

一、作品名稱：猜猜我是誰

二、製作單位：安南區海東國小潛能教室

三、作者：郭慧仙、王學仁

四、適用領域：語文領域

五、適用對象：中、低年級（有識字困難的學生）

六、設計動機：

1. 重要性：閱讀是學習的過程裡不可欠缺的能力，然而閱讀是個極複雜的歷程，包括了「識字」與「理解」兩個主要成份，識字是基礎的解碼工作，能識字才能理解，學生識字愈多，則閱讀能力就提升，學生如果在學習識字時就發生困難，閱讀就會有困難。
2. 實用性：在作者目前的教學現場中有很多的低年級學生，在識字上遭受嚴重挫敗，尤其是一年級的學生，國字對他們而言是四分五裂的天書，畫字的，記不住易遺忘的大有人在，為幫助學生識字，因此設計此一課程。
3. 有效性：經由文獻的閱讀，發現字族文識字教學法對學生在識字的學習上有顯著的效果（劉欣惠，2008；莊淳如，2008；蕭淑娥，2009；徐里芳，2009；王惠佳，2012；莊雅媛，2016等等……）。
4. 趣味化：傳統老師講學生聽的方式對有學習困難及注意力缺陷的學生而言效果不大，加上現在的孩子對3C產品的興趣高亢，智慧型手機及平板電腦等行動裝置普及，因此本教材以字族文識字的方法結合APP來進行教學，以多媒體的方式吸引學生的注意力，提升學習成效。

七、功能：

近年來，隨著智慧型手機、平板電腦的方便與普及，全球掀起了一波APP (Application)應用程式的數位革命。APP應用程式結合多元的多媒體功能，並融入了創新的教學互動，提升了學習的趣味性，加乘了學習的成效也延伸了學習的場域，使學習更加具有彈性及便利。且透過網路平台的分享，

教師們更可互相交流回饋，激盪出更多的創意，提升備課的便利性。

簡而言之，本APP的功能具學習的多元性、創新性、加乘性、趣味性、便利性以及推廣性。

## 八、製作方法：

本款APP是利用Smart Apps Creator的編輯軟體製作完成的。而教學內容主要是以『字族文識字教學法』為主。『字族文識字教學法』亦即以一個字為母體字，然後加上不同的偏旁去衍生出許多字形類似的字族字，然後根據這些字族來編寫音形相近的趣味唸謠；字族字不但字形雷同，且字音常是相近的，而被母體字利用來衍生字的「偏旁」，是能表達意義的部首，所以字族字可以經由部首偏旁來推測它的意義。製作流程說明如下：

### 1. 找出母體字及其字族：

字族的挑選為作者整理國小康軒版國語課本第一到四冊(低年級)的生字，自其中篩選整理出五組具有同母體字的字族，字族中子體字不足四個字者，再從「國小學童常用字詞報告書」中的高頻字中挑選補足。呈現如下：



### 2. 由母體字結合字的偏旁形成新字，由字造詞，再將詞運用於句子中。舉例以「少」為母體字的字族說明本APP結構：

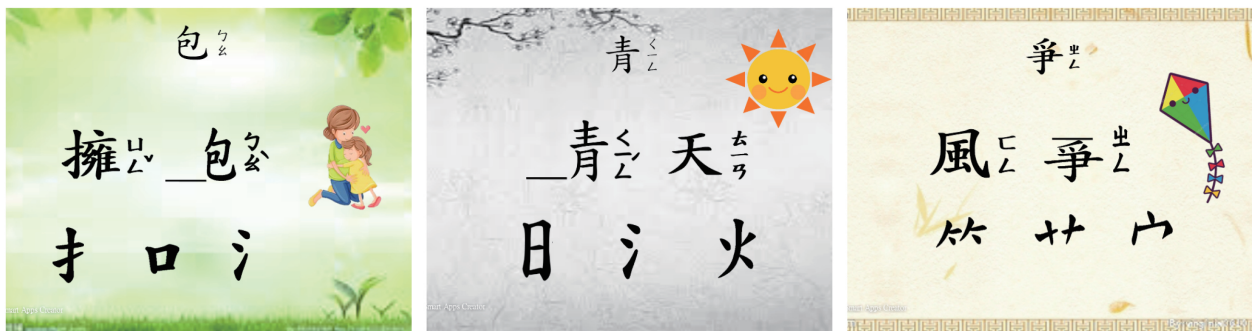
字族	字形	字音	造詞(字義)	造句
妙	女+少	ㄇ一ㄠˇ	美 妙	姊姊美妙的舞姿獲得大家的掌聲。
炒	火+少	ㄔ一ㄠˇ	炒 菜	一進門，就聞到媽媽炒菜的香味。
沙	水+少	ㄕㄠ	泥 沙	我喜歡在海邊玩泥沙、堆城堡。
吵	口+少	ㄔ一ㄠˇ	吵 鬧	兄弟姊妹間要友愛，不要整天吵鬧。
秒	禾+少	ㄇ一ㄠˇ	分分秒秒	老師要我們把握時間，分分秒秒都要珍惜。

### 3. 編寫字族文：

把握漢字的特點和規律，引發字義的聯想，編寫趣味唸謠。不同的字族以不同的底圖做為區隔，此外，「偏旁」以紅色字來提醒學生，強調字的字義；藍色字體則用來表示不同的字族目標字。



4. 選擇字族文內的語詞，將目標字拆解為偏旁及母體字，提供不同的偏旁讓學生選則出對的偏旁，並在旁邊加上圖示，提醒學生這個語詞的意義。



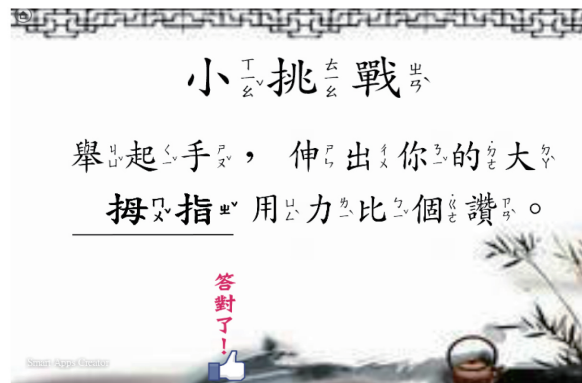
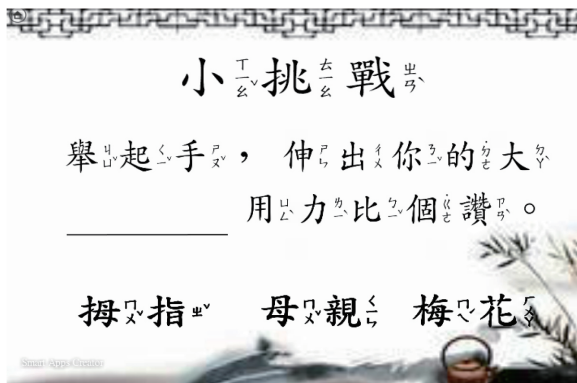
5. 字形、字義經過練習後，則視學習成果，可選擇再學一次或進入句子的小挑戰。

選擇再學一次則回到字族文，再唸讀一次趣味唸謠；選擇小挑戰則進入到句子的運用部分。

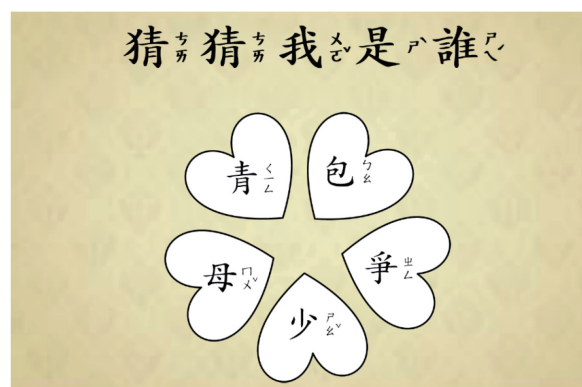




6. 小挑戰的部分則是根據句子的情境脈絡，把正確的語詞選填入句子的空缺處，如：



7. 完成小挑戰之後，會出現恭喜你的畫面，表示學生已完整學完一個字族的字詞，可視學習需要進入下一個字族(點選回首頁)或休息。



### 九、使用說明：

在Smart Apps Creator中完成以『字族文識字教學』為主的APP專題製作後，可以生成iOS、Android的發佈安裝檔，可於行動裝置上使用；以及Windows執行檔，可以放置在一般電腦上直接執行。



可結合電子白板由老師帶領唸謠，進行字族教學

可使用於筆電，同儕間共同討論學習

可結合手機，自我學習



## 十、使用效果及建議（或注意事項）：

### （一）效果

1. Smart Apps Creator具備兩大優點：易用之操作介面（類似PowerPoint之操作介面），非常適合無任何程式基礎的一般人，如作者；以及跨平台之特性（可發佈成apk、ipa、exe），因為這樣的特性，可以讓無程式能力的教師也可以製作出好玩的多媒體APP，提升課堂的學習效果，同時讓學習速度及時空具彈性。
2. 透過『字族文識字教學』的APP進行學習後，學生更能瞭解字族字是可以經由部首偏旁來推測它的意義，運用字族文來教導識字困難學生，可提升興趣和減輕記憶負擔，進而容易識字。
3. 再者，結合APP的教學，讓學生產生高度的學習興趣，除了上課的專注力大幅提升外，甚至主動跟老師要求要學「猜猜我是誰」，因為學生太踴躍了，這個學習甚至變成是一種增強物。
4. 此外，同一節課在進行多層次教學時，本APP也可搭配使用，讓學生可以自主學習，讓老師不至分身乏術；也可延伸學習，透過手機、平板讓學生在家也可以練習，不受限於學校環境，使學習更具彈性。

### （二）建議

1. 注意使用的時間：3C產品對眼睛的傷害畢竟比較大，因此在使用上必須注意時間的掌控，建議依據學生的能力一次教學以不超過3個字族為主。
2. 在「小挑戰」時，要求學生必須將整個句子確實聽完才做選填，一方面學習句子的結構，一方面避免學生亂猜。