自製貼圖。 6. 自製學習單。 7. 警局提供之資料。

具體目標 (填代碼)	教學活動	教學 時間	教學資源	評量與標準
1-1	<p>……第一節課開始……</p> <p>一、準備活動 教師準備唱遊及律動掛圖，懸掛於白板上並播放歌謠「天生一對」</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 引起動機：教師播放兒歌「天生一對」，並引導小朋友跟著老師做出動作。</p> <p>2. 教學活動：</p> <p>a. 教師提問：剛剛那首兒歌有唱到身體的哪些部位呢？並依學生的回答給予口頭鼓勵，且在增強板上貼上點數。</p> <p>b. 教師統整：</p> <p>(1) 老師將紅色圓點貼紙貼在老師與學生的右手右腳，依序介紹並舉起左手、右手、左腳、右腳，並請小朋友跟著做動作且大聲說出部位名稱。(重複數次，直到小朋友熟悉為止。)</p> <p>(2) 教師說明手腳的保護方法(不碰燙的東西、穿鞋子等)</p>	<p>3分</p> <p>5分</p> <p>6分</p> <p>6分</p>	<p>兒歌掛圖 CD</p> <p>增強板</p> <p>紅色圓點 貼紙</p> <p>圖卡</p>	<p>觀察評量 高組：能跟著老師做動作。 低組：能在肢體協助下做動作。</p> <p>口說評量 高組：能回答出正確部位。 低組：能在口語提示下回答出部位名稱。</p> <p>操作評量 高組：能依口令舉起正確部位。 低組：能在肢體協助下舉起正確部位。</p> <p>觀察評量 學生能認真聽講。</p>

具體目標 (填代碼)	教學活動	教學 時間	教學資源	評量與標準
	<p>c. 進行遊戲：</p> <p>(1) 老師說：「把你的右手舉起來！」教師檢視並引導學生做出正確動作，視學生能力表現給予口頭鼓勵及在增強板上貼上點數。（進行遊戲數回，直到學生熟練為止。）</p> <p>(2) 學生到黑板上找出手不能碰的東西圖卡</p> <p>3. 綜合活動：</p> <p>a. 老師帶入律動「天生一對」（手和腳），大家一起做動作。</p> <p>b. 教師總結正確部位名稱和保護方法，並請小朋友跟著大聲複誦。</p> <p>c. 教師結算獎勵點數，並發給獎勵品。</p> <p>……第一節課結束……</p> <p>……第二節課開始……</p>	<p>5分</p> <p>5分</p> <p>3分</p> <p>5分</p> <p>2分</p>	<p>增強板</p> <p>圖卡</p> <p>CD</p> <p>獎勵品</p>	<p>觀察評量 學生能參與遊戲。</p> <p>操作評量 高組：能找出正確圖卡。 低組：能在口語提示下找出正確圖卡。</p>
1-1	<p>一、準備活動</p> <p>教師準備唱遊及律動掛圖，懸掛於白板上並撥放「頭兒肩膀膝腳趾」</p>		<p>兒歌 掛圖 CD</p>	

具體目標 (填代碼)	教學活動	教學 時間	教學資源	評量與標準
1-1	二、發展活動	3分	增強板	觀察評量 高組：能跟著老師做動作。 低組：能在肢體協助下做動作。
	1. 引起動機：教師播放兒歌「頭兒肩膀膝腳趾」，並引導小朋友跟著老師做出動作。			
	2. 教學活動：			
	a. 教師提問：剛剛那首兒歌有唱到身體的哪些部位呢？並依學生的回答給予口頭鼓勵，且在增強板上貼上點數。	5分	娃娃掛圖	口說評量 高組：能回答出正確部位，至少五個。 低組：能在口語提示下回答出部位名稱，至少三個。
	b. 教師統整：			
	(1)老師依序介紹「頭、肩膀、膝、腳趾」時，請同學以手碰觸該部位，小朋友必須跟著做動作且大聲說出部位名稱。(重複數次，直到小朋友熟悉為止。)	5分	娃娃掛圖	操作評量 高組：能依口令觸碰正確部位。 低組：能在肢體協助下觸碰正確部位。
	(2)老師說明頭部還有很多重要的器官序介紹「眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴」時，請同學以手碰觸該部位，小朋友必須跟著做動作且大聲說出部位名稱。(重複數次，直到小朋友熟悉為止。)	7分	娃娃掛圖	操作評量 高組：能依口令觸碰正確部位。 低組：能在肢體協助下觸碰正確部位。

具體目標 (填代碼)	教學活動	教學 時間	教學資源	評量與標準
	(3)老師大略說明上述身體部位的重要性及保護的方法。	7分		觀察評量 能專心聽講
	c. 進行遊戲：請小朋友依序到黑板上將五官圖片貼在空白臉譜之正確位置（正確者給予口頭鼓勵，且在增強板上貼上點數。）	5分	空白臉譜 貼圖 五官貼圖	操作評量 高組：能將五官貼至正確位置。 低組：能在口語協助下，將五官貼至正確位置。
	3. 綜合活動：			
	a. 老師帶入改編律動「身體拍一拍」和「五官」，大家一起做動作。	8分	自編律動	操作評量 高組：能依口令觸碰正確部位。 低組：能在肢體協助下觸碰正確部位。
	b. 依學生程度發下不同學習單，並指導學生完成。		學習單 增強板 獎勵品	
	c. 教師結算獎勵點數，並發給獎勵品。 ……第二節課結束…… ……第三節課開始……			
1-2	一、準備活動			
2-1	教師先行連結「文化部	10分		
2-2	兒童文化館」網站。			
	二、發展活動			
	1. 引起動機：教師於電子白板播放文化部兒童文化館影片-「我的小雞雞」。		文化部兒童文化館 影片	觀察評量 能專心看影片

具體目標 (填代碼)	教學活動	教學 時間	教學資源	評量與標準
	<p>2. 教學活動：這些地方不要給別人碰喔</p> <p>a. 教師詢問小朋友：「我們剛剛看的影片中有提到小雞雞，你知道你的小雞雞在哪裡嗎？」教師指導小朋友正確指出位置，並說明它的功能。</p> <p>教師提醒朋友「小雞雞」不能讓別人碰觸，也不能碰別人的！並請小朋友以雙手於「小雞雞」處做出「×」的動作。</p> <p>b. 教師提問：「我們剛剛看的影片中有提到屁股(肛門)，你知道你的屁股在哪裡嗎？」教師指導小朋友正確指出位置，並說明它的功能。</p> <p>教師提醒屁股不能讓別人碰觸，也不能碰別人的！並請小朋友以雙手於屁股處做出「×」的動作。</p> <p>c. 教師提問：「我們剛剛看的影片中有提到胸部，你知道你的胸部在哪裡嗎？」教師指導小朋友正確指出位置。</p>	<p>3分</p> <p>3分</p> <p>3分</p>	<p>娃娃貼圖</p> <p>娃娃貼圖</p> <p>娃娃貼圖</p>	<p>操作評量</p> <p>高組：能依口令觸碰正確部位，並做出正確手勢。</p> <p>低組：能在肢體協助下觸碰正確部位並做出正確手勢。</p> <p>。</p>

具體目標 (填代碼)	教學活動	教學 時間	教學資源	評量與標準
1-2 2-1 2-2	<p>教師提醒胸部不能讓別人碰觸，也不能碰別人的！並請小朋友以雙手於胸部處做出「×」的動作。</p> <p>d. 教師總結：「剛剛我們提到的三個地方都是屬於個人的隱私部位，除了自己，任何人都不能看也不能碰哦！你也不能碰別人的！」（說明例外情形，如看醫生。）引導小朋友將雙手置於三個部位前做出「×」的動作。</p>	6分	娃娃貼圖	
1-2 2-1 2-2	<p>e. 進行遊戲：教師請小朋友依序上台用「×」標誌於娃娃掛圖貼出三個隱私部位的位置，正確者給予口頭鼓勵，且在增強板上貼上點數。）</p>	7分	娃娃貼圖 禁止觸碰 標誌 增強板	<p>操作評量</p> <p>高組：能將「×」標誌於娃娃掛圖正確貼出三個隱私部位的位置</p> <p>低組：能在肢體協助下將「×」標誌於娃娃掛圖正確貼出三個隱私部位的位置</p>
	<p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師結算獎勵點數，並發給獎勵品。</p> <p>2. 依學生程度發下不同學習單，並指導學生完成。</p> <p>…… 第三節課結束……</p>	8分	增強板 獎勵品 學習單	

具體目標 (填代碼)	教學活動	教學 時間	教學資源	評量與標準
	<p>……第四節課開始……</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師準備玩偶兩隻（一隻巧虎、一隻陌生人）</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 引起動機：故事引導—老師拿著玩偶說故事，有一天，巧虎在外面玩時，突然有一個陌生人靠近…他說小朋友，我給你糖果，你給我摸一下好不好，陌生人試圖摸巧虎的隱私部位…</p>	3分	玩偶	觀察評量 能專心聽故事
2-3 3-1 3-2	<p>2. 教學活動：遇到危險怎麼辦</p> <p>a. 教師請小朋友想一想，詢問小朋友巧虎怎麼辦？讓小朋友回答，教師因應學生答案給予增強</p>	5分		口說評量 高組：能回答出兩種以上正確方法 低組：能在口語提示下回答出兩種以上正確方法。
2-3 3-1 3-2	<p>b. 教師說明：「遇到危險時保護自己三步驟」</p> <p>* 大聲拒絕-請小朋友練習大聲說出「不要摸」或「不行」</p> <p>* 求救-大聲喊救命，請小朋友練習大聲說出「救命」</p>	3分	禁止觸碰 標誌圖卡	口說評量 高組：能大聲說出「不要摸」或「不行」、「救命」 低組：能在口語提示下大聲說出「不要摸」或「不行」、「救命」。

具體目標 (填代碼)	教學活動	教學 時間	教學資源	評量與標準
2-3 3-1 3-2	<p>* 尋求支援-教師電子白板上秀出家人、老師、超商、學校、警察局的照片，告訴小朋友遇到危險時可以趕快跑去找這些人或地方</p> <p>教師複習教唸遇到危險三口訣「說不要、喊救命、趕快跑」請小朋友複誦數次</p> <p>c. 實際演練：老師說明有哪些情境是危險的，接下來老師戴面具，扮演陌生人，設計情境(摸隱私部位、帶你去找爸媽、幫忙帶路)，讓每個小朋友都輪流上台練習一次，老師給予個別指導及鼓勵。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師總結說明危險的情境和處理方式，複習三口訣</p> <p>2. 教師結算獎勵點數，並發給獎勵品</p> <p>……第四節課結束……</p>	12分 5分 10分 5分	家人、老師、超商、警察等照片或圖片 面具	<p>口說評量</p> <p>高組：能回答或指認出圖片名稱</p> <p>低組：能在口語提示下回答或指認出圖片名稱</p> <p>口說評量</p> <p>高組：能大聲說出三口訣</p> <p>低組：能在口語提示下說出三口訣</p> <p>操作評量</p> <p>高組：能做出正確反應</p> <p>低組：能在肢體協助下能做出正確反應</p> <p>觀察評量</p> <p>能專心聽講</p>

參考資料

1. 「天生一對」律動音樂。
2. 「頭兒肩膀膝腳趾」律動音樂。
3. 文化部兒童文化館影片-「我的小雞雞」。
4. 教孩子如何保護自己套書(大穎文化)

附錄

大小型娃娃貼圖
課程相關自製教具、圖卡
自製學習單。